

รายงานการประเมินตนเอง Self-Assessment Report (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568



วิทยาลัยเทคนิคพัตยา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทธยา ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.56	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning), การอภิปรายกลุ่ม
2. มีการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ เน้นปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ และฝึกงานในสถานประกอบการจริง
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมหลากหลาย การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมชมรมวิชาชีพและกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่หลากหลาย ทั้งทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. รายวิชาที่ได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะ สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ แล้วผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
5. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ได้ตามหลักการและส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
6. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
7. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติจะได้รับการสนับสนุนจากครู นักเรียน และผู้บริหารทุกฝ่าย มีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย
8. นักเรียนนักศึกษาามีแหล่งเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพที่หลากหลายและมีคุณภาพ ประชาชนได้รับบริการด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น และมีความรู้และทักษะเพิ่มเติมเพื่อยกระดับความรู้เดิม
9. มีการสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์อย่างคุ้มค่า ครู นักเรียน นักศึกษา ร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน ทำให้วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัด ภาค และชาติ และผลงานที่สร้างขึ้นทำให้เกิดประโยชน์ในวงกว้างและได้รับการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การวัดและประเมินสมรรถนะยังไม่ครอบคลุมมิติด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บางสาขาวิชายังใช้ข้อสอบแบบปรนัยหรือทดสอบความจำมากกว่าทักษะที่จำเป็นในรายวิชา
2. ควรเพิ่มทักษะด้าน Soft Skills เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และวินัยในการทำงาน
3. ควรจัดอบรมให้ความรู้กับครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับหัวข้อการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อช่วยให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญของการวัดประเมินผลเพื่อให้ผ่านกิจกรรมองค์การที่วิทยาลัยกำหนด
4. ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านวิชาชีพไม่เท่ากัน ครูผู้สอนจะต้องสอนเพื่อปรับพื้นฐานให้กับผู้เรียนก่อนการเรียนในรายวิชาฐานสมรรถนะ
5. การจัดการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ครูประจำวิชาจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดการเรียนให้เหมาะสมกับช่วงวัยและวิชาชีพของผู้เรียน
6. การรายงานผลการดำเนินโครงการรูปแบบ PDCA ตามแผนปฏิบัติราชการ
7. ควรพัฒนาระบบการสื่อสารภายในองค์กรให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายและแผนการปฏิบัติสามารถเผยแพร่ไปถึงทุกคนได้อย่างทั่วถึงและทันเวลาและเพิ่มการอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับบุคลากร เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำเนินงานและติดตามผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. พัฒนาระบบและรูปแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ พัฒนาระบบ กลไกการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโครงการที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้แบบใหม่ เช่น e-Learning, คลิปปิดิโอช่วยสอน
2. พัฒนาครูให้ทันกับเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ โดยร่วมมือกับบริษัทเอกชนจัดอบรม เช่น Mitsubishi, ABB, SCG Smart Training ฯลฯ
3. พัฒนาแนวทางประเมินเชิงคุณภาพร่วมกับเชิงปริมาณ ควรเพิ่มเครื่องมือประเมินที่เน้นพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง เช่น แบบประเมินตนเอง/เพื่อน/ครูผู้สอน หรือกิจกรรมสะท้อนคิด (reflection) เพื่อให้เห็นการพัฒนาภายในของผู้เรียนอย่างแท้จริง
4. ควรมีการจัดอบรมครูผู้สอนปีการศึกษาอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอน
5. จัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
6. การสร้าง Best Practice และ นวัตกรรม Innovation ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
7. จัดโปรแกรมการอบรมและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และความสามารถที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานตามภารกิจต่างๆ
8. ส่งเสริมให้มีการนำระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ
9. งบประมาณในการสนับสนุนการส่งบทความระดับนานาชาติ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคพิจิตรสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน/นักศึกษา ชุมชน) และสถานประกอบการได้โดยเน้นที่ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และ การมีส่วนร่วมอย่างเข้มข้นกับภาคอุตสาหกรรม โดยมีแนวทางหลัก ดังนี้:

1. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร ได้พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน: มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและอาชีพใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน เน้นการปฏิบัติจริงและสมรรถนะ: จัดการเรียนการสอนที่เน้น ภาคปฏิบัติ และการพัฒนาสมรรถนะในวิชาชีพ (Competency-Based Education) ให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในสภาพแวดล้อมจริงหรือใกล้เคียงกับสถานประกอบการ พัฒนาครูและบุคลากร: ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ ทักษะ และเทคนิคการสอนงานที่ทันสมัย รวมถึงการแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing)

2. การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร จัดการศึกษาแบบทวิภาคี (Dual Vocational Training) และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ: จัดให้มีการเรียนรู้ในสถานประกอบการจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอดหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง และสามารถทำงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา

ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา: ร่วมวางแผนและปรับปรุงหลักสูตร: เชิญสถานประกอบการมาร่วมเป็นคณะกรรมการ/ผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษา สนับสนุนครูฝึก/ครูพี่เลี้ยง: สร้างความเข้าใจและแรงจูงใจให้สถานประกอบการจัดสรร ครูฝึก/ครูพี่เลี้ยง ที่มีคุณภาพมาร่วมสอนงานหรือกำกับดูแลการฝึกปฏิบัติ จัดกิจกรรมร่วมกัน: สร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

3. การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและสร้างความเชื่อมั่นสาธารณะ

สร้างผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม: ส่งเสริมให้นักเรียน/นักศึกษาและครูอาจารย์สร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมได้จริง

ปรับเปลี่ยนภาพลักษณ์สถานศึกษา: ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ดี มีประโยชน์ของนักศึกษาอาชีวะ และปรับปรุงสภาพแวดล้อม/บรรยากาศของสถานศึกษาให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย และเป็นมืออาชีพ

ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง: มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และเปิดเผยรายงานประจำปีต่อสาธารณชน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ประชาชนเกิดความมั่นใจในคุณภาพที่ได้รับ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคพิทยาศาสตร์ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

- 1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3) นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- 4) นโยบายศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่ม ยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- 5) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคพิทยาศาสตร์ ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และมีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ 15/17 หมู่ที่ 2 ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20150
โทรศัพท์ 038 221643 E-mail: saraban@pattayatech.mail.go.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง เป็นสถานศึกษาในสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2536 โดยได้รับการสนับสนุนเรื่องที่ดินของวัดช่องลมจากพระครูวิมลภาณ เจ้าคณะตำบลนาเกลือ ฝ่ายธรรมยุต กรมได้แต่งตั้งนายบรรพต ศิริพิศล เป็นผู้อำนวยการงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง และเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคพัทยา” โดยได้ดำเนินการและพัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับดังนี้

พ.ศ. 2536 ได้รับประกาศจัดตั้งเป็น วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง

พ.ศ. 2537 เริ่มก่อสร้างอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ

พ.ศ. 2539 เปิดรับนักเรียน นักศึกษารุ่นแรกหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ในระบบการเรียนปกติ 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และสาขาวิชาพาณิชยกรรม

พ.ศ. 2540 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า

พ.ศ. 2542 เปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) รุ่นแรก 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การบัญชี) และเปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การขาย)

พ.ศ. 2543 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่ม ดังนี้

- หลักสูตร ปวช. 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ และสาขาวิชาคหกรรม (ผ้าและเครื่องแต่งกาย)

- หลักสูตร ปวส. 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) และการตลาด

พ.ศ. 2545 เปิดสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับ ปวช.

พ.ศ. 2547 เปิดสาขาวิชาการโรงแรมและบริการ ระดับ ปวส.

พ.ศ. 2551 เปิดรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มดังนี้

- หลักสูตร ปวช. สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

- หลักสูตร ปวส. สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์

พ.ศ. 2551 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชา คือ สาขาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานเครื่องมือกล

พ.ศ. 2552 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม (ธุรกิจค้าปลีก)

พ.ศ. 2556 เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง เป็น “วิทยาลัยเทคนิคพัทยา”

เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

พ.ศ. 2560 เปิดรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มดังนี้

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานตัวถังและสี

2) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 1) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ 2) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานระบบภาพและเสียง 3) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ 4) สาขา

วิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย สาขางานการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย 5) สาขาวิชาการตลาด สาขางานธุรกิจการบริการยานยนต์ พ.ศ. 2563 เปิดรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มดังนี้
 - หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1) สาขาวิชาโลจิสติกส์ 2) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 วิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์ได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน
 ระดับอาชีวศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2563

2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรระดับการศึกษาและสาขาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2568
 วิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์ มีหลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตร
 วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยวิทยาลัยเปิดสอนระบบการเรียนปกติ ระบบทวิภาคี และภาคสมทบ (ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง)

1. ระบบปกติและระบบทวิภาคี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์

- สาขาวิชาโลจิสติกส์

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรม
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์
- สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
- สาขาวิชาไฟฟ้า
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์
- สาขาวิชาโลจิสติกส์

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
- สาขาวิชาการโรงแรม
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว

2. ภาคสมทบ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
- สาขาวิชาไฟฟ้า

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ชุมชนเมืองและแหล่งท่องเที่ยว: วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในเขตเมืองที่มีความคึกคักและเป็นศูนย์กลางของอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการระดับนานาชาติ ทำให้สภาพแวดล้อมเป็นแบบกึ่งเมืองที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน

ความหลากหลายของประชากร: มีประชากรที่หลากหลายทั้งในแง่ของเชื้อชาติ อาชีพ และถิ่นกำเนิด ทั้งคนไทยที่ทำงานในภาคบริการอุตสาหกรรม และธุรกิจ รวมถึงชาวต่างชาติที่เข้ามาอยู่อาศัยหรือทำธุรกิจ

เป็นแหล่งงานขนาดใหญ่: ชุมชนเป็นแหล่งที่ต้องการ กำลังคนที่มีทักษะฝีมือ สูงมาก เพื่อรองรับภาคเศรษฐกิจหลักของเมือง โดยเฉพาะในสาขาวิชาชีพที่วิทยาลัยฯ เปิดสอน เช่น ช่างเทคนิคด้านต่างๆ, บริการ, การโรงแรม, และโลจิสติกส์

ความร่วมมือกับสถานประกอบการ: วิทยาลัยเทคนิคพัฒนามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับ สถานประกอบการในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตร การฝึกงาน และการจัดหางานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจของพื้นที่โดยรอบวิทยาลัยเทคนิคพัฒนาขับเคลื่อนด้วยกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญ:

เศรษฐกิจหลัก: การท่องเที่ยวและบริการ เป็นแหล่งรายได้หลัก รองลงมาคือธุรกิจที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงแรม ร้านอาหาร ศูนย์การค้า สถานบันเทิง และการขนส่ง

อุตสาหกรรม: อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับเขตอุตสาหกรรม และ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ทำให้มีโอกาสในการทำงานและฝึกงานในภาคการผลิตและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและวิชาชีพ

ความเชื่อมโยงกับสถานศึกษา: วิทยาลัยฯ มีแนวโน้มที่จะพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นการผลิตผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประกอบอาชีพในภาคเศรษฐกิจเหล่านี้

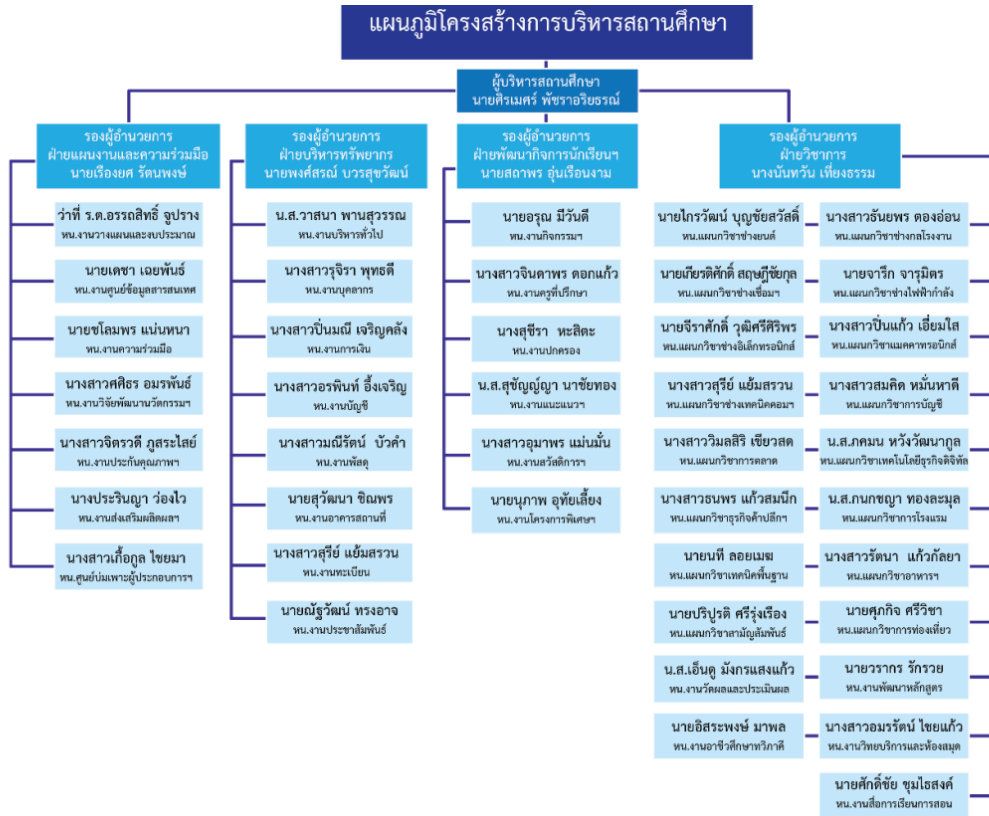
สภาพสังคม : สังคมพหุวัฒนธรรม: พื้นที่พัฒนาเป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีประชากรหลากหลาย ทั้งคนท้องถิ่น ผู้ย้ายถิ่นฐานจากภาคอื่นเพื่อมาทำงานในภาคบริการและอุตสาหกรรม รวมถึงชาวต่างชาติ ทำให้สังคมมีความหลากหลายทางเชื้อชาติและภาษา

สังคมบริการและอุตสาหกรรม: สังคมโดยรวมถูกขับเคลื่อนด้วย ภาคบริการ การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม ที่มีความต้องการแรงงานที่มี

ทักษะเฉพาะด้านสูงมาก

ความสะดวกในการเดินทางและเข้าถึง: วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในเขตชุมชน ทำให้การเดินทางสะดวกและมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอก และสถานประกอบการได้สะดวก

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	422	205	0.00	627
ปวช.2	0.00	483	0.00	483
ปวช.3	0.00	396	0.00	396
รวม	422	1,084	0.00	1,506

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	369	369
ปวส.2	0.00	382	382
รวม	0.00	751	751

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,173 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,173 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	623	352
ระดับ ปวส.2	386	334
รวม	1,009	686

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	19	19	19
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	25	25	25
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	38	35	38
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	31	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	118	84	82

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	42	42	84
2	ปวช	การท่องเที่ยว	0	50	50
3	ปวช	การบัญชี	39	66	105
4	ปวช	การโรงแรม	0	177	177
5	ปวช	ช่างกลโรงงาน	0	86	86
6	ปวช	ช่างยนต์	0	155	155
7	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	0	49	49
8	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	0	33	33
9	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	0	90	90
10	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	0	206	206
11	ปวช	ตัวถังและสีรถยนต์	0	51	51
12	ปวช	อาหารและโภชนาการ	0	36	36
13	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	41	113	154
14	ปวช	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	24	24
15	ปวช	โลจิสติกส์	83	123	206
16	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	107	107
17	ปวส	การตลาด	0	43	43
18	ปวส	การท่องเที่ยว	0	26	26
19	ปวส	การบัญชี	0	68	68
20	ปวส	การโรงแรม	0	34	34
21	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	46	46
22	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	82	82
23	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	22	22
24	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	0	39	39
25	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	92	92
26	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0	34	34
27	ปวส	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	0	15	15
28	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	30	30
29	ปวส	ไฟฟ้า	0	113	113

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	10 หลัง
ห้องเรียน	110 ห้อง

ประเภท	จำนวน
ห้องปฏิบัติการ	10 ห้อง
โรงฝึกงาน	4 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	17,217,300 บาท
งบดำเนินงาน	4,710,610 บาท
งบอุดหนุน	11,874,117 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,559,400 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	500,000 บาท
รวม	35,861,427 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : คุณธรรมเยี่ยม = มีความประพฤติชอบ มีความเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย เป็นคนดีของสังคม
 เปี่ยมวิชา = มีทักษะ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพตามสาขาอย่างดีเยี่ยม
 พัฒนาอาชีพ = เพื่อสร้างสรรค์งานและพัฒนาความรู้สู่อาชีพการงานต่อไป
 อัตลักษณ์ : ผลิตช่างเทคนิคและนักบริการวิชาชีพ
 เอกลักษณ์ : มีจิตบริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย

พันธกิจ : 1. ผลิตผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
3. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอาชีวศึกษาเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการศึกษา
5. การพัฒนาระบบ การบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานความรู้ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะการวิจัยและนวัตกรรม และด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ
3. พัฒนานอกระบบความรู้ผู้สอน และผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. มีเครือข่ายความร่วมมือกับกับสถานประกอบการทุกภาคส่วน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการพัฒนาผลการจัดการศึกษาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการพัฒนาผลการจัดการศึกษาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้สามารถ เป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อใน ระดับสูง

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพ และเล็งเห็นความสำคัญของวิชาชีพที่มีต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรการที่ 1 บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรการที่ 2 บริหารจัดการด้านบุคลากรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรการที่ 3 บริหารการเงินและงบประมาณให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

มาตรการที่ 4 พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการที่ 1 พัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องคลึงกับ ความต้องการของสถานประกอบ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ 2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

มาตรการที่ 1 จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลผ่านดีเยี่ยม ระดับชาติ สถานศึกษาด้านแบบด้านคุณธรรมและความ โปร่งใส ประจำปีการศึกษา 2568
2	รางวัลกลุ่มต้นแบบ ระดับระดับประเทศ ประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
3	รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ระดับชาติ โล่ประกาศเกียรติคุณ การรณรงค์ขับขีปลอดภัยในสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2568

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายศิริเมศร์ พัชราจริยธรรม
2	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายพงศ์สรณ์ บวรสุขวัฒน์
3	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางนันท์วัน เทียงธรรม
4	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายเรืองยศ รัตนพงษ์
5	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายสถาพร อุ่นเรือนงาม
6	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายไกรวัฒน์ บุญชัยสวัสดิ์
7	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	ว่าที่ ร.ต.อรรถสิทธิ์ จูปราง
8	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายจารึก จารุมิตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
9	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวมณีนรัตน์ บัวคำ
10	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายศุภกิจ ศรีวิชา
11	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวจินดาพร ดอกแก้ว
12	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวจิตรวดี ภูสระไสย์
13	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายอรุณ มีวันดี
14	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวธัญพร ทองอ่อน
15	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวเพ็ญภา พิวสว่าง
16	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวธนพร แก้วสมนึก
17	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายอิสระพงศ์ ีมาพล
18	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายณัฐวัฒน์ ทรงอาจ
19	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายพลวัฒน์ ไชยศรี
20	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายเกียรติศักดิ์ สฤทธิชัยกุล
21	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายสุวัฒนา ชินพร
22	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวเอ็นดู มังกรแสงแก้ว
23	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายตุลา จันทร์คำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
24	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส
25	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางประรินญา ว่องไว
26	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวอมรรัตน์ ไชยแก้ว
27	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวอุมพร แม่นมั่น
28	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายอนุภาพ อุทัยเลี้ยง
29	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวดวงหทัย ดวงปันสิงห์
30	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายสิรภพ ทองพรว
31	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวอัจฉราภรณ์ พรศิริ
32	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายจเร จันทรสา
33	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสุชีรา ทะสิตะ
34	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายอภิสิทธิ์ หูทอง
35	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวนวลกัญญา ชมภูพันธ์
36	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวกรนก บัญบำรุง
37	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวเกื้อกุล ไชยมา
38	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวนิลเนตร บัวทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
39	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายณัฐปฏิภาน สอนผึ้ง
40	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวสายฝน พยอม
41	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายรัฐภูมิ อาจศรี
42	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวเกศนา ไวจำปา
43	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาววาสนา บุณรักษา
44	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวณัฐนิชา พันธุ์ชัย
45	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวจิราพร ตริมูล
46	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางกาญจนา ปางชาติ
47	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวปิยะวัลย์ สารราษฎร์
48	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวจิตาภา นามปัญญา
49	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางเพ็ญศรี บุตรทอง
50	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสุพิศ จารุไชย
51	รางวัลครูที่มีอายุราชการ 25 ปี ขึ้นไป ระดับจังหวัด ครูที่มีอายุราชการ 25 ปี ขึ้นไป จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายสถาพร อุ่นเรือนงาม

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ ทักษะดำรงและสรีรยนต์ จัดโดย สอศ.	1. นายณฐกร กลั่นเฉื่อย 2. นายอรรถสิทธิ์ คำสา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สอศ.	1. นายชาญชัย ใช้ประทุม 2. นายนราวิช ศิริบุตรวงศ์
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย สอศ.	1.นางสาวกฤติยา ปิ่นยะกุล 2.นางสาวราเชล เสนาพันธ์ 3.นางสาวสุนิสา เลิศยะโส 4.นางสาวธนพร กลิ่นโสภณ
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender จัดโดย สอศ.	1.นายณพล ไพโรจน์ 2.นายธีรเมธ ชัยวัน 3.นายธนากร ยุทธนาวา
5	รางวัลเข้าร่วม ระดับภาค ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สอศ.	นายพีรภัทร์ พัฒนงาม
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สอศ.	นายอุดมศักดิ์ น้อยคำแพง
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ จัดโดย สอศ.	1. นายธนากร จันทร์สนม 2. นายณัฐพัฒน์ เชียงนอก 3. นายพงษ์กร ธรรมสิทธิ์
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย สอศ.	1. นายชยากร ศิริพันธ์ 2. นายธีรกร ไทยเขียว 3. นายศิวกร ฤทธิยา
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล จัดโดย สอศ.	1. นายณัฐพล ถมมา 2. นายกิตติคุณ มะกุล 3. นายสิทธิชัย แซ่อึ้ง
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล จัดโดย สอศ.	1. นายชนาธิป ศักดิ์เจริญ 2. นายพัฒนกร พูนพิพัฒน์ 3. นางสาวชลลดา ไนต์ประโคน
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สอศ.	1. นายอนุชา พาพงษ์ 2. นายชุตติเดช จินดาพงษ์
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สอศ.	1. นายสุกุล ดุลยชัย 2. นายธนพัทธ์ นิระพันธ์
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จัดโดย สอศ.	1. นายอภิภู น้อมจันทิก 2. นายธวัชชัย วิรัชกุล 3. นายธนภฤติ ศักดิ์ไพศาล
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง จัดโดย สอศ.	1. นายปอเพชร สุขเต็มดี 2. นายพีระณัฐ ราชชัย 3. นายธนกร ขวัญเนตร
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ จัดโดย สอศ.	1. นายณพล สาระพันธ์ 2. นายธนภัทร ยิ่งถาวร 3. นายธีระยุทธ สะอาดล้ำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุชั้นสูง จัดโดย สอศ.	1. นายศุภกฤต เชียงแก้ว 2. นายสรรรถ นนท่าปลา 3. นายจิรวัฒน์ พรหมมา
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สอศ.	1. นายจิรภัทร จินดา 2. นางสาวแพรวา สุทธางกูร 3. นายทัชกร รندا
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สอศ.	1.นายณานปรกรณ์ สุขกิตติศิริวงศ์ 2. นางสาวรุ่งนภา พันธุ์เพชร 3. นางสาวพรพร รัตนวิเชียร
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” จัดโดย สอศ.	1. นายสุวิจักษ์ ทวีญาติ 2. นางสาวเพชรรัตน์ เสนเพ็ง 3. นางสาวณัฐณิชา พุดลา 4. นางสาวธัญญาธิษ เหมนาค
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” จัดโดย สอศ.	1. นางสาววิชรภรณ์ ลากระสงค์ 2. นางสาววิภารัตน์ งอยภูธร 3. นางสาวจิตาภา แยมอรุณ 4. นางสาวศิวกรณ์ เต็มพร้อม 5. นางสาวสุธาทิพย์ ป้อมชัยภูมิ
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบตำรับอาหารไทย จัดโดย สอศ.	1. นายวรเมธ มั่นทนานนท์ 2. นางสาวพรทิพา แก้วไพศาล 3. นางสาวปภาวดี มงคลสาร 4. นางสาวชลันดา ไชยรัมย์รังสี 5. นางสาววรัญญา ศรีพันธ์
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะนักเล่าท้องถิ่น จัดโดย สอศ.	นายไม้ออก อินทรเสน
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะนักร้องแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว จัดโดย สอศ.	นางสาวอรปรียา หรรษา
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ จัดโดย สอศ.	1. นายจินดาพงษ์ กิจจากรักษ์ 2. นายพิทักษ์พงษ์ ลาวงค์เกิด 3. นางสาวเกศราภรณ์ บุญรอด
25	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน(เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) จัดโดย สอศ.	1. นางสาวจินณพัฑ คำทอง 2. นางสาววริศรา วงศ์สวัสดิ์ 3. นางสาวศิริพร สละทองตรง 4. นางสาวอรวี ศรีรักษา 5. นางสาวธนัชชา ชะรุ่งรัมย์
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว จัดโดย สอศ.	1.นายไพโรจน์ จันทรวงศ์ 2. นายทวีศักดิ์ เรืองเกษตรวิทย์ 3. นายธนากร อินสว่าง
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ Minit TTo เพื่อรองรับ IOT และ AI จัดโดย สอศ.	1. นายณัฐภัทร บุญมาฉาย 2. นายสรยุทธ มิ่งขวัญ 3. นายธนกร ผิวสว่าง
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ จัดโดย สอศ.	1. นางสาวพานิศา วิเชียร 2. นางสาวอริยา ทากลบ 3. นางสาวศุภณัฐ ชลิตอนเศรษฐ์
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล	นายภูริพัฒน์ ช่างสูงเนิน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สอศ.	
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สอศ.	นางสาวรมิภา จิตดีอำพร
31	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย สอศ.	นางสาวไพรินทร์ แผลงสอน
32	รางวัลเข้าร่วม ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย จัดโดย สอศ.	1. นายธนาธร นครธรรม 2. นายรัชพล ทาสี
33	รางวัลเข้าร่วม ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง จัดโดย สอศ.	1. นางสาวชานิดา บุญเต็ม 2. นางสาวชญาณิศ ชีอรัมย์
34	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย สอศ.	1. นายตุลธร วงศ์สวัสดิ์ 2. นายสรสิข ผาสุก 3. นายณัฐวุฒิ ทับทิม 4. นายพรหมลภัส เสถียรพูลโชค 5. นายศักดิ์นา นรมั่ง
35	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย สอศ.	1. นายเลิศรัฐ แนวสุข 2. นายวรเชษฐ์ คำดี 3. นายวุฒิคุณ น้อยหมอ 4. นายธราดล โพธิ์ทอง 5. นายณัฐวุฒิ เฮลแบก คริสเทนเซน 6. นายธนกร ไชยบำรุง
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย สอศ.	1. นายภานุพงษ์ ภูผิ่ง 2. นายชนาธิป ดอกประโทน 3. นายภูสิน นันธิสา 4. นายธนาธิป สาลี 5. นายธีรภัทร สืบญาติ 6. นายศักดิ์สิทธิ์ ปราบอรินทร์ 7. นายสุริยะกาญจ ชาติบุตร 8. นายชยุต นววรรณศิริพงศ์ 9. นายเอกสิทธิ์ กวีกิจปราณี 10. นายนันทศักดิ์ เชื้อเพ็ง 11. นายอนุพงษ์ สามกิจ 12. นายอภิสิทธิ์ งามศรี
37	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) จัดโดย สอศ.	1. นายไมเอก อินทร์เสน 2. นายวิศิษฐ์ นิลทัย 3. นายศักรินทร์ จุกแก้ว 4. นายคณพัฒน์ สวยลิก 5. นายธัญญพัทธ์ แซ่ลี 6. นายนครินทร์ พรณสิงห์ 7. นายพิชิตชัย เสน่หา 8. นายกวีวุธ พลเดช 9. นายราชวัตร ราชครุฑ 10. นายคณิศร สุขะ 11. นายปวฤทธิ์ แซ่เอี้ย 12. นายศรายุทธ ทองคำดี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพญา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพญา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. กำหนดกรอบการดำเนินการจัดทำโครงการให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2. กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนอย่างรัดกุม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. จัดอบรมบุคลากรในสถานศึกษา พัฒนาทักษะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการ

ประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง

3. ควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพญา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 686 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 629 คน คิดเป็นร้อยละ 91.69

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ส่งผลให้หน่วยงานที่กำกับดูแล เช่น สอศ. หรือกระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะแกนกลางอย่างต่อเนื่อง

สนับสนุนนโยบาย “เรียนจบแล้วมีงานทำ” โดยเน้นการบูรณาการทักษะอาชีพกับทักษะชีวิต เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำ นโยบายการผลิตกำลังคนสายอาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาอาชีวศึกษามีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยี เพิ่มการใช้ระบบการวัดผลที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Assessment) อย่างชัดเจน นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น เช่น ปวส. หรือปริญญาตรีสายเทคโนโลยี

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที มีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ลดปัญหาว่างงานของผู้จบสายอาชีพ ส่งเสริมระบบเศรษฐกิจฐานราก (เช่น การเป็นช่างไฟ ช่างยนต์ ช่างเชื่อม ฯลฯ) ในชุมชน ส่งผลให้ภาคอุตสาหกรรมมีแรงงานที่มีทักษะจริง ลดต้นทุนการผลิต

ด้านสังคม

เกิดความภาคภูมิใจในสายอาชีพ ลดค่านิยมที่มองว่าสายอาชีพด้อยกว่า เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และความรับผิดชอบ ลดปัญหาสังคม เช่น การมั่วสุม เสพสารเสพติด หรือปัญหาอาชญากรรมในเยาวชน สร้างเครือข่ายวิชาชีพ เช่น กลุ่มช่าง กลุ่มอาชีพอิสระในชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การใช้วัสดุอย่างประหยัด การจัดการของเสียอย่างถูกวิธี มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสะอาด หรือพลังงานทดแทนในอาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานประกอบการ

ด้านอื่น ๆ (เช่น ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม)

ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โปรแกรม CAD, โปรแกรมบัญชี, การใช้ Google Workspace ฯลฯ เพิ่มโอกาสการทำงานออนไลน์ หรือการเป็นฟรีแลนซ์ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการประดิษฐ์สิ่งใหม่ เช่น โครงการนวัตกรรมจากนักเรียนอาชีวศึกษา สามารถสร้างผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ต่อยอดเป็นธุรกิจได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหมวดสมรรถนะแกนกลางเข้ากับรายวิชาช่างหรือวิชาชีพ
- กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่ชัดเจน
- วางแผนการอบรมครูเกี่ยวกับ Active Learning / การสอนโดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning)

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

- ดำเนินการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม เช่น การจำลองสถานการณ์ในสถานประกอบการ
- เชิญวิทยากรจากภาคอุตสาหกรรมมาบรรยายเสริม เพื่อให้เข้าใจบริบทจริง
- จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงาน (Presentation) เพื่อเสริมทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล (C)

- ใช้แบบประเมินสมรรถนะรายบุคคล เช่น แบบประเมินเชิงพฤติกรรม (Rubric)
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ไม่ใช่เพียงความจำ
- สังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มหรือการแก้ปัญหา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา (A)

- ปรับรูปแบบการเรียนการสอน เช่น เพิ่มการใช้เทคโนโลยี (E-Learning, Simulation, Learning Application)
- พัฒนาครูให้มีทักษะด้าน Digital Literacy และเทคนิคการสอนสมัยใหม่

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/17V5euu4_Ztd1TKSvDDJ5k5WcZ8KxU_Jq

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 686 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 686 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา มีจำนวน 377 คน สามารถจบการศึกษาได้ตามหลักสูตร 352 คน
บางสาขาวิชาจำเป็นต้องใช้กระดาษ A4 ในการประกอบการสอบ อาจไม่เพียงพอต่อการสอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานวัดและประเมินผล และมีการจัดทำตารางกำหนดการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละแผนกวิชาที่เข้าร่วมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในทางเดียวกันและจัดทำรายงานการประชุมต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลฯ มีการอำนวยความสะดวกให้แก่แต่ละแผนกในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการดำเนินการสอบเกิดความราบรื่น สำเร็จลุล่วง
หลังจากการดำเนินการสอบเสร็จสิ้นแต่ละแผนกวิชาจะดำเนินการส่งผลสอบมาตรฐานวิชาชีพกลับมามหาวิทยาลัยและประเมินผลทั้งนี้งานวัดและ
ประเมินผลจะทำการตรวจสอบความถูกต้องเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งการวัดและประเมินผลจัดทำ
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าสอบเพื่อรวบรวมและนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำรายงานการประชุมต่อผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมทั้งเสนอแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในการสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1mQMh6dSGQTGiZ5rZ22SrnrfmlbR4Nkmp>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ทดสอบ V-NET จำนวน 315 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ทดสอบ V-NET จำนวน 315 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ทดสอบ V-NET จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 51.75 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ทดสอบ V-NET จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 58.10 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

โครงการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐานระดับชาติทำให้ทราบถึงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบขณะเดียวกันสถานศึกษาสามารถนำผลการทดสอบไปใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอีกทั้งยังเป็นข้อมูลสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานวัดและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลามีการอำนวยความสะดวกให้แก่แต่ละแผนกในการสอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำรายงานการประชุมต่อผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมทั้งเสนอแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในการทดสอบในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1htAfL5vwSEKmQJO1LMQQ3faytxjopXi2>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. สถานศึกษามีการวางแผนและการดำเนินสถานศึกษามีการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบงาน
2. มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. มีการนำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการประกอบการพัฒนาการจัดการการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การวัดและประเมินสมรรถนะยังไม่ครอบคลุม มิติด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บางสาขาวิชายังใช้ข้อสอบแบบปรนัยหรือทดสอบความจำ มากกว่าทักษะ
2. นำนำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินไปใช้พัฒนาเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. พัฒนาระบบการประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะใช้รูปกพอร์ทโฟลิโอการสังเกตพฤติกรรมและการนำเสนอกับผลงานจริง
2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนการทดสอบมาตรฐานต่างๆ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 686 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 684 คน คิดเป็นร้อยละ 99.71 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) ที่เน้นการกำหนดสมรรถนะที่ผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับต้องมีเพื่อให้หลักสูตรของสถานศึกษาต่างๆ สามารถนำไปปรับใช้และพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ เช่น อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า หรืออุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
- ด้านวิชาการ หลักสูตรได้รับการปรับปรุงให้ สอดคล้องกับทักษะ พัฒนาวิธีการเรียนการสอนให้เน้น “ลงมือปฏิบัติจริง” และเพิ่มศักยภาพครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมตามสมรรถนะ
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคพญา ที่ได้รับการทดสอบพัฒนาสมรรถนะด้านอุตสาหกรรม สามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้ทันที โดยได้รับเงินเดือนเริ่มต้นสูงกว่าผู้ที่ไม่มีความเชี่ยวชาญทางนี้ ทำให้สถานประกอบการลดระยะเวลาและค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ และเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตได้
- ด้านสังคม ผู้เรียนมีโอกาสในการดำรงชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรี ลดปัญหาสังคม เช่น ยาเสพติด ความรุนแรง จากการมีงานทำและอนาคตที่ชัดเจน
- ด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยเทคนิคพญา บางสาขาวิชาได้นำรายวิชา สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมในตัวผู้เรียน
- ด้านอื่นๆ เทคโนโลยีผู้เรียนมีความสามารถใช้เครื่องจักรและซอฟต์แวร์สมัยใหม่ เช่น CAD/CAM , IoT, Automation)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

- วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เช่น ศักยภาพครู สภาพแวดล้อม ทรัพยากร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ระบุปัญหาและความต้องการในการพัฒนา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, ขาดทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ กำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนา ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สอศ. และแผนยุทธศาสตร์ชาติ
- วางแผนปฏิบัติการ เช่น แผนพัฒนาหลักสูตร, แผนยกระดับสมรรถนะอาชีพ, แผนพัฒนาครู
- จัดทำแผนใช้ทรัพยากร ทั้งงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

- นำแผนงานที่วางไว้ไป ปฏิบัติจริงในภาคเรียนหรือปีการศึกษา
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ลงมือปฏิบัติและใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง
- จัดอบรม/พัฒนาครูผู้สอนให้มี สมรรถนะทางวิชาชีพและทักษะสมัยใหม่
- ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อฝึกประสบการณ์
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตควบคู่กับทักษะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล (C)

- ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนเป็นระยะ
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน เช่น คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา, ความพึงพอใจของผู้เรียนและสถานประกอบการ
- ใช้ข้อมูลจากระบบประกันคุณภาพภายใน เช่น SAR ประเมินการพิจารณา
- เก็บข้อมูลผ่านการสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ และแบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา (A)

- นำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ ระบุจุดเด่นและจุดควรพัฒนา
- ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน, การบริหารจัดการ, หรือแผนกิจกรรมให้เหมาะสม
- พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และตรงกับแนวโน้มตลาดแรงงาน เช่น ดิจิทัล, พลังงานสะอาด
- ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาคุณภาพ เช่น e-Learning, AR/VR
- วางแผนใหม่แบบ “ต่อยอด” โดยอิงจากผลของรอบที่ผ่านมาเกิดเป็น วงจรคุณภาพ (PDCA)

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1wl0oATbAvEvSGWOLTZBULv2Ok9L-mYLZ>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 221 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 32.22 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน จากการจัดการเรียนในรูปแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ สะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคพัทยาที่จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเน้นการปฏิบัติและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และวิชาชีพ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริงในสถานการณ์จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนได้ร่วมกันจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริงในสาขาวิชาชีพที่กำลังศึกษา ตลอดจนนำความรู้และความสามารถเข้าร่วมประเพณีหรือแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้รวบรวมผลการแข่งขัน ผลการประกวดด้านวิชาชีพต่างๆ เพื่อสรุปนำเสนอต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนและทักษะของนักเรียน เพื่อให้เกิดทักษะที่ดี และมีชุดฝึกปฏิบัติให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1agXXDdcmCld7ABCQ2V1KgOjeqU1ooDln>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 686 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 686 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 3 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบจากการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการของสถานศึกษา เกิดขึ้นอย่าง

เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องในหลายมิติ ดังนี้

1 ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคพัทยามีรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น

ผู้ประกอบการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปฏิบัติตามคู่มือการดำเนินงานที่เป็นระบบ และ

นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนทั้งสถานศึกษา เกิดการบูรณาการนโยบายของ สอศ. สู่การปฏิบัติจริง เช่น การสร้างผู้เรียนให้เป็น “ผู้ประกอบการมืออาชีพ” ไม่ใช่เพียงแรงงาน ผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีความรู้ความสามารถในการวางแผนการดำเนินธุรกิจที่ตนเองชอบได้

2 ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการคิดเชิงผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset) การสร้างนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้ความรู้ธุรกิจจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น Project-based / Startup-based Learning และมีผลงานนักเรียน เช่น แผนธุรกิจ ผลิตภัณฑ์จริง จากการอบรมบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ หรือธุรกิจออนไลน์ที่ดำเนินการได้จริง

3 ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และหลังสำเร็จการศึกษา เกิดธุรกิจของนักศึกษา (Student Startup / SME) ที่มีการดำเนินงานจริง ลดอัตราการว่างงาน และเพิ่มการจ้างงานตนเอง (Self-employment) และมีการหมุนเวียนรายได้ในชุมชน เช่น การใช้วัตถุดิบท้องถิ่น

4 ด้านสังคม ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) เกิดเครือข่ายความร่วมมือ เช่น ผู้ประกอบการในพื้นที่ ศิษย์เก่าที่เป็นเจ้าของธุรกิจ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน เช่น สร้างผลิตภัณฑ์ชุมชน / OTOP ที่ผู้เรียนจากแผนกต่างๆ ได้เข้าไปมีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นความร่วมมือของแผนกอาหารและโภชนาการ และแผนกการท่องเที่ยวและโรงแรม

5 ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีแนวคิดการทำธุรกิจแบบ Green & Sustainable ใช้หลัก BCG Model เช่น ลดของเสีย ใช้วัสดุรีไซเคิล ออกแบบบรรจุภัณฑ์รักษ์โลก ภายใต้โครงการและการดำเนินกิจกรรมภายในวิทยาลัย

6 ด้านภาพลักษณ์ผู้เรียนสามารถใช้ E-commerce / Digital Marketing / AI Tools ในการดำเนินธุรกิจ เกิดธุรกิจออนไลน์ เช่น TikTok Shop / Shopee / Facebook Marketplace และมีการใช้ข้อมูล (Data) ในการวิเคราะห์ตลาดและลูกค้า

7 ด้านภาพลักษณ์และความเชื่อมั่น สถานศึกษาได้รับรางวัลและการยอมรับในระดับจังหวัดและภาค เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านผู้ประกอบการของอาชีวศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นเพิ่มขึ้น

การดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการของสถานศึกษา ส่งผลกระทบเชิงบวกอย่างรอบด้าน ทั้งในระดับผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน โดยเฉพาะการสร้างผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพอิสระได้จริง มีรายได้ มีนวัตกรรม และสามารถพัฒนาต่อยอดได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบบูรณาการ มีการกำหนด KPI ชัดเจน เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่มีธุรกิจจริง จำนวนแผนธุรกิจใหม่ของนักศึกษา ซึ่งทางงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาปฏิบัติตามคู่มือการปฏิบัติงาน จนผ่านผลการประเมินระดับจังหวัด และระดับภาค นอกจากนี้ วิทยาลัยยังมีการวางแผนในการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน เช่น กิจกรรมตลาดนัดละลายทรัพย์ ดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจภายในสถานศึกษา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรม Market fair ของแผนกวิชาการตลาด และพัฒนาการด้านการศึกษา นำเข้าบูรณาการกับหลักสูตรรายวิชา + Work-based Learning

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยจัดทำโครงการหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ การส่งเสริมการสร้างธุรกิจจริง การศึกษาดูงานเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินธุรกิจสำหรับนักเรียนที่ผ่านการประเมินแผนธุรกิจ รวมถึงใช้ Digital Platform / E-commerce / AI ในการดำเนินธุรกิจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยใช้การติดตามการดำเนินแผนธุรกิจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลเชิงลึก เช่น รายได้จริง การเติบโตของธุรกิจ มีการนิเทศ ติดตาม และ Coaching อย่างต่อเนื่อง และวิเคราะห์ผลเทียบ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยมีการนำผลประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมทุกปีมีการพัฒนานวัตกรรม การบ่มเพาะต่อยอดธุรกิจศักยภาพสู่การเป็นผู้ประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1QG4jGhugHUHHBPJ-XmlwTySOW-ADOOHQ>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 52 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย เกิดการปรับปรุงนโยบายการศึกษาที่เน้นสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานอาชีพและมีการพัฒนาแนวทางการรับรองวิชาชีพและสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะให้เป็นระบบ
- ด้านวิชาการ สถานศึกษานำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม ผู้เรียนมีเป้าหมายและทักษะที่ชัดเจนมากขึ้นและเพิ่มความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- ด้านเศรษฐกิจ ลดอัตราการว่างงาน เพราะผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามที่นายจ้างต้องการ เพิ่มผลิตภาพแรงงานและความสามารถในการแข่งขันของประเทศและส่งเสริมการลงทุนภาคเอกชน เนื่องจากมั่นใจในคุณภาพแรงงาน
- ด้านสังคมเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีงานทำ และมีทักษะที่สอดคล้องกับสังคม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและโอกาสในการทำงานและเพิ่มความมั่นใจในตนเองและศักดิ์ศรีของแรงงานสายอาชีพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม บุคลากรในภาคอาชีพมีความรู้ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการของเสีย การประหยัดพลังงานและสถานประกอบการมีบุคลากรที่สามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน
- ด้านอื่น ๆ (เช่น ด้านความมั่นคง ด้านนวัตกรรม) ส่งเสริมความมั่นคงของประเทศในเชิงแรงงานและการพัฒนาอาชีพ เกิดการคิดค้นนวัตกรรมในสถานศึกษา เพราะนักเรียนมีแนวคิดจากประสบการณ์จริงและประเทศมีระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศต่างประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ที่ชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนา สนับสนุนทรัพยากร ครู อุปกรณ์ และความรู้ใหม่ ๆ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล (C)

ใช้เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสม เช่น แบบประเมิน ทดสอบ ทบทวนผลงานนักเรียน ประเมินผลจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและสรุปผลและวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา (A)

วิเคราะห์ผลการประเมินร่วมกับทีมงาน ปรับวิธีการสอนหรือแผนพัฒนาให้เหมาะสมยิ่งขึ้นและขยายผลสู่แผนระยะยาว

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1hwo9raCYMkJGrbFauzxc9qViJL5Eq-fY>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 708 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 597 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 597 คน คิดเป็นร้อยละ 84.32 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ความจำเป็นที่ต้องกลายเป็นแรงงานก่อนวัยอันควร: สภาพเศรษฐกิจบีบให้เด็กต้องละสิทธิ์การเรียน เพื่อออกมาทำงานรับจ้างหาเงินช่วยจนเจือครอบครัว กลายเป็นปัญหา "เด็กนอกระบบการศึกษา ความเปราะบางของสถาบันครอบครัว: ข้อมูลสถิติจาก กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน พบว่า เด็กที่หลุดออกจากระบบส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่พ่อแม่แยกทางกัน (สูงถึงร้อยละ 70) ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว หรือถูกทอดทิ้งให้อยู่กับปู่ย่าตายายที่ไม่มีกำลังในการดูแลด้านการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานและแนวอาชีพและจัดหางานทุกปีการศึกษา และมีกำหนดการในการปฏิบัติงานแต่ละแผนกวิชาดำเนินการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานในด้านเอกสาร อุปกรณ์สำนักงานต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ลงมีการติดตามผลความคืบหน้าแต่ละแผนกวิชาผ่าน v-cop และแบบรายงานผลของแต่ละแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานมีการจัดการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อชี้แจงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1NIJAVahAod6MTd1qCwnjVGptsNkihWFS>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 256 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 256 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 92.09

1.3) ผลกระทบ

เนื่องด้วยสถานการณ์เศรษฐกิจ ณ ปัจจุบันค่อนข้างไม่ดี จึงทำให้เกิดการจ้างงานน้อยลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานแนะแนว ได้ดำเนินการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ด้วยวิธีที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนว ได้ดำเนินการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ โดยการส่งจดหมายสอบถามข้อมูล โทรศัพท์สอบถาม และใช้ระบบโซเชียลในการติดตามข้อมูล เช่น Line Facebook

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนว ได้ดำเนินการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ โดยให้ครูที่ปรึกษา ปวช. ๓ และปวส. ๒ ติดตาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีการวางแผนการทำงาน และสามารถดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ ตลอดจนมีการติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1VsHHyetbIScHJP7FTw2ibbsv6qwhEYij>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. รางวัลที่ได้รับหรือผลการประเมินต่างๆ สะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ ในด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริงจนทำให้เกิดทักษะและความชำนาญ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะด้านซอฟต์แวร์เช่นการสื่อสารการคิดวิเคราะห์และวินัยในการทำงาน
2. ควรจัดกิจกรรม โครงการ หรือโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านวิชาชีพที่ศึกษา และส่งเสริมให้นำวิชาชีพไปใช้ในการบริการชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ส่งเสริมให้นำวิชาชีพไปใช้ในการบริการชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความชำนาญในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 686 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 686 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมให้สถานประกอบการ สังคม สภาพแวดล้อม และประเทศชาติมีคุณภาพที่ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแผนงานการดำเนินการของแต่ละแผนกวิชา จัดทำคำสั่ง มอบหมายหน้าที่ให้ดำเนินการตาม ประชุมวางแผนการดำเนินการในการจัดทำกิจกรรมแต่ละเรื่อง และรายงาน ให้ผู้บริหารรับทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำประชาสัมพันธ์ชี้แจงกำหนดการให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมตามวันเวลาตามที่กำหนดและเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานที่ทำได้ รายงานผลให้ผู้บริหารทราบ จัดทำแบบสอบถามตรวจสอบผลการดำเนินงานของแต่ละแผนกวิชา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลให้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด สรุปและ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลให้ผู้บริหารทราบในด้านที่ต้องปรับปรุงและเสนอข้อควร พัฒนา เพื่อให้ผู้บริหารทราบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1f4HbAvxPXiHGDkIXUvUGzZMaNMqSxWG>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 686 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 686 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ สังคมผู้สำเร็จการศึกษาที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งเสริมให้องค์กร สภาพแวดล้อมและการทำงานในสถานประกอบการได้บุคคลที่มีคุณภาพช่วยส่งเสริมให้กิจการ เจริญเติบโตยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการและ เกณฑ์การวัดผลการผ่านกิจกรรมองค์การตามเพื่อประเมินคุณลักษณะที่ประสงค์ของ นักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะ ที่ประสงค์ของตามเกณฑ์การวัดผลการผ่านกิจกรรมองค์การที่วิทยาลัยกำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

รวบรวมข้อมูลและจัดทำแบบรายงานผลของนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการผ่านกิจกรรมองค์การตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลให้ผู้บริหารทราบในด้านต้องปรับปรุงและพัฒนา ของเกณฑ์การวัดผลผ่านกิจกรรมองค์การ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1r2h0Bczxtla4Nj5p2_O9h1Zdy705GDII

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 686 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 686 คน คิดเป็นร้อยละ 67.99 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาน้อย ซึ่งไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต้องอาศัยพลังความร่วมมือจากครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ปฏิบัติงานในฐานะบุคลากรหลักในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำเครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการพัฒนาดำเนินงาน และรับผิดชอบในการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน จัดการประชุมคณะกรรมการทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อแสวงหาแนวทาง ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยงในการไม่สำเร็จการศึกษา และสรุปรายงานให้ผู้บริหารทราบ และดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีการปรับปรุงและพัฒนา อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถรองรับได้ดียิ่งขึ้น ต่อการใช้งาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1hLaecCCBRrOUvINTtVzFyBQdu11KTAzdN>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคพญา มีการจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสาให้กับนักเรียน นักศึกษา และปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมโดย บูรณาการสู่รายวิชาสุจริตจิตอาสา รายวิชาสมรรถนะแกนกลาง และรายวิชาในแผนกวิชาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) เน้นพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ด้วยแผนงานคนเก่งและคนดี แสดงให้เห็นถึงการมุ่งเน้นพัฒนาเยาวชนให้มีทั้งทักษะทางวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีกระบวนการประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม การกำหนดเกณฑ์ร้อยละ 80 ในแต่ละด้านเพื่อผ่านเกณฑ์ ถือเป็นมาตรฐานที่ชัดเจนในการประเมินผู้เรียน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีวินัยและความรับผิดชอบ
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมหลากหลาย การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมชมรมวิชาชีพและกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่หลากหลาย ทั้งทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. นักเรียนบางคนอาจไม่ได้มีโอกาสมีบทบาทในการจัดกิจกรรมเท่ากับกลุ่มที่มีความกระตือรือร้นหรือมีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลให้การพัฒนาอาจไม่ทั่วถึง
- 2) การวัดผลเน้นเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพ การใช้เกณฑ์ร้อยละ 80 เป็นตัวชี้วัดเพียงอย่างเดียว อาจยังไม่สะท้อนผลของการพัฒนาเชิงคุณภาพ เช่น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกหรือทัศนคติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) พัฒนาแนวทางประเมินเชิงคุณภาพร่วมกับเชิงปริมาณ ควรเพิ่มเครื่องมือประเมินที่เน้นพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง เช่น แบบประเมินตนเอง/เพื่อน/ครูผู้สอน หรือกิจกรรมสะท้อนคิด (reflection) เพื่อให้เห็นการเติบโตภายในของผู้เรียนอย่างแท้จริง
- 2) ส่งเสริมบทบาทผู้นำแก่ผู้เรียนในกิจกรรม ให้โอกาสนักเรียนทำหน้าที่เป็นผู้นำกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมบางส่วน เพื่อปลูกฝังภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการคิดวิเคราะห์
- 3) บูรณาการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเข้ากับรายวิชาในห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เข้าไปในแผนการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงและเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 29 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เห็นถึงความร่วมมือกันระหว่าง ครูผู้สอน ฝ่ายวิชาการ คณะผู้บริหาร สถานประกอบการ และหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการในพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และวิชาชีพ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการจัดทำพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้สถานประกอบการและวิทยาลัยฯ (ครูผู้สอน) ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีความเหมาะสมต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ ทันต่อความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้รวบรวมหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะที่ผ่านการพัฒนานั้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในแต่ละสาขารายวิชาด้วย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรจัดทำทุกรายวิชา เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1bs2oGQqF3z0ZCPHhnxLJVjmBLHBfHhG>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 80.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของครูผู้สอน ส่งผลให้เห็นถึงความร่วมมือกันระหว่าง ครูผู้สอน ฝ่ายวิชาการ คณะผู้บริหาร สถานประกอบการ และหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และวิชาชีพ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการจัดทำการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้สถานประกอบการและวิทยาลัยฯ (ครูผู้สอน) ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีความเหมาะสมต่อผู้เรียน ทันต่อความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้รวบรวมหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะที่ผ่านการพัฒนานั้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในแต่ละสาขารายวิชาด้วย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การจัดทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรจัดทำ ทุกรายวิชา เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1sZ_9fRWsdcE7dDUVmHY-DyB99bmNgkjg

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การจัดทำพัฒนาหลักสูตร เป็นการสะท้อนความร่วมมือของวิทยาลัยกับสถานประกอบการ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงาน
2. รายวิชาที่ได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะ สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ แล้วผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านวิชาชีพไม่เท่ากัน ครูผู้สอนจะต้องสอนเพื่อปรับพื้นฐานให้กับผู้เรียนก่อนการเรียนในรายวิชาฐานสมรรถนะ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรมีการจัดอบรมครูผู้สอนเพื่อสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอนและให้ครูพัฒนารายวิชาหรือหลักสูตรฐานสมรรถนะ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 82 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนสำคัญ (Active Learning) ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก ไม่ได้ยึดความรู้จากครูเป็นหลัก ในการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้เรียนจะเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนในห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจดจำบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงผู้เรียนยังได้ปฏิบัติในวิชาชีพที่ตนเองศึกษาอยู่ด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยมีจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพื่อนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบทเรียนและความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวิชาชีพและช่วงวัยของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้และทักษะจากการอบรม เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ประกอบกับการบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้มีการจัดการเรียนให้หลากหลายรูปแบบตามบริบทของแต่ละรายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้กำหนด และรวบรวม แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคน เพื่อตรวจสอบ เพื่อจัดทำรายงานสรุปเสนอต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีความซับซ้อนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนบางรายอาจจะยังไม่เข้าใจถึงกระบวนการ จึงส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้หรือรูปแบบการสอนในชั้นเรียนอาจจะยังไม่สะท้อนถึงการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1M9ohYEtk9K0V4ziTTpNA_asCqjunJ2tM

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนสำคัญ (Active Learning) ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก ไม่ได้ยึดความรู้จากครูเป็นหลัก ในการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้เรียนจะเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนในห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจดจำบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงผู้เรียนยังได้ปฏิบัติในวิชาชีพที่ตนเองศึกษาอยู่ด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยมีการจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพื่อนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบทเรียนและความแตกต่างของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้และทักษะจากการอบรม เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้กำหนด และรวบรวม แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคน เพื่อตรวจสอบ เพื่อจัดทำรายงานสรุปเสนอต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีความซับซ้อนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนบางรายอาจจะยังไม่เข้าใจถึงกระบวนการ จึงส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้หรือรูปแบบการสอนในชั้นเรียนอาจจะยังไม่สะท้อนถึงการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1dK0YfiSaqGEoQPsUZ9ETwfyNUdVUB7Wi>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 29 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 29 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- 1 ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคพญา ไม่มี เพราะสถานที่ตั้งมีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอนทุกสาขาวิชา และมีสถานประกอบการในพื้นที่รับผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการเพียงพอ
- 2 ด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพญา มีกระทบ เนื่องจากปัจจุบันสถานประกอบการที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชลบุรี และเมืองพัทยา มีการนำเข้าเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีในอุตสาหกรรม ทำให้ด้านวิชาการในการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคพญา ยังล้าหลังสถานประกอบการ ทำให้สถานประกอบการต้องใช้เวลาในการฝึกผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ และมีส่วนน้อยที่สถานประกอบการฝึกผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ไม่ตรงสาขาวิชาที่ผู้ฝึกเรียนอยู่
- 3 ด้านเศรษฐกิจ ไม่มี
- 4 ด้านสังคม ไม่มี
- 5 ด้านสิ่งแวดล้อม ไม่มี
- 6 ด้านอื่นๆ ไม่มี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1 โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทวิภาคีก่อนออกฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
- 2 โครงการเขียนแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ในหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ปี 2568 ทุกสาขาวิชา
- 3 โครงการ ลงนามความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการ หลักสูตร ปวช. และ ปวส. ปี 2568
- 4 โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนระหว่างการฝึกอาชีพ ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2568 (อบรมสัมมนาการฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1/2568)

2.2) การดำเนินการตามแผน

เป็นไปตามแผนวางไว้ และกำลังดำเนินโครงการดังกล่าว ในภาคเรียนที่ 1/2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1WHAP9TGtB8D9xdB7gDb2s_pJphY57SL9

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 82 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการที่วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชา สาขาวิชา และผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะในวิชาการต่างๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามบริบทของรายวิชา เน้นการจัดการเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามความเหมาะสมของสมรรถนะวิชาชีพ รายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามประเมินผลด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยการนิเทศครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1SBEOFC75jw_OlpUbH3mFyWGUYAb6DY2E

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 82 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 82 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 74 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 74 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 74 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 90.24 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 90.24 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 90.24 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการที่วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนและมีการบูรณาการจัดการเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน รวมถึงเสริมแรงในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนนั้น ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในทุกด้าน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนประจำวิชาใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการเสริมแรงและช่วยเหลือผู้เรียนตามความเหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูประจำวิชาจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสม เช่น แสงสว่าง โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ตลอดจนมีการเสริมแรงในชั้นเรียนและช่วยเหลือผู้เรียนตามความแตกต่างของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการได้มีการติดตามด้วยรูปแบบการนิเทศครูผู้สอนประจำวิชาเพื่อเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง ให้ทราบถึงสภาพปัญหาจริงในชั้นเรียน และรายงานต่อผู้บริหารต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดห้องเรียนสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดียิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1_Z1adN6LrZx1LOe9-r8qUCoNs3N0U3dX

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

IDplan เป็นของส่วนกลาง นับระยะเวลาเป็นแบบปีงบประมาณซึ่งจะครบปีการศึกษา ครูใหม่หลายคนเข้ามาแล้วทำไม่ทันรอบการเปิดปิดระบบของส่วนกลาง และมีครูบางส่วนเข้าไปจัดทำแผนพัฒนาตนเองไม่ทันตามที่ระบบเปิดให้จัดทำจึงจัดทำแผนพัฒนาตนเองไม่ได้ แต่ระบบยังสามารถให้เข้าไปอบรมพัฒนาตนเองได้ และบุคลากรมีการเข้าออกระหว่างปีการศึกษา ทำให้รายงานข้อมูลในแต่ละรอบจำนวนบุคลากรไม่เท่ากัน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานบุคลากร และจัดทำตารางกำหนดการในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพตามความสนใจในระบบ IDplan รวมทั้งมีการจัดชั่วโมงการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ลงในตารางของครูผู้สอนทุกคน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุมบุคลากรทั้งวิทยาลัยในทุกๆ เดือน เพื่อทำความเข้าใจ นโยบาย แผน ยุทธศาสตร์ขององค์กร รับฟังปัญหา ร่วมถึงหาแนวทางแก้ไข และกระตุ้นให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาวิชาชีพที่จัดทำไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามสอบถามความคืบหน้าเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนเข้าไปพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาวิชาชีพที่จัดทำไว้ รวมถึงมีการตรวจสอบจากครูเล่มรายงานผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งถ้าบุคลากรไปราชการอบรมพัฒนาตนเองในวิชาชีพโครงการต่างๆ ที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดขึ้น ต้องมีการรายงานผลการไปราชการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

อยากให้ระบบ IDplan มีการพัฒนาระบบที่ใช้งานบุคลากร สามารถตรวจความคืบหน้าของการเข้าไปพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาวิชาชีพของแต่ละบุคคลได้

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1fz5epJC-3igX6k5nTh9I-GEAFirTKQuY>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 82 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สื่อการเรียนการสอนในบางรายวิชา ยังไม่ได้พัฒนาหรือปรับปรุงให้ทันต่อเทคโนโลยีและยุคสมัย อุปกรณ์ที่ใช้ในการเปิดสื่อการเรียนการสอนที่เสื่อมคุณภาพหรือชำรุดทรุดโทรม ไม่สามารถนำมาใช้ในการเปิดสื่อการเรียนการสอนได้ เช่น โปรเจคเตอร์ เป็นต้น จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของ ครูผู้สอนไม่เต็มประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานสื่อการเรียนการสอนมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของงานสื่อการเรียนการสอน และมีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีให้ครูแต่ละสาขาวิชานำมาพัฒนาและปรับปรุงหรือสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ทันต่อยุคสมัยและเทคโนโลยีในปัจจุบัน ตลอดจนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนส่งงานสื่อการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การจัดอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนโดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้กับครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาเพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัยตามเทคโนโลยี

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพใน การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีส่งสื่อการเรียนการสอนที่งานสื่อการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำสรุปการส่งสื่อของครูในแต่ละสาขาวิชาและทำบันทึกข้อความเสนอรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งสื่อการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/17ouSrLNZyDJrn1fIQpuZCRzvWqO7QWCW>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน 100 % อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2566-2568 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและยังนำเทคโนโลยีพร้อมทั้งเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้นำมาใช้กับผู้เรียน อีกทั้ง ยังมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการโดยตรงอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ได้ตามหลักการและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ตั้งอยู่ใกล้ศูนย์มอุตสาหกรรมชั้นนำของประเทศ และมีสถานประกอบการในพื้นที่จังหวัดพัทลุง เมืองพัทลุง ศรีราชา ระยอง ที่รับฝึกอาชีพของผู้เรียนหลากหลาย
3. ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง สามารถเดินทางไป-กลับ จากบ้าน-ที่ทำงาน ได้เอง ทำให้สถานประกอบการไม่ต้องรับผิดชอบเรื่องค่าที่พักอาศัย ในระหว่างการฝึกอาชีพ
4. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้ทำข้อตกลงและความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่ ในการรับ ผู้ฝึกอาชีพของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง เช่น ใช้โควตา ตำแหน่งนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกอาชีพในแต่ละปี
5. ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีการสอนหลากหลายเทคนิคตามความเหมาะสมของรายวิชา
6. ห้องเรียนมีบรรยากาศชั้นเรียนที่มีความเหมาะสม
7. ครูผู้สอนมีการวางแผนการช่วยเหลือผู้เรียนและมีการเสริมแรงในชั้นเรียนที่เหมาะสม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ครูประจำวิชาจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดการเรียนให้เหมาะสมกับช่วงวัยและวิชาชีพของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สนับสนุนให้ครูร่วมการอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาครูนิเทศก์ในสถานศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการ ให้เท่าทันกับเด็กยุคเจนใหม่

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 149 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผลมาจากการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ของวิทยาลัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนด สรรหา และแต่งตั้งคำสั่งกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และติดตามการบริหารวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

นำผลการปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อติดตามและตรวจสอบการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/14U2CeDprea1wL7q5WngP3D_o3XEUug7E

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 76 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 92.68 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การคัดกรองที่แม่นยำช่วยให้ค้นพบกลุ่มเสี่ยง (เช่น เสี่ยงด้านทุนทรัพย์ พฤติกรรม หรือการเรียน) และข้อมูลรายบุคคลช่วยให้ครูเข้าใจพื้นฐานครอบครัว พฤติกรรม และการเรียนของเด็กอย่างลึกซึ้ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการต่างๆที่'เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ตามขั้นตอนและกระบวนการที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการสรุปและรายงานผลต่อคณะผู้บริหาร และติดตามผลต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1PlMSC5zyxjcpZr3y4b_-NKTT6Nzh3k4_

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีการบริหารจัดการและพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ตลอดจนมีการจัดทำแผนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ นอกจากนี้ ยังมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ได้ดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นประจำทุกปี และจัดให้มีโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการประเมินความพึงพอใจในการใช้งานข้อมูล สารสนเทศและการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพิทยา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ได้มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1SN9YlgaFWZBpDXpkxkfrXlfbMklj7mM>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้
 - 1) อาคารเรียน จำนวน 10 หลัง
 - 2) ห้องเรียน จำนวน 110 ห้อง
 - 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 10 ห้อง
 - 4) โรงฝึกงาน จำนวน 4 โรงงาน
 - 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
 - 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น จำนวน 0 แห่ง
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 127 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 94.78 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 127 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 94.78 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- 1 ด้านนโยบาย ไม่มี เพราะ ห้องเรียนวิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์ มีการพัฒนาและนำนวัตกรรมหรือครุภัณฑ์ที่ทันสมัยมาใช้ในห้องเรียน ตามนโยบายสถานศึกษา
- 2 ด้านวิชาการ ไม่มี
- 3 ด้านเศรษฐกิจ ไม่มี
- 4 ด้านสังคม ไม่มี
- 5 ด้านสิ่งแวดล้อม ไม่มี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษาโดยนำผลการสำรวจมาสรุป และวางแผนการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอให้ผู้บริหารทราบรวมถึงพิจารณา แกไขหรือพัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

เมื่อผู้บริหารเห็นควรอนุญาตแก้ไขหรือพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบดำเนินการแก้ไขปัญหามาให้ตรงจุด โดยจัดทำโครงการ ที่แก้ไขห้องเรียนห้องปฏิบัติการพร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

เมื่อดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์ เป็นที่เรียบร้อย ซึ่งมีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำสรุปโครงการ โดยใช้รูปแบบ PDCA เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลการประเมินผลดำเนินโครงการ และข้อเสนอแนะมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องหรือปัญหาที่พบในการตรวจสอบ และปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/14wzXCyRXEfaw4XQ-Y2EzcX3_DKP4LO1U

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้ความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้
 - 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
 - 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
 - 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
 - 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง
- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 72.12 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- 1 ด้านนโยบาย ไม่มี
- 2 ด้านวิชาการ ไม่มี
- 3 ด้านเศรษฐกิจ ไม่มี
- 4 ด้านสังคม ไม่มี
- 5 ด้านสิ่งแวดล้อม ไม่มี เพราะสถานศึกษา มีการจัดการขยะโดยมีรถเก็บขยะจาก เมืองพัทยา เข้ามาเก็บทุกวัน และมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ให้สวยงามอยู่เสมอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ทางวิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ซึ่งอาศัยบุคลากรครู ที่มีความรู้และความสามารถซ่อมแซม และติดตั้งรวมถึงการดูแลรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามที่วิทยาลัยฯ ได้วางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการตรวจสอบระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ดำเนินการตรวจสอบตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ถนนช่องทางเดิน ระบบระบายน้ำ ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง โดยคำนึง ถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการเป็นหลัก รวมถึงประสิทธิภาพของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน พร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการตรวจสอบระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน นำผลการติดตามและประเมินผล ให้ผู้บริหารทราบ เพื่อซ่อมแซมและแก้ไข ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ถนนช่องทางเดิน ระบบระบายน้ำ ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการซ่อมแซมและแก้ไข ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งแสดงถึงการทำให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1vB2KPP-Cfx8NJVm3WrYbYcFg3a9Gb7l>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 14 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
 - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการแก่ นักเรียน - นักศึกษาให้เพียงพอต่อการใช้งานเพิ่มเครื่องมือค้นคว้าทางอิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้นตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้ มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและมีการจัดทำโครงการตามแผนงบประมาณประจำปีเพื่อให้แผนกมีหนังสือเรียนและหนังสือเรียนเสริมประจำแผนกวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการและจัดทำรายงานการประชุมต่อผู้บริหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวิทยบริการและห้องสมุดมีการอำนวยความสะดวกให้กับ

แผนกวิชาเกี่ยวกับการจัดซื้อหนังสือเรียนและหนังสือเรียนเสริมเพื่อให้แผนกวิชาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการประจำแผนกวิชาและมีการบันทึกสถิติการเข้าใช้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดนำมาปรับปรุงการบริการให้ดียิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1OXU1GIW_6tTM9iLz7rcbnpxKXnEZ00y5

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การให้เป็น "คนดีและคนเก่งอย่างมีความสุข"
- 3) โครงการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 4) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 5) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการ
- 7) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี
- 8) โครงการลงนามความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการ
- 9) โครงการประกวดการทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) โครงการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา
 1. เป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ตั้งไว้ 390 คน จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 373 คน คิดเป็นร้อยละ 95.64
2. งบประมาณโครงการ จำนวน 2,000 บาท จำนวนที่ใช้จริง 1,991 บาท
3. ผลการประเมินความพึงพอใจ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามแบบประเมินความพึงพอใจ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย = 4.06
4. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ
 - เนื่องจากการดำเนินการจัดสอบครั้งนี้เป็นการกลับมาเป็นสนามสอบอีกครั้งในรอบสองปีจึงทำให้ผู้ปฏิบัติงานบางส่วนยังไม่เข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานอย่างครบถ้วน ส่งผลให้การดำเนินงานในบางขั้นตอนยังไม่เป็นไปอย่างราบรื่น นอกจากนี้พื้นที่ในการจัดวางตำแหน่งที่นั่งสอบมีความใกล้ชิดกันค่อนข้างมากประกอบกับสภาพอากาศในที่ดำเนินการสอบมีความร้อนอบอ้าว โดยเฉพาะห้องสอบที่ไม่ได้ติดตั้งเครื่องปรับอากาศส่งผลให้ภายในห้องมีอุณหภูมิสูง ซึ่งอาจทำให้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เกิดความเสียหายได้ง่าย
- 2) โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การให้เป็น "คนดีและคนเก่งอย่างมีความสุข"
 - จำนวนโครงการทั้งหมด 86 โครงการ มีการดำเนินการจัดทำโครงการไปแล้วทั้งสิ้น จำนวน 43 โครงการ
- 3) โครงการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 1. เป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการที่ตั้งไว้ 883 คนจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 736 คนคิดเป็นร้อยละ 83.35
2. งบประมาณโครงการจำนวน 26,700 บาทจำนวนที่ใช้จริง 23,208.81 บาท
3. ผลการประเมินโครงการมีนักเรียนระดับชั้นปวชสามและนักศึกษาปสองผ่านการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นจำนวน 731 คนจากจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าสอบจำนวน 736 คนคิดเป็นร้อยละ 99.32
- 4) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - ทุกสาขาวิชาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 100%
- 5) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคพิทยา ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ100..... ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 6) โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการ
 - ด้านปริมาณ

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 5 เล่ม

ด้านคุณภาพ

- บุคลากรในวิทยาลัยสามารถนำมาใช้เป็นแผนปฏิบัติงานสำหรับกำหนดแนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและเป็นไปในทิศทางเดียวกันส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

7) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงมีโครงการเสนอเข้าแผนปฏิบัติราชการทั้งหมด 178 โครงการ โครงการที่ดำเนินการแล้ว มีทั้งหมด 157 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 88.20

8) โครงการลงนามความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการ

ดำเนินการพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจ ข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) จำนวน 64 แห่ง

9) โครงการประกวดการทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

1. เป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ตั้งไว้ 29 คนจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 29 คนคิดเป็นร้อยละ 100
2. งบประมาณโครงการจำนวน 9,000 บาทจำนวนที่ใช้จริง 5,116 บาท
3. ผลการประเมินความพึงพอใจ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามแบบประเมินความพึงพอใจพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18
4. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ
 - งบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ค่อนข้างน้อยมากส่งผลทำให้ไม่สามารถปรับปรุงชิ้นงานต่อได้

1.3) ผลกระทบ

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการและจำนวนโครงการที่นำเสนอเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการ มีจำนวนมาก จึงส่งผลให้เกิดการล่าช้าในการพิจารณาและการดำเนินโครงการตามแผน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อให้สถานศึกษา ดำเนินการในตรงตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

บุคลากรในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน อย่างเคร่งครัด

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวางแผนมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ และมีการรายงานให้แก่ผู้บริหารได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการวางแผนในเรื่องการประสานงานให้มากยิ่งขึ้น มีผู้รับผิดชอบในการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้การทำงานเป็นไปได้อย่างราบรื่น และง่ายต่อผู้ปฏิบัติ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1JfO6e30DABwdQ3npUdsVwyTFVK2jXtCT>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. วิทยาลัยมีการประชุมการบริหารสถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบายของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
2. วิทยาลัยมีการประชุมสถานศึกษาเป็นประจำและต่อเนื่อง
3. วิทยาลัยมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินงานเป็นประจำและส่งผลต่อการดำเนินโครงการตามแผนทุกปีการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. การรายงานผลการดำเนินโครงการบางโครงการยังไม่ครบตามองค์ประกอบรูปแบบ PDCA

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. สร้างแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 5 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์ ได้ยึดถือแนวทางการบริหารจัดการเชิงรุกเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ผ่าน 5 นโยบายหลัก ดังนี้

1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี: มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกครอบคลุมทั้ง 14 สาขาวิชา โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเข้าสู่ระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันมีผู้เรียนในระบบนี้รวมทั้งสิ้น 2,189 คน (คิดเป็นส่วนใหญ่ของผู้เรียนทั้งหมด 2,394 คน) ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการผลิตช่างฝีมือเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม

2) นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ (Re-skill, Up-skill, New-skill):

ขับเคลื่อนศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์ เพื่อทดสอบและรับรองสมรรถนะในสาขาที่มีความต้องการสูง ได้แก่ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร และสาขาเมคคาทรอนิกส์ (ระบบ PLC) ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0

3) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ: ยกระดับศักยภาพของ "ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา" ให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้เชิงธุรกิจ เพื่อเปลี่ยนผู้เรียนจาก "ลูกจ้าง" ให้มีความพร้อมสู่การเป็น "เจ้าของกิจการ" ผ่านกระบวนการบ่มเพาะที่ทันสมัย

4) นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ

แห่งชาติ: มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพวิชาการผ่านการทดสอบ V-NET เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล

5) นโยบายการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม: ดำเนินกิจกรรม

"อาชีวะ - ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน" และศูนย์อาสาชีวะอาสา เพื่อทำหน้าที่เป็นที่พึ่งของชุมชนในการดูแลความปลอดภัยของยานพาหนะในช่วงเทศกาลสำคัญ

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม

นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้บริหาร ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์ ประจำปีการศึกษา 2568

1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี: บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

เชิงปริมาณด้วยสัดส่วนผู้เรียนระบบทวิภาคีสูงถึง ร้อยละ 91.44 โดยเฉพาะระดับ ปวช. ที่สูงถึงร้อยละ 93.01 สะท้อนถึงการวางรากฐานการทำงานร่วมกับภาคเอกชนตั้งแต่ผู้เรียน และสร้างเครือข่ายพันธมิตรที่เข้มแข็งผ่านการลงนาม MOU กับสถานประกอบการชั้นนำ 89 แห่ง และมีสถานประกอบการที่รองรับการฝึกอาชีพจริงรวมกว่า 235 แห่ง ครอบคลุมเขตพื้นที่ EEC ทั้งหมด

2) นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ (Re-skill, Up-skill, New-skill):

ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาช่างไฟฟ้าอยู่ในระดับดีเยี่ยมด้วยอัตราการสอบผ่านถึง ร้อยละ 97.43 และในสาขาเมคคาทรอนิกส์ได้ยกระดับความยากสู่การทดสอบระดับ 3 เพื่อสร้างกำลังคนในระดับหัวหน้างานและผู้เชี่ยวชาญ

3) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ: ศูนย์บ่มเพาะฯ ได้รับการ

ยอมรับในระดับสูงผ่านการประเมิน ระดับภาคฯ 4 ดาว แสดงถึงความโดดเด่นด้านการจัดการแผนธุรกิจ และสามารถส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะพร้อมเป็นผู้ประกอบการจริงถึง ร้อยละ 98.00 (738 คน)

4) นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ

แห่งชาติ: คุณภาพวิชาการอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจอย่างยิ่ง โดยคะแนนเฉลี่ยรวมใน 4 กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย, อังกฤษ, คณิต, ทักษะชีวิต) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติซึ่งถือเป็นตัวบ่งชี้ถึงความเข้มแข็งของ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาพื้นฐาน

5) นโยบายการจัดการกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม : ประสบความสำเร็จ

อย่างสูงในการจัดตั้งศูนย์บริการ "อาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน" ช่วงเทศกาลปีใหม่ 2569 (เริ่ม 30 ธันวาคม 2568) โดยได้รับเกียรติจากรองผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรีมาเป็นประธาน สะท้อนถึงการยอมรับในบทบาทของวิทยาลัยในระดับจังหวัด และมีการเชื่อมโยงการทำงานร่วมกับกรมการขนส่งทางบกอย่างใกล้ชิด เพื่อให้บริการตรวจเช็คความพร้อมของรถก่อนออกเดินทาง ซึ่งเป็นมาตรการเชิงรุกในการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนอย่างเป็นรูปธรรม

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ: การฝึกทักษะในสถานการณ์จริงที่ต้องเผชิญกับหน้าที่งานที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง พัฒนาศักยภาพการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและความมั่นใจในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ นอกจากนี้ยังเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการถ่ายทอดเทคโนโลยี ระหว่างวิทยาลัยและสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม แม้จะมีความท้าทายจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในพื้นที่ชลบุรีและสถานที่ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แต่วิทยาลัยสามารถนำข้อมูลและนวัตกรรมใหม่ๆ เหล่านี้มาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนการเรียนรู้ ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอุตสาหกรรมปัจจุบันอยู่เสมอ
- ด้านเศรษฐกิจ: ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงเบื้องต้นให้แก่ชุมชน และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียนจากการเป็นผู้ประกอบการรายย่อย ผ่านกิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะฯ และโครงการจิตอาสาต่างๆ อีกทั้งผู้เรียนยังได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการระหว่างฝึกอาชีพ ซึ่งช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการมีงานทำสูงกว่าเกณฑ์ เนื่องจากมีสมรรถนะ ทักษะ และทัศนคติที่ตรงตามความต้องการที่แท้จริงของตลาดแรงงานใน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ประจำปีการศึกษา 2568

พื้นที่ยุทธศาสตร์ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ช่วยลดช่องว่างระหว่างทักษะ (และขับเคลื่อนเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคให้เติบโตอย่างมั่นคง

- ด้านสังคม: โครงการอาชีวะอาสาช่วยสร้างสวัสดิภาพในการเดินทางให้แก่ประชาชนหลายพันครัวเรือน มีส่วนสำคัญในการลดความสูญเสียทางทรัพย์สินและชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนอย่างเห็นผลเป็นรูปธรรม และยังเป็นกระบวนการที่หล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการ "เป็นผู้ให้" มากกว่า "ผู้รับ" ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อผู้อื่น อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความเชื่อมั่นและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนอาชีวศึกษาในสายตาของสาธารณชน มุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีระเบียบวินัยและจิตสาธารณะที่เข้มแข็ง ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้วิทยาลัยเป็นที่ยอมรับอย่างสูง และได้รับความร่วมมือที่แน่นแฟ้นจากชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

คณะบริหารวิทยาลัยร่วมกับภาคีเครือข่ายดำเนินการวิเคราะห์นโยบาย

เร่งด่วน และยุทธศาสตร์การพัฒนาของต้นสังกัดอย่างลึกซึ้ง เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ที่ชัดเจนและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยเน้นการบูรณาการแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำผ่านระบบบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์สถิติจุดเสี่ยงและสถิติอุบัติเหตุในพื้นที่รอบเมืองพัทยาเพื่อกำหนดที่ตั้งศูนย์บริการอาชีวะอาสาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน พร้อมทั้งตั้งเป้าหมายเชิงรุกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ V-NET ในกลุ่มวิชาต่างๆ และดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้มีความพร้อมสมบูรณ์ 100% เพื่อรองรับการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศผู้เรียนทวิภาคีก่อนออกฝึกอาชีพจริง เพื่อปรับจูนทัศนคติและสร้างความเข้าใจในค่านิยมการทำงานในสถานประกอบการให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กร
- ครูผู้สอนนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มาใช้เตรียมความพร้อมด้านทักษะเฉพาะทาง เช่น ระบบควบคุม PLC และงานไฟฟ้าควบคุม เพื่อมั่นใจว่าผู้เรียนมีสมรรถนะความพร้อมผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในระดับชาติ
- จัดตั้งศูนย์ Fix it Center โดยแบ่งภาระหน้าที่อย่างเป็นระบบ มีครูที่ปรึกษาและ

นักศึกษาอาสาสมัครผลิตเปลี่ยนหมวนเวียนให้บริการตลอด 24 ชั่วโมงในช่วงเทศกาลปีใหม่

- นำเทคนิคการสอนแบบสาธิตและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มาใช้ในการวิเคราะห์และ

ซ่อมบำรุงรถ โดยใช้ระบบ Check-list ตามมาตรฐานศูนย์บริการมืออาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ใช้ระบบรายงานผลดิจิทัลเพื่อเก็บข้อมูลสถิติผู้เข้ารับบริการ แบบเรียลไทม์ พร้อมทั้งใช้กลไกการติดตามที่มีประสิทธิภาพ โดยครูนิเทศก์ที่มีวุฒิปับัตรผ่านการอบรม ร้อยละ 100 เข้าประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินความพึงพอใจด้วย QR Code เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์คุณภาพการบริการ พร้อมทั้งวิเคราะห์

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ประจำปีการศึกษา 2568 คะแนน V-NET รายการสาระเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานชาติ เพื่อชี้เป้าจุดที่ต้องเร่งพัฒนา และสรุปรายงานผลการดำเนินงานส่งต้นสังกัดและหน่วยงานภาคีเป็นระยะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการและผลการวิเคราะห์คะแนนทดสอบ V-NET มาจัดทำ "แผนพัฒนาคุณภาพวิชาการ" เชิงรุก โดยมุ่งเน้นการจัดการสอนเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีผลคะแนนยังไม่บรรลุเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ เพื่อยกระดับความเข้มแข็งทางวิชาการให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ดำเนินการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับสถานประกอบการภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาศักยภาพครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ "จิตวิทยาการเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็กยุคใหม่" เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และลดอัตราการลาออกกลางคันระหว่างการฝึกอาชีพได้อย่างยั่งยืน
- นำเสียงสะท้อนจากประชาชนและปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน (เช่น ปริมาณรถสะสมในช่วงเวลาเร่งด่วน) มาปรับแผนการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ โดยการกระจายจุดให้บริการและจัดหาวัสดุสิ้นเปลืองให้เพียงพอต่อความต้องการล่วงหน้า เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและขีดความสามารถในการบริการในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1D6-SDXcO889oXsTKN5XhUnXo3k0Mkjmj>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลลัพธ์ (แสดงพัฒนาการเชิงประจักษ์อย่างต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา 2567 - 2568)

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อีกทั้งยังมีผลการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและมีพัฒนาการความสำเร็จเพิ่มขึ้นแบบก้าวกระโดดอย่างต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา (เปรียบเทียบข้อมูลจริงปีการศึกษา 2567 และ 2568) จำนวน 5 นโยบายหลัก ดังนี้

1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มีพัฒนาการเชิงปริมาณและเครือข่ายชัดเจน):

วิทยาลัยฯ มีการเติบโตของนักเรียนและเครือข่ายสถานประกอบการอย่างก้าวกระโดด โดยในปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนระบบทวิภาคีจำนวน 1,866 คน (คิดเป็นร้อยละ 62.83) มีการลงนาม MOU 14 แห่ง และมีสถานประกอบการรองรับ 114 แห่ง ต่อมาในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยฯ สามารถยกระดับความสำเร็จเชิงปริมาณได้อย่างยอดเยี่ยม โดยมีสัดส่วนผู้เรียนระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเป็น 2,189 คน (คิดเป็นร้อยละ 91.44) ขยายการลงนาม MOU เพิ่มขึ้นเป็น 89 แห่ง และมีสถานประกอบการรองรับการฝึกอาชีพจริงเพิ่มขึ้นถึง 235 แห่ง ครอบคลุมเขตพื้นที่ EEC ทั้งหมด

2) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะฯ มีพัฒนาการยกระดับคุณภาพ):

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีพัฒนาการด้านคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 ศูนย์บ่มเพาะฯ ผ่านการประเมินระดับจังหวัดที่ระดับ 3 ดาว และสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการได้ 87 คน (ร้อยละ 21.75) ผลจากการบ่มเพาะอย่างต่อเนื่องทำให้ในปีการศึกษา 2568 ศูนย์บ่มเพาะฯ ยกระดับความสำเร็จผ่านการประเมินระดับภาคฯ ที่ระดับ 4 ดาว และสามารถส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะพร้อมเป็นผู้ประกอบการจริงเพิ่มขึ้นเป็น 738 คน (ร้อยละ 98.00)

3) นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ Re-skill, Up-skill, New-skill (มีพัฒนาการด้านระดับความเชี่ยวชาญ):

ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีการยกระดับความเข้มข้นอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ดำเนินการทดสอบสมรรถนะในระดับพื้นฐาน (ระดับ 1) โดยมีผู้ผ่านการทดสอบสาขาช่างไฟฟ้า 17 คน และเมคคาทรอนิกส์ 8 คน (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100) เมื่อเข้าสู่ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยฯ ได้ยกระดับศักยภาพผู้เรียน โดยสาขาช่างไฟฟ้ามีอัตราสอบผ่านในปริมาณที่สูงขึ้นถึงร้อยละ 97.43 และในสาขาเมคคาทรอนิกส์ ได้มีพัฒนาการโดยยกระดับความยากของการทดสอบระดับที่ 3 เพื่อสร้างกำลังคนในระดับหัวหน้างานและผู้เชี่ยวชาญตอบโจทย์อุตสาหกรรม 4.0

4) นโยบายการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม (มีพัฒนาการด้านการยอมรับและบูรณาการ):

วิทยาลัยฯ ขยายผลและยกระดับคุณภาพการให้บริการสังคมอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินโครงการบริการชุมชนถึง 7 โครงการ (เช่น อาชีวอาสาสงกรานต์, Fix It ศูนย์ช่างชุมชน, ล้างแอร์ 7,200 เครื่องเฉลิมพระเกียรติฯ) ซึ่งได้รับความพึงพอใจสูงเฉลี่ย 4.09 - 4.46 เข้าสู่ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยฯ ได้นำประสบการณ์มายกระดับความสำเร็จในการจัดตั้งศูนย์บริการ "อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน" ช่วงเทศกาลปีใหม่ โดยได้รับเกียรติจากรองผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรีมาเป็นประธาน สะท้อนถึง การยกระดับการยอมรับจากระดับชุมชนสู่ระดับจังหวัด และเชื่อมโยงการทำงานร่วมกับกรมการขนส่งทางบกอย่างเป็นรูปธรรม

5) นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ: คุณภาพวิชาการอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจและมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยฯ สามารถสะท้อนความสำเร็จตลอด 2 ปีการศึกษาผ่าน ผลการทดสอบระดับชาติ (V-NET) ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมใน 4 กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย, อังกฤษ, คณิต, ทักษะชีวิต) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ซึ่งถือเป็นตัวบ่งชี้ถึงความเข้มแข็งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาพื้นฐานที่ถูกนำมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) วิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ทางยุทธศาสตร์ท่ามกลางนิคมอุตสาหกรรมขนาดใหญ่และเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ (EEC) ทำให้เกิดความได้เปรียบในการสร้างความร่วมมือที่ใกล้ชิดและรวดเร็วกับสถานประกอบการชั้นนำระดับประเทศและข้ามชาติ ความใกล้ชิดเชิงพื้นที่นี้ช่วยให้การประสานงาน การส่งตัวนักศึกษาฝึกอาชีพ และการถ่ายทอดเทคโนโลยีระหว่างสถาบันกับภาคธุรกิจเป็นไปอย่างสะดวกและต่อเนื่อง ตอบโจทย์ความต้องการของอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง

2) การเลือกใช้และบริหารจัดการผ่านระบบ DVE-DATA ที่มีประสิทธิภาพสูง ช่วยให้สถานศึกษาสามารถติดตามข้อมูลผู้เรียนในสถานประกอบการและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีความถูกต้องแม่นยำ และสามารถตรวจสอบข้อมูลเชิงลึกได้แบบ Real-time กระบวนการทางดิจิทัลนี้ช่วยลดความซับซ้อนของงานเอกสาร เพิ่มความโปร่งใสในการนิเทศติดตาม และช่วยให้ผู้บริหารนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างตรงจุด

3) วิทยาลัยมีความโดดเด่นจากการเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่มีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในระดับภูมิภาค ผสมกับความสำเร็จเชิงประจักษ์จากผลคะแนนการ

ทดสอบ V-NET ในกลุ่มวิชาพื้นฐานส่วนใหญ่ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติอย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้เป็นเครื่องยืนยันถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เข้มแข็ง ทั้งในมิติด้านทักษะวิชาชีพเฉพาะทางและทักษะพื้นฐานวิชาการที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการประกอบอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1) สถานศึกษาจำเป็นต้องเร่งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเชิงเทคนิค และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจคู่มือปฏิบัติงานและควบคุมเทคโนโลยีขั้นสูง เช่น ระบบแขนกลหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติในโรงงานอัจฉริยะได้อย่างแม่นยำ โดยต้องมุ่งเน้นการยกระดับคะแนน V-NET ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ที่ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติให้สูงขึ้น เพื่อสร้างรากฐานความรู้ที่มั่นคงสำหรับการแข่งขันในพหุยุทธศาสตร์ EEC
- 2) มุ่งเน้นการบ่มเพาะทัศนคติเชิงบวก ระเบียบวินัยที่เข้มงวด และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เพื่อลดช่องว่างความคาดหวังระหว่างพฤติกรรมผู้เรียนยุคใหม่ กับวัฒนธรรมองค์กรที่มีมาตรฐานความปลอดภัยและคุณภาพระดับสากล ของสถานประกอบการชั้นนำ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมจริงที่มีความกดดันสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) แม้วิทยาลัยจะประสบความสำเร็จในการทดสอบระดับ 1 ในหลายสาขา แต่ควรมีการผลักดันและเตรียมความพร้อมในการขยายผลสู่การทดสอบระดับ 2 และระดับ 3 ให้ครอบคลุมทุกสาขางาน เพื่อรองรับการเติบโตของผู้เรียนสู่การเป็นแรงงานฝีมือระดับหัวหน้างานและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเขตอุตสาหกรรมเป้าหมาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1) ควรจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างครูนิเทศก์ของวิทยาลัยและครูฝึกในสถานประกอบการ ในเรื่องของจิตวิทยาการทำงานและการสื่อสารกับผู้เรียนยุคใหม่ เพื่อให้กระบวนการฝึกอาชีพเป็นไปอย่างราบรื่น ลดแรงเสียดทานในการทำงานร่วมกัน และลดอัตราการลาออกกลางคันของผู้เรียนผ่านการสร้างระบบการเป็นพี่เลี้ยง ที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ควรจัดสรรงบประมาณหรือแสวงหาความร่วมมือเชิงรุกในการนำเทคโนโลยีระดับสูงและเครื่องจักรที่ใช้งานจริงจากสถานประกอบการมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ในวิทยาลัย เพื่อลดช่องว่างทางเทคโนโลยีระหว่างห้องเรียนกับการปฏิบัติงานจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยและสามารถปฏิบัติงานได้ทันทีเมื่อเข้าสู่สถานประกอบการ
- 3) ควรขยายผลการใช้ภาษาอังกฤษวิชาชีพ ในการฝึกอาชีพทวิภาคีให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่มาตรฐานกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และสร้างความได้เปรียบในการรองรับการเข้าทำงานในสถานประกอบการข้ามชาติชั้นนำในพื้นที่ยุทธศาสตร์ EEC

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการ Fix it จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 - 2) โครงการ Fix it จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ ณ โครงการบ้านเอื้ออาทรนาจอมเทียน จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 - 3) โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix it จิตอาสา ณ โดมวิสุทธาจารย์ เทศบาลตำบลบางละมุง จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 - 4) โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix it จิตอาสา (เราทำได้ ครั้งที่ ๓) ณ โรงเรียนเมืองพัทยา ๒ (เจริญราษฎร์อุทิศ) อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 - 5) โครงการ Fix it จิตอาสา การขับเคลื่อนเครือข่ายอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง ณ โรงเรียนบ้านทุ่งละหาน ตำบลห้วยใหญ่ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 - 6) โครงการกิจกรรม Fix it จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ ณ โครงการเคหะชุมชนแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 - 7) โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) ณ หมู่ ๔ บ้านคลองป่าหวาย ตำบลหนองไร่ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 - 8) โครงการ Fix it จิตอาสา ช่อมบำรุงระบบไฟฟ้าช่วยเหลือผู้ประสบทุพภิกขภัยเขตภาคใต้ ณ ศูนย์สถานีรถไฟหาดใหญ่ บริเวณข้างห้างโรบินสันหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 - 9) โครงการอาชีวะ - ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ณ บีเอ็มเอส สาย ๓๖ ขาเข้าแยกกระดังงา บ้านหนองเกตุน้อย ตำบลหนองปลาไหล อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
 - 1) โครงการ Fix it จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้เข้ารับบริการจำนวน ๑๕ คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๓ คน นักเรียนจำนวน ๒ คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ในระหว่างวันที่ ๕ - ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ดำเนินโครงการ ๓ วัน มีจำนวน ๑ แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา พบว่ามีการให้บริการประชาชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘
 - 2) โครงการ Fix it จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ ณ โครงการบ้านเอื้ออาทรนาจอมเทียน จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน ๗๐ คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๗ คน นักเรียนจำนวน ๕ คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ โครงการบ้านเอื้ออาทรนาจอมเทียน จังหวัดชลบุรี ดำเนินโครงการ ๑ วัน โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ พบว่ามีการให้บริการประชาชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘
 - 3) โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix it จิตอาสา ณ โดมวิสุทธาจารย์ เทศบาลตำบลบางละมุง จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน ๑๒๓ คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๕ คน นักเรียนจำนวน ๒๕ คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการโรงแรม ในระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โดมวิสุทธาจารย์ เทศบาลตำบลบางละมุง จังหวัดชลบุรี ดำเนินโครงการ ๒ วัน โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ พบว่ามีการให้บริการประชาชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘
 - 4) โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix it จิตอาสา (เราทำได้ ครั้งที่ ๓) ณ โรงเรียนเมืองพัทยา ๒ (เจริญราษฎร์อุทิศ) อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน ๘๙ คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๓๓ คน นักเรียนจำนวน ๗ คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ในวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเมืองพัทยา ๒ (เจริญราษฎร์อุทิศ) อ.บางละมุง จังหวัดชลบุรี ดำเนินโครงการ ๑ วัน โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ พบว่ามีการให้บริการประชาชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

5) โครงการ Fix it จิตอาสา การขับเคลื่อนเครือข่ายอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง ณ โรงเรียนบ้านทุ่งละหาน ตำบลห้วยใหญ่ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน ๗๒ คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๒ คน นักเรียนจำนวน ๑๐ คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ คือ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ในระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้าน ทุ่งละหาน ตำบลห้วยใหญ่ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ดำเนินโครงการ ๒ วัน โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ พบว่ามีการให้บริการประชาชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

6) โครงการกิจกรรม Fix it จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ ณ โครงการเคหะชุมชน แหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน ๘๙ คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๙ คน นักเรียนจำนวน ๖ คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ในวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๘ ณ โครงการเคหะชุมชน แหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ดำเนินโครงการ ๑ วัน โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ พบว่ามีการให้บริการ ประชาชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

7) โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) ณ หมู่ ๔ บ้านคลองป่าหวาย ตำบลหนองไร่ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน ๗๖ คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๓ คน นักเรียนจำนวน ๒ คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ คือ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ในระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ หมู่ ๔ บ้านคลองป่าหวาย ตำบลหนองไร่ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง ดำเนินโครงการ ๒ วัน โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ พบว่ามีการให้บริการประชาชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

8) โครงการ Fix it จิตอาสา ซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยเขตภาคใต้ ณ ศูนย์สถานีรถไฟหาดใหญ่ บริเวณข้างห้าง โรบินสันหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน ๖๔ คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๓ คน นักเรียนจำนวน ๗ คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ คือ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ ในระหว่างวันที่ ๘ - ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์สถานีรถไฟหาดใหญ่ บริเวณข้างห้าง โรบินสันหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ดำเนินโครงการ ๖ วัน โดยมีผู้ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ พบว่ามีการให้บริการประชาชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

9) โครงการอาชีพ - ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ณ บีเอ็มแอล สาย ๓๖ ขาเข้าแยกกระทิงลาย บ้านหนองเกตุน้อย ตำบลหนองปลาไหล อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน ๒๒๑ คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๖ คน นักเรียนจำนวน ๑๒ คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ในระหว่างวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๙ ณ บีเอ็มแอล สาย ๓๖ ขาเข้าแยกกระทิงลาย บ้านหนองเกตุน้อย ตำบลหนองปลาไหล อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ดำเนินโครงการ ๘ วัน โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ พบว่ามีการให้บริการประชาชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

1.3) ผลกระทบ

1) ผลกระทบ การบริการประชาชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน - นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยให้บริการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทยและเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การดำเนินกิจกรรมการบริการประชาชนและจิตอาสาประชาชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

2) ผลกระทบ การบริการประชาชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน - นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยจัดตั้งศูนย์บริการประชาชนโดยมีการเรียนรู้ ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงรถยนต์ รถจักรยานยนต์ การดำเนินกิจกรรมการบริการประชาชนและจิตอาสาประชาชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก รถยนต์และรถจักรยานยนต์ได้รับการซ่อมแซม บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ประชาชนได้รับการให้บริการในโครงการบ้าน เอื้ออาทรนาจอมเทียน จังหวัดชลบุรี การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

3) ผลกระทบ การบริการประชาชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน - นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยให้บริการประชาชนในเขตอำเภอบางละมุง ซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ภายในครัวเรือนบริการตัดผมสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี โดยไม่มีค่าใช้จ่ายและบริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ใน ราคาพิเศษ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ประชาชน และเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การดำเนินกิจกรรม การบริการประชาชนและจิตอาสาประชาชนที่เข้ารับบริการในเขตเทศบาลบางละมุง จังหวัดชลบุรี มีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับดีมาก

4) ผลกระทบ การบริการประชาชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน - นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยให้ความรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรการฝึกช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพช่าง และเพื่อให้ประชาชนได้ มีรายได้เสริม และเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การดำเนินกิจกรรมการบริการประชาชนและจิตอาสา ประชาชนที่เข้ารับบริการ ณ โรงเรียนเมืองพัทยา 2 (เจริญราษฎร์อุทิศ) มีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

5) ผลกระทบ การบริการประชาชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน - นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยให้บริการโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตอำเภอบางละมุง เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมบำรุงรักษาระบบ ไฟฟ้า พื้นที่ปลูกผักของโรงเรียนให้มีความพร้อมใช้งาน และเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การดำเนิน กิจกรรมการบริการประชาชนและจิตอาสาประชาชนที่เข้ารับบริการ ณ โรงเรียนบ้านทุ่งละหาน ตำบลห้วยใหญ่ อำเภอห้วยใหญ่ จังหวัดชลบุรี มีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

6) ผลกระทบ การบริการประชาชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน - นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยให้บริการประชาชนในโครงการเคหะชุมชนแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี เพื่อซ่อมแซมบำรุงรักษารถ

จักรยานยนต์ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายและบริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ในราคาพิเศษ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ประชาชน และเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การดำเนินกิจกรรมการบริการประชาชนและจิตอาสาประชาชนที่เข้ารับบริการ ณ โครงการเคหะแหลมอับัง จังหวัดชลบุรีมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

7) ผลกระทบ การบริการประชาชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน - นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยให้บริการประชาชน ณ หมู่ 4 บ้านคลองป่าหวาย ตำบลหนองไร่ อำเภอบางคนที จังหวัดระยอง เพื่อซ่อมแซมบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน เพื่อที่จะให้ระบบน้ำประปาสามารถใช้ในการอุปโภคบริโภคได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การดำเนินกิจกรรมการบริการประชาชนและจิตอาสาประชาชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

8) ผลกระทบ การบริการประชาชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน - นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยให้บริการประชาชน ณ ศูนย์สถานีรถไฟหาดใหญ่ บริเวณข้างห้างโรบินสันหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อซ่อมแซมบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนของผู้ประสบอุทกภัยเขตภาคใต้ และเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การดำเนินกิจกรรมการบริการประชาชนและจิตอาสาประชาชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

9) ผลกระทบ การบริการประชาชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน - นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยให้บริการประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอบางละมุงและประชาชนที่รถจักรยานยนต์ในช่วงเทศกาลปีใหม่ เพื่อซ่อมแซมบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายและบริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ในราคาพิเศษ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ประชาชน และเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การดำเนินกิจกรรมการบริการประชาชนและจิตอาสาประชาชนที่เข้ารับบริการ ณ บีเอ็มเอส สาย 36 แยกกระทิงสาย บ้านหนองเกตุน้อย ตำบลหนองปลาไหล จังหวัดชลบุรี มีความพึงพอใจในการดำเนินงานในระดับดีมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการ การบริการประชาชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับประชาชนและสังคม ได้มีระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามแผน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับประชาชนและในการออกบริการตามกิจกรรมโครงการต่างๆ ภายในปีงบประมาณตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประชาชนในประชาชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก รถยนต์และรถจักรยานยนต์ได้รับการซ่อมแซมบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และการออกหน่วยบริการประชาชนด้านอื่นๆ เช่น การซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มประสิทธิภาพ ของประชาชนให้เต็มความสามารถและสมรรถนะเครื่องยนต์ และเป็นการช่วยเหลือประชาชนที่เข้ารับบริการเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1pjtQGbtZmIF8rIPqAlOWV2w2jf1IEy4m>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2,219 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 82.18 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1 ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคพญา ไม่มี เพราะสถานที่ตั้งมีความพร้อมในการจัด

การเรียน การสอนทุกสาขาวิชา และมีสถานประกอบการในพื้นที่รับผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการเพียงพอ

2 ด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพญา มีกระทบ เนื่องจากปัจจุบันสถานประกอบการ

ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชลบุรี และเมืองพัทยา มีการนำเข้าเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีในอุตสาหกรรม ทำให้ด้านวิชาการในการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคพญา ยังล่าหลังสถานประกอบการ ทำให้สถานประกอบการต้องใช้เวลาในการฝึกผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ และมีส่วนน้อยที่สถานประกอบการฝึกผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ไม่ตรงสาขาวิชาที่ผู้ฝึก

- เรียนอยู่
- 3 ด้านเศรษฐกิจ ไม่มี
- 4 ด้านสังคม ไม่มี
- 5 ด้านสิ่งแวดล้อม ไม่มี
- 6 ด้านอื่นๆ ไม่มี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1 โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทวิภาคีก่อนออกฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
- 2 โครงการเขียนแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ในหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ปี 2568 ทุกสาขาวิชา
- 3 โครงการ ลงนามความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการ หลักสูตร ปวช. และ ปวส. ปี 2568
- 4 โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนระหว่างการฝึกอาชีพ ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2568 (อบรมสัมมนาการฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1/2568)

2.2) การดำเนินการตามแผน

เป็นไปตามแผนวางไว้ และกำลังดำเนินการโครงการดังกล่าว

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มี

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1lkWx9sz6X6F1ddqI2V8fcO1pDInObnP>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 29 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 182 คน ดังนี้
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 6 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 142 คน
 - ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 1 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 27 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 800,000 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 207,600 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 6 รายการ
- 5) ด้านอื่น ๆ

งบรายจ่ายอื่น (กปถ.) โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย สร้างวินัยจราจรฯ จำนวน 314,750 บาท

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพิทยามีผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับและให้การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สนับสนุนด้านครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา แก่วิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิทยามีได้ดำเนินงานโครงการลงนามความร่วมมือ ร่วมกับ สถานประกอบการ เป็นประจำปีทุกปี เพื่อลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดการตามแผน ดำเนินโครงการในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทุกแห่งได้เป็นอย่างดี ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งทำให้ สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆ ได้รู้จักวิทยาลัยฯ มากขึ้น และผู้เรียนได้รับโอกาสที่ดีจาก สถานประกอบการ

การในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ได้สนับสนุน ส่งเสริมในการดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการมาโดยตลอด และมีการติดตามดำเนินงาน รายงานผลดำเนินงาน ตามกระบวนการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูฝึกประสบการณ์/ผู้เรียน ฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาต่อยอดตนเอง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1gCrLy1m54cfwmA6CmvUnxbqEFXH37r_V

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยมีการจัดระดมทรัพยากร จัดการศึกษาเชิงบูรณาการ และดำเนินการให้บริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1. นักเรียนนักศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพที่หลากหลายและมีคุณภาพประชาชนได้รับการบริการด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น และมีความรู้และทักษะเพิ่มเติมเพื่อต่อยอดความรู้เดิม
- 2. วิทยาลัยเทคนิคพญา ตั้งอยู่ใกล้ศูนย์อุตสาหกรรมชั้นนำของประเทศ และมีสถานประกอบการในพื้นที่จังหวัดชลบุรี เมืองพัทยา ศรีราชา ระยอง ที่รับการฝึกอาชีพของผู้เรียนหลากหลาย
- 3. วิทยาลัยเทคนิคพญา เป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆ มากยิ่งขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1. พัฒนาระบบและรูปแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรของวิทยาลัยฯ ออกสำรวจสถานประกอบการในใหม่ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อขอความร่วมมือลงนามบันทึกข้อตกลงระหว่างวิทยาลัย กับ สถานประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1. ส่งเสริมให้มีการนำระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2. พัฒนาคู่มือในสถานศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการ ให้เท่าทันกับเด็กยุคเจนใหม่
- 3. ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชาควรประสานกับสถานประกอบการอื่นๆ ในการจัดทำบันทึกข้อตกลงลงนามความร่วมมือในเรื่องสวัสดิการต่างๆ ให้กับผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เช่น การเดินทาง ชุดยูนิฟอร์ม ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก เป็นต้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 556 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 80 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะ จำนวน 556 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านผู้เรียน: เกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาผ่านการลงมือทำจริง (Active Learning) เกิดการเรียนรู้ทักษะอาชีพสมัยใหม่ที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดงาน
- ด้านสถานศึกษา: ยกมาตรฐานการศึกษาและประกันคุณภาพภายใน พัฒนาไปสู่การเป็นวิทยาลัยนวัตกรรม (Innovative College) สร้างชื่อเสียงและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
- ด้านการศึกษาและการทำงาน: พัฒนาระบบการเรียนการสอน (Teaching & Learning Reform) ให้เชื่อมโยงกับวิจัย นวัตกรรม และการสร้างสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- ด้านสังคมและเศรษฐกิจ: นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ (Commercialization) ช่วยลดต้นทุน เพิ่มรายได้ให้กับชุมชน และตอบโจทย์การพัฒนาเทคโนโลยีของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มุ่งเน้นการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนและครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ระบบบริหารงานวิจัยนวัตกรรม (6M/PDCA) ผ่านพันธกิจส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์และวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมเชิงพาณิชย์ในยุคดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูสร้างสรรค์ผลงานที่แก้ปัญหาได้จริงและนำไปใช้ประโยชน์ได้ โดยมีขั้นตอนหลักคือการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ, การจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่, การทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน, และการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อยกระดับผลงานสู่ระดับชาติ ตามแนวทาง แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิทยา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- เน้นการขับเคลื่อนผ่านวงจรคุณภาพ PDCA และแนวทาง 6M เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นผลผลิตเชิงพาณิชย์, การส่งประกวดระดับต่างๆ, และการใช้งานได้จริง ซึ่งสรุปประเด็นหลักคือ การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ, ส่งเสริมงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์, และนำผลประเมินพัฒนาคุณภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- มุ่งเน้นการบูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ โดยใช้กระบวนการ 6M (Man, Money, Material, Management, Machine, Market) และ PDCA ในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่สู่เชิงพาณิชย์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1WDkxcFV-JhsDPOsquSJ7UaVD5L5TF3pU>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการดำเนินงานในการศึกษา 2568 และแนวโน้มการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วงสองปีที่ผ่านมา แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษารูปแบบ ความมุ่งมั่นในการนำแนวทาง PDCA มาใช้ รวมถึงการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน สถานศึกษา และสังคมโดยรวม เป็นเครื่องยืนยันถึงคุณภาพและความยั่งยืนของการพัฒนาในด้านนี้ สถานศึกษาจึงเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างสรรค์บุคลากรที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรมของประเทศต่อไป

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1) นวัตกรรมสู่การประกอบอาชีพ
- 2) ทักษะการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 3) การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 4) การเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม
- 5) การใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1) ยกระดับทักษะครูให้เป็นนักสร้างสรรค์นวัตกรรมและวิจัย
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรม
- 3) พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อผลักดันสิ่งประดิษฐ์จากห้องสู่ห้าง (Commercialization) ไม่ใช่แค่การจัดทำโครงการเพื่อแข่งขัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1) เพิ่มงบประมาณสนับสนุนการทำสิ่งประดิษฐ์ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ทำงานวิจัย
- 2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และการสร้างสิ่งประดิษฐ์ให้แก่นักศึกษา
- 3) ผลักดันสิ่งประดิษฐ์ไปสู่เชิงพาณิชย์ โดยเชื่อมโยงกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพัทธยา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครอบคลุมทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพญา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

สรุป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่ม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
4	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพญาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้าน อาชีวศึกษา	เชิงปริมาณ: 1. ครูผู้สอน หัวหน้าแผนกวิชา ของ วิทยาลัยเทคนิคพญา สร้างศักยภาพให้กับ นักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยระดับชาติใน การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ด้าน อาชีวศึกษา 2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่เข้าร่วมโครงการ การ ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้าน อาชีวศึกษา V-NET ประจำปีการศึกษา 2569 เชิงคุณภาพ: นักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ ด้านอาชีวศึกษา ใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปี ที่ 3 ผ่านค่าเฉลี่ยระดับชาติในการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้เป็น ที่ยอมรับของสถานศึกษาในระดับ อุดมศึกษา และสถานประกอบการหรือ ตลาดแรงงาน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ	1 เชิงปริมาณ ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาการได้ตามเป้าหมาย 2 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความรู้ และ ทักษะทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ	ทุกสาขาวิชาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ 100%

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการลงนามความร่วมมือ ร่วมกับสถาน ประกอบการ	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้ง ในประเทศและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมใน การจัดการอาชีวศึกษาที่เพิ่มสูงขึ้น
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดการทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่	ได้สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่เกิดจากการคิดค้น และสร้างสรรค์โดยนักเรียน นักศึกษา เพื่อ เข้าร่วมการประกวดแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ ที่เพิ่มสูงขึ้น