



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning)

ในรายวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม
ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1
สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

โดย

นางสาวกนกชญา ทองละมุล
ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
แผนกวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เน้นการลงมือปฏิบัติในรายวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม เรื่อง การสำรองห้องพัก พนักงานต้อนรับส่วนหน้า การรับโทรศัพท์ ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา เป็นรายงานการวิจัยที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ในการนี้ ขอขอบพระคุณวิทยาลัยเทคนิคพัทยา พร้อมทั้งคณะครูอาจารย์ทุกท่านที่อำนวยความสะดวก การติดต่อประสานงาน ตลอดจนการเก็บข้อมูลงานวิจัย

ขอขอบคุณ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือด้วยดีในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณบุพการีที่ท่านคอยให้กำลังใจและเป็นทุนทรัพย์ในการดำเนินการจัดทำวิจัย ในครั้งนี้ด้วยดีเสมอมา

กนกชญา ทองละมุล
ผู้วิจัย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ในรายวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพญา
ผู้วิจัย	กนกชญา ทองละมุล
ระยะเวลา	เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2568 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.)ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพญา โดยใช้กิจกรรมเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติในรายวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม เรื่อง การสำรองห้องพัก พนักงานต้อนรับส่วนหน้า การรับโทรศัพท์ 2.)ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม โดยใช้กิจกรรมเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติในรายวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม เรื่อง การสำรองห้องพัก พนักงานต้อนรับส่วนหน้า การรับโทรศัพท์ 3.)ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบ (Active Learning) ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม โดยใช้กิจกรรมเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติในรายวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม เรื่อง การสำรองห้องพัก พนักงานต้อนรับส่วนหน้า การรับโทรศัพท์ โดยผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างวิชาหลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการทดสอบค่า t

ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม คะแนนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพญา หลังเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีพฤติกรรมการเรียนรู้หลังเรียนอยู่ในระดับมากขึ้น และในด้านการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) โดยภาพรวมทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้และดผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญของปัญหา	
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
บทที่ 2 เอกสารวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ความหมายและลักษณะของการเรียนรู้แบบ (Active Learning)	5
รูปแบบการเรียนรู้แบบ (Active Learning)	7
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	12
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	12
วิธีการสร้างเครื่องมือ	12
การวิเคราะห์ข้อมูล	14
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	16
บทที่ 5 สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
สรุป	21
อภิปรายผล	21
ข้อเสนอแนะ	22
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล	

ภาคผนวก ข ประวัติผู้วิจัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 2-1 รูปแบบวิธีการสอน	9
ตารางที่ 4-1 ผลการวิเคราะห์สถิติของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	16
ตารางที่ 4-2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ และระดับนัยสำคัญทางสถิติของกาทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน	18
ตารางที่ 4-3 ผลการวิเคราะห์สถิติแบบสอบถามความพึงพอใจ ในการด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning)	19

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ในยุคปฏิรูปการศึกษา เป็นช่วงเวลาของการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในสังคมแห่งการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน จึงได้ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างและพัฒนากำลังคนที่มีความสามารถ มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา และตระหนักถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้น เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศ ปัญหาสำคัญประการหนึ่งของระบบการศึกษาไทย คือ ขาดกระบวนการเรียนรู้ที่ดี สภาพการเรียนการสอนโดยทั่วไปตั้งแต่ประถมศึกษาไปจนถึงมหาวิทยาลัย คือ การศึกษาเอาวิชาเป็นตัวตั้งคร่ำถ่อยทอดเนื้อหา นักเรียนท่องจำ การเรียนที่เน้นการถ่ายทอดและการท่องจำเนื้อหาวิชาดังกล่าวก่อให้เกิดผลเสียหลายประการดังเช่น ผู้เรียนคิดไม่เป็น ทำไม่เป็น และสัมพันธ์กับคนอื่นและสิ่งแวดล้อมไม่เป็น ทำให้การเรียนรู้ไม่เป็นบุคคลเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต (ประเวศ วะสี, 2541: 40-47)

การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมบทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลาย ทั้งควรมีเทคนิคการสอน และสื่อการสอนประกอบศึกษาความเจริญก้าวหน้าในด้านวิทยาการและสิ่งต่างๆ ที่มนุษย์นำมาใช้จึงจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพได้ แต่การสอนวิชา การศึกษาค้นคว้าและการเขียนรายงาน การเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการเขียนรายงาน มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดและแหล่งสารสนเทศอื่น ๆ ทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด ระบบการจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศ เครื่องมือในการสืบค้นสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้าและการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าซึ่งผู้สอนจะประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาขาดความสนใจใฝ่ศึกษา พุดคุยในขณะที่กำลังสอน จึงส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่น่าสนใจทั้งผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวนี้นี้ชี้ให้เห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้

การเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและการเขียนรายงาน สัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน แนวทางแก้ปัญหาได้แก่ การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖ ประการ (2545 : 10 -11) ได้สังเคราะห์ความหมายของ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า หมายถึง การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระที่จะเรียนรู้ ทำกิจกรรม และปฏิบัติจริง จนค้นพบข้อความรู้ และวิธีการปฏิบัติด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพญา โดยใช้กิจกรรมเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ในรายวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม เรื่อง การสำรองห้องพัก พนักงานต้อนรับส่วนหน้า การรับโทรศัพท์
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพญา โดยใช้กิจกรรมเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติในรายวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม เรื่อง การสำรองห้องพัก พนักงานต้อนรับส่วนหน้า การรับโทรศัพท์
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบ (Active Learning) ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพญา โดยใช้กิจกรรมเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติในรายวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม เรื่อง การสำรองห้องพัก พนักงานต้อนรับส่วนหน้า การรับโทรศัพท์

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจประชากรในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพญา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2568 จำนวน 23 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ (Active Learning)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เกิดความตระหนักและพัฒนาการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สามารถปฏิบัติงานได้จริงในการเรียนการสอนรายวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
2. ได้นักศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาอื่น ๆ

นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการสอน/รูปแบบการเรียนการสอน (Teaching/Instructional Model) คือ แบบแผนการดำเนินการสอนที่ได้รับการจัดเป็นระบบอย่างสัมพันธ์สอดคล้องกับทฤษฎี/ หลักการเรียนรู้หรือการสอนที่รูปแบบนั้นยึดถือ และได้รับการพิสูจน์ทดสอบว่ามีประสิทธิภาพสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ โดยทั่วไปแบบแผนการดำเนินการสอนดังกล่าวมักประกอบด้วย ทฤษฎี/หลักการเรียนรู้ที่รูปแบบนั้นยึดถือและกระบวนการสอนที่มีลักษณะเฉพาะอันจะนำผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายเฉพาะที่รูปแบบนั้นกำหนด ซึ่งผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแบบแผนหรือแบบอย่างในการจัดและดำเนินการสอนอื่น ๆ ที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเช่นเดียวกันได้ (ทิตนา แคมมณี , 2545: 475)

วิธีการสอน คือ ขั้นตอนที่ผู้สอนดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่แตกต่างกันไปตามองค์ประกอบ และขั้นตอนสำคัญอันเป็นลักษณะเด่นหรือลักษณะเฉพาะที่ขาดไม่ได้ของวิธีนั้น ๆ เช่น วิธีการสอนโดยให้การบรรยาย องค์ประกอบสำคัญของการบรรยายคือ เนื้อหาสาระที่จะบรรยาย และการบรรยาย และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการบรรยาย (ทิตนา แคมมณี, 2545: 475-476)

การเรียนการสอนแบบ Active Learning คือ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรม

ที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมบทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักเรียนอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือมวลประสบการณ์ทั้งปวงที่นักเรียนได้รับจากการเรียนการสอน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในรายวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ใช้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

บทที่ 2

เอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ในรายวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม เรื่อง การสำรองห้องพัก พนักงานต้อนรับส่วนหน้า การรับโทรศัพท์ ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพญา ธิสอนโดยการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ความหมายและลักษณะของการเรียนรู้แบบ (Active Learning)
2. รูปแบบการเรียนรู้แบบ (Active Learning)
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความหมายและลักษณะของการเรียนรู้แบบ (Active Learning)

การเรียนการสอนแบบ Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้(receive)ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้(co-creators)

(Fedler and Brent, 1996) Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา(Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะน า กระตุ้น หรืออ านวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับ จากกิจกรรมการเรียนรู้ ท าให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและน าไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พฤษพิบูล, 2558) ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ,2553)

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
 5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
 6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
 8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
 9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
 10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน บทบาทของอาจารย์ผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning
- (ณัชณัน แก้วชัยเจริญกิจ, 2550) จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน
1. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน
 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
 3. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
 4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย
 5. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม
 6. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. รูปแบบการเรียนรู้แบบ (Active Learning)

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ 3-6 คน
3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา
4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล
5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูอาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายการกลุ่ม
6. การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม
7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว
8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้ตามแผนสรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน (project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)
9. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด
10. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน
11. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสารและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ
12. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของ

กรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เอกสารประกอบการฝึกอบรม “คุณภาพผู้เรียน.....เกิดจากกระบวนการเรียนรู้” โดย ดร.สถาพร พงษ์พิบูล (3 ธันวาคม 2558) คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว

วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก มีการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning ในบางหน่วยการเรียนรู้หรือเฉพาะบท และจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning ทั้งรายวิชา ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จะนำเอาวิธีการสอนหลากหลายวิธีมาผสมผสาน โดยอาจารย์ผู้สอนจะวางแผนคัดเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับ ลักษณะรายวิชา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะผู้เรียน รวมไปถึงออกแบบเทคนิคในการสอนแต่ละครั้ง ทั้งนี้ได้จัดรูปแบบวิธีการสอนที่ใช้ ออกเป็น 4 รูปแบบ ได้แก่

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
2. การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning)
3. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)
4. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)

โดยมีแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนดังนี้

การดำเนินการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
1. การจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยการให้ลงมือปฏิบัติงานจริง	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด
2. การสอนโดยเน้นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานในสายอาชีพ	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์
3. การให้นักศึกษาได้ทดลองปฏิบัติงานจากห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม	การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด
4. การแบ่งกลุ่มทำงาน หรือการทำงานเป็นทีม	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

5. ฝึกให้มีการนำเสนอ และการยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น	การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด
6. การสร้างแรงจูงใจโดยการกำหนดโจทย์ที่น่าสนใจ	การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบโครงงาน การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด
7. การใช้หลักการ PRE-PRO-POST เป็นแนวทาง ในการสอน	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

ตารางที่ 2-1 รูปแบบวิธีการสอน

3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

สมพร เชื้อพันธ์ (2547, หน้า 53) สรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถ ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2548, หน้า 125) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงขนาดของความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

ปราณี กองจินดา (2549, หน้า 42) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชยพล ดีอุ่น และ ชีระภัทร ประสมสุข โรงเรียนอนุบาลปางมะผ้า1, มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ 2 เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลาง อำเภอบางมะผ้า สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 จากข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลาง อำเภอบางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 โดยรวมอยู่ระดับที่มากที่สุด ได้แก่ ด้านนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้านการนิเทศการการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ Active Learning ของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน ดังนั้น จึงควรมี พัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

นายวีรยุทธ พลอยเล็ก เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะและกระบวนการและจิตคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ได้ศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และจิตคณิตศาสตร์ในเด็ก นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่จะมุ่งพัฒนาทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์และจิตคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้นมีน้อยมาก ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning เพื่อ เสริมสร้างทักษะและกระบวนการและจิตคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาเพื่อเป็นการวาง พื้นฐานของการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตคณิตศาสตร์ ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ลลิตา ณ หนองคาย และ ธงชัย แก้วกิริยา (2559) ได้ศึกษาการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem -Base Learning: PBL) เป็นรูปแบบการเรียน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า เพื่อแก้ไข ปัญหาด้วยตนเอง โดยมีผู้สอน เป็นผู้คอยให้คำแนะนำและนำมาใช้ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการเรียนแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการทำงานร่วมกันเพื่อ บรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน โดยการเรียนแบบร่วมมือจะเกิดประสิทธิภาพเมื่อสมาชิก ในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วม รับผิดชอบในหน้าที่ของงานที่ได้รับมอบหมายทุกคน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีใช้ปัญหา เป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบ ร่วมมือแบบ Cloud Computing มีคะแนนทดสอบเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มผู้เรียนที่ เรียนด้วยการบรรยายและทำแบบฝึกหัดในคาบเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เน้นการลงมือปฏิบัติ ในรายวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม เรื่อง การสำรองห้องพัก พนักงานต้อนรับส่วนหน้า การรับโทรศัพท์ ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ที่สอนโดยใช้รูปแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ทั้งหมดจำนวน 23 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม
2. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ

3. วิธีการสร้างเครื่องมือ

สำหรับวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ขึ้นเตรียมการ

ระยะที่ 2 ขึ้นดำเนินการ

ระยะที่ 1 ขึ้นเตรียมการ

1. การจัดระบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 คู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการสอน

1.2. ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) จากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3. วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา

1.4. กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและคุณลักษณะที่ต้องการเน้น

1.5 กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

1.6 ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ตามลำดับของจุดประสงค์การเรียนรู้ ลำดับเนื้อหาและโครงสร้างที่กำหนดไว้

1.7 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) สมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าและการเขียนรายงาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชา การศึกษาค้นคว้าและการเขียนรายงาน

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหนังสือตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์จากแผนการสอน

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์

2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา

2.6 ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.7 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์ได้ไปปรับปรุงใหม่ จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

ระยะที่ 2 ขั้นตอนการ

1. การออกแบบการทดลอง

ผู้วิจัยได้วางแผนการทดลองโดยใช้กลุ่มเดียวมีลักษณะของการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน (Treatment) ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

2.วิธีการจัดระบบการเรียนการสอนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning)

2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลองโดยให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพญา ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม จำนวน 20 ข้อ

2.2 ดำเนินการสอนตามแผนการสอนโดยใช้รูปแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน

2.3 เก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลองโดยให้ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม

2.4 ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา กรอกแบบสอบถามความคิดเห็น หลังจากการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning)

2.5 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102 – 103)

1.1 ค่าร้อยละ

$P =$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย

$=$

เมื่อ $\bar{X}$ แทนค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$S =$

เมื่อ S แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
 N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาหลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม ด้วยการทดสอบค่า (t-test) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 109)

$t =$

t แทนค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต

D แทนผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทธยา ที่สอนโดยใช้รูปแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถิติของคะแนนผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์สถิติของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ระบุคะแนนเต็ม	20	20	ผลต่าง
คนที่	Pre-test	Post-test	D
1	10	15	5
2	8	12	4
3	4	9	5
4	3	10	7
5	4	11	7
6	5	9	4
7	6	10	4
8	5	11	6
9	5	12	7
10	5	10	5
11	4	9	5
12	5	10	5
13	6	11	5

14	6	12	6
15	5	13	8
16	5	10	5
17	6	9	3
18	5	12	7
19	5	11	6
20	4	10	6
21	4	9	5
22	5	11	6
23	8	10	2
n	23	23	23
Sum	123	246	123
Mean	5.3478	10.6957	5.3478
S.D.	1.5553	1.4904	1.4016
Mean	5.35	10.70	5.35
S.D.	1.56	1.49	1.40

ตารางที่ 4-1 ผลการวิเคราะห์สถิติของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

จากตารางที่ 4.1 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ที่สอนโดยใช้รูปแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ส่วนใหญ่มีคะแนนสอบก่อนเรียน 5 คะแนน รองลงมา มีคะแนนสอบก่อนเรียน 4 คะแนน และน้อยที่สุดมีคะแนนสอบก่อนเรียน 10 คะแนน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและคะแนนสอบหลังเรียน

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบและระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

การทดสอบ	N	Scores	Total scores	Mean	S.D.	D	S.D. D	t	Sig.(1-tailed)
Pre-test	23	20	123	5.35	1.56	5.35	1.40	18.30 *	0.0000
Post-test	23	20	246	10.70	1.49				

ตารางที่ 4-2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบและระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม ของของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิค พัทยา มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.35 คะแนน และเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 10.70 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สถิติของแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้คู่มือสูตรคำนวณวิชา

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์สถิติแบบสอบถามความพึงพอใจในการด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning)

	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
1. มีความพึงพอใจในการเรียนแบบใฝ่รู้(Active Learning)	4.75	0.00	มากที่สุด
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.33	0.49	มาก
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.25	0.45	มาก
5 มีความสุขที่ได้เรียนแบบนี้	4.75	0.50	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	4.75	0.50	มากที่สุด
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	4.33	0.49	มาก
8. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
9. ครูให้ออกาสนักเรียนซักถามปัญหา	4.75	0.50	มากที่สุด
10. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	4.75	0.50	มากที่สุด
11. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	4.75	0.50	มากที่สุด

12. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	4.33	0.49	มาก
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
14. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	4.25	0.45	มาก
15. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	4.75	0.50	มากที่สุด
16. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา	4.75	0.50	มากที่สุด
17. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	5.00	0.00	มากที่สุด
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
19. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	4.75	0.50	มากที่สุด
20. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมคะแนน	4.47	0.05	มากที่สุด

ตารางที่ 4-3 ผลการวิเคราะห์สถิติแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้อยู่แบบ (Active Learning)

จากตารางที่ 4.3 ผู้ทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้อยู่แบบ (Active Learning) วิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ที่สอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา โดยใช้กิจกรรมเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ในรายวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม เรื่อง การสำรองห้องพัก พนักงานต้อนรับส่วนหน้าการรับโทรศัพท์

2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา โดยใช้กิจกรรมเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติในรายวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม เรื่อง การสำรองห้องพัก พนักงานต้อนรับส่วนหน้า การรับโทรศัพท์

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบ (Active Learning) ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา โดยใช้กิจกรรมเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติในรายวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม เรื่อง การสำรองห้องพัก พนักงานต้อนรับส่วนหน้า การรับโทรศัพท์

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้วางแผนการทดลองโดยใช้กลุ่มเดียวมีลักษณะของการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน (Treatment) ทดสอบนักเรียนหลังเรียน (Post-test)

สรุปผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ที่สอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 9.35 (SD = 1.56) ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 10.70 (SD = 1.49)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ที่สอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning)

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ที่สอนโดยใช้รูปแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ที่สอนโดยใช้รูปแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากการสอนโดยใช้รูปแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดเป็น ลงมือปฏิบัติเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ดีในระดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาทยา มะเส็ง โรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ ได้การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง ชนิดของคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาการจัด การเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง ชนิดของคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน 2) เพื่อร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง ชนิดของคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง ชนิดของคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน 4) เพื่อประเมินผลและถอดบทเรียนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง ชนิดของคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเทศบาลเขา ท่าพระ ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยสุ่มห้องเรียนมาจำนวน 1 ห้องเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 นักเรียนจำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง ชนิดของคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t – test การวิเคราะห์เนื้อหา

5.3 ข้อเสนอแนะ

1. รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ในวิชา หลักการดำเนินงานส่วนหน้าโรงแรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรูปแบบหนึ่ง

ผู้สอนในวิชาที่ใกล้เคียงกัน เช่น วิชาที่มีเนื้อหารายวิชาที่เน้นการลงมือปฏิบัติ สามารถนำรูปแบบนี้ไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม และปรับให้เหมาะสมกับวิธีการสอนของตน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้

2.ในการจัดกิจกรรมผู้สอนควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายแล้วสังเกตพฤติกรรมที่ผู้เรียนชอบว่าเป็นกิจกรรมประเภทใดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากที่จะเรียนรู้เพิ่มขึ้น

3.ในระหว่างการบรรยายการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตามเป็นเรื่องสำคัญและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเสมอเพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนตลอดเวลา และเป็นการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนในเนื้อหาที่เรียนไป

4.รูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เป็นรูปแบบที่ผู้สอนต้องดูแลเอาใจใส่ต่อผู้เรียนและสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ ความเข้าใจ และความต้องการของผู้เรียน

5. ควรจะได้มีการทดลองวิจัยเปรียบเทียบกับวิธีสอนแบบอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบว่าการใช้รูปแบบการสอนแต่ละวิธีนั้นมีความแตกต่างจากการสอนวิธีอื่น ๆ และมีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากน้อยเพียงใด

บรรณานุกรม

ชยพล ตี๋อุ่น และ อีระภัทร ประสมสุข โรงเรียนอนุบาลปางมะผ้า1, มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่2
ณัฐฤติ กิจรุ่งเรือง. ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ :
สถาพรบุ๊คส์, 2545.

ทิศนา ขัมมณี. 2551. รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธนาทิพ ฉัตรภูติ. การเรียนรู้แบบ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. สานปฏิรูป. 4,39 (มิถุนายน 2544) : 26.
ประวิทย์ บึงสว่าง และคณะ. 2547. การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้
มัลติมีเดีย เพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมี. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

ปราณี กองจินดา (2549, หน้า 42) สืบค้นจาก

<https://dric.nrct.go.th/index.php?/Search/SearchDetail/183047>

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน1
กรุงเทพฯ : บริษัท เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด, 2544.

วรรณิ์ โสมประยูร. 2541. การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการสอนคณิตศาสตร์ระดับ
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมพร เชื้อพันธ์ (2547, หน้า 53) สืบค้นจาก

<https://dric.nrct.go.th/index.php?/Search/SearchDetail/158506>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ภาคผนวก ข ประวัติผู้วิจัย

ตารางผลการวิเคราะห์สถิติของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ระบุคะแนนเต็ม	20	20	ผลต่าง
คนที่	Pre-test	Post-test	
1	10	15	5
2	8	12	4
3	4	9	5
4	3	10	7
5	4	11	7
6	5	9	4
7	6	10	4
8	5	11	6
9	5	12	7
10	5	10	5
11	4	9	5
12	5	10	5
13	6	11	5
14	6	12	6
15	5	13	8
16	5	10	5
17	6	9	3
18	5	12	7
19	5	11	6

20	4	10	6
21	4	9	5
22	5	11	6
23	8	10	2
n	23	23	23
Sum	123	246	123
Mean	5.3478	10.6957	5.3478
S.D.	1.5553	1.4904	1.4016
Mean	5.35	10.70	5.35
S.D.	1.56	1.49	1.40

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	5.35	23	1.56
	Posttest	10.70	23	1.49

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig.(2-tailed)	Sig.(1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Posttest - Pretest	5.35	1.40	0.29	18.30	22	0.0000	0.0000



แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning)
แผนกวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อครูผู้สอน แผนกวิชา
รายวิชา รหัสวิชา ชั้น ปีการศึกษา
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้
5 : มากที่สุด 4 : มาก 3 : ปานกลาง 2 : น้อย 1 : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. มีความพึงพอใจในการเรียนแบบใฝ่รู้(Active Learning)					
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน					
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง					
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
5 มีความสุขที่ได้เรียนแบบนี้					
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล					
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย					
8. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ					
9. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
10. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย					
11. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					
12. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน					
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
14. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม					
15. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม					
16. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา					
17. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า					
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน					
19. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม					
20. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					

สรุปผลการประเมิน

- ☐ 80- 100ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
☐ 60 -69 ระดับความพึงพอใจปานกลาง
☐ น้อยกว่า 50 ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

- ☐ 70-79 ระดับความพึงพอใจมาก
☐ 50-59 ระดับความพึงพอใจน้อย

ภาคผนวก ข

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล

นางสาวกนกชญา ทองละมุล

วุฒิการศึกษา

บธ.บ การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยเทคนิคพญา

ประสบการณ์

ครู ค.ศ1 แผนกวิชาการโรงแรม

