



รายงานผลการ ประเมินตนเอง

Self Assessment Report: SAR
ปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทยา ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพิพญา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.78	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความรู้
 - พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning), การอภิปรายกลุ่ม
2. มีการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ เน้นปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ และฝึกงานในสถานประกอบการจริง
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมหลากหลาย การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมชมรมวิชาชีพและกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่หลากหลาย ทั้งทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. รายวิชาที่ได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะ สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ แล้วผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
5. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ได้ตามหลักการและส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
6. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
7. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้รับการสนับสนุนจากครู นักเรียน และผู้บริหารทุกฝ่าย มีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย
8. นักเรียนนักศึกษาามีแหล่งเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพที่หลากหลายและมีคุณภาพ ประชาชนได้รับบริการด้านต่างๆ เพิ่มขึ้น และมีความรู้และทักษะเพิ่มเติมเพื่อต่อยอดความรู้เดิม
9. มีการสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์อย่างคุ้มค่า ครู นักเรียน นักศึกษา ร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน ทำให้วิทยาลัยเทคนิคพิศุข ได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัด ภาค และชาติ และผลงานที่สร้างขึ้นทำให้เกิดประโยชน์ในวงกว้างและได้รับการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การวัดและประเมินสมรรถนะยังไม่ครอบคลุมมิติด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บางสาขาวิชายังใช้ข้อสอบแบบปรนัยหรือทดสอบความจำมากกว่าทักษะที่จำเป็นในรายวิชา
2. ควรเพิ่มทักษะด้าน Soft Skills เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และวินัยในการทำงาน
3. ควรจัดอบรมให้ความรู้กับครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับหัวข้อการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อช่วยให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญของเกณฑ์การวัดประเมินผลเพื่อให้ผ่านกิจกรรมองค์การที่วิทยาลัยกำหนด
4. ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านวิชาชีพไม่เท่ากัน ครูผู้สอนจะต้องสอนเพื่อปรับพื้นฐานให้กับผู้เรียนก่อนการเรียนในรายวิชาฐานสมรรถนะ
5. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูประจำวิชาจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดการเรียนให้เหมาะสมกับช่วงวัยและวิชาชีพของผู้เรียน
6. การรายงานผลการดำเนินโครงการรูปแบบ PDCA ตามแผนปฏิบัติราชการ
7. ควรพัฒนาระบบการสื่อสารภายในองค์กรให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายและแผนการปฏิบัติสามารถเผยแพร่ไปถึงทุกคนได้อย่างทั่วถึงและทันเวลาและเพิ่มการอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับบุคลากร เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำเนินงานและติดตามผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. พัฒนาระบบและรูปแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ พัฒนาระบบ กลไกการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้แบบใหม่ เช่น e-Learning, คลิปวิดีโอช่วยสอน
2. พัฒนาครูให้ทันกับเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ โดยร่วมมือกับบริษัทเอกชนจัดอบรม เช่น Mitsubishi, ABB, SCG Smart Training ฯลฯ
3. พัฒนาแนวทางประเมินเชิงคุณภาพร่วมกับเชิงปริมาณ ควรเพิ่มเครื่องมือประเมินที่เน้นพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง เช่น แบบประเมินตนเอง/เพื่อน/ครูผู้สอน หรือกิจกรรมสะท้อนคิด (reflection) เพื่อให้เห็นการพัฒนาภายในของผู้เรียนอย่างแท้จริง
4. ควรมีการจัดอบรมครูผู้สอนปีการศึกษาอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอน
5. จัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
6. การสร้าง Best Practice และ นวัตกรรม Innovation ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
7. จัดโปรแกรมการอบรมและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และความสามารถที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานตามภารกิจต่างๆ
8. ส่งเสริมให้มีการนำระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ
9. งบประมาณในการสนับสนุนการส่งบทความระดับนานาชาติ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคพิทยาสภาสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน/นักศึกษา ชุมชน) และสถานประกอบการได้โดยเน้นที่ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และ การมีส่วนร่วมอย่างเข้มข้นกับภาคอุตสาหกรรม โดยมีแนวทางหลักดังนี้:

1. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิทยาสภา ได้พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน: มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและอาชีพใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน เน้นการปฏิบัติจริงและสมรรถนะ: จัดการเรียนการสอนที่เน้น ภาควิชาปฏิบัติ และการพัฒนาสมรรถนะในวิชาชีพ (Competency-Based Education) ให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในสภาพแวดล้อมจริงหรือใกล้เคียงกับสถานประกอบการ พัฒนาครูและบุคลากร: ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ ทักษะ และเทคนิคการสอนงานที่ทันสมัย รวมถึงการแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing)

2. การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคพิทยาสภา จัดการศึกษาาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training) และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ: จัดให้มีการเรียนรู้อิงสถานประกอบการจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอดหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง และสามารถทำงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา

ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา: ร่วมวางแผนและปรับปรุงหลักสูตร: เชิญสถานประกอบการมาร่วมเป็นคณะกรรมการ/ผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษา สนับสนุนครูฝึก/ครูพี่เลี้ยง: สร้างความเข้าใจและแรงจูงใจให้สถานประกอบการจัดสรร ครูฝึก/ครูพี่เลี้ยง ที่มีคุณภาพมาร่วมสอนงานหรือกำกับดูแลการฝึกปฏิบัติ จัดกิจกรรมร่วมกัน: สร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

3. การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและสร้างความเชื่อมั่นสาธารณะ

สร้างผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม: ส่งเสริมให้นักเรียน/นักศึกษาและครูอาจารย์สร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมได้จริง

ปรับเปลี่ยนภาพลักษณ์สถานศึกษา: ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ดี มีประโยชน์ของนักศึกษาอาชีวศึกษา และปรับปรุงสภาพแวดล้อม/บรรยากาศของสถานศึกษาให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย และเป็นมืออาชีพ

ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง: มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และเปิดเผยรายงานประจำปีต่อสาธารณชน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ประชาชนเกิดความมั่นใจในคุณภาพที่ได้รับ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคพิทยาสภา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

- 1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3) นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจโดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- 4) นโยบายศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่ม ยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- 5) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคพิศวิทยา ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการ สอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ผลการดำเนินการ ด้านปริมาณ นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพิศวิทยา จำนวน 918 คน เข้าร่วมโครงการ

ด้านคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิศวิทยาที่สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน

2) โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

ผลการดำเนินการ ด้านปริมาณ ครูและบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคพิศวิทยา สามารถดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จำนวน 122 คน

ด้านคุณภาพ ครูและบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคพิศวิทยา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

3) โครงการ บูรณาการทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ 2567

ผลการดำเนินการ ด้านปริมาณ ครูและนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิศวิทยา มีความรู้บูรณาการให้เกิดประโยชน์กับสังคมตามเป้าหมายของโครงการ 171 คน

ด้านคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 100%

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕/๑๗ หมู่ที่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๕๐
โทรศัพท์ ๐๓๘ ๒๒๑๖๔๓ E-mail: saraban@pattayatech.mail.go.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง เป็นสถานศึกษาในสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2536 โดยได้รับการสนับสนุนเรื่องที่ดินของวัดช่องลมจากพระครูวิมลภาณ เจ้าคณะตำบลนาเกลือ ฝ่ายธรรมยุต กรมได้แต่งตั้งนายบรรพต ศิริพัลลภ เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง และเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคพัทยา” โดยได้ดำเนินการและพัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับดังนี้

พ.ศ. 2536 ได้รับประกาศจัดตั้งเป็น วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง

พ.ศ. 2537 เริ่มก่อสร้างอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ

พ.ศ. 2539 เปิดรับนักเรียน นักศึกษารุ่นแรกหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ในระบบการเรียนปกติ 4 สาขาวิชา คือสาขาวิชาช่างยนต์สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และสาขาวิชาพาณิชยกรรม

พ.ศ. 2540 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า

พ.ศ. 2542 เปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) รุ่นแรก 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การบัญชี) และเปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การขาย)

พ.ศ. 2543 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่ม ดังนี้

- หลักสูตร ปวช. 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ และสาขาวิชาคหกรรม (ผ้าและเครื่องแต่งกาย)

- หลักสูตร ปวส. 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) และการตลาด

พ.ศ. 2545 เปิดสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับ ปวช.

พ.ศ. 2547 เปิดสาขาวิชาการโรงแรมและบริการ ระดับ ปวส.

พ.ศ. 2551 เปิดรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียนนักศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มดังนี้

- หลักสูตร ปวช. สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

- หลักสูตร ปวส. สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์

พ.ศ. 2551 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชา คือ สาขาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานเครื่องมือกล

พ.ศ. 2552 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม (ธุรกิจค้าปลีก)

พ.ศ. 2556 เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง เป็น “วิทยาลัยเทคนิคพัทยา”

เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

พ.ศ. 2560 เปิดรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียนนักศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มดังนี้

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานตัวถังและสี

2) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 1) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ 2) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานระบบภาพและเสียง 3) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ 4) สาขา

วิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย สาขางานการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย 5) สาขาวิชาการตลาด สาขางานธุรกิจการบริการยานยนต์ พ.ศ. 2563 เปิดรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มดังนี้
 - หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1) สาขาวิชาโลจิสติกส์ 2) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 วิทยาลัยเทคนิคพญาใต้ได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน
 ระดับอาชีวศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2563

2.1.3 การจัดการศึกษา

ระดับการศึกษา และสาขาวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคนิคพญาใต้ มีหลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ระบบปกติ ทวิภาคีและภาคสมทบ)

หลักสูตรระดับการศึกษาและสาขาที่เปิดสอน

1. ระบบปกติ ระบบทวิภาคีและภาคสมทบ

1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 7 สาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาช่างยนต์

1.1 สาขางานยานยนต์ (ปกติ)

1.2 สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ (ปกติ)

2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

2.1 สาขางานเครื่องมือกล (ปกติ)

3. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

3.1 สาขางานโครงสร้าง (ปกติ)

4. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

4.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปกติ)

4.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)

5. สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์

5.1 สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ (ปกติ)

6. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

6.1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ปกติ)

7. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์

7.1 สาขางานเมคคาทรอนิกส์ (ปกติ)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 5 สาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาการบัญชี

1.1 สาขางานการบัญชี (ปกติ)

2. สาขาวิชาการตลาด

2.1 สาขางานการตลาด (ปกติ)

3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปกติ)

4. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

4.1 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ (ทวิภาคี)

5. สาขาวิชาโลจิสติกส์

5.1 สาขางานโลจิสติกส์ (ปกติ)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว 2 สาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาการโรงแรม

1.1 สาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี)

2. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

2.1 สาขางานการท่องเที่ยว (ปกติ)

ประเภทวิชาคหกรรม 1 สาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

1.1 สาขางานอาหารและโภชนาการ (ปกติ)

1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 7 สาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ม.6, ปวช.)
 - 1.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)
 - 1.2 สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ภาคสมทบ)
 - 1.3 สาขางานตัวถังและสี (ทวิภาคี)
- 1.4 สาขางานตัวถังและสี (ภาคสมทบ)
 2. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (ม.6, ปวช.)
 - 2.1 สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (ทวิภาคี)
 - 2.2 สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (ภาคสมทบ)
3. สาขาวิชาไฟฟ้า (ม.6, ปวช.)
 - 3.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปกติ)
 - 3.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)
 - 3.3 สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ภาคสมทบ)
4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ปวช.)
 - 4.1 สาขาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ทวิภาคี)
5. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ปวช.)
 - 5.1 สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ทวิภาคี)
6. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม (ม.6, ปวช.)
 - 6.1 สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรมการผลิต (ทวิภาคี)
 - 6.2 สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรมการผลิต (ภาคสมทบ)
7. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ม.6, ปวช.)
 - 7.1 สาขางานหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (ทวิภาคี)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 4 สาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาการบัญชี (ม.6, ปวช.)
 - 1.1 สาขางานการบัญชี (ปกติ)
 - 1.2 สาขางานการบัญชี (ภาคสมทบ)
2. สาขาวิชาการตลาด (ม.6, ปวช.)
 - 2.1 สาขางานการตลาด (ทวิภาคี)
 - 2.2 สาขางานการตลาด (ปกติ)
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ม.6, ปวช.)
 - 3.1 สาขางานธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)
4. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ม.6, ปวช.)
 - 4.1 สาขางานการจัดการการขนส่ง (ทวิภาคี)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว 2 สาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาการโรงแรม (ม.6, ปวช.)
 - 1.1 สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ทวิภาคี)
2. สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ม.6, ปวช.)
 - 2.1 สาขางานการท่องเที่ยว (ทวิภาคี)
 - 2.2 สาขางานการท่องเที่ยว (ภาคสมทบ)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ชุมชนเมืองและแหล่งท่องเที่ยว: วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในเขตเมืองที่มีความคึกคักและเป็นศูนย์กลางของอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการระดับนานาชาติ ทำให้สภาพแวดล้อมเป็นแบบกึ่งเมืองที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน

ความหลากหลายของประชากร: มีประชากรที่หลากหลายทั้งในแง่ของเชื้อชาติ อาชีพ และถิ่นกำเนิด ทั้งคนไทยที่ทำงานในภาคบริการอุตสาหกรรม และธุรกิจ รวมถึงชาวต่างชาติที่เข้ามาอยู่อาศัยหรือทำธุรกิจ

เป็นแหล่งงานขนาดใหญ่: ชุมชนเป็นแหล่งที่ต้องการ กำลังคนที่มีทักษะฝีมือ สูงมาก เพื่อรองรับภาคเศรษฐกิจหลักของเมือง โดยเฉพาะในสาขาวิชาชีพที่วิทยาลัยฯ เปิดสอน เช่น ช่างเทคนิคด้านต่างๆ, บริการ, การโรงแรม, และโลจิสติกส์

ความร่วมมือกับสถานประกอบการ: วิทยาลัยเทคนิคพัทธมย์มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับ สถานประกอบการในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตร การฝึกงาน และการจัดหางานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจของพื้นที่โดยรอบวิทยาลัยเทคนิคพัทยาขับเคลื่อนด้วยกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญ:

เศรษฐกิจหลัก: การท่องเที่ยวและบริการ เป็นแหล่งรายได้หลัก รองลงมาคือธุรกิจที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงแรม ร้านอาหาร ศูนย์การค้า สถาบันเทিং และการขนส่ง

อุตสาหกรรม: อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับเขตอุตสาหกรรม และ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ทำให้มีโอกาสในการทำงานและฝึกงานในภาคการผลิตและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและวิชาชีพ

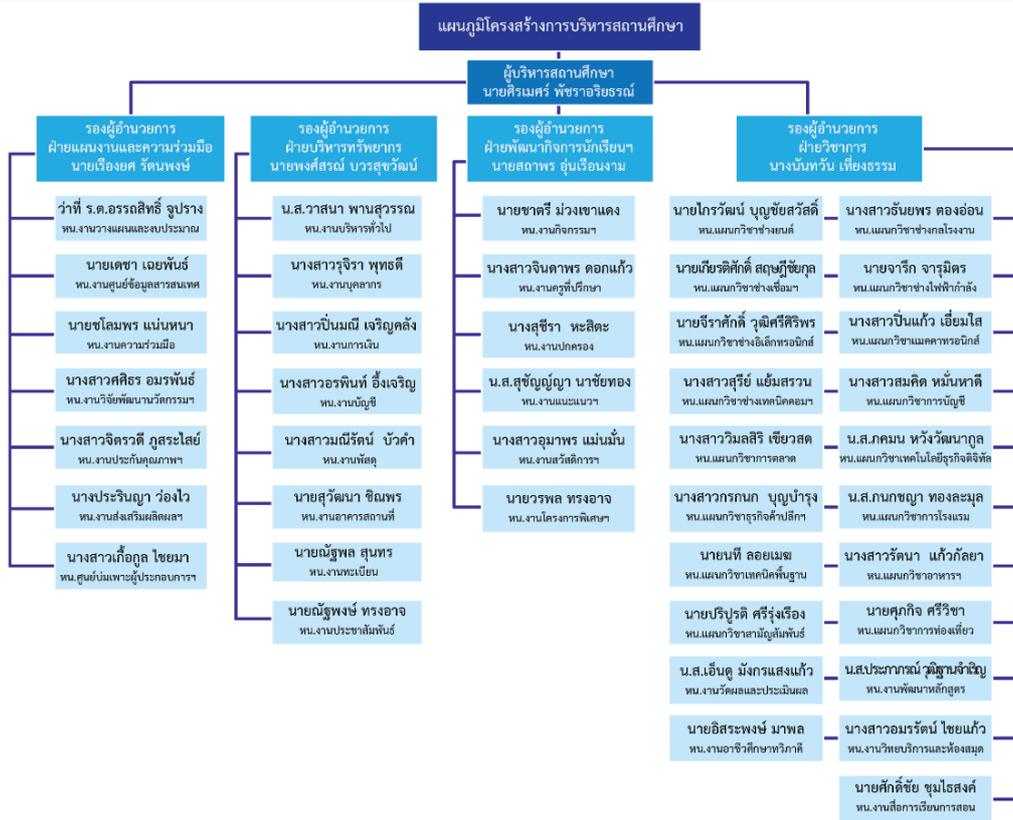
ความเชื่อมโยงกับสถานศึกษา: วิทยาลัยฯ มีแนวโน้มที่จะพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นการผลิตผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประกอบอาชีพในภาคเศรษฐกิจเหล่านี้

สภาพสังคม : สังคมพหุวัฒนธรรม: พื้นที่พัทยาเป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีประชากรหลากหลาย ทั้งคนท้องถิ่น ผู้ย้ายถิ่นฐานจากภาคอื่นเพื่อมาทำงานในภาคบริการและอุตสาหกรรม รวมถึงชาวต่างชาติ ทำให้สังคมมีความหลากหลายทางเชื้อชาติและภาษา

สังคมบริการและอุตสาหกรรม: สังคมโดยรวมถูกขับเคลื่อนด้วย ภาคบริการ การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม ที่มีความต้องการแรงงานที่มีทักษะเฉพาะด้านสูงมาก

ความสะดวกในการเดินทางและเข้าถึง: วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในเขตชุมชน ทำให้การเดินทางสะดวกและมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกและสถานประกอบการได้สะดวก

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	0.00	811	0.00	811
ปวช.2	0.00	434	0.00	434
ปวช.3	0.00	540	0.00	540
รวม	0.00	1,785	0.00	1,785

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	456	456
ปวส.2	0.00	472	472
รวม	0.00	928	928

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 774 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	740	341
ระดับ ปวส.2	456	371
รวม	1,196	712

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	19	18	19
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	25	24	25
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	39	34	39
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	32	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	120	81	83

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	0	83	83
2	ปวช	การท่องเที่ยว	0	30	30
3	ปวช	การบัญชี	0	119	119
4	ปวช	การโรงแรม	0	159	159
5	ปวช	ช่างกลโรงงาน	0	120	120
6	ปวช	ช่างยนต์	0	234	234
7	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	0	85	85
8	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	0	50	50
9	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	0	125	125
10	ปวช	ช่างไฟฟ้า	0	244	244
11	ปวช	ตัวถังและสีรถยนต์	0	53	53
12	ปวช	อาหารและโภชนาการ	0	32	32
13	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	196	196
14	ปวช	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	47	47
15	ปวช	โลจิสติกส์	0	208	208
16	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	123	123
17	ปวส	การตลาด	0	60	60
18	ปวส	การท่องเที่ยว	0	21	21
19	ปวส	การบัญชี	0	99	99
20	ปวส	การโรงแรม	0	50	50
21	ปวส	เทคนิคอุตสาหกรรม	0	66	66
22	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	113	113
23	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	30	30
24	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	0	42	42
25	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	71	71
26	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0	37	37
27	ปวส	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	0	19	19
28	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	37	37
29	ปวส	ไฟฟ้า	0	160	160

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	9 หลัง
ห้องเรียน	110 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	9 ห้อง

ประเภท	จำนวน
โรงฝึกงาน	3 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	17,217,300 บาท
งบดำเนินงาน	4,710,610 บาท
งบอุดหนุน	11,874,117 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,519,400 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	12,040,310 บาท
รวม	47,361,737 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : คุณธรรมเยี่ยม = มีความประพฤติชอบ มีความเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย เป็นคนดีของสังคม
 เปี่ยมวิชา = มีทักษะ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพตามสาขาอย่างดีเยี่ยม
 พัฒนาอาชีพ = เพื่อสร้างสรรค์งานและพัฒนาความรู้สู่อาชีพการงานต่อไป
 อัตลักษณ์ : ผลิตช่างเทคนิคและนักบริการวิชาชีพ
 เอกลักษณ์ : มีจิตบริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย

พันธกิจ : 1. ผลิตผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
3. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอาชีวศึกษาเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
5. การพัฒนาระบบ การบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพญา ให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานความรู้ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะการวิจัยและนวัตกรรม และด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ
3. พัฒนานวัตกรรมของผู้สอน และผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. มีเครือข่ายความร่วมมือกับกับสถานประกอบการทุกภาคส่วน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการพัฒนาผลการจัดการศึกษาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการพัฒนาผลการจัดการศึกษาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้สามารถ เป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อใน ระดับสูง

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพ และเล็งเห็นความสำคัญของวิชาชีพที่มีต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรการที่ 1 บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมและนโยบายของหน่วยต้นสังกัด

มาตรการที่ 2 บริหารจัดการด้านบุคลากรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรการที่ 3 บริหารการเงินและงบประมาณให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

มาตรการที่ 4 พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการที่ 1 พัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องคลึงกับ ความต้องการของสถานประกอบ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ 2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในด้านการรักษา ทัศนูปกรณ์มหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

มาตรการที่ 1 จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลผ่านดีเยี่ยม (95.07 คะแนน) ระดับชาติ สถานศึกษาต้นแบบด้านคุณธรรมและความ โปร่งใส ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ระดับชาติ โล่ประกาศเกียรติคุณ การรณรงค์ขับขีปลอดภัยในสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
3	รางวัลกลุ่มต้นแบบ ระดับประเทศ ระดับชาติ ประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จัดโดย ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานในชมรม TO BE NUMBER ONE

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางนันทวัน เทียงธรรม
2	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายสถาพร อุ่นเรือนงาม
3	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	ว่าที่ร้อยตรีอรุณสิทธิ์ จูปราง
4	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายชาติรี ม่วงเขาแดง
5	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวมณีรัตน์ บัวคำ
6	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายณัฐพล สุนทร
7	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวรัตนา แก้วกัลยา
8	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด	นางสาวรุจิรา พุทธิดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	
9	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายชโลมพร แน่นหนา
10	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายนที ลอยเมฆ
11	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวเอ็นดู มังกรแสงแก้ว
12	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางประรินญา ว่องไว
13	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวอมรรรัตน์ ไชยแก้ว
14	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวอุมมาพร แม่นมั่น
15	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายชลเทพ รัตนประทุม
16	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวมรรคพร วรธนรียชาติ
17	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวอัจฉราภรณ์ พรศิริ
18	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส
19	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสุชีรา ทะสิตะ
20	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวไพรินทร์ จันทร์ร้อยเอ็ด
21	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวเกื้อกุล ไชยมา
22	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวประภาภรณ์ วุฒิสถานจำเริญ
23	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด	นายสุริยา สวัสดิ์นพรัตน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	
24	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวสมคิด หมั่นหาดี
25	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายปริบูรณ์ ศรีรุ่งเรือง
26	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายศุภกิจ ศรีวิชา
27	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายวรพล ทรงอาจ
28	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายณัฐพงษ์ ทรงอาจ
29	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายอิสระพงศ์ มาพล
30	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายสุวัฒน์นา ชินพร
31	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายเดชา เฉยพันธ์
32	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายศักดิ์ชัย ชุมไธสงค์
33	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวสุรีย์ แยมสรวน
34	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวปิ่นมณี เจริญคลัง
35	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายธนิต คงวัฒนะ
36	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวสุชัญญา นาชัยทอง
37	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายจินนวัตร จันทะแสง
38	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด	นายตุลา จันทร์คำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	
39	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส
40	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวสุกัญญา สิงห์ใจชื่น
41	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวกมลรัตน์ เอี่ยมโคกสูง
42	รางวัลครูเก่ง ระดับจังหวัด ครูเก่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายเนติพงษ์ สีปาน
43	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวเกศนภา ไวจำปา
44	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาววาสนา บุญรักษา
45	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวสิริภัทร เสาร์แบน
46	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวศศิพร ลงสุวรรณ
47	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวกาญจนา ปางชาติ
48	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวกาญจนา ปางชาติ
49	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวประทุมวรรณ มูลภาที
50	รางวัลครูที่มีอายุราชการ 25 ปี ขึ้นไป ระดับจังหวัด ครูที่มีอายุราชการ 25 ปี ขึ้นไป จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายศิรเมศร์ พัชรอารยธรรม
51	รางวัลครูที่มีอายุราชการ 25 ปี ขึ้นไป ระดับจังหวัด ครูที่มีอายุราชการ 25 ปี ขึ้นไป จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายพงษ์สรณ์ บวรสุขวัฒน์
52	รางวัลครูที่มีอายุราชการ 25 ปี ขึ้นไป ระดับจังหวัด ครูที่มีอายุราชการ 25 ปี ขึ้นไป จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวกมลมน หวังวัฒนากุล
53	รางวัลครูที่มีอายุราชการ 25 ปี ขึ้นไป ระดับจังหวัด	นายจิราศักดิ์ วุฒิศิริพร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูที่มีอายุราชการ 25 ปี ขึ้นไป จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	
54	รางวัลครูที่มีอายุราชการ 25 ปี ขึ้นไป ระดับจังหวัด ครูที่มีอายุราชการ 25 ปี ขึ้นไป จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวอรพินท์ อึ้งเจริญ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายพลสวัสดิ์ สำราญดี 2. นายเศรษฐพงศ์ หิรัญเดช ธรรม 3. นายอดิศร กระพอ
2	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณัฐกร กลั่นเฉื่อย 2. นายชาญชัย ใช้ประทุม 3. นายมนัส ทองย้อย
3	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานตัวถังสีรถยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณัฐกร กลั่นเฉื่อย 2. นายชาญชัย ใช้ประทุม 3. นายมนัส ทองย้อย
4	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. นายพชร โชตินันทกุล ๒. นายไพโรจน์ จันทวงศ์ ๓. นายณัฐภัทร บุญมา ฉาย
5	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. นายวีรชัย แสงสว่าง ๒. นายชยภัทร สีลำยงค์ ๓. นายณัฐวัตร ละมูลแสง
6	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. นายชฎานนท์ บุญทะ มา ๒. นางสาวจันทิมา แสง เมฆ ๓. นายบุรพา พึ่งสนธิ
7	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมและการตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. นางสาวจินณพัทธ์ คำ ทอง ๒. นางสาววริศรา วงศ์ สวัสดิ์ ๓. นางสาวศิริพร สละทอง ตรง ๔. นางสาวอรวิ ศรีรักษา ๕. นางสาวธันษา ชะรุ่ง รัมย์
8	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. นางสาวมนัสยา แสงสุข ๒. นายมนัสพล กุนอก ๓. นางสาววรรณวิษา แสวงแก้ว ๔. นายจิรภัทร์ ชนะแก้ว ๕. นายปรีชา สุขเปี่ยม
9	รางวัลชมเชย ระดับภาค	1. นางสาวนิตยา พุ่มเข้ม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
10	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายฉัตรดนัย สไคร์เวิร์ส
11	รางวัลเข้าร่วมแข่งขัน ระดับนานาชาติ การแข่งขัน World Skill lyon 2024 สาขา เทคโนโลยีสีรถยนต์ (Car Painting) จัดโดย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	นายณัฐพงษ์ นันทชาด

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพญา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพญา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคพิทยา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. กำหนดกรอบการดำเนินการจัดทำโครงการให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2. กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนอย่างรัดกุม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. จัดอบรมบุคลากรในสถานศึกษา พัฒนาทักษะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการ

ประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง

3. ควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทยา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 712 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 592 คน คิดเป็นร้อยละ 83.15

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ส่งผลให้หน่วยงานที่กำกับดูแล เช่น สอศ. หรือกระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะแกนกลางอย่างต่อเนื่อง

สนับสนุนนโยบาย “เรียนจบแล้วมีงานทำ” โดยเน้นการบูรณาการทักษะอาชีพกับทักษะชีวิต

เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำ นโยบายการผลิตกำลังคนสายอาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาอาชีวศึกษามีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยี

เพิ่มการใช้ ระบบการวัดผลที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Assessment) อย่างชัดเจน

นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น เช่น ปวส. หรือปริญญาตรีสายเทคโนโลยี

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที มีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว

ลดปัญหาว่างงานของผู้จบสายอาชีพ

ส่งเสริมระบบเศรษฐกิจฐานราก (เช่น การเป็นช่างไฟ ช่างยนต์ ช่างเชื่อม ฯลฯ) ในชุมชน

ส่งผลให้ภาคอุตสาหกรรมมีแรงงานที่มีทักษะจริง ลดต้นทุนการฝึกงาน

ด้านสังคม

เกิดความภาคภูมิใจในสายอาชีพ ลดค่านิยมที่มองว่าสายอาชีพด้อยกว่า

เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และความรับผิดชอบ

ลดปัญหาสังคม เช่น การมั่วสุม เสพสารเสพติด หรือปัญหาอาชญากรรมในเยาวชน

สร้างเครือข่ายวิชาชีพ เช่น กลุ่มช่าง กลุ่มอาชีพอิสระในชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การใช้วัสดุอย่างประหยัด การจัดการของเสียอย่างถูกวิธี

มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสะอาด หรือพลังงานทดแทนในอาชีพ

ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานประกอบการ

ด้านอื่น ๆ (เช่น ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม)

ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โปรแกรม CAD, โปรแกรมบัญชี, การใช้ Google Workspace ฯลฯ

เพิ่มโอกาสการทำงานออนไลน์ หรือการเป็นฟรีแลนซ์

ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการประดิษฐ์สิ่งใหม่ เช่น โครงการนวัตกรรมจากนักเรียนอาชีวศึกษา

สามารถสร้างผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ต่อยอดเป็นธุรกิจได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหมวดสมรรถนะแกนกลางเข้ากับรายวิชาช่างหรือวิชาชีพ
- กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่ชัดเจน
- วางแผนการอบรมครูเกี่ยวกับ Active Learning / การสอนโดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม เช่น การจำลองสถานการณ์ในสถานประกอบการ
- เชิญวิทยากรจากภาคอุตสาหกรรมมาบรรยายเสริม เพื่อให้เข้าใจบริบทจริง
- จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงาน (Presentation) เพื่อเสริมทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ใช้แบบประเมินสมรรถนะรายบุคคล เช่น แบบประเมินเชิงพฤติกรรม (Rubric)
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ไม่ใช่เพียงความจำ
- สังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มหรือการแก้ปัญหา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับรูปแบบการเรียนการสอน เช่น เพิ่มการใช้เทคโนโลยี (E-Learning, Simulation, Learning Application)
- พัฒนาครูให้มีทักษะด้าน Digital Literacy และเทคนิคการสอนสมัยใหม่

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/10kR1rj3qsVnQ8789MO-LyCTZ8th29CPG>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 799 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 774 คน คิดเป็นร้อยละ 96.87

1.3) ผลกระทบ

บางสาขาวิชาจำเป็นต้องใช้กระดาษ A4 ในการประกอบการสอบ อาจไม่เพียงพอต่อการสอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานวัดและประเมินผล และมีการจัดทำตารางกำหนดการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละแผนกวิชาที่เข้าร่วมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในทางเดียวกันและจัดทำรายงานการประชุมต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลมีการอำนวยความสะดวกให้แก่แต่ละแผนกในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการดำเนินการสอบเกิดความราบรื่น สำเร็จลุล่วงหลังจากดำเนินการสอบเสร็จสิ้น แต่ละแผนกวิชาจะดำเนินการส่งผลสอบมาตรฐานวิชาชีพกลับมายังงานวัดและประเมินผล ทั้งนี้งานวัดและประเมินผลจะทำการตรวจสอบความถูกต้องเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพอีกทั้งงานวัดและประเมินผลจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าสอบเพื่อรวบรวมและนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำรายงานการประชุมต่อผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมทั้งเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/19QPU3qVa4mL5M2gotPBS10--_wv3ca2

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาไม่มีการทดสอบ ตามมาตรฐาน จำนวน 0 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ไม่มีการทดสอบ จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาไม่มีการทดสอบ ตามมาตรฐาน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ไม่มีการทดสอบ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

-

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

-

2.2) การดำเนินการตามแผน

-

2.3) การติดตามและประเมินผล

-

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/165neUFp7N-4kYUGCoNZhspISHOydf3rk>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. มีการบูรณาการหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางกับวิชาชีพ เช่น การใช้คณิตศาสตร์ในงานช่าง หรือการใช้ภาษาในการสื่อสารกับลูกค้า
2. จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning), การอภิปรายกลุ่ม
3. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเสริมประสบการณ์จริง เช่น การออกฝึกงาน สหกิจศึกษา หรือการประเมินสมรรถนะร่วมกับภาคเอกชน
4. บุคลากร ครู มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
5. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ มีร้อยละที่มากขึ้นกว่าปีการศึกษาเดิม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การวัดและประเมินสมรรถนะยังไม่ครอบคลุมมิติด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บางสาขาวิชายังใช้ข้อสอบแบบปรนัยหรือทดสอบความจำมากกว่าทักษะตามสมรรถนะรายวิชา
2. ในกลุ่มสาขาวิชาชีพที่จำเป็นต้องการสอบแต่ละสมรรถนะ คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ต้องมีความทันสมัย รองรับโปรแกรมที่ใช้ในการสอบได้เพื่อให้ได้ผลสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ตรงตามข้อกำหนดเกณฑ์การประเมินและเพื่อให้ผลการสอบมีประสิทธิภาพขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้แบบใหม่ เช่น e-Learning , คลิปวิดีโอช่วยสอน
2. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ให้มากขึ้นเพื่อรองรับต่อจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบที่มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 713 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 651 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) ที่เน้นการกำหนดสมรรถนะที่ผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับต้องมีเพื่อให้หลักสูตรของสถานศึกษาต่างๆ สามารถนำไปปรับใช้และพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ เช่น อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า หรืออุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
- ด้านวิชาการ หลักสูตรได้รับการปรับปรุงให้ สอดคล้องกับทักษะ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เน้น “ลงมือปฏิบัติจริง” และเพิ่มศักยภาพครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมตามสมรรถนะ
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคพญา ที่ได้รับการทดสอบพัฒนาสมรรถนะด้านอุตสาหกรรม สามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้ทันที โดยได้รับเงินเดือนเริ่มต้นสูงกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้เฉพาะทางนี้ ทำให้สถานประกอบการลดระยะเวลาและค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ และเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตได้
- ด้านสังคม ผู้เรียนมีโอกาสในการดำรงชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรี ลดปัญหาสังคม เช่น ยาเสพติด ความรุนแรง จากการมีงานทำและอนาคตที่ชัดเจน
- ด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยเทคนิคพญา บางสาขาวิชาได้นำรายวิชา สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมในตัวผู้เรียน
- ด้านอื่นๆ เทคโนโลยีผู้เรียนมีความสามารถใช้เครื่องจักรและซอฟต์แวร์สมัยใหม่ เช่น CAD/CAM , IoT, Automation)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เช่น ศักยภาพครู สภาพแวดล้อม ทรัพยากร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ระบุปัญหาและความต้องการในการพัฒนา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, ขาดทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ กำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนา ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สอศ. และแผนยุทธศาสตร์ชาติ
- วางแผนปฏิบัติการ เช่น แผนพัฒนาหลักสูตร, แผนยกระดับสมรรถนะอาชีพ, แผนพัฒนาครู
- จัดทำแผนใช้ทรัพยากร ทั้งงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- นำแผนงานที่วางไว้ไป ปฏิบัติจริงในภาคเรียนหรือปีการศึกษา
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ลงมือปฏิบัติและใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง
- จัดอบรม/พัฒนาครูผู้สอนให้มี สมรรถนะทางวิชาชีพและทักษะสมัยใหม่
- ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อฝึกประสบการณ์
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตควบคู่กับทักษะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนเป็นระยะ
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน เช่น คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา, ความพึงพอใจของผู้เรียนและสถานประกอบการ
- ใช้ข้อมูลผลจากระบบประกันคุณภาพภายใน เช่น SAR ประกอบการพิจารณา
- เก็บข้อมูลผ่านการสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ และแบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ ระบุจุดเด่นและจุดควรพัฒนา
- ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน, การบริหารจัดการ, หรือแผนกิจกรรมให้เหมาะสม
- พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และตรงกับแนวโน้มตลาดแรงงาน เช่น ดิจิทัล, พลังงานสะอาด
- ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาคุณภาพ เช่น e-Learning, AR/VR
- วางแผนใหม่แบบ “ต่อยอด” โดยอิงจากผลของรอบที่ผ่านมาเกิดเป็น วงจรคุณภาพ (PDCA)

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1fWNUMutQsRZGjNQpDL4J15rvoDVwq6>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 3 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 111 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 45 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 50 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 10 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 5 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 1 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน จากการจัดการเรียนในรูปแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ส่งผลให้มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ สะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคพิมายที่จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเน้นการปฏิบัติและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และวิชาชีพ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริงในสถานการณ์จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนได้ร่วมกันจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริงในสาขาวิชาชีพที่กำลังศึกษา ตลอดจนนำความรู้และความสามารถเข้าร่วมประเมินหรือแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้รวบรวมผลการแข่งขัน ผลการประกวดด้านวิชาชีพต่างๆ เพื่อสรุปนำเสนอต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนและทักษะของนักเรียน เพื่อให้เกิดทักษะที่ดี ควรมีชุดฝึกปฏิบัติให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1aXUkBPt5EOXo1WHE6t1mg-PtI8PBR-cB>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 87 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 12.22 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 3 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่เนื่องมาจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ด้านเวลาในการดำเนินธุรกิจของนักเรียน นักศึกษาน้อย เนื่องจากนักเรียน นักศึกษา จะต้องเรียนตามเวลาที่กำหนด การขยายเวลาการฝึกงานเป็นหนึ่งปีการศึกษา ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินธุรกิจในบางธุรกิจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑ มีโครงการส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจและการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ การนำนักเรียน นักศึกษาผู้เข้ารับการบ่มเพาะศึกษาดูงานสถานประกอบการ และการประกอบธุรกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตาม

โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างสม่ำเสมอ โดย ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินของศูนย์บ่มเพาะของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์ มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น โดยการให้นักเรียน นักศึกษา เพิ่มการขายในรูปแบบออนไลน์ มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ให้มากขึ้น และพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ทันสมัย ให้สามารถนำไปประยุกต์ในอาชีพอิสระได้

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1HeEhbjB7O4q9d02G2HQF3vGDPq-hj4l7>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 17 คน

2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์อุตสาหกรรมระดับ 1 จำนวน 8 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์อุตสาหกรรมระดับ 1 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย เกิดการปรับปรุงนโยบายการศึกษาที่เน้นสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานอาชีพและมีการพัฒนาแนวทางการรับรองวิชาชีพและสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะให้เป็นระบบ

- ด้านวิชาการ สถานศึกษานำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม ผู้เรียนมีเป้าหมายและทักษะที่ชัดเจนมากขึ้นและเพิ่มความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

- ด้านเศรษฐกิจ ลดอัตราการว่างงาน เพราะผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามที่นายจ้างต้องการ เพิ่มผลิตภาพแรงงานและความสามารถในการแข่งขันของประเทศและส่งเสริมการลงทุนภาคเอกชน เนื่องจากมั่นใจในคุณภาพแรงงาน

- ด้านสังคมเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีงานทำ และมีทักษะที่สอดคล้องกับสังคม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและโอกาสในการทำงานและเพิ่มความมั่นใจในตนเองและศักดิ์ศรีของแรงงานสายอาชีพ

- ด้านสิ่งแวดล้อม บุคลากรในภาคอาชีพมีความรู้ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการของเสีย การประหยัดพลังงานและสถานประกอบการมีบุคลากรที่สามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน

- ด้านอื่น ๆ (เช่น ด้านความมั่นคง ด้านนวัตกรรม) ส่งเสริมความมั่นคงของประเทศในเชิงแรงงานและการพัฒนาอาชีพ เกิดการคิดค้นนวัตกรรมในสถานศึกษา เพราะนักเรียนมีแนวคิดจากประสบการณ์จริงและประเทศมีระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ที่ชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนา สนับสนุนทรัพยากร ครู อุปกรณ์ และความรู้ใหม่ ๆ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ใช้เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสม เช่น แบบประเมิน ทดสอบ ทบทวนผลงานนักเรียน ประเมินผลจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและสรุปผลและวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการประเมินร่วมกับทีมงาน ปรับวิธีการสอนหรือแผนพัฒนาให้เหมาะสมยิ่งขึ้นและขยายผลสู่แผนระยะยาว

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/115DjN0bz2VEQkQivEZYPI0NMcllrgHz6>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 776 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 661 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 661 คน คิดเป็นร้อยละ 85.18 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การศึกษาที่ควรจะเป็นรากฐานสำคัญเพื่อเปลี่ยนชีวิต กลับกลายเป็นจุดเริ่มต้นของความเหลื่อมล้ำและความไม่เสมอภาค จึงจำเป็นต้องมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องเข้ามาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ปรับระบบให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย รวมถึงออกนโยบายต่างๆ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นประตูสู่โอกาสในการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคงและมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานและแนวอาชีพและจัดหางานทุกปีการศึกษา และมีกำหนดการในการปฏิบัติงานแต่ละแผนกวิชาดำเนินการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานในด้านเอกสาร อุปกรณ์สำนักงานต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลความคืบหน้าแต่ละแผนกวิชาผ่าน v-cop และแบบรายงานผลของแต่ละแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานมีการจัดการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อชี้แจงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1HHvopdJ-IL6ZE0iDIRi_X6UCsnaNtilV

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ เข้าทำงานหรือศึกษาต่อ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ตลอดจนความรู้ หรือทักษะการประยุกต์ใช้ ตามหลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ต้องการของหน่วยงาน และสังคม โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จาก แบบสำรวจในช่วงที่ผู้สำเร็จการ

ศึกษารับรู้ตัว จากการส่งไปรษณียบัตร จากการจัดส่งจดหมายทางไปรษณีย์ จากการโทรศัพท์ จาก Line จาก Facebook จากเพื่อนถึงเพื่อน จากการติดต่อสถานที่ทำงาน และจากการติดต่อสถานศึกษาที่ไปศึกษาต่อ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานแนะแนว ได้ดำเนินการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ด้วยวิธีที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนว ได้ดำเนินการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ โดยการส่งจดหมายสอบถามข้อมูล โทรศัพท์สอบถาม และใช้ระบบโซเชียลในการติดตามข้อมูล เช่น Line Facebook

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนว ได้ดำเนินการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ โดยให้ครูที่ปรึกษาติดตาม ปวช. ๓ และปวส. ๒

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีการวางแผนการทำงาน และสามารถดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ ตลอดจนมีการติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1XYPy_xvfaC7PYsmyCkCxTpiAgvgyM75q

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. มีหลักสูตรวิชาชีพที่หลากหลาย เช่น ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีดิจิทัล ฯลฯ รองรับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. มีการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ เน้นปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ และฝึกงานในสถานประกอบการจริง
3. นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
4. นักเรียนมีทักษะที่เป็นมาตรฐานในระดับฝีมือแรงงาน
5. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะวิชาชีพ และได้ออกหน่วยบริการช่วยเหลือชุมชน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ รวมถึงมีความตั้งใจในการทำงานด้วยความสามารถด้านวิชาชีพจนมีความก้าวหน้าในการเป็นหัวหน้างาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ทักษะด้าน Soft Skills เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และวินัยในการทำงาน
2. ระบบติดตามศิษย์เก่าหรือผู้สำเร็จการศึกษา
3. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนกลุ่มกลางและกลุ่มล่าง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. จัดอบรม/เวิร์กช็อปพัฒนาทักษะ Soft Skills สำหรับผู้เรียน เช่น หลักสูตร Mini-MBA, การพีริเซนตงาน, การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารในวิชาชีพ
2. พัฒนาครูให้ทันกับเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ โดยร่วมมือกับบริษัทเอกชนจัดอบรม เช่น Mitsubishi, ABB, SCG Smart Training ฯลฯ
3. สร้างระบบ Alumni Database และติดตามศิษย์เก่า ใช้แบบสอบถามออนไลน์/แอปพลิเคชัน ติดตามข้อมูลการมีงานทำ ความพึงพอใจ และนำมาปรับปรุงหลักสูตร
4. ควรมีการจัดอบรมจากสถานประกอบการภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนแนวทางการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 712 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 712 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมให้สถานประกอบการ สังคม สภากาชาดและประเทศชาติมีคุณภาพที่ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแผนงานการดำเนินการของแต่ละแผนกวิชา จัดทำคำสั่ง มอบหมายหน้าที่ให้ดำเนินการตาม ประชุมวางแผนการดำเนินการในการจัดทำกิจกรรมแต่ละเรื่อง และรายงาน ให้ผู้บริหารทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำประชาสัมพันธ์ชี้แจงกำหนดการให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมตามวันเวลาตามที่กำหนดและเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานที่วางไว้ รายงานผลให้ผู้บริหารทราบ จัดทำแบบสอบถามตรวจสอบผลการดำเนินงานของแต่ละแผนกวิชา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลให้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด สรุปและ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลให้ผู้บริหารทราบในด้านที่ต้องปรับปรุงและเสนอข้อควร พัฒนา เพื่อให้ผู้บริหารทราบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1L_swCRPsLuMBXgJGUeeOve1FShiWL5V6

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 712 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 579 คน คิดเป็นร้อยละ 81.32 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สังคมผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้องค์กรและสภากาชาดในการทำงาน ส่งผลให้สถานประกอบการได้บุคคลที่มีคุณภาพช่วยส่งเสริมให้กิจการเจริญเติบโตยิ่งขึ้นและสร้างความมั่นคงให้กับองค์กร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการและ เกณฑ์การวัดผลการผ่านกิจกรรมองค์การตามเพื่อประเมินคุณลักษณะที่ประสงค์ของ นักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะ ที่ประสงค์ของตามเกณฑ์การวัดผลการผ่านกิจกรรมองค์การที่วิทยาลัยกำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

รวบรวมข้อมูลและจัดทำแบบรายงานผลของนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการผ่านกิจกรรมองค์การตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลให้ผู้บริหารทราบในด้านต้องปรับปรุงและพัฒนา ของเกณฑ์การวัดผลผ่านกิจกรรมองค์การ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1aMmEAXmOtXPL0vhZgkv78XK9txyqgYdq>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 712 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 712 คน คิดเป็นร้อยละ 59.53 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาจำนวนน้อย ทำให้ไม่เพียงพอสำหรับความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต้องอาศัยพลังความร่วมมือจากครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ปฏิบัติงานในฐานะบุคลากรหลักในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำเครื่องมือ สื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นในการพัฒนาดำเนินงาน และรับผิดชอบในการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน จัดการประชุมคณะกรรมการทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อแสวงหาแนวทาง ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยงในการไม่สำเร็จการศึกษา และสรุปรายงานให้ผู้บริหารทราบ และดำเนินการแก้ไขปัญหาคือไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีการปรับปรุงและพัฒนา อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถรองรับได้ดียิ่งขึ้น ต่อการใช้งาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1EAhAE2sDP1qmO5fX5_YL49cWi3bh7AGa

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมชมรมวิชาชีพและกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่หลากหลาย ทั้งทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. มีหลักสูตรวิชากิจกรรมองค์การส่งเสริมในด้านต่างๆ ที่สอดคล้องเกี่ยวกับการพัฒนาให้ นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่มาตรฐานอาชีวศึกษา
3. มีระบบการติดตามผู้เรียน และช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการทำงาน และสามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพรวมถึงดำรงชีวิตในสังคมได้เป็นอย่างดีและมีความสุข

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ภาระกิจกรรมอาจกระจุกตัวอยู่ในกลุ่มนักเรียนบางกลุ่ม นักเรียนบางคนอาจไม่ได้มีโอกาสมีบทบาทในการจัดกิจกรรมเท่ากับกลุ่มที่มีความกระตือรือร้นหรือมีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลให้การพัฒนาอาจไม่ทั่วถึง
2. ควรจัดอบรมให้ความรู้กับครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับหัวข้อการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อช่วยให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญของแต่ละการวัดประเมินผลเพื่อให้ผ่าน กิจกรรมองค์การที่วิทยาลัยกำหนด
3. วิทยาลัยร่วมกับผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้จริงจัง และชัดเจนมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. พัฒนาแนวทางประเมินเชิงคุณภาพร่วมกับเชิงปริมาณ ควรเพิ่มเครื่องมือประเมินที่เน้นพฤติกรรมมีการเปลี่ยนแปลง เช่น แบบประเมินตนเอง/เพื่อน/ครูผู้สอน หรือกิจกรรมสะท้อนคิด (reflection) เพื่อให้เห็นการเติบโตภายในของผู้เรียนอย่างแท้จริง
2. ส่งเสริมบทบาทผู้นำแก่ผู้เรียนในกิจกรรม ให้โอกาสนักเรียนทำหน้าที่เป็นผู้นำกิจกรรมหรือจัดกิจกรรมบางส่วน เพื่อปลูกฝังภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการคิดวิเคราะห์
3. ครูที่ปรึกษาควรสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาแต่ละวิชาเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน นักศึกษา
4. ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมโดยเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการให้ความรู้กับนักเรียน ในด้านต่าง ๆ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 28 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 96.55 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เห็นถึงความร่วมมือกันระหว่าง ครูผู้สอน ฝ่ายวิชาการ คณะผู้บริหาร สถานประกอบการ และหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการในพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และวิชาชีพ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการจัดทำพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้สถานประกอบการและวิทยาลัยฯ (ครูผู้สอน) ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีความเหมาะสมต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ ทันต่อความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้รวบรวมหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะที่ผ่านการพัฒนานั้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในแต่ละสาขารายวิชาด้วย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การจัดทำพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรจัดทำทุกรายวิชา เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/12tpmoXUJL4MYJ6ffB0hSEgVHZUkkVrDB>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 83.13 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของครูผู้สอน ส่งผลให้เห็นถึงความร่วมมือกันระหว่าง ครูผู้สอน ฝ่ายวิชาการ คณะผู้บริหาร สถานประกอบการ และหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และวิชาชีพ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการจัดทำการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้สถานประกอบการและวิทยาลัยฯ (ครูผู้สอน) ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีความเหมาะสมต่อผู้เรียน ทันต่อความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้รวบรวมหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะที่ผ่านการพัฒนานั้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในแต่ละสาขารายวิชาด้วย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การจัดทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรจัดทำทุกรายวิชา เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1vozupwRor2G8bvc-To2euU6kn_9L-TEr

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. รายวิชาที่ได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะ สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ แล้วผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
2. การจัดทำการพัฒนาหลักสูตร เป็นการสะท้อนความร่วมมือของวิทยาลัยกับสถานประกอบการ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงาน
3. รายวิชาที่ได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะ สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ แล้วผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านวิชาชีพไม่เท่ากัน ครูผู้สอนจะต้องสอนเพื่อปรับพื้นฐานให้กับผู้เรียนก่อนการเรียนในรายวิชาฐานสมรรถนะ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนารายวิชาหรือหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรมีการจัดอบรมครูผู้สอนปีการศึกษาละครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนสำคัญ (Active Learning) ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก ไม่ได้ยึดความรู้จากครูเป็นหลัก ในการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้เรียนจะเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนในห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจดจำบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงผู้เรียนยังได้ปฏิบัติในวิชาชีพที่ตนเองศึกษาอยู่ด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยมีจัดการกรอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพื่อนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบทเรียนและความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวิชาชีพและช่วงวัยของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้และทักษะจากการอบรม เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ประกอบกับการบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้มีการจัดการเรียนให้หลากหลายรูปแบบตามบริบทของแต่ละรายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้กำหนด และรวบรวม แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคน เพื่อตรวจสอบ เพื่อจัดทำรายงานสรุปเสนอต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีความซับซ้อนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนบางรายอาจจะยังไม่เข้าใจถึงกระบวนการ จึงส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้หรือรูปแบบการสอนในชั้นเรียนอาจจะยังไม่สะท้อนถึงการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1vP5J9eFcsZ4PAsUBvwwOdbF8Toe9dl_H

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนสำคัญ (Active Learning) ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก ไม่ได้ยึดความรู้จากครูเป็นหลัก ในการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้เรียนจะเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนในห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจดจำบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงผู้เรียนยังได้ปฏิบัติในวิชาชีพที่ตนเองศึกษาอยู่ด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยมีการจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพื่อนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบทเรียนและความแตกต่างของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้และทักษะจากการอบรม เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้กำหนด และรวบรวม แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคน เพื่อตรวจสอบ เพื่อจัดทำรายงานสรุปเสนอต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีความซับซ้อนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนบางรายอาจยังไม่เข้าใจถึงกระบวนการ จึงส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้หรือรูปแบบการสอนในชั้นเรียนอาจจะยังไม่สะท้อนถึงการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1MU6gV774iOSBh78v648zNQ4SXh2mtvM0>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 29 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 29 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- 1 ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ไม่มี เพราะสถานที่ตั้งมีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอนทุกสาขาวิชา และมีสถานประกอบการในพื้นที่รับผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการเพียงพอ
- 2 ด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีกระทบ เนื่องจากปัจจุบันสถานประกอบการที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชลบุรี และเมืองพัทยา มีการนำเข้าเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีในอุตสาหกรรม ทำให้ด้านวิชาการในการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคพิทยา ยังล่าหลังสถานประกอบการ ทำให้สถานประกอบการต้องใช้เวลาในการฝึกผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ และมีส่วนน้อยที่สถานประกอบการฝึกผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ไม่ตรงสาขาวิชาที่ผู้เรียนอยู่
- 3 ด้านเศรษฐกิจ ไม่มี
- 4 ด้านสังคม ไม่มี
- 5 ด้านสิ่งแวดล้อม ไม่มี
- 6 ด้านอื่นๆ ไม่มี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1 โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทวิภาคีก่อนออกฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
- 2 โครงการเขียนแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ในหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ปี 2567 ทุกรายวิชา
- 3 โครงการ ลงนามความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการ หลักสูตร ปวช. และ ปวส. ปี 2567
- 4 โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนระหว่างการฝึกอาชีพ ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2568 (อบรมสัมมนาการฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1/2568)

2.2) การดำเนินการตามแผน

เป็นไปตามแผนวางไว้ และกำลังดำเนินโครงการดังกล่าว ในภาคเรียนที่ 1/2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ไม่มีการปรับปรุงพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1kZQEwA1GX3XJwRuTGP3KMuSP1WhzO6Ay>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 83 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการที่วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชา สาขาวิชา และผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะในวิชาการต่างๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามบริบทของรายวิชา เน้นการจัดการเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามความเหมาะสมของสมรรถนะวิชาชีพ รายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามประเมินผลด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยการนิเทศครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/16401-m12GGLhdZMCKY1cseNBcAFsnhx>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 83 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 83 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 83 คน
- 4) ครูผู้สอนที่ส่งเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 83 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่ส่งเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการที่วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนและมีการบูรณาการจัดการเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน รวมถึงส่งเสริมแรงในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนนั้น ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในทุกด้าน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนประจำวิชาใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการเสริมแรงและช่วยเหลือผู้เรียนตามความเหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูประจำวิชาจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสม เช่น แสงสว่าง โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ตลอดจนมีการเสริมแรงในชั้นเรียนและช่วยเหลือผู้เรียนตามความแตกต่างของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการได้มีการติดตามด้วยรูปแบบการนิเทศครูผู้สอนประจำวิชาเพื่อเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง ให้ทราบถึงสภาพปัญหาจริงในชั้นเรียน และรายงานต่อผู้บริหารต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1YP0QnfGSxLQ00yksJQ2ej1BEoMXJmM3e>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 60 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 83 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 81 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 72.29 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 97.59 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

IDplan เป็นของส่วนกลาง นับระยะเวลาเป็นแบบปีงบประมาณซึ่งจะครบปีการศึกษา ครูใหม่หลายคนเข้ามาแล้วทำไม่ทันรอบการเปิดปิดระบบของส่วนกลาง และมีครูบางส่วนเข้าไปจัดทำแผนพัฒนาตนเองไม่ทันตามที่ระบบเปิดให้จัดทำจึงจัดทำแผนพัฒนาตนเองไม่ได้ แต่ระบบยังสามารถให้เข้าไปอบรมพัฒนาตนเองได้ และบุคลากรมีการเข้าออกระหว่างปีการศึกษา ทำให้รายงานข้อมูลในแต่ละรอบจำนวนบุคลากรไม่เท่ากัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานบุคลากร และจัดทำตารางกำหนดการในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพตามความสนใจในระบบ IDplan รวมทั้งมีการจัดชั่วโมงการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ลงในตารางของครูผู้สอนทุกคน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างวัฒนธรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุมบุคลากรทั้งวิทยาลัยในทุกๆ เดือน เพื่อทำความเข้าใจ นโยบาย แผน ยุทธศาสตร์ขององค์กร รับฟังปัญหา ร่วมถึงหาแนวทางแก้ไข และกระตุ้นให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาวิชาชีพที่จัดทำไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามสอบถามความคืบหน้าเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนเข้าไปพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาวิชาชีพที่จัดทำไว้ รวมถึงมีการตรวจสอบจากรูปเล่มรายงานผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งถ้าบุคลากรไปราชการอบรมพัฒนาตนเองในวิชาชีพโครงการต่างๆ ที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดขึ้น ต้องมีการรายงานผลการไปราชการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

อยากให้ระบบ IDplan มีการพัฒนาระบบที่ให้งานบุคลากร สามารถตรวจความคืบหน้าของการเข้าไปพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาวิชาชีพของแต่ละบุคคลได้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/16jyHQfq_AV6UKPXR0rabYrpRRXJHT1Yj

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 83 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สื่อการเรียนการสอนในบางรายวิชา ยังไม่ได้พัฒนาหรือปรับปรุงให้ทันต่อเทคโนโลยีและยุคสมัย อุปกรณ์ที่ใช้ในการเปิดสื่อการเรียนการสอนที่เสื่อมคุณภาพหรือชำรุดทรุดโทรม ไม่สามารถนำมาใช้ในการเปิดสื่อการเรียนการสอนได้ เช่น โปรเจคเตอร์ เป็นต้น จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของ ครูผู้สอนไม่เต็มประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานสื่อการเรียนการสอนมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของงานสื่อการเรียนการสอน และมีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีให้ครูแต่ละสาขาวิชานำมาพัฒนาและปรับปรุงหรือสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ทันต่อยุคสมัยและเทคโนโลยีในปัจจุบัน ตลอดจนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนส่งงานสื่อการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การจัดอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนโดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้กับครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาเพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัยตามเทคโนโลยี

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพใน การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้ก้าวทันเทคโนโลยีส่งสื่อการเรียนการสอนที่งานสื่อการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำสรุปการส่งสื่อของครูในแต่ละสาขาวิชาและทำบันทึกข้อความเสนอรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งสื่อการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1Nmhz2Sc0bkYQqddX_B-n4xhObEMGRyNL

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ได้ตามหลักการและส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้ทำข้อตกลงและความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่ ในการรับ ผู้ฝึกอาชีพของวิทยาลัยเทคนิคพญา เช่น ใช้โควตา ตำแหน่งนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกอาชีพในแต่ละปี
3. ครูผู้สอนมีการวางแผนการช่วยเหลือผู้เรียนและมีการเสริมแรงในชั้นเรียนที่เหมาะสม
4. ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีการสอนหลากหลายเทคนิคตามความเหมาะสมของรายวิชาและวิชาชีพ
5. วิทยาลัยมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรที่มีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน รวมถึงวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน เช่น กีฬาสีสัมพันธ์ หรือ PLC

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ครูประจำวิชาจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดการเรียนให้เหมาะสมกับช่วงวัยและวิชาชีพของผู้เรียน
2. ครูนิเทศก์ต้องต้องสรรหาและประเมิน สถานประกอบการที่มืองค์ความรู้ตรงสาขาวิชาชีพ ที่ผู้เรียนกำลังเรียนอยู่ จะได้ตอบสนองด้านวิชาการและฝึกอาชีพตรงสายอาชีพ
3. วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในชั้นเรียนมีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
4. ควรมีจัดสรรอัตราค่าจ้างให้บุคลากรเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. จัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
2. สร้างความเข้าใจเรียนทวิภาคี และสามารถตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาครูนิเทศก์ในสถานศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการ ให้เท่าทันกับเด็กยุคเจนใหม่
3. เพิ่มหลักสูตรการอบรมให้หลากหลายเพิ่มขึ้น และเพียงพอต่อจำนวนผู้เข้ารับการอบรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

-ไม่พบผลกระทบในการดำเนินงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนด สรรหา และแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา และติดตามการบริหารวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

นำผลการปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย เข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อติดตามและตรวจสอบการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1b014aYqOOqHLxJzTAvesEcfPY-DWNQcol>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 71 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 87.65 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการจัดทำข้อมูลผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน การคัดกรองผู้เรียนทำให้ครูที่ปรึกษารู้จักและเข้าใจนักเรียน นักศึกษามากยิ่งขึ้น สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมหรือทุนการศึกษา มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมครูให้คำปรึกษาและประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กับนักเรียน นักศึกษาทราบทุกสัปดาห์ ทำให้ปัญหาด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านอื่น ๆ ของนักเรียน นักศึกษาลดน้อยลง วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิต ป้องกัน แก้ไข

ปัญหาเรื่องการขับขีจักรยานยนต์ เรื่องสารเสพติด เรื่องเพศ การตั้งครุภัณฑ์ก่อนวัยอันควร รวมถึงการตรวจสุขภาพและตรวจหาสารเสพติด เพื่อส่งต่อภายนอกบำบัดดูแลรักษานักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครู ทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ตามขั้นตอนและกระบวนการที่ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการสรุปและรายงานผลต่อคณะผู้บริหาร และติดตามผลสัมฤทธิ์ต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1J4Myq2Ojj2tr00hkr6V-EvHSsVfXsa9E>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีการบริหารจัดการและพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ตลอดจนมีการจัดทำแผนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ นอกจากนี้ ยังมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ได้ดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นประจำทุกปี และจัดให้มีโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการประเมินความพึงพอใจในการใช้งานข้อมูล สารสนเทศและการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพิทยา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ได้มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1RmD0mjHSI93J92RxUPGPPSNwH31W9h-A>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 9 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 110 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 9 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 3 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.96 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- 1 ด้านนโยบาย ไม่มี เพราะ ห้องเรียนวิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์ มีการพัฒนาและนำนวัตกรรมหรือครุภัณฑ์ที่ทันสมัยมาใช้ในห้องเรียน ตามนโยบายสถานศึกษา
- 2 ด้านวิชาการ ไม่มี
- 3 ด้านเศรษฐกิจ ไม่มี
- 4 ด้านสังคม ไม่มี
- 5 ด้านสิ่งแวดล้อม ไม่มี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษาโดยนำผลการสำรวจมาสรุป และวางแผนการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอให้ผู้บริหารทราบรวมถึงพิจารณา แก้ไขหรือพัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

เมื่อผู้บริหารเห็นควรอนุญาตแก้ไขหรือพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบดำเนินการแก้ไขปัญหาให้ตรงจุด โดยจัดทำโครงการ ที่แก้ไขห้องเรียนห้องปฏิบัติการพร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

เมื่อดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์ เป็นที่เรียบร้อย ซึ่งมีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำสรุปโครงการ โดยใช้รูปแบบ PDCA เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลการประเมินผลดำเนินโครงการ และข้อเสนอแนะมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องหรือปัญหาที่พบในการตรวจสอบ และปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1SzG-OtnCnbFvmcfffQl7ibfxdmaxJQw5>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการที่วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนและมีการบูรณาการจัดการเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน รวมถึงเสริมแรงในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนนั้น ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในทุกด้าน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนประจำวิชาใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการเสริมแรงและช่วยเหลือผู้เรียนตามความเหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูประจำวิชาจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสม เช่น แสงสว่าง โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ตลอดจนมีการเสริมแรงในชั้นเรียนและช่วยเหลือผู้เรียนตามความแตกต่างของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการได้มีการติดตามด้วยรูปแบบการนิเทศครูผู้สอนประจำวิชาเพื่อเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง ให้ทราบถึงสภาพปัญหาจริงในชั้นเรียน และรายงานต่อผู้บริหารต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/12xEtw9BhuFeCtrGjA5SjVMiiAGlr0hiC>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการแก่ นักเรียน - นักศึกษาให้เพียงพอต่อการใช้งานเพิ่มเครื่องมือค้นคว้าทางอิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้นตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้ มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและมีการจัดทำโครงการตามแผนงบประมาณประจำปีเพื่อให้แผนกมีหนังสือเรียนและหนังสือเรียนเสริมประจำแผนกวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการและจัดทำรายงานการประชุมต่อผู้บริหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวิทยบริการและห้องสมุดมีการอำนวยความสะดวกให้กับแผนกวิชาเกี่ยวกับการจัดซื้อหนังสือเรียนและหนังสือเรียนเสริมเพื่อให้แผนกวิชาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการประจำแผนกวิชาและมีการบันทึกสถิติการเข้าใช้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดนำมาปรับปรุงการบริการให้ดียิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1xqeE9pR-cLpTEUEJm2K62dYtnkGfdg0u>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการ สอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
- 3) โครงการ บูรณาการทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการ สอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการดำเนินการ ด้านปริมาณ นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัย เทคนิคพญา จำนวน 918 คน เข้าร่วมโครงการ ด้านคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพญาที่สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน

- 2) โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

ผลการดำเนินการ ด้านปริมาณ ครูและบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคพญา สามารถดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จำนวน 122 คน ด้านคุณภาพ ครูและบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคพญา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

- 3) โครงการ บูรณาการทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ 2567

ผลการดำเนินการ ด้านปริมาณ ครูและนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพญา มีความรู้บูรณาการให้เกิดประโยชน์กับสังคมตามเป้าหมายของโครงการ 171 คน

ด้านคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 100%

1.3) ผลกระทบ

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการและจำนวนโครงการที่นำเสนอเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ มีจำนวนมาก จึงส่งผลให้เกิดการล่าช้าในการพิจารณาและการดำเนินโครงการตามแผน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อให้สถานศึกษา ดำเนินการในตรงตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

บุคลากรในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน อย่างเคร่งครัด

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวางแผนมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ และมีการรายงานให้แก่ผู้บริหารได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการวางแผนในเรื่องการประสานงานให้มากยิ่งขึ้น มีผู้รับผิดชอบในการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้การทำงานเป็นไปได้อย่างราบรื่น และง่ายต่อผู้ปฏิบัติ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1WDCQ8D1NiN_CM34sZAvqM9sQ_Ltc2qCa

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. วิทยาลัยมีการประชุมกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง
2. มีระบบ RMS จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา อย่างเป็นระบบ
3. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
4. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ให้สวยงามอยู่เสมอ
5. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. การรายงานผลการดำเนินโครงการรูปแบบ PDCA
2. กำชับ ติดตามการดูแลนักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรมีการเก็บรวบรวมและการจัดเก็บข้อมูลในด้านต่าง ๆ ให้มากกว่านี้
4. อุปกรณ์จำพวกโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอ
5. กำหนดกรอบการดำเนินการจัดทำโครงการให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. การสร้าง Best Practice และ นวัตกรรม Innovation ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. อบรมพัฒนาทักษะความรู้เกี่ยวกับการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา
3. ต้องการให้มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลให้มากขึ้นกว่าเดิม
4. จัดอบรมบุคลากรในสถานศึกษา พัฒนาทักษะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. นโยบายศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่ม เกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
5. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ประกอบการ ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. นโยบายศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่ม เกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
5. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

1) ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
- วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้รับการยอมรับด้านคุณภาพการจัดการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชนและสถานประกอบการ

2) ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะและพัฒนาสู่การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างธุรกิจและอาชีพของตนเองได้ ก่อให้เกิดการจ้างงานและกระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชน
- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีอัตราการได้งานทำสูงขึ้น มีรายได้เลี้ยงดูตนเองและครอบครัว ซึ่งช่วยลดปัญหาการว่างงานและส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ
- การผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการ ช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และภาคส่วนอื่นๆ

3) ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น โครงการจิตอาสา ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน ทำให้ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อวิทยาลัยและผู้เรียนอาชีวศึกษา
- ผู้เรียนมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีความเสียสละ และเห็นคุณค่าของการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
- การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย รวมถึงผู้สูงอายุ เป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้มีการจัดแผนทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์นโยบายและทำความเข้าใจให้ละเอียด เพื่อให้สามารถระบุเป้าหมายและผลลัพธ์ที่ต้องการได้ชัดเจน รวมถึงระบุทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินการ จัดทำแผนการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม พร้อมกับกำหนดระยะเวลาและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน จัดการอบรมและพัฒนาเพื่อให้บุคลากรมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการนำนโยบายไปปฏิบัติ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1XHHol7IZ2YkOZ-6cDN2nIvzRI9uLh9u>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติจะได้รับการสนับสนุนจากครู นักเรียน และผู้บริหารทุกฝ่าย มีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรพัฒนาระบบการสื่อสารภายในองค์กรให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายและแผนการปฏิบัติสามารถเผยแพร่ไปถึงทุกคนได้อย่างทั่วถึงและทันเวลา และเพิ่มการอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับบุคลากร เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำเนินงานและติดตามผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1) การเสริมสร้างความเข้าใจในนโยบาย: จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้บุคลากรทุกระดับมีความเข้าใจในนโยบาย เป้าหมาย และวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจน รวมถึงการใช้เอกสารคำอธิบายและสื่อการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย
- 2) การเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสาร: พัฒนาช่องทางการสื่อสารภายในองค์กรให้มีความหลากหลายและทันสมัย เช่น การใช้แอปพลิเคชันการสื่อสาร การประชุมออนไลน์ และการสร้างกลุ่มสนทนาสำหรับแผนกต่างๆ
- 3) การพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากร: จัดโปรแกรมการอบรมและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และความสามารถที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานตามนโยบาย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัย.มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2567 ณ ป้อม ปตท. สหกรณ์การเกษตรบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
- 2) โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2567 ณ อาคารโดม สวนสาธารณะหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
- 3) โครงการโครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) ประจำปี งบประมาณ 2567 ณ แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
- 4) โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ณ โรงเรียนเมืองพัทยา 2 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
- 5) โครงการศูนย์ช่างประจำชุมชนเทิดไถ้องค์ราชัน ณ อาคารอเนกประสงค์เทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
- 6) โครงการกิจกรรมอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศ ทั่วไทย (Fix It จิตอาสา))ฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ
- 7) โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน ประจำปี พ.ศ. 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสง ต.ชุมแสง อ.วังจันทร์ จ.ระยอง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2567 ณ ป้อม ปตท. สหกรณ์การเกษตรบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

ผลการดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้เข้ารับบริการจำนวน 122

คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 40 คน นักเรียนจำนวน 10 คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ให้บริการประชาชน ณ ในระหว่างวันที่ 11 เมษายน ถึงวันที่ 17 เมษายน 2567 บริเวณหน้าป้อม ปตท. (สหกรณ์การเกษตรบางละมุง) ดำเนินโครงการ 7 วัน มีจำนวน 1 แผนกวิชาช่างยนต์ โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา พบว่ามีการให้บริการประชาชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา 2567

- 2) โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2567 ณ อาคารโดม สวนสาธารณะหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

ผลการดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน 171 คน ครู

และ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 17 คน นักเรียนจำนวน 16 คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ คือสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการโรงแรม ในระหว่างวันที่ 18-19 พฤษภาคม 2567 ณ อาคารโดม สวนสาธารณะหนองปรือ

อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรีดำเนินโครงการ 2 วัน โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการพบว่ามีบริการให้บริการประชาชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา 2567

- 3) โครงการโครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) ประจำปี งบประมาณ 2567 ณ แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

ผลการดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน 25 คน ครู

และ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 11 คน นักเรียนจำนวน 4 คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ในระหว่างวันที่ 17-18 และ 24-25 กุมภาพันธ์ 2567 ณ แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ดำเนินโครงการ 4 วัน โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ พบว่ามีการให้บริการประชาชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา 2567

- 4) โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ณ โรงเรียนเมืองพัทยา 2 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

ผลการดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน 80 คน ครู

และ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 11 คน นักเรียนจำนวน 4 คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ในวันที่ 30 สิงหาคม 2567 ณ โรงเรียนเมืองพัทยา 2 (เจริญราษฎร์อุทิศ) อ.บางละมุง จังหวัดชลบุรี ดำเนินโครงการ 1 วัน โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ พบว่ามีการให้บริการประชาชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา 2567

- 5) โครงการศูนย์ช่างประจำชุมชนเทิดไถ้องค์ราชัน ณ อาคารอเนกประสงค์เทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

ผลการดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน 80 คน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 9 คน นักเรียนจำนวน 7 คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ในวันที่ 24 ตุลาคม 2567 ณ อาคารอเนกประสงค์เทศบาลเมืองหนองปรือ อ.บางละมุง จังหวัดชลบุรี ดำเนินโครงการ 1 วัน โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ พบว่ามีการให้บริการประชาชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา 2567

6) โครงการกิจกรรมอาสาสมัครใจล้างเครื่องปรับอากาศ ทั่วไทย (Fix It จิตอาสา))ฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมทวงเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ

ผลการดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน 50 คน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 10 คน นักเรียนจำนวน 20 คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ คือสาขาวิชาช่างยนต์ ในระหว่างเดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม 2567 ณ พื้นที่อำเภอบางละมุง จ.ชลบุรี ดำเนินโครงการ 3 เดือน โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ พบว่ามีการให้บริการประชาชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา 2567

7) โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน ประจำปี พ.ศ. 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสง ต.ชุมแสง อ.วังจันทร์ จ.ระยอง

ผลการดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน 50 คน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 10 คน นักเรียนจำนวน 20 คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ในระหว่างวันที่ 16-24 พฤศจิกายน 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสง ต.ชุมแสง อ.วังจันทร์ จ.ระยอง ดำเนินโครงการ 9 วัน โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ พบว่ามีการให้บริการประชาชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา 2567

1.3) ผลกระทบ

- 1) ผลกระทบ การบริการประชาชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน – นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยจัดตั้งศูนย์บริการประชาชนโดยมีการเรียนรู้ ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงรถยนต์ รถจักรยานยนต์ การดำเนินกิจกรรมการบริการประชาชนและจิตอาสาประชาชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก รถยนต์และรถจักรยานยนต์ได้รับการซ่อมแซม บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ประชาชนได้รับการให้บริการในช่วงเทศกาลสงกรานต์
- 2) ผลกระทบ การบริการประชาชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน – นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยให้บริการประชาชนในเขตอำเภอบางละมุง ซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ภายในครัวเรือนบริการตัดผมสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี โดยไม่มีค่าใช้จ่ายและบริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ในราคาพิเศษ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ประชาชน และเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การดำเนินกิจกรรมการบริการประชาชนและจิตอาสาประชาชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก
- 3) ผลกระทบ การบริการประชาชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน – นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยให้ความรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรการฝึกช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพช่าง และเพื่อให้ประชาชนได้มีรายได้เสริม และเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การดำเนินกิจกรรมการบริการประชาชนและจิตอาสาประชาชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก
- 4) ผลกระทบ การบริการประชาชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน – นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยให้บริการประชาชนในเขตอำเภอบางละมุง ซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ภายในครัวเรือน และเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การดำเนินกิจกรรมการบริการประชาชนและจิตอาสาประชาชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก
- 5) ผลกระทบ การบริการประชาชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน – นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยให้บริการประชาชนในเขตอำเภอบางละมุง ซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ภายในครัวเรือนบริการตัดผมสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี โดยไม่มีค่าใช้จ่ายและบริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ในราคาพิเศษ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ประชาชน และเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การดำเนินกิจกรรมการบริการประชาชนและจิตอาสาประชาชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก
- 6) ผลกระทบ การบริการประชาชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน – นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยให้บริการประชาชนในเขตอำเภอบางละมุง ซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ประชาชน และเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การดำเนินกิจกรรมการบริการประชาชนและจิตอาสาประชาชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก
- 7) ผลกระทบ การบริการประชาชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน – นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยให้บริการประชาชน ต.ชุมแสง อ.วังจันทร์ จ.ระยอง ซ่อมแซมบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน เพื่อให้ระบบน้ำประปาสามารถใช้ในการอุปโภคบริโภคได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การดำเนินกิจกรรมการบริการประชาชนและจิตอาสาประชาชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการ การบริการประชาชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับประชาชนและสังคม ได้มีระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566- 30 กันยายน 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามแผน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับประชาชนและในการออกบริการตามกิจกรรมโครงการต่างๆ ภายในปีงบประมาณตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566- 30 กันยายน 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประชาชนในประชาชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก รถยนต์และรถจักรยานยนต์ได้รับการซ่อมแซมบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และการออกหน่วยบริการประชาชนด้านอื่นๆ เช่น การซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มประสิทธิภาพ ของประชาชนให้เต็มความสามารถและสมรรถนะเครื่องยนต์ และเป็นการช่วยเหลือประชาชนที่เข้ารับบริการเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1L7k2AfeYs3n4-kNETbw_Qg0pCKUWNA-t

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,713 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 2,713 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,785 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 1,785 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 928 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 928 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบต่อสถานศึกษา คือ ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ในกลุ่มบุคคลส่วนน้อย อาจสร้างปัญหาในสถานประกอบการ เช่น ไม่สามารถปรับตัวในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการได้ ไม่สามารถทำงานตามเป้าหมายที่สถานประกอบการตั้งไว้ ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ จึงโดนส่งตัวนักเรียน นักศึกษา กลับสถานศึกษา ทำให้มีผลกระทบต่อภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษา ในการรับนักเรียน นักศึกษารุ่นต่อไป

ผลกระทบต่อผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือ ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ในกลุ่มบุคคลส่วนน้อย ฝึกอาชีพไม่ตรงสายงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานของรัฐ เพิ่มประสิทธิภาพในการลดงบประมาณการจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่สถานศึกษา จัดวางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาระหว่างผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการ ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้เข้าใจบริบทการเป็นครูฝึกในสถานประกอบการให้มากยิ่งขึ้น และเพิ่มงบประมาณในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา เช่น จัดสรรยานพาหนะรถยนต์ที่ใช้ในการออกนิเทศ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1qnKCbMLNE7njWTP2NRY3woo2L-UDKRUn>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 118 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 37 คน
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 78 คน
 - ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 1 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 203,000 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 8 รายการ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับและให้การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สนับสนุนด้านครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาแก่วิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ได้ดำเนินงานโครงการลงนามความร่วมมือ ร่วมกับ สถานประกอบการ เป็นประจำทุกปี เพื่อลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดการตามแผน ดำเนินโครงการฯ ในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทุกแห่งได้เป็นอย่างดี ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งทำให้สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆ ได้รู้จักวิทยาลัยฯ มากขึ้น และผู้เรียนได้รับโอกาสที่ดีจากสถานประกอบการ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ได้สนับสนุน ส่งเสริมในการดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการมาโดยตลอด และมีการติดตามดำเนินงาน รายงานผลดำเนินงาน ตามกระบวนการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูฝึกประสบการณ์/ผู้เรียน ฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาต่อยอดตนเอง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/17W-PhEqpRslaqJZyF7XBMbH4RGy84VKt>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. นักเรียนนักศึกษาามีแหล่งเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพที่หลากหลายและมีคุณภาพประชาชนได้รับบริการด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น และมีความรู้และทักษะเพิ่มเติมเพื่อต่อยอดความรู้เดิม
2. สถานประกอบการมีเพียงพอต่อการรับผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในการออกฝึกอาชีพ และ ได้รับโอกาสในการเข้าทำงานในสถานประกอบการที่ฝึกอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา
3. วิทยาลัยเทคนิคพิศุข เป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆมากขึ้น และยังได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. พัฒนาระบบและรูปแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ พัฒนาระบบ กลไกการติดตามและประเมินผลการทำงานของโครงการ
2. พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้เข้าใจบริบทการเป็นครูฝึกในสถานประกอบการให้มากยิ่งขึ้น และ พัฒนาครูนิเทศก์ ในการทำหน้าที่นิเทศให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาระหว่างผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการ ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ตลอดจนการวัดประเมินผลการฝึกงานตามรายวิชานั้นๆ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรของวิทยาลัยฯ ออกสำรวจสถานประกอบการในใหม่ๆเพิ่มมากขึ้น เพื่อขอความร่วมมือลงนามบันทึกข้อตกลงระหว่างวิทยาลัย กับ สถานประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ส่งเสริมให้มีการนำระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ และ จัดอบรมครูนิเทศก์ในสถานศึกษา
3. ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชาควรประสานกับสถานประกอบการนั้นๆ ในการจัดทำบันทึกข้อตกลงลงนามความร่วมมือในเรื่องสวัสดิการต่างๆ ให้กับผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เช่น การเดินทาง ชุดยูนิฟอร์ม ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก เป็นต้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 257 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 72 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 257 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การวิจัยโดยมีชุมชนมีส่วนร่วม ทำให้ชุมชนยอมรับนับถือจนได้รับรางวัล สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงมีจัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมการวิจัย การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสอดคล้อง กับภารกิจของสถานศึกษาชัดเจนมาก

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยให้บุคลากรหรือนักศึกษา ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้รูปแบบต่าง ๆ และมีผลปรากฏอย่างชัดเจน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงได้ส่งเสริมและสนับสนุน งานวิจัย และการนำไปเขียนบทความวิจัย การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับภารกิจสถานศึกษา โดยมีการจัดทำโครงการ ดำเนินงาน รายงานผลดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงได้นำผลงานวิจัยหรือพัฒนาเทคโนโลยีไปเผยแพร่ หลากหลายแห่ง เพื่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าต่อการดำเนินงาน จนเป็นที่ยอมรับจนได้รับรางวัล สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/18jAMH7XQ2ili6cX8CGzggaYG-pfzv2Xc>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จากการส่งเสริมสนับสนุนผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยครู และนักเรียน นักศึกษา จากการทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมต่าง ๆ บทความทางวิชาการ หรือผลการวิจัยเชิงประยุกต์ การวิจัยเชิงปฏิบัติการของครูและนักเรียน นักศึกษา คณะผู้บริหารมีการสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์อย่างคุ้มค่า ครู นักเรียน นักศึกษา ร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน ทำให้วิทยาลัยเทคนิคพญาไท ได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัด ภาค และชาติ และผลงานที่สร้างขึ้นทำให้เกิดประโยชน์ในวงกว้างและได้รับการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ถูกต้อง เนื่องจากครูเก๋ย้ายไปบรรจุ และรับครูใหม่มา

2. การสนับสนุนการส่งบทความระดับนานาชาติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. งบประมาณในการสนับสนุนการส่งบทความระดับนานาชาติ

2. การจัดอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.78	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทยา ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคพัทยา ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none">  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพิทยา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากัน

สรุป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.78	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.78	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้ นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพญาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้าน อาชีวศึกษา	เชิงปริมาณ: 1. ครูผู้สอน หัวหน้าแผนกวิชา ของ วิทยาลัยเทคนิคพญา สร้างศักยภาพให้กับ นักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยระดับชาติใน การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ด้าน อาชีวศึกษา 2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่เข้าร่วมโครงการ การ ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้าน อาชีวศึกษา V-NET ประจำปีการศึกษา 2568 เชิงคุณภาพ: นักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ ด้านอาชีวศึกษา ใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปี ที่ 3 ผ่านค่าเฉลี่ยระดับชาติในการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้เป็น ที่ยอมรับของสถานศึกษาในระดับ อุดมศึกษา และสถานประกอบการหรือ ตลาดแรงงาน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	เชิงปริมาณ: 1. ครูผู้สอน หัวหน้าแผนกวิชา ของ วิทยาลัยเทคนิคพญา สร้างศักยภาพให้ กับนักเรียน – นักศึกษาผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ 2. นักเรียน – นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้ารับการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน – นักศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในระดับ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน 2. นักเรียน – นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการหรือ ตลาดแรงงาน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การให้เป็น "คนดี และคนเก่งอย่างมีความสุข"	เชิงปริมาณ: จัดทำโครงการภายใต้แผนการ พัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและคนเก่งอย่าง มีความสุขไม่น้อยกว่า 30 โครงการ เชิงคุณภาพ: สมาชิกองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิค พัทยา ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ พัฒนาทักษะวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ	ทุกสาขาวิชาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ 100%
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน ...100%.....
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการ	ครู และบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีความรู้ในกระบวนการขับเคลื่อนการทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 กระตุ้นให้เกิดการระดมความคิด อย่างทั่วถึงและมีความสามารถในการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ได้ อย่างถูกต้องเป็นไปตามระบบ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน ปฏิบัติราชการ ประจำปี	ทุกโครงการมีการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 100%
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการลงนามความร่วมมือ ร่วมกับสถาน ประกอบการ	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้ง ในประเทศและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมใน การจัดการอาชีวศึกษาที่เพิ่มสูงขึ้น
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดการทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่	ได้สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่เกิดจากการคิดค้น และสร้างสรรค์โดยนักเรียน นักศึกษา เพื่อ เข้าร่วมการประกวดแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ ที่เพิ่มสูงขึ้น