



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วิทยาลัยเทคนิคพัทธา
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ประเทศไทยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อให้การพัฒนาประเทศ มีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และพร้อมรองรับประเทศไทย ยุค ๔.๐ โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อกำหนด กรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้น จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) และได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ด้าน ๒๐ ตัวบ่งชี้และได้นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

งานวางแผนและงบประมาณ
วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๔
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๔
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคพัทยา	๒๖
ส่วนที่ ๓ การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสู่การปฏิบัติ	๓๓

ส่วนที่ ๑ บทนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพญา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริม ศักยภาพทางวิชาการ และเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสำหรับเตรียมความพร้อมเข้ารับการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จัดทำภายใต้ การศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๑ บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและ หลักการในการศึกษา มาตรา ๖ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๗ ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่ง ปลุกฝังจิตสำนึก ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข รู้จักรักษา และ ส่งเสริม-สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติการกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่ม สร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง หมวด ๓ ระบบการศึกษา มาตรา ๒๐ ระบุว่า การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของ เอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาตรา ๒๒ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึด หลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศ เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้าน ท่ามกลางสถานการณ์โลก ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและ เชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น ทั้งด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและรูปแบบของวิวัฒนาการที่ จะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดต่อการ พัฒนาที่รุนแรงขึ้น ซึ่งเป็นประเด็นท้าทายอย่างมากที่จะต้องเร่งพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้เป็นปัจจัย ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านภายใต้สถานการณ์ที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีขีดจำกัด หลายด้าน แต่การแข่งขันในโลกรุนแรงขึ้นมาก อาทิ คุณภาพคนไทยยังต่ำ กำลังแรงงานมีปัญหาทั้ง ในเรื่อง องค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำสูง จึงต้องมีการยกระดับศักยภาพการ แข่งขันและเพิ่มรายได้ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาประชาชนให้มีศักยภาพอย่างเต็มประสิทธิภาพ

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปีเพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยได้ศึกษา สภาวะการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และ โลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้อง

เผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมยุค ๔.๐ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่ สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

✦ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่ สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๔. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้ “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ” การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ และเพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย และเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนา กำลังคนตามยุทธศาสตร์

จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนารอาชีวศึกษาไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

“ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา แบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน” ซึ่งจะแบ่งเป็นประเด็นนโยบายและการขับเคลื่อน ได้ดังนี้ คือ

๑. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Quality)

๒. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation) และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษารัฐและเอกชน

(Re-branding)

๓. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาและความเสมอภาคทางการอาชีวศึกษา (Equity)

๔. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวม ๗ ด้าน คือ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากร้ายคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น
จงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์
คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้าน
ต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วม
กิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมี
บริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการ
การวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่ง
ต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็ก
ออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ
การศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ
โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม
เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ
การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular
System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน
ระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย
การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับ
สมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ
ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต
กำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill
และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ
หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ
ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ
(English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน
คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชลบุรี

วิสัยทัศน์ “เป็นเลิศด้านการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาเศรษฐกิจชั้นนำในอาเซียน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และทุกรูปแบบ ในการจัดการศึกษาสู่อาเซียน

๒. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนให้ได้รับการผลิตและการพัฒนาเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพการแข่งขัน
ของประเทศ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมสู่การพัฒนา เศรษฐกิจ
ชั้นนำในอาเซียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสา ในการ
อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยีในการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาค
ตะวันออกให้ทันสมัยที่สุดในภูมิภาคอาเซียน

๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนให้เกิดองค์ความรู้ และใช้เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและ
ทักษะเพื่อการมีงานทำสามารถเป็นผู้ผลิตและผู้ประกอบการที่มีความเป็นเลิศ

๓. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรรองรับพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้เติบโตอย่างยั่งยืน เชื่อมโยงกับประเทศ
เพื่อนบ้าน

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สนับสนุนการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

วิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรต้นแบบในการขับเคลื่อนการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างบูรณา
การ ยกระดับเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมให้สำเร็จอย่างยั่งยืน เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนา”

พันธกิจ

๑. พัฒนา EEC ให้เป็นพื้นที่ต้นแบบที่มีการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นระบบ มี
กฎหมาย องค์กรดำเนินการ และมีภารกิจชัดเจน ของการพัฒนาเชิงพื้นที่อื่นๆ ในอนาคต

๒. ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ประโยชน์ในการสร้างรายได้ และ สร้าง
คุณภาพชีวิตที่ดีให้กับสังคม

๓. ดำเนินการเชิงรุกแบบบูรณาการอย่างเบ็ดเสร็จ ครบวงจร ภายใต้กรอบเวลา โดยความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่าง ภาครัฐ - เอกชน - ประชาชน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น โดยคำนึงถึงประโยชน์ของประเทศ และประชาชนในพื้นที่เป็นสำคัญ

๔. ร่วมผลักดันแผนภาพรวม เพื่อการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้บรรลุ ตามเป้าหมายของประเทศ

๕. จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพ มีความต่อเนื่อง ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยสะดวกและเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยสมบูรณ์

๖. กำหนดการใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างเหมาะสมกับสภาพ และศักยภาพของพื้นที่ โดยสอดคล้องกับหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๗. พัฒนาเมืองให้มีความทันสมัยระดับนานาชาติที่เหมาะสมต่อการอยู่อาศัยอย่างสะดวก ปลอดภัย เข้าถึงได้โดยถ้วนหน้า และส่งเสริมการประกอบกิจการอย่างมีประสิทธิภาพ

เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC

จากนโยบายของรัฐบาลตามพระราชบัญญัติเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้มีเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ประกอบด้วย จังหวัดระยอง จังหวัดชลบุรี และจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักลงทุนต่างชาติ ในการเข้ามาลงทุนในพื้นที่ดังกล่าวเพื่อนำประเทศไทยเข้าสู่ Thailand ๔.๐ ทั้งนี้รัฐบาลจะมีการลงทุนโครงสร้าง พื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์ที่สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคตเพื่อรองรับการลงทุนใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย ที่รัฐบาลเรียกว่า First S-curve และ New S-curve ซึ่งประกอบด้วย

ประเภทอุตสาหกรรมเป้าหมายใน EEC	
๑. อุตสาหกรรมยานยนต์แห่งอนาคต	๖. อุตสาหกรรมหุ่นยนต์
๒. อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	๗. อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์
๓. อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	๘. อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร
๔. อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร	๙. อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ
๕. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว กลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	๑๐. อุตสาหกรรมดิจิทัล

ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยเทคนิคพญา

ประวัติ ความเป็นมาของวิทยาลัยเทคนิคพญา

วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง เป็นสถานศึกษาในสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ โดยได้รับการสนับสนุนเรื่องที่ดินของวัดช่องลมจากพระครูวิมลภาณ เจ้าคณะตำบลนาเกลือ ฝ่ายธรรมยุต กรมได้แต่งตั้งนายบรรพต ศิริพัลลภ เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง และเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคพญา” โดยได้ดำเนินการและพัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับดังนี้

- พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับประกาศจัดตั้งเป็น วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง
- พ.ศ. ๒๕๓๗ เริ่มก่อสร้างอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ
- พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดรับนักเรียน นักศึกษารุ่นแรกหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในระบบการเรียนปกติ ๔ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และสาขาวิชาพาณิชยกรรม
- พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดรับนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)รุ่นแรก ๑สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การบัญชี) และเปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การขาย)
- พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่ม ดังนี้
 - หลักสูตร ปวช. ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะและสาขาวิชาคหกรรม (ผ้าและเครื่องแต่งกาย)
 - หลักสูตร ปวส. ๕ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) และการตลาด
- พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับ ปวช.
- พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสาขาวิชาการโรงแรมและบริการ ระดับ ปวส.
- พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มดังนี้
 - หลักสูตร ปวช. สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
 - หลักสูตร ปวส. สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟแวร์
- พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชา คือ สาขาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานเครื่องมือกล
- พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม (ธุรกิจค้าปลีก)
- พ.ศ. ๒๕๕๖ เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง เป็น “วิทยาลัยเทคนิคพญา” เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖

- พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มดังนี้
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๑) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานตัวถังและสี ๒) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์
 - หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๑) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ ๒) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานระบบภาพและเสียง ๓) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ๔) สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย สาขางานการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย ๕) สาขาวิชาการตลาด สาขางานธุรกิจการบริการยานยนต์
- พ.ศ. ๒๕๖๓ เปิดรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มดังนี้
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๑) สาขาวิชาโลจิสติกส์ ๒) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- วิทยาลัยเทคนิคพิทยาได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. สภาพทั่วไป

๑.๑ สถานที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕/๑๗ หมู่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ห่างจากอำเภอสัตหิราษา ประมาณ ๒๓ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดชลบุรี ประมาณ ๕๓ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๑๔๕ กิโลเมตร

๑.๒ สภาพภูมิประเทศในตำบลนาเกลือ

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ตั้งอยู่ในเขตอำเภอบางละมุง เขตตำบลนาเกลือ ลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่เนิน มีที่ราบน้อย ที่ราบสำคัญจะเป็นที่ตั้งของย่านพาณิชย์กรรมหรือแหล่งการค้า ลักษณะอากาศโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น ๓ ฤดูกาล ฤดูหนาว ฤดูร้อน ฤดูฝน

๑.๓ ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม

ประชากรในเขตบริการ ของวิทยาลัยเทคนิคพัทยา จำนวนประชากรตำบลนาเกลือ (รวมเกาะล้าน) ทั้งหมด ๓๗,๖๕๕ คน แบ่งเป็นชาย ๒๒,๓๕๐ คน แบ่งเป็นหญิง ๒๔,๘๖๖ คน จำนวนครัวเรือนตำบลนาเกลือ ทั้งหมด ๘,๑๘๙ ครัวเรือน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมานับถือศาสนาอิสลามและนับถือศาสนาคริสต์

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมมหาดไทย (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖)

๑.๔ เขตบริการของวิทยาลัย

เขตบริการของวิทยาลัยเทคนิคพัทยา ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง จำนวน ๔ ตำบล ๒ อำเภอ ได้แก่ ตำบลนาเกลือ ตำบลหนองปรือ ตำบลหนองปลาไหล ตำบลห้วยใหญ่ อำเภอบางละมุง อำเภอสัตหิราษา

๑.๕ การคมนาคมขนส่ง

การคมนาคมในเขตบริการวิทยาลัยเทคนิคพัทยา สามารถเดินทางได้โดยสารรถสองแถวให้บริการ นอกจากนี้ยังมีบริการรถจักรยานยนต์รับจ้างและรถสามล้อ ให้บริการตามจุดสำคัญต่าง ๆ

๑.๖ ด้านเศรษฐกิจ

เขตบริการของวิทยาลัยเทคนิค จะอยู่ในส่วนของเมืองพัทยา ซึ่งเมืองพัทยาคือเมืองท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมทั้งนักท่องเที่ยวชาวไทยและต่างประเทศ และเป็นเมืองที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวหลักของภาคตะวันออก กิจกรรมทางเศรษฐกิจส่วนใหญ่จึงเป็น กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและบริการ โดยประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพด้าน การค้าและการบริการนักท่องเที่ยวในรูปแบบต่างๆ นอกนั้นประกอบอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การประมง และการค้าชาย

๑.๗ ด้านสาธารณสุข

ในเขตบริการของวิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีโรงพยาบาลที่อยู่ในเขตพื้นที่เมืองพัทยาเพื่อรองรับและให้การรักษาผู้ป่วย จำนวน ๕ แห่ง ประกอบไปด้วย โรงพยาบาลในสังกัดของรัฐ โรงพยาบาลของเอกชน และโรงพยาบาลที่อยู่ใน กำกับดูแลของเมืองพัทยา ได้แก่ โรงพยาบาลบางละมุง โรงพยาบาลเมืองพัทยา โรงพยาบาลพัทยาเมโมเรียล โรงพยาบาลพัทยาอินเตอร์ และโรงพยาบาลกรุงเทพพัทยา

๑.๘ นับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการวิทยาลัยเทคนิคพัทยา นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนประชากรทั้งหมด รองลงมานับถือศาสนาอิสลามร้อยละ ๑๖ นับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๒ และศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ ๒

๑.๙ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

วิทยาลัยเทคนิคพัทยามีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการที่เอื้ออำนวยต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน แสดงรายละเอียด ดังตาราง ๑

แหล่งเรียนรู้	ในสถานศึกษา	นอกสถานศึกษา
๑. ห้องสมุด (อาคารศูนย์วิทยบริการ)	✓	
๒. ห้อง Self Access Learning	✓	
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	✓	
๔. ห้องเรียนเฉพาะทางโลจิสติกส์ (ห้องเรียนเสมือนจริง)	✓	
๕. ห้องเรียน NDT	✓	
๖. ศูนย์การเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยียานยนต์อีซูซุ	✓	
๗. ห้องปฏิบัติการงานแม่บ้านโรงแรม	✓	
๘. ห้องปฏิบัติการงานส่วนหน้าโรงแรม	✓	
๙. ห้องปฏิบัติการงานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	✓	
๑๐. ห้อง ช่างเชื่อม	✓	
๑๑. ห้อง ไฟฟ้า	✓	
๑๒. ห้องปฏิบัติการครัวร้อนครัวเย็น	✓	
๑๓. ห้อง อย.	✓	
๑๔. ห้องเรียนภาษาจีน	✓	
๑๕. ห้องปฏิบัติการ Digital Touring on Internet	✓	
๑๖. ศูนย์บ่มเพาะธุรกิจโรงแรม Pattaya Tech Hotel	✓	
๑๗. สวนพฤกษศาสตร์	✓	
๑๘. บริษัทชลบุรีอีซูซุเซลส์ จำกัด		✓
๑๙. ศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตชนาภูมิปัญญาชุมชน ตำบลหนองปลาไหล		✓

๒. สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับที่เปิดสอน ดังนี้

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
ลำดับ	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
๑	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒,๓๕๖
๒	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑,๐๙๗
๓	หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์และอื่น ๆ	-
๔	หลักสูตรเสริมอาชีพ	-
๕	หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ	-
รวมทั้งสิ้น		๓,๔๕๓

ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

จากตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ๓,๔๕๓ คน

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
ลำดับ	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
๑	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒,๐๓๘
๒	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๙๙๓
๓	หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์และอื่น ๆ	-
๔	หลักสูตรเสริมอาชีพ	-
๕	หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ	-
รวมทั้งสิ้น		๓,๐๓๑

ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

จากตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ๓,๐๓๑ คน

ตารางที่ ๔ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๓ คน รายละเอียดดังนี้

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	วิชาเอก
๑. ว่าที่พันตรีวานิช สมชาติ	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	ป.เอก	บธ.ด.การพัฒนาธุรกิจ อุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์
๒. นายพงษ์สรณ์ บวรสุขวัฒน์	รองผู้อำนวยการ พิเศษ	ป.โท	กศ.ม.การบริหารสถานศึกษา
๓. นางนันทวัน เทียงธรรม	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ป.โท	ค.อ.ม.บริหารอาชีพและเทคนิค ศึกษา
๔. นายสถาพร อุ่นเรือนงาม	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ป.โท	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา
๕. นางสาวกมลชน หวังวัฒนากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	คอม.เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา
๖. นางอัญชลี บุญก่อ	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	สส.บ.ส่งเสริมเกษตรและสหกรณ์
๗. นายไกรวัฒน์ บุญชัยสวัสดิ์	คศ.๒	ปทส.	ปทส. เทคนิคช่างยนต์
๘. นายนพรัตน์ กลิ่นหอม	คศ.๒	ป.ตรี	ค.บ ช่างยนต์
๙. นางสาวสมคิด หมั่นหาดี	คศ.๒	ป.โท	บธ.ม. การเงินและการธนาคาร
๑๐. นายสง่า คุณคำ	คศ.๒	ปทส.	ปทส.ไฟฟ้า (เทคนิคไฟฟ้าสื่อสาร)
๑๑. นายจารึก จารุมิตร	คศ.๒	ป.โท	วท.บ. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม ไฟฟ้า
๑๒. นายสุริยา สวัสดิ์นพรัตน์	คศ.๒	ป.ตรี	คอ.บ. อุตสาหกรรมเครื่องมือกล
๑๓. นางแอนนา ผลไสว	คศ.๒	ป.ตรี	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๑๔. นางอารีรัตน์ เสียงเพราะ	คศ.๒	ป.ตรี	คอ.บ. วิศวกรรมอุตสาหการ (เชื่อมประกอบ)
๑๕. ว่าที่ร้อยตรีอรุณ สิริสิทธิ์	คศ.๒	ป.โท	วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล
๑๖. นายชาติรี ม่วงเขาแดง	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	ค.บ. คณิตศาสตร์
๑๗. นายปริบูรณ์ ศรีรุ่งเรือง	ครู	ป.ตรี	ศน.บ.ศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
๑๘. นางสาวมณีรัตน์ บัวคำ	ครู	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมโทรคมนาคม
๑๙. นางสาวกนกชญา ทองละมุล	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	บธ.บ. การจัดการท่องเที่ยว และการโรงแรม
๒๐. นายณัฐพล สุนทร	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	วศ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า
๒๑. นายศุภกิจ ศรีวิชา	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ศศบ.ศิลปศาสตร์บัณฑิต
๒๒. นางสาวรัตนา แก้วกัลยา	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	วท.บ.โภชนศาสตร์ การกำหนด อาหารและอาหารปลอดภัย
๒๓. นางสาวรุจิรา พุทธิดี	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ค.บ. วิทยาศาสตร์
๒๔. นางสาวอรพินท์ อึ้งเจริญ	พนักงานราชการ	ป.ตรี	ศศ.บ. การจัดการ
๒๕. นางสาวปิ่นมณี เจริญคลัง	พนักงานราชการ	ป.ตรี	บข.บ. การบัญชี
๒๖. นางประรินญา ว่องไว	พนักงานราชการ	ป.ตรี	ศศ.บ. การจัดการทั่วไป (การ บัญชี)
๒๗. นางสาวศศิธร อมรพันธ์	พนักงานราชการ	ป.โท	คอ.บ. วิศวกรรมโทรคมนาคม
๒๘. นายจิราศักดิ์ วุฒิสรีศิริพร	พนักงานราชการ	ป.ตรี	วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (อิเล็กทรอนิกส์)

๒๙. นางสาวเอ็นดู	มังกรแสงแก้ว	พนักงานราชการ	ป.ตรี	กศ.บ. ไฟฟ้า
๓๐. นายณที	ลอยเมฆ	พนักงานราชการ	ป.ตรี	ค.บ. ช่างอุตสาหกรรมศิลป์
๓๑. นางสาวชญญาณภัช	นาชัยทอง	พนักงานราชการ	ป.โท	บธ.ม.การจัดการโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน
๓๒. นายวสันต์	อารีย์	พนักงานราชการ	ป.ตรี	ปทส. เครื่องกล
๓๓. นายอิสระพงศ์	มาพล	พนักงานราชการ	ปทส.	ปทส. เทคนิคช่างยนต์
๓๔. นายณัฐพงษ์	ทรงอาจ	พนักงานราชการ	ปทส.	ปทส. เทคนิคช่างยนต์
๓๕. นายธนกิจ	มากมณี	พนักงานราชการ	ป.ตรี	วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า
๓๖. นางสาวสุรีย์	แย้มสรวน	พนักงานราชการ	ป.ตรี	กศ.บ. อิเล็กทรอนิกส์
๓๗. นายเดชา	เฉยพันธ์	พนักงานราชการ	ป.ตรี	กศ.บ. อิเล็กทรอนิกส์
๓๘. นายบอย	โคตรภักดี	พนักงานราชการ	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม
๓๙. นายชโลมพร	แน่นหนา	พนักงานราชการ	ป.โท	รป.ม. รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต
๔๐. นางวาสนา	พานสุวรรณ	พนักงานราชการ	ป.ตรี	วท.บ. ภูมิศาสตร์
๔๑. นางสาวนฤมล	สง่าเพชร	พนักงานราชการ	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์
๔๒. นางสาวสุชญัญญา	นาชัยทอง	พนักงานราชการ	ป.ตรี	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์
๔๓. นายศักดิ์ชัย	ชุมไธสงค์	พนักงานราชการ	ป.ตรี	ค.อ.บ. อิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม
๔๔. นางสาวขวัญตา	บุญประเสริฐ	พนักงานราชการ	ป.ตรี	บธ.ม.การจัดการโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน
๔๕. นางสาวอมรรัตน์	ไชยแก้ว	พนักงานราชการ	ป.ตรี	กศ.บ. เทคโนโลยีการศึกษา
๔๖. นายเกียรติศักดิ์	สฤณีชัยกุล	พนักงานราชการ	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมกรรมการเชื่อม
๔๗. นางสาวกาญจนา	อ่อนแสง	พนักงานราชการ	ป.ตรี	ค.บ. ภาษาไทย
๔๘. นายพลวัฒน์	ไชยศรี	พนักงานราชการ	ป.ตรี	ค.อ.บ. ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
๔๙. นายธีรภัทร์	มณีวงษ์	พนักงานราชการ	ป.ตรี	วศ.บ. วิศวกรรมการผลิต
๕๐. นางสาวสายฝน	พยอม	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๕๑. นางสาวประภาภรณ์	วุฒิฐานจำเริญ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	วท.บ. วาริชศาสตร์
๕๒. นางสาวเทียนรุ่ง	เรืองอิทธินันท์	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๕๓. นางสาวอรวรรณ	เกตุโชติ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ศศ.บ. บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์
๕๔. นายศภาคดา	ธัญญาลิขิต	ครูอัตราจ้าง	ป.โท	คศ.ม. หลักสูตรและการสอน อาชีวศึกษา
๕๕. นายสมนึก	ยศม้าว	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๕๖. นางสาวขมาภรณ์	ก้อนทรัพย์	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ศศ.บ. ภาษาจีนและการสื่อสาร
๕๗. Mrs. Chandra Kala Subba		ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	Bachelor of Business MGMT.
๕๘. Miss Tang Xiaolan		ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ
๕๙. นางสาวสุธาสิณี	จักดี	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมอุตสาหกรรม
๖๐. นางสุชีรา	หะสิทธิ์	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ศศ.บ. การบริหารจัดการทั่วไป
๖๑. นางสาวกัลยา	ไชยวิเชียร	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	บธ.บ. การตลาด
๖๒. นายธนิต	คงวัฒนะ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	บธ.บ. การตลาด
๖๓. นายภานุมาศ	พุมมา	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๖๔. นายพิพัฒน์พงษ์	มะลิวรรณ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา

๖๕. นางสาวกมลธรัตน์	เอี่ยมโคกสูง	ครูอัตราจ้าง	ป.โท	บธ.บ. การจัดการโรงแรม และท่องเที่ยว
๖๖. นางสาวอุมาพร	แม่มนัน	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	บธ.บ. การจัดการอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวและการโรงแรม
๖๗. นางสาวกรกฎ	อุดมภ์	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ศศ.บ. การจัดการโรงแรม
๖๘. นายภัทรพล	ชนตันยะกุล	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	วท.บ. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ไฟฟ้าอุตสาหกรรม)
๖๙. นางสาวปิ่นแก้ว	เอี่ยมใส	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์
๗๐. นายวัชรพงษ์	ฤทธิ์ประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า
๗๑. นายจักรรินทร์	ชูใหม่	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.อ.บ. ครุศาสตร์วิศวกรรม โทรคมนาคม
๗๒. นางสาวเกศร	สีหวงวน	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า
๗๓. นายกฤษฎา	กิ่งแสง	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	อส.บ. เทคโนโลยีเครื่องกลเกษตร
๗๔. นายยุทธศาสตร์	ทรงอาจ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล
๗๕. นายอนุภาพ	อุทัยเลี้ยง	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล
๗๖. นางสาวปทุมณีรัมย์	วรรณรียชาติ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	วศบ. วิศวกรรมการเชื่อม
๗๗. นายสุวัฒน์	ชินพร	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมการเชื่อม
๗๘. นายพิชยุตย์	เบิกบาน	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า
๗๙. นายวารการ	รักกรวย	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	บธ.บ. การตลาด
๘๐. นายเนติพงษ์	สีปาน	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	บธ.บ. การจัดการการท่องเที่ยว และการโรงแรม
๘๑. นายอรรถพร	พิพัฒน์ วัฒนวงษ์	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ศศ.บ. การท่องเที่ยว
๘๒. นางสาวกนกวรรณ	โนนแดง	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล
๘๓. นายจินฉัตร	จันทะแสง	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ทล.บ. เทคโนโลยียานยนต์
๘๔. นางสาวสุกัญญา	สิงห์ใจขึ้น	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	บธ.บ. การบัญชี
๘๕. นายจเร	จันทร์สา	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า
๘๖. นางสาวเกื้อกุล	ไชยมา	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	บธ.บ. การจัดการโลจิสติกส์และ โซ่อุปทาน
๘๗. นางสาวธาราทิพย์	แช่ตั้ง	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์
๘๘. นางสาวกัญญา	สุนิกร	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า
๘๙. นางสาวอัจฉราภรณ์	พรศิริ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า
๙๐. นางสาวปิตินา	เทียมศรี	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๙๑. นายพรสวัสดิ์	มะรุมติ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ค.อ.บ. เครื่องกล
๙๒. นายตุลา	จันทร์คำ	ครูอัตราจ้าง	ป.โท	วิศวกรรมไฟฟ้า
๙๓. นางสาวกัญญา	บุญก่อ	เจ้าหน้าที่	ป.ตรี	บธ.บ. การบัญชี
๙๔. นางสาวสุพรรณษา	ปราบูรณ์	เจ้าหน้าที่	ป.ตรี	บธ.บ. คอมพิวเตอร์
๙๕. นางสาวศศิพร	ลงสุวรรณ	เจ้าหน้าที่	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๙๖. นางสาวน้ำอ้อย	จงปลงกลาง	เจ้าหน้าที่	ป.ตรี	วท.บ. การจัดการทั่วไป
๙๗. นางสาวสุวิมล	โพธิ์กลิ่น	เจ้าหน้าที่	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๙๘. นางจันนิภา	สมชาติ	เจ้าหน้าที่	ปวส.	ธุรกิจค้าปลีก
๙๙. นางกาญจนา	ปางชาติ	เจ้าหน้าที่	ป.ตรี	ศศ.บ.การพัฒนาชุมชน
๑๐๐. นางสาวชลธิชา	เดวิเลาะห์	เจ้าหน้าที่	ปวส.	การบัญชี
๑๐๑. นางสาววาสนา	บุญรักษา	เจ้าหน้าที่	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๐๒. นางจารุวรรณ	สุ่มแซม	เจ้าหน้าที่	ป.ตรี	บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๐๓. นางสาวระพีพินาถ	จุลเสวก	เจ้าหน้าที่	ปวส.	การบัญชี
๑๐๔. นางสาวจิตาภา	นามปัญญา	เจ้าหน้าที่	ป.ตรี	น.บ. นิติศาสตร์บัณฑิต
๑๐๕. นางสาวสิริภัทร	เสาร์แบน	เจ้าหน้าที่	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๐๖. นางสาวมลวิการณดา	ทิมสายสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๐๗. นางสาวกฤติยา	ใจประสงค์	เจ้าหน้าที่	ปวส.	การบัญชี
๑๐๘. นางสาวจารวี	พุ่มพวย	เจ้าหน้าที่	ปวส.	การบัญชี
๑๑๐. นางสาวกัญธิมา	โพธิ์สุวรรณ	เจ้าหน้าที่	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๑๑. นายอรรถพร	สิทธิธรรม	พนักงานขับรถ	ปวช.	งานเครื่องกล
๑๑๒. นายสุริยา	เศวตพงษ์	พนักงานขับรถ	ม.๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๖
๑๑๓. นายบุญเต็ม	บุตรทอง	นักรการโรง	ป.๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๑๔. นางประคอง	แดงสันเทียะ	นักรการโรง	ป.๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔
๑๑๕. นางเพ็ญศรี	บุตรทอง	นักรการโรง	ป.๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๑๖. นางประเทือง	คิดรอบ	นักรการโรง	ป.๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๑๗. นางสาวประทุมวรรณ	มูลภาที	นักรการโรง	ป.๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๑๘. นายอเนก	บุญมาฉาย	นักรการโรง	ป.๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๑๙. นายชูเกียรติ	ฤหาร	นักรการโรง	ม.๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๒๐. นายสมศักดิ์	ศรีโชติ	นักรการโรง	ป.๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๒๑. นายสมศรี	วารินทร์	นักรการโรง	ป.๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๒๒. นางสุพิศ	จารุไชย	นักรการโรง	ป.๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖

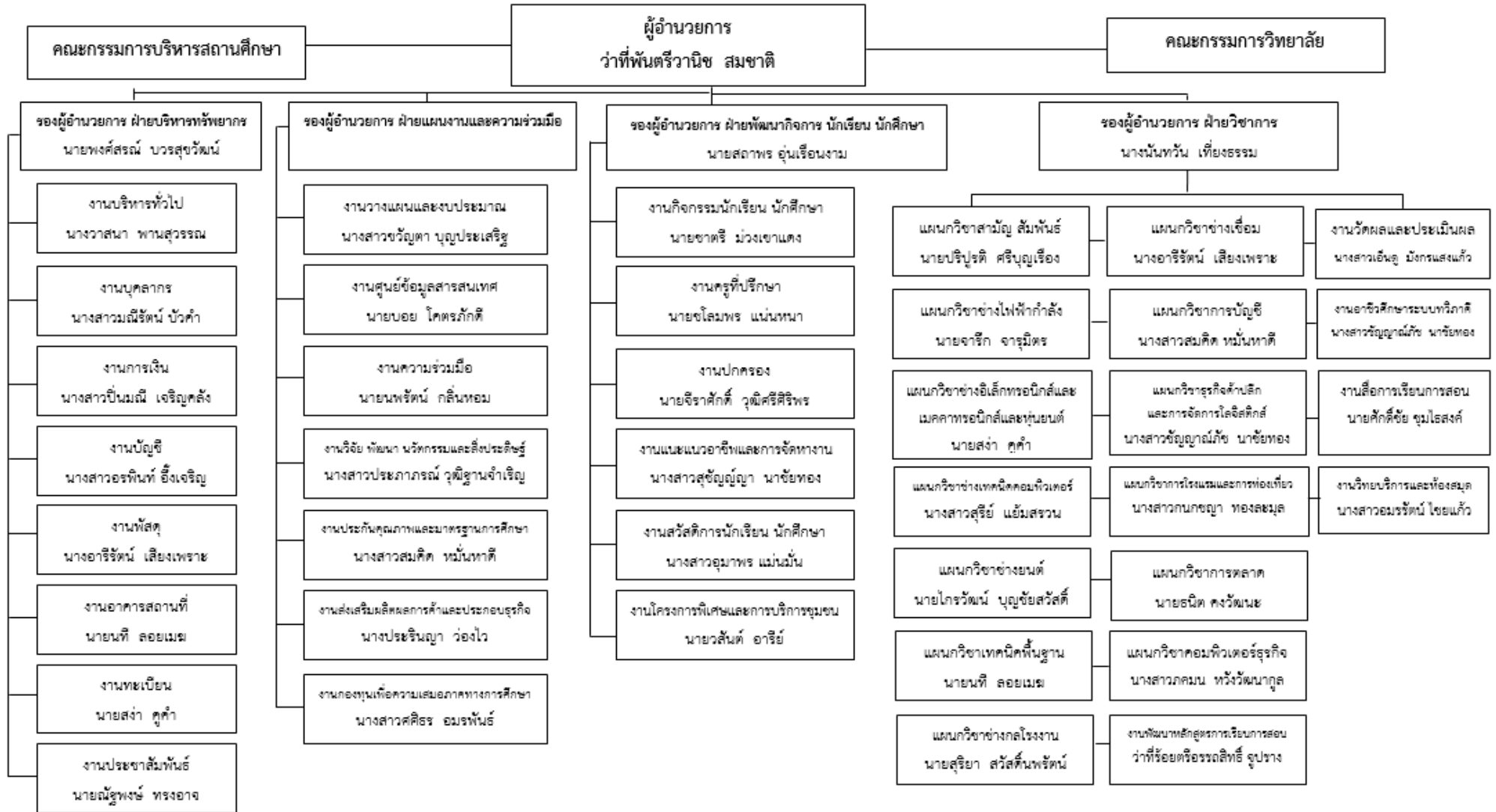
ที่มา : งานบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

เนื้อที่ของสถานศึกษา ๔๐ ไร่ ๒ งาน - ตารางวา

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น

๑. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น (อาคารบริหารธุรกิจ)	จำนวน	๑	หลัง	๒๐	ห้อง
๒. อาคารสำนักงานหอประชุม	จำนวน	๑	หลัง	๔	ห้อง
๓. อาคารโรงฝึกงานแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน	๑	หลัง	๑	ห้อง
๔. อาคารโรงฝึกงานแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	จำนวน	๑	หลัง	๑	ห้อง
๕. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น(อาคารศูนย์วิทยบริการ)	จำนวน	๑	หลัง	๘	ห้อง
๖. อาคารโรงฝึกงานแผนกวิชาช่างยนต์ / ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างไฟฟ้า / เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	หลัง	๔๐	ห้อง
๗. อาคารการโรงแรมและการท่องเที่ยว	จำนวน	๑	หลัง	๕	ห้อง
๘. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น (อาคาร ๘)	จำนวน	๑	หลัง	๑๖	ห้อง
๙. อาคาร อบจ.ชลบุรีอนุสรณ์	จำนวน	๑	หลัง	๒	ห้อง
๑๐. อาคารสำนักงานเอนกประสงค์(พลศึกษา)	จำนวน	๑	หลัง	๑	ห้อง
๑๑. อาคารสำนักงานพัสดุกลาง (อาคารชั่วคราว)	จำนวน	๑	หลัง	๑	ห้อง
๑๒. อาคารแปลงเกษตร (อาคารชั่วคราว)	จำนวน	๑	หลัง	๑	ห้อง
๑๓. อาคารบ้านพักผู้บริหารระดับ ๗-๘	จำนวน	๑	หลัง	๒	ห้อง
๑๔. อาคารบ้านพักครู เรือนแถว ๖ หน่วย ๒ หลัง	จำนวน	๒	หลัง	๑๒	ห้อง
๑๕. อาคารสำนักงาน (อาคารชั่วคราว)	จำนวน	๑	หลัง	๑	ห้อง
๑๖. อาคารคหาลูกเสือ	จำนวน	๑	หลัง	๑	ห้อง
๑๗. อาคารอำนวยการ	จำนวน	๑	หลัง	๑๕	ห้อง
๑๘. อาคารแพลตฟอร์ม ๔ ชั้น ๑๔ หน่วย	จำนวน	๑	หลัง	๑๔	ห้อง
๑๙. อาคารปฏิบัติการโรงแรม ๕ ชั้น	จำนวน	๑	หลัง	๓๖	ห้อง

๓. โครงสร้างการบริหาร



๔. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๔.๑ ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทธยาได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๑๕ - ๑๙ ปี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๔.๑.๑ อัตราการเข้าเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๓,๑๓๙ คน เข้าเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒,๒๐๖ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๙๓๓ คน

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
ลำดับ	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
๑	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒,๒๐๖
๒	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๙๓๓
รวมทั้งสิ้น		๓,๑๓๙

ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

จากตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ๓,๑๓๙ คน

๔.๒ อัตราการจบการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาดังนี้
ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	ต้นปีการศึกษา	ออกกลางคัน	จบการศึกษา	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๖๗๐	-	๕๐๓	๗๕.๐๗
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๓๘๔	-	๓๒๘	๘๕.๔๒
รวม	๑,๐๕๔	-	๘๓๑	๗๘.๘๔

ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

จากตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่จำแนกตามระดับการศึกษา ทั้งหมด ๘๓๑ คน

๔.๓ อัตราการศึกษาต่อ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาศตามหลักสูตร ทั้งสิ้น จำนวน ๘๓๑ คน อัตราการศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มีรายละเอียด ดังตาราง

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และศึกษาต่อ

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	จบการศึกษา	เรียนต่อ	ร้อยละ
จบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เรียนต่อประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๕๐๓	๒๖๑	๕๑.๘๘
จบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เรียนต่อระดับอุดมศึกษา	๓๒๘	๑๘	๕.๔๘
รวม	๘๓๑	๒๗๙	๕๗.๓๖

ที่มา : งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ข้อมูล ณ วันที่

๔.๕ ด้านคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นรางวัลที่เป็นเกียรติสูงสุด และได้สร้างความภาคภูมิใจให้แก่คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมบริหาร

สถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพญา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๖.๓๖
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๖.๑
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๔.๘๕
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคพัทยา

ปรัชญา	คุณธรรมเยี่ยม เปี่ยมวิชา พัฒนาอาชีพ
เอกลักษณ์	ผลิตช่างเทคนิคและนักบริการวิชาชีพ
อัตลักษณ์	มีจิตบริการ
วิสัยทัศน์	เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคุมคุณธรรม สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย
พันธกิจ	

- ผลิตผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
- สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอาชีวศึกษาเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
- การพัฒนาระบบ การบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานความรู้ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะการวิจัย และนวัตกรรม และด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- พัฒนาองค์ความรู้ผู้สอน และผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- มีเครือข่ายความร่วมมือกับกับสถานประกอบการทุกภาคส่วน
- พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับความร่วมมือ และสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เสริมสร้างอาชีวศึกษาตลอดภัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนา ปรับปรุงปัจจัยพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ นำพระบรมราชาบายด้านการศึกษา และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งที่โดดเด่นของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับรูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (MODULE) และการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (WORK BASED LEARNING)

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาทักษะทางภาษา และดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาให้ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกกระดับความร่วมมือ และสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างภาพลักษณ์ ด้วยแนวคิด “อาชีวะ ช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงลึก อย่างเป็นระบบ และหลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (UP-SKILL RE- SKILL NEW- Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดตั้ง และขับเคลื่อนดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC SAFETY CENTER) ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการนำความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ขับเคลื่อนและบริหารงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (GOOD GOVERNANCE)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (SINGLE DATA) และสามารถเชื่อมโยงกับ (LING DATA)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนา ปรับปรุงปัจจัยพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย เอื้ออำนวยในการจัดการเรียน การสอน

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพญา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ด้าน ๒๐ ตัวบ่งชี้ การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

๑.๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๑ ระดับความพึงพอใจสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐและภาคเอกชน จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ ระดับคุณภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๓ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๒ ระดับคุณภาพในการบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการงานส่งเสริมผลิตผลการค้า

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริการ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

วิทยาลัยเทคนิคพญา ใต้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทางจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากร ในสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านบุคลากร	ด้านบุคลากร
๑.ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน	๑.ครูได้รับมอบหมายหน้าที่พิเศษนอกเหนือจาก งานสอนมาก
๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ	๒.ข้าราชการครูมีน้อย
๓.ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีความอดทน	๓.ครูขาดทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
๔.ครูมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	๔.ครูบางส่วนยังไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕.ครูได้รับมอบหมายหน้าที่พิเศษตรงกับตามความรู้ ความสามารถ	

ด้านงบประมาณ	ด้านงบประมาณ
<p>๑. วิทยาลัยฯมีแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน</p> <p>๒.วิทยาลัยฯมีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๓.วิทยาลัยฯมีระเบียบ และขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงินอย่างชัดเจน</p> <p>๔.วิทยาลัยฯบริหารงานการเงิน โดยคำนึงประโยชน์สูงสุดของนักเรียน นักศึกษา</p>	<p>๑.งบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐาน</p>
ด้านครุภัณฑ์ /วัสดุ/อุปกรณ์	ด้านครุภัณฑ์ /วัสดุ/อุปกรณ์
<p>๑.วิทยาลัยฯมีอาคาร สถานที่ เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.วิทยาลัยฯมีครุภัณฑ์ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการชุมชน และหน่วยงานต่างๆ</p> <p>๓. วิทยาลัยฯมีศูนย์การเรียนรู้ที่หลากหลายบริการนักเรียน นักศึกษาในการค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ</p>	<p>๑. สื่อ/อุปกรณ์/ครุภัณฑ์ ยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน</p> <p>๒. ห้องเรียนเฉพาะทางยังมีไม่ครบทุกสาขาวิชา</p>
ด้านบริหารจัดการ	ด้านบริหารจัดการ
<p>๑. วิทยาลัยฯมีคำสั่ง และมอบหมายหน้าที่แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>๒. วิทยาลัยฯได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการบริหารสถานศึกษา</p> <p>๓.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล</p>	<p>๑.การประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯยังมีน้อย</p> <p>๒.ขาดข้อมูล สารสนเทศที่นำมาตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>ด้านสังคม/วัฒนธรรม</p> <p>๑.ที่ตั้งวิทยาลัยฯอยู่ศูนย์กลางชุมชน ทำให้สามารถพัฒนาการศึกษาในชุมชนได้</p> <p>๒.ชุมชนให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>ด้านสังคม/วัฒนธรรม</p> <p>๑.ผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนในปัจจุบัน ทำให้สร้างค่านิยมที่ไม่ถูกต้องให้กับนักเรียน นักศึกษา</p> <p>๒.สภาพชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ทำให้ทัศนคติแตกต่างกัน</p>
<p>ด้านเทคโนโลยี</p> <p>๑.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีรวดเร็ว ทำให้มีความสะดวกสบายในการปฏิบัติงาน/การบริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p>ด้านเทคโนโลยี</p> <p>๑.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่รวดเร็วทำให้สื่อ/อุปกรณ์/ครุภัณฑ์ล้าสมัยเร็วขึ้น</p> <p>๒.นักเรียน นักศึกษา ใช้เทคโนโลยีไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม</p> <p>๓.เทคโนโลยีไม่สามารถเข้าถึงผู้ปกครองบางส่วน</p> <p>๔.การพัฒนาเทคโนโลยีที่รวดเร็วส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายสูงขึ้น</p>
<p>ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๑.วิทยาลัยฯตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งมีการลงทุนสูง ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้ที่สูงขึ้น</p>	<p>ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๑.เศรษฐกิจไม่ดี ทำให้นักเรียน นักศึกษามีเงินไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในการเรียน</p> <p>๒.เกิดสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้ผู้ปกครองตกงาน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน</p>
<p>ด้านการเมือง/กฎหมาย</p> <p>๑.วิทยาลัยฯดำเนินนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)เรียนฟรี</p>	<p>ด้านการเมือง/กฎหมาย</p> <p>๑.นโยบายด้านการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p>

ส่วนที่ ๓
การนำแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคพิจิตรสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคพิจิตรได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความชัดเจนครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษาสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่

๒๑

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน

โครงการสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน
๒. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
๓. โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน (กลุ่มผู้ด้อยโอกาส/นักเรียนผู้พิการ)
๔. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

แผนงานที่ ๒ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

โครงการสำคัญ

๑. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
๒. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนสอนวิชาโครงการ

แผนงานที่ ๓ ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี

โครงการสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ
๒. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ
๓. โครงการอบรมผู้เรียนในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีช่วยแก้ปัญหาพัฒนางาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ

แผนงานที่ ๑ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

โครงการสำคัญ

๑. โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

แผนงานที่ ๒ การจัดการเรียนรู้

โครงการสำคัญ

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ STAEM
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning
๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
Research-Based Learning
๕. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning)
๖. โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพ

ในขนาดแห่งประเทศไทย

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีความสุข

โครงการสำคัญ

๑. โครงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม
๒. โครงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
๓. โครงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
๔. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๕. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แผนงานที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเก่งและมีความสุข

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒ โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๓ โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ๔ โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ และความสามารถทางวิชาการ
- ๕ โครงการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา ให้มีมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

แผนงานที่ ๑ การทดสอบฝีมือมาตรฐานแรงงานแห่งชาติ

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับการทดสอบฝีมือมาตรฐานแรงงานแห่งชาติ
ตามความพร้อมของสาขาวิชา
- ๒ โครงการทดสอบฝีมือมาตรฐานแรงงานแห่งชาติตามความพร้อมของสาขาวิชา

แผนงานที่ ๒ พัฒนามาตรฐานอาชีพ

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ
- ๒ โครงการพัฒนาและยกระดับกำลังคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา ให้มีมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

ระดับ ๓ ระดับ ๔ และระดับ ๕

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการจัดทำมาตรฐานอาชีพ
- ๒ โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณวุฒิตามสมรรถนะวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ยกระดับคุณภาพครูผู้สอน หลักสูตรและกระบวนการจัดเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอน
- ๒ โครงการยกย่องและเชิดชูเกียรติครูผู้สอน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการพัฒนาครูผู้สอนพันธุ์ C (C - Teachers)
- ๒ โครงการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้านวิจัยและนวัตกรรม

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัย
- ๒ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนบทความวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้านการเรียนการสอนองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการอบรมครูผู้สอนวิชาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔
- ๒ โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนวิชาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔

แผนงานที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอนนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔
- ๒ โครงการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔

**กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
โครงการสำคัญ**

- ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร ระยะสั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูงให้สอดคล้องกับความต้องการของบริบทชุมชนและสถานประกอบการ
- ๒ โครงการเปิดสาขาวิชา เพื่อรองรับความต้องการของบริบทชุมชนและสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
โครงการสำคัญ**

- ๑ โครงการส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
- ๒ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการและวิชาพื้นฐาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

**กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพระราชทาน ครั้งที่ ๒
โครงการสำคัญ**

- ๑ โครงการเตรียมความพร้อมการเข้ารับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
พระราชทาน ครั้งที่ ๒
- ๒ โครงการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ครั้งที่ ๒

**กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม
โครงการสำคัญ**

- ๑ โครงการเตรียมความพร้อมการเข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม
- ๒ โครงการประเมินโรงเรียนคุณธรรมผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

**กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE
โครงการสำคัญ**

- ๑ โครงการเตรียมความพร้อมเป็นสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE
- ๒ โครงการเข้าร่วมประกวดสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดหาวัสดุฝึก ครุภัณฑ์ และจัดหาสิ่งก่อสร้าง

แผนงานที่ ๑ การจัดหาวัสดุฝึก

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการจัดหาวัสดุฝึก ประจำปี
- ๒ โครงการควบคุมและตรวจสอบการใช้วัสดุฝึก ประจำปี

แผนงานที่ ๒ จัดหาครุภัณฑ์

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการจัดหาครุภัณฑ์ ประจำปี
- ๒ โครงการบำรุงรักษาและซ่อมครุภัณฑ์
- ๓ โครงการจัดซื้อรถบรรทุก ๖ ล้อ พร้อมหลังคาโดยสาร ชนิดหน้าสั้น
น้ำหนักบรรทุกไม่ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ กิโลกรัม
- ๔ โครงการตรวจสอบครุภัณฑ์ ประจำปี

แผนงานที่ ๓ จัดหาที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการเช่าที่ดินสงฆ์วัดช่องลม
- ๒ โครงการก่อสร้างอาคารพลตบ้านพักครู ๑๔ หน่วย
- ๓ โครงการก่อสร้างอาคารเรียนปฏิบัติการ ๔ ชั้น
- ๔ โครงการก่อสร้างอาคารผลิตผล
- ๕ โครงการปรับปรุงอาคารเรียนช่างเทคนิคพื้นฐาน
- ๖ โครงการก่อสร้างอาคารทำสิรยนต์

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาปลอดภัย
- ๒ โครงการส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๓ โครงการยกระดับสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๗ การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ศูนย์ทดสอบเฉพาะทาง

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑
- ๒ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ ๑
- ๓ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่ม ในธุรกิจโรงแรม ระดับ ๑
- ๔ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาผู้ช่วยแม่บ้าน ระดับ ๑
- ๕ โครงการจัดตั้งศูนย์อบรมและทดสอบใบอนุญาตการตรวจสอบแบบไม่ทำลาย
- ๖ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาวิชาผู้ปฏิบัติการคลังสินค้า ระดับ ๑
- ๗ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑
- ๘ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างเคาะตัวถังรถยนต์ ระดับ ๑
- ๙ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างสีรถยนต์ ระดับ ๑
- ๑๐ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ (โทรทัศน์) ระดับ ๑
- ๑๑ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ ๑
- ๑๒ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพผู้ประกอบการไทย ระดับ ๑
- ๑๓ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างเชื่อม TIG ระดับ ๑
- ๑๔ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างกลึง ระดับ ๑
- ๑๕ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ระดับ ๑

กลยุทธ์ที่ ๘ ขับเคลื่อนให้มีสมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑ การบริหารการจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ
ระเบียบหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มความรู้การจัดซื้อจัดจ้างการบริหารพัสดุภาครัฐ
- ๒ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านพัสดุ ตามพรบ.และระเบียบ กระทรวงการคลังว่าด้วย
การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐

กลยุทธ์ที่ ๒ การสรรหาคณะกรรมการ ครู ลูกจ้าง ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการสรรหาคณะกรรมการ วิทยาลัย
- ๒ โครงการสรรหาครูพิเศษสอน
- ๓ โครงการสรรหาพนักงานราชการ (ครู)
- ๔ โครงการสรรหาลูกจ้างชั่วคราว

กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- ๒ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

แผนงานที่ ๑ การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นฐาน

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
- ๒ โครงการต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษา
- ๓ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกป้องกันการทุจริต

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุน

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการศึกษาดูงาน
- ๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ
และมาตรฐานตามสายงาน
- ๓ โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษาต่อ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕. ยกระดับเครือข่ายและความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- ๒ โครงการลงนามความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ
- ๓ โครงการส่งเสริมเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการยกระดับเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ
- ๒ โครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการครบวงจร
- ๓ โครงการพัฒนามาตรฐานอาชีพครูฝึกในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับความร่วมมือการจัดการศึกษาทวิภาคี

โครงการสำคัญ

- ๑ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- ๒ โครงการจัดทำคู่มือฝึกในสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษาสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน	๑. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน นักศึกษา มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียน นักศึกษา ๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. พัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียนนักศึกษาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนนักศึกษามีทักษะชีวิตเห็นคุณค่าในตนเองและตระหนักถึงส่วนรวม	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานกิจกรรม
๒.	โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	๑. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้กับครู นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ๒. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถให้กับ ครู นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครู นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป เข้ารับการฝึกอบรม ไม่น้อยกว่าปีละ ๑๐๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เข้าร่วมอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานความร่วมมือ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน (กลุ่มผู้ด้อยโอกาส/นักเรียนผู้พิการ)	<p>๑. ส่งเสริมผู้เรียน รู้จักการหารายได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้กับผู้เรียนก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการรายใหม่</p> <p>๓. เพื่อนำความรู้ที่ได้จากเรียนในชั้นเรียน มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจ</p> <p>๔. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีฐานะยากจนหรือขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้มีโอกาสหารายได้จากประกอบธุรกิจโดยมีทุนสนับสนุน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. จำนวนธุรกิจ มีไม่น้อยกว่า ๕ ธุรกิจ ต่อปี</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคพัทธา และเข้าร่วมโครงการ เกิดทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ มีประสบการณ์ในการบริหารธุรกิจได้ด้วยตนเอง โดยสามารถนำไปใช้ในชีวิจริงได้</p>	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานส่งเสริมฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.	โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	<p>๑. เพื่อพัฒนาผู้เข้าร่วมโครงการให้เกิดศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการในด้านการเขียนแผนธุรกิจ</p> <p>๒. เพื่อดำเนินการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา ให้กับนักเรียน นักศึกษาในสังกัด และประชาชน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ ผ่านการศึกษาดูงานกับประกอบการ และปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา พร้อมสู่การเป็นเจ้าของธุรกิจ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ (เขียนแผนธุรกิจ) และอบรมวิชาชีพอิสระเพื่อส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา และการศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนทักษะการเป็นผู้ประกอบการอย่างยั่งยืน จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ ๖๐ คน และครูที่ปรึกษาธุรกิจ ๑๒ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ส่งเสริมการสร้างธุรกิจย่อย หรือการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ ให้กับนักเรียน นักศึกษา เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่</p>	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานส่งเสริมฯ

แผนงานที่ ๒ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการส่งเสริม นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	๑.เพื่อให้ได้มาซึ่งประดิษฐ์ที่เป็น ประโยชน์ อันเกิดจากการคิดค้น ของนักเรียน นักศึกษา ๒.เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ นักเรียน นักศึกษาได้รู้จักการ ค้นคว้า ศึกษาหาความรู้และ สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็น เทคโนโลยีใหม่ๆ ๓.เพื่อเผยแพร่ผลงาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ได้สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่เกิด จากการคิดค้นและสร้างสรรค์ โดยนักเรียน นักศึกษา เพื่อ เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ไม่น้อยกว่า ๕ ชิ้น ต่อปี <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียน นักศึกษา มีทักษะ การเรียนรู้ รู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ และสามารถส่ง โครงการเข้าประกวดในระดับ สอจ. ระดับภาค และ ระดับชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานวิจัยฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการแข่งขัน หุ่นยนต์อาชีวศึกษา	๑. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดแรงบันดาลใจในการประดิษฐ์/พัฒนา หุ่นยนต์ให้สามารถใช้งานได้จริง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีได้รู้จักการคิดค้น นอกกรอบ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนได้สิ่งประดิษฐ์ ที่เกิด จากความคิดของนักเรียน นักศึกษา อย่างน้อย ๑ ชิ้น เพื่อเข้าร่วมในการแข่งขัน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการ ประดิษฐ์/พัฒนาหุ่นยนต์ สามารถใช้งานได้จริง	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานวิจัยฯ
๓.	โครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน วิชาโครงการ	๑. เพื่อพัฒนาวิทยาลัยเทคนิค พัทธา ให้มีกระบวนการจัดการ เรียนการสอนวิชาโครงการ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมีการบริหาร จัดการในเชิงบวก ๒. เพื่อให้เข้าใจประโยชน์ของการ จัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนระดับปวช.๓ และ นักศึกษาระดับปวส.๒ ทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนสามารถคิด สร้างสรรค์งานในวิชาโครงการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานพัฒนา หลักสูตรฯ

แผนงานที่ ๓ ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาใช้คำศัพท์ประโยคเป็นภาษาต่างประเทศ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และเขียนได้ ๓. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนทุกสาขาวิชา มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ
๒	โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ทันสมัย ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารให้กับผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. มีสื่อการเรียน การสอนเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๒ ภาษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศดีขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานสื่อการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการอบรมผู้เรียนในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีช่วยแก้ปัญหาพัฒนางาน	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล ให้สามารถปฏิบัติได้จริงและมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานได้ด้วยตนเอง ๓. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ผู้เรียนทางด้านเทคโนโลยีและสามารถนำวิทยาการมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่สนใจ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และยกระดับความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนางาน	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ

แผนงานที่ ๑ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน	๑. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับสมรรถนะมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อให้ทราบแนวทางปฏิบัติงานให้สอดคล้องตามสมรรถนะ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่พร้อม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาศักยภาพตนเองให้ตรงกับสมรรถนะมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานในสาขางาน	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ฝึกฝนและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่พร้อม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพในสาขางานและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ

แผนงานที่ ๒ การจัดการเรียนรู้

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษาที่วิทยาลัยกำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษาที่วิทยาลัยกำหนด <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานพัฒนาหลักสูตรฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ STAEM	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ใช้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม เป็นพื้นฐาน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มากขึ้น</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาหาแนวทางในการสร้างทักษะที่จำเป็นให้แก่นักเรียน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสเต็มศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม</p> <p>๒. ผู้เรียน เข้าใจสาระวิชาและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มากขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ สูงขึ้น</p>	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้ ความจริงอย่างมีเหตุผล ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะต่างๆ ที่สอดคล้องกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ใช้ปัญหาจริงเป็นการเรียนรู้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีโอกาสมีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้ความจริงอย่างมีเหตุผล ๒. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะต่างๆ ที่สอดคล้องกับโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ
๔.	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน Research-Based Learning	๑. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระจากการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เผชิญเหตุการณ์จริง สร้างสรรค์ผลงานจากกระบวนการคิด การทำงานที่เป็นระบบ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ใช้วิจัยเป็นฐานในการเรียนรู้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เผชิญเหตุการณ์จริง สร้างสรรค์ผลงาน จากกระบวนการคิด การทำงานที่เป็นระบบ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบจากการสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูล	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning)	๑. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกัน และการสร้างความรู้ใหม่ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนการเรียนรู้แบบผสมผสานรูปแบบใหม่ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ของชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ได้พัฒนาการเรียนแบบผสมผสานปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียน พัฒนาการเรียนที่ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ของชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป ๒. นักเรียน นักศึกษา สามารถเรียนแบบผสมผสานและนำความรู้จากจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบไฮบริด (Hybrid Learning) ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตผู้เรียนได้อย่างดียิ่งขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ
๖.	โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	๑. เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๒. เพื่อให้ผู้สอนมีทักษะการประเมินผลแบบต่างๆ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้สอนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เชิงคุณภาพ ๑. ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในรูปแบบต่างๆ	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานวัดผลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีความสุข

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีการกล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพดีและภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี ๓.เพื่อให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	เชิงปริมาณ ๑.ผู้เรียนทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีสามารถนำไปพัฒนาชุมชนและสังคม ๒.ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานกิจกรรมฯ
๒.	โครงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่นกีฬาและนันทนาการ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพร่างกายตามความถนัด ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรงทั้งกายและใจ	เชิงปริมาณ ๑.ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพร่างกายที่แข็งแรง เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนร่างกายแข็งแรงและสุขภาพจิตดี และผ่อนคลายความเครียด ๒.เกิดความสุขสนุกรวมเพลิดเพลิน และมีความสุข ๓.สร้างความรัก ความสามัคคีให้เกิดในครอบครัว ชุมชน และสังคม ๔.ลดปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติดเพราะกิจกรรมนันทนาการช่วยส่งเสริมให้คนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานกิจกรรมฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	<p>๑. เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงานให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ มีกระบวนทัศน์ วัฒนธรรมในการปฏิบัติงานที่มุ่งเพิ่มสมรรถนะ</p> <p>๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างแรงจูงใจในการ เสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จริยธรรม</p> <p>๔. เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ให้มีความโปร่งใสและ เป็นธรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาจิตใจ และมีการพัฒนาตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี มีความโปร่งใสและเป็นธรรม ประชาชนได้รับประโยชน์สูงสุด</p>	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานกิจกรรมฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.	โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	<p>๑. เพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้กับผู้เรียน ให้เกิดความตระหนัก และเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนอนุรักษ์ซึ่ง ศิลปะ วัฒนธรรม และ ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นอันดีงาม</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมความรักและสามัคคีของหมู่คณะในวิทยาลัย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ไว้ซึ่ง วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอันดีงาม</p>	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานกิจกรรมฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.	โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<p>๑. เพื่อให้ความรู้ผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. เพื่อเป็นการสร้างความสามัคคี และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. เพื่อปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. ผู้เรียนเกิดความสามัคคี และประชาชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ</p>	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานกิจกรรมฯ

แผนงานที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเก่งและมีความสุข

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๒. ผู้เรียนมีจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานกิจกรรมฯ
๒.	โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑. เพื่อพัฒนากระบวนการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียน ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์และริเริ่มสร้างสรรค์มากขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มอย่างน้อยร้อยละ ๕๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายพัฒนาฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	<p>๑. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาและทักษะที่เรียนไปใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งมีลักษณะใกล้เคียงกับชีวิตจริงมากขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติและการกระทำที่เหมาะสมกับความต้องการความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง</p> <p>ตอบสนองต่อคุณค่าในการดำรงชีวิตของผู้เรียน</p>	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.	โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ และความสามารถทางวิชาการ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการที่หลากหลายฝึกฝนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ข้อมูล การจัดการข้อมูล ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพ ๓. เพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความสุขทรียภาพและสุขภาวะทางร่างกายจิตใจที่ดี	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. ผู้เรียน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเองและเห็นคุณค่าของตน เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ภายในได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ๔. ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพและสุขภาวะทางร่างกายจิตใจที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.	โครงการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล	<p>๑. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านสติปัญญา ความสามารถ และความถนัด</p> <p>๒. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาเหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ</p> <p>๓. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ และประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ และการประกอบอาชีพ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๗๐</p> <p>๓. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ ระดับ ดี ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๗๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ และประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๒. นักเรียน ผู้ปกครอง ครู มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพญาไทให้มีมาตรฐานสู่สากล</p>	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
 กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา ให้มีมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
 แผนงานที่ ๑ การทดสอบฝีมือมาตรฐานแรงงานแห่งชาติ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับ การทดสอบฝีมือมาตรฐานแรงงานแห่งชาติตาม ความพร้อมของ สาขาวิชา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ความรู้ มีทักษะ พร้อมทั้ง ทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อ สถานประกอบการและ สามารถปฏิบัติงานได้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ จากการอบรมการทดสอบ ฝีมือมาตรฐานแรงงาน แห่งชาติ ไปใช้ปฏิบัติงาน หรือพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพที่มากขึ้น ๓. เพื่อให้ผู้เรียน เตรียม ความพร้อมในการเข้าสู่ ตลาดแรงงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาที่มี ความพร้อมตามมาตรฐาน แรงงานแห่งชาติ อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะเพื่อเข้า สู่ตามเป้าหมายมาตรฐาน แรงงานแห่งชาติ ๒. ผู้เรียนนำความรู้และทักษะ จากการอบรมความรู้เกี่ยวกับ การทดสอบมาตรฐานแรงงาน แห่งชาตินำมาประยุกต์ใช้ให้เข้า กับสถานการณ์ในปัจจุบันได้เป็น อย่างดี	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการทดสอบฝีมือมาตรฐานแรงงานแห่งชาติตามความพร้อมของสาขาวิชา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมาตรฐานฝีมือแรงงานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสาขาวิชาที่ได้รับการฝึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถที่ตนเองได้รับจากการทดสอบฝีมือมาตรฐานแรงงานแห่งชาติ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการทดสอบฝีมือมาตรฐานแรงงานแห่งชาติ ตามความพร้อมของสาขาวิชา ร้อยละ ๗๐ ในทุกสาขา ๒. ผู้เรียนมีสถานประกอบการรองรับอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการทำงานระดับฝีมือความรู้ความสามารถและทัศนคติในการทำงานของตนและพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่สูงขึ้นเพิ่มรายได้และความก้าวหน้าในอาชีพ ๒. นักเรียน นักศึกษา สามารถนำหนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบ มาตรฐานฯ ประกอบเอกสารในการสมัครงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศเพิ่มโอกาสในการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา

แผนงานที่ ๒ พัฒนามาตรฐานอาชีพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ	๑.เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้านการเรียนรู้ แต่ละสาขาวิชาชีพด้วยการเรียนรู้จากประสบการณ์ ๒.เพื่อศึกษาการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของแผนกวิชา โดยใช้การเรียนรู้จากประสบการณ์	เชิงปริมาณ ๑.ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาชีพเข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ๒.ผู้เรียน มีการพัฒนาพร้อมที่จะแข่งขันกับนานาชาติได้ ๓.เน้นผู้เรียนให้เกิด สมรรถนะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต โดยมีการกำหนดสมรรถนะหลักที่เหมาะสมแต่ละช่วงชั้นให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นหลักในการกำหนดจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการพัฒนาและยกระดับกำลังคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาและยกระดับกำลังคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้มีคุณภาพและมีความพร้อมต่อการแข่งขันของประเทศที่สูงขึ้น และได้มาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา ให้มีมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ ๓ ระดับ ๔ และระดับ ๕

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการจัดทำมาตรฐานอาชีพ	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มสาขาอาชีพ จัดทำมาตรฐานอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ ๒. เพื่อสร้างเครือข่ายการจัดทำ พัฒนา และเผยแพร่มาตรฐานอาชีพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. มีมาตรฐานอาชีพ อย่างน้อย ๓ อาชีพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีมาตรฐานอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณวุฒิตามสมรรถนะวิชาชีพ	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนตามสมรรถนะวิชาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียน ใช้ความรู้และความสามารถ มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ</p> <p>๓. เพื่อรับรองความรู้ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน โดยอาศัยความเชี่ยวชาญและความชำนาญเฉพาะด้านและให้เป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานอาชีพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณวุฒิตามสมรรถนะวิชาชีพ อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนตามสมรรถนะวิชาชีพ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและวิชาชีพในชั้นสูง</p> <p>๓. ผู้เรียน ได้รับรองความรู้ความสามารถ และทักษะเชี่ยวชาญและความชำนาญเฉพาะด้านและให้เป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานอาชีพ</p>	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ยกระดับคุณภาพครูผู้สอน หลักสูตรและกระบวนการจัดเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอน	<p>๑. เพื่อจัดระบบการบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ นักเรียน นักศึกษา ได้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อให้บุคลากรภายในวิทยาลัยมีความรู้ก้าวหน้า เทคโนโลยี และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา อย่างน้อยร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอน และพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้ได้เต็ม</p> <p>๒. มีระบบการบริหารงานด้าน ทรัพยากรบุคคลที่ดี</p>	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานบุคลากร

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการยกย่องและเชิดชูเกียรติครูผู้สอน	<p>๑. เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตน</p> <p>๒. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนและที่ปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่นเป็นประโยชน์สถานศึกษา</p> <p>๓. เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีที่ และยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูผู้สอน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติ อย่างน้อย ร้อยละ๑๐</p> <p>๒.ครูผู้สอน มีผลงานดีเด่น อย่างน้อย ร้อยละ๑๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ครูผู้สอนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และได้บุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี ที่ ให้ กับบุคลากร ท่านอื่นให้ประพฤติปฏิบัติตาม</p> <p>๒.กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ทำให้เกิดคุณภาพ กับผู้เรียน</p>	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ยกระดับคุณภาพครูผู้สอน หลักสูตรและกระบวนการจัดเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอนสู่ศตวรรษ ที่ ๒๑

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการพัฒนาครูผู้สอนพันธุ์ C (C - Teachers)	๑. เพื่อพัฒนาผู้สอนให้ที่มีทักษะ มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนในอนาคตอย่างมีคุณภาพ ๒. เพื่อให้ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและสามารถถ่ายทอด / ส่งผ่านให้แก่ผู้เรียน ๓. เพื่อให้ผู้สอนมีการฝึกฝนทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ (ไอซีที) ในการบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๔. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความสร้างสรรค์แนวความรู้ใหม่ๆ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์หรือความรู้ จะสามารถใช้ทักษะนี้ในการพัฒนาด้านของเนื้อหา	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูผู้สอนพันธุ์ C (C - Teachers) ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้สอนมีทักษะการสอนในอนาคตอย่างมีคุณภาพ ๒. ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและสามารถถ่ายทอด / ส่งผ่านให้แก่ผู้เรียน ๓. ผู้สอนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ (ไอซีที) ในการบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๔. ครูผู้สอนมีความสร้างสรรค์แนวความรู้ใหม่ๆ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ สามารถใช้ทักษะในการพัฒนาด้านของเนื้อหาได้เป็นอย่างดี	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	<p>๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน นักศึกษา</p> <p>๒. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๓. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาก่อนและหลังทดลองสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียน ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม</p> <p>๒. เพิ่มประสิทธิภาพของรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานวิจัยฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ยกระดับคุณภาพครูผู้สอน หลักสูตรและกระบวนการจัดเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้านวิจัยและนวัตกรรม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัย	๑. เพื่อให้บุคลากรที่เข้าฝึกอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัย ๒. เพื่อให้บุคลากรที่เข้าฝึกอบรมสามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.บุคลากรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัย อย่างน้อยร้อยละ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.บุคลากรที่เข้าฝึกอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัย ๒.บุคลากรที่เข้าฝึกอบรมสามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานวิจัยฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนบทความวิจัย	๑. เพื่อเสริมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการให้แก่ผู้เข้าอบรม ๒. เพื่อปฏิบัติการให้ผู้เข้าอบรมเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการได้	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนบทความวิจัยอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการให้แก่ผู้เข้า ๒. เข้าอบรมเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการได้	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานวิจัยฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ยกระดับคุณภาพครูผู้สอน หลักสูตรและกระบวนการจัดเรียนรู้
 กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้านการเรียนการสอนองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔
 แผนงานที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการอบรมครูผู้สอนวิชาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔ จัดการภารกิจและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ๒. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ๓. เพื่อให้ครูผู้สอน มีความสนใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ ความรู้ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	เชิงปริมาณ ๑.ครูผู้สอนวิชาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔ งานวิจัย เข้าร่วมอบรมอย่างน้อยร้อยละ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑.ครูผู้สอนวิชาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔ จัดการภารกิจและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ๒.ครูผู้สอน มีความสนใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ ความรู้ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายพัฒนากิจกรรมฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนวิชาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔	๑.เพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนวิชาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔ ๒.เพื่อส่งเสริมให้องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับสมาชิกครบตามเป้าหมายและแผนงาน ได้ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ ๓.เพื่อจัดลำดับรองมาตรฐาน และเชิดชูเกียรติของกำรดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ผู้สอนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ที่ได้รับการนิเทศ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.จัดการเรียนการสอนวิชาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔ ครบตามหลักสูตร ๒.ส่งเสริมให้องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับสมาชิกครบตามเป้าหมายและแผนงาน ได้ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ ๓.จัดลำดับรองมาตรฐาน และเชิดชูเกียรติของกำรดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายพัฒนา กิจกรรมฯ

แผนงานที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอนนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔	๑. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔ ๒. เพื่อให้ครูมีสื่อในการสอนที่หลากหลายและเพียงพอ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. มีสื่อการเรียนการสอนนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔ ครบ เชิงคุณภาพ ๑. ครูสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายพัฒนากิจกรรมฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม เพื่อ พัฒนาสมาชิกรัก วิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ๑-๔	๑.เพื่อการพัฒนากิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วน ร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิค พัททยา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔ มีส่วนร่วม อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.สร้างรูปแบบการพัฒนา สมาชิกรักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) ๑-๔ แบบมีส่วนร่วม ๒.เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ นักวิชาชีพ ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคพัททยา ๓.มีความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับ การสร้างรูปแบบ/การ พัฒนาการกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายพัฒนา กิจกรรมฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ยกระดับคุณภาพครูผู้สอน หลักสูตรและกระบวนการจัดเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการพัฒนาหลักสูตร ระยะสั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้สอดคล้องกับความต้องการของบริบทชุมชนและสถานประกอบการ	๑.เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒.เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ทักษะต่างๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย ๒ หลักสูตร ต่อปี <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒.มีทักษะและสมรรถนะในมาตรฐานวิชาชีพ ความรู้ทักษะต่าง ๆ สอดคล้องกับความต้องการของบริบทชุมชนและสถานประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานหลักสูตร

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการเปิดสาขาวิชา เพื่อรองรับความต้องการของบริบทชุมชนและสถานประกอบการ	๑. เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ ๒. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาเพื่อรองรับความต้องการของบริบทชุมชนและสถานประกอบการ ๓. เพื่อสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของวิทยาลัยในการขยายโอกาสทางการศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. มีสาขาวิชาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยปีละ ๑ สาขาวิชา <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาเพื่อรองรับความต้องการของบริบทชุมชนและสถานประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานทวิภาคีฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ ๒. เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๖๐ ที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. วิทยาลัยได้รับชื่อเสียง	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการและวิชาพื้นฐาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้เพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้ผู้เรียน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนทุกระดับชั้น เข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ ๗๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถทางวิชาการของตนเองและเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพระราชทาน ครั้งที่ ๒

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการเตรียมความพร้อมการเข้ารับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ครั้งที่ ๒	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมและความเข้าใจก่อนเข้ารับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ครั้งที่ ๒ ๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. บุคลากรในสถานศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมการเข้ารับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ครั้งที่ ๒ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษา ได้รับรางวัลพระราชทานครั้งที่ ๒	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานประกันฯ
๒.	โครงการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ครั้งที่ ๒	๑. เพื่อให้สถานศึกษา ได้รับรางวัลพระราชทานครั้งที่ ๒ ๒. เพื่อสร้างมาตรฐานการจัดการศึกษาในหลากหลายด้านและหนึ่งในมาตรฐานการศึกษาอันทรงเกียรติที่ได้รับการยอมรับ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. บุคลากรในสถานศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมให้สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานครั้งที่ ๒ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. สร้างมาตรฐานการจัดการศึกษาในหลากหลายด้านและเชิดชูเกียรติสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานประกันฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการเตรียมความพร้อมการเข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๒. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ ๓. เพื่อให้วิทยาลัย ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน มีความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	เชิงปริมาณ ๑.ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมการเข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานปกครอง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	๑. เพื่อยกระดับการพัฒนาองค์กร คุณธรรมให้ดียิ่งขึ้น ๒. เพื่อพัฒนา สถานศึกษา ใหม่เป็นต้นแบบการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม มากยิ่งขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. สถานศึกษา เป็นโรงเรียน คุณธรรมผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ยกระดับการพัฒนา องค์กรคุณธรรมให้ดียิ่งขึ้น ๒. สถานศึกษา สามารถเป็นต้นแบบการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มากยิ่งขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการเตรียมความพร้อมเป็นสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE	<p>๑. เพื่อสร้างกระแสนิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มเยาวชนไม่ให้อยู่เกี่ยวกับยาเสพติด</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพเยาวชนให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่เชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตัวเอง</p> <p>๓. เพื่อสร้างความเข้าใจและยอมรับผู้มีปัญหา ยาเสพติด โดยให้โอกาสกลับมาเป็นคนดีของสังคม</p> <p>๔. เพื่อสนับสนุนเยาวชนและชุมชนให้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยการสนับสนุนของสังคม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมเป็นสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มเยาวชนไม่ให้อยู่เกี่ยวกับยาเสพติด</p> <p>๒. ศักยภาพและคุณภาพเยาวชนให้เป็นคนรุ่นใหม่ ที่เชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตัวเอง</p> <p>๓. มีความเข้าใจและยอมรับผู้มีปัญหา ยาเสพติด โดยให้โอกาสกลับมาเป็นคนดีของสังคม</p> <p>๔. สนับสนุนเยาวชนและชุมชนให้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยการสนับสนุนของสังคม</p>	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายพัฒนา กิจกรรมฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการเข้าร่วมประกวดสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE	๑.เพื่อ ส่งเสริมการแสดงความสามารถ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและช่วยสร้างเสริมความภาคภูมิใจ ๒.เพื่อสร้างความรู้และทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ซึ่งเป็นภูมิคุ้มกันที่สำคัญสำหรับเยาวชนในชุมชนให้ปลอดภัยจากปัญหาเสพติด ๓.เพื่อสร้างศูนย์รวมให้วัยรุ่นนวมกลุ่มกัน ทำกิจกรรมที่สนใจ สร้างสรรค์และเกิดสุข	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการประกวดสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ส่งเสริมการแสดงความสามารถ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและช่วยสร้างเสริมความภาคภูมิใจ ๒.สร้างความรู้และทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ซึ่งเป็นภูมิคุ้มกันที่สำคัญสำหรับเยาวชนในชุมชนให้ปลอดภัยจากปัญหาเสพติด ๓.มีศูนย์รวมให้วัยรุ่นนวมกลุ่มกัน ทำกิจกรรมที่สนใจ สร้างสรรค์และเกิดสุข	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายพัฒนา กิจกรรมฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดหาวัสดุฝึก ครุภัณฑ์ และจัดหาสิ่งก่อสร้าง
 แผนงานที่ ๑ การจัดหาวัสดุฝึก

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการจัดหาวัสดุฝึก ประจำปี	๑. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชาบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เชิงปริมาณ ๑. จัดหาวัสดุฝึก ประจำปี ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ครบทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ ๑. ครุมีวัสดุฝึกสำหรับใช้ในการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน ๒. นักเรียน นักศึกษามีวัสดุฝึกในการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ที่ครบถ้วน	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ
๒.	โครงการควบคุมและตรวจสอบการใช้วัสดุฝึก ประจำปี	๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการควบคุมและตรวจสอบการใช้วัสดุฝึก ประจำปี ๒. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานควบคุมและตรวจสอบการใช้วัสดุฝึกเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน	เชิงปริมาณ ๑. ควบคุมและตรวจสอบการใช้วัสดุฝึก ประจำปี ครบทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ ๑. มีความรู้ความเข้าใจในการควบคุมและตรวจสอบการใช้วัสดุฝึก ประจำปี	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานส่งเสริม ฯ

แผนงานที่ ๒ จัดหาครุภัณฑ์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการจัดหาครุภัณฑ์ ประจำปี	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะเพิ่มขึ้น ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ต้องการในแต่ละสาขาวิชา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. มีครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับทุกสาขาวิชา <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะเพิ่มขึ้น ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ต้องการในแต่ละสาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานพัสดุ
๒.	โครงการบำรุงรักษาและซ่อมครุภัณฑ์	๑. เพื่อตรวจสอบความชำรุดบกพร่อง บำรุงรักษาและซ่อมครุภัณฑ์ ให้มีการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ทางราชการของวิทยาลัยฯ ต่อไป ๒. เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน ๓. เพื่อลดค่าใช้จ่ายและลดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และอะไหล่	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. บำรุงรักษาและซ่อมครุภัณฑ์ทุกปี <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน และลดค่าใช้จ่าย และลดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และอะไหล่	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานพัสดุ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการจัดซื้อรถบรรทุก ๖ ล้อ พร้อมหลังคาโดยสาร ชนิดหน้าสั้น น้ำหนักบรรทุกไม่ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ กิโลกรัม	๑.มีรถยนต์ที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพในการรับ-ส่งนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย	เชิงปริมาณ ๑.มีรถบรรทุก ๖ ล้อ พร้อมหลังคาโดยสาร ชนิดหน้าสั้น น้ำหนักบรรทุกไม่ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ กิโลกรัม จำนวน ๑ คัน เชิงคุณภาพ ๑.รถบรรทุก ๖ ล้อ พร้อมหลังคาโดยสาร ชนิดหน้าสั้น น้ำหนักบรรทุกไม่ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ กิโลกรัม ใช้ในราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานพัสดุ
๔.	โครงการตรวจสอบครุภัณฑ์ ประจำปี	๑.เพื่อตรวจสอบความชำรุดบกพร่อง บำรุงรักษาและซ่อมครุภัณฑ์ ให้มีการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ทางราชการของวิทยาลัยฯ ต่อไป ๒.เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานควบคุมและตรวจสอบการใช้วัสดุฝึกเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน	เชิงปริมาณ ๑.สำรวจและตรวจสอบความชำรุด บกพร่องของครุภัณฑ์ทุกปี เชิงคุณภาพ ๑.เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานและลดค่าใช้จ่ายและลดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และอะไหล่	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานพัสดุ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการเข้าธรรณิ สงฆ์วัดช่องลม	๑.เพื่อให้มีสถานที่ใน การศึกษาหาความรู้ ๒.เพื่อสร้างโอกาสทางสังคม ที่จะสามารถใช้ประโยชน์ใน การศึกษาในชุมชน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.เข้าธรรณิสงฆ์วัดช่องลม จำนวน ๔๒ ไร่ ๒ งาน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียน มีสถานที่ใน การศึกษาหาความรู้ ๒.สร้างโอกาสทางสังคมที่จะ สามารถใช้ประโยชน์ใน การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายบริหารฯ
๒.	โครงการก่อสร้าง อาคารแฟลต บ้านพักครู ๑๔ หน่วย	๑.เพื่อให้อำนวยความสะดวก ต่อบุคลากรของวิทยาลัย ๒.เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการ เดินทาง และค่าอื่นๆ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.อาคารแฟลตบ้านพักครู ๑๔ หน่วย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.อำนวยความสะดวกต่อ บุคลากรของวิทยาลัย ๒.ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และค่าอื่นๆ	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานอาคาร

แผนงานที่ ๓ จัดหาที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการก่อสร้างอาคารเรียนปฏิบัติการ ๔ ชั้น	๑.เพื่อจัดสร้างอาคารเรียนปฏิบัติการ ๔ ชั้น ที่เพียงพอแก่ผู้เรียน ๒.เพื่อให้วิทยาลัยฯ สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดียิ่งในการพัฒนาผู้เรียน	เชิงปริมาณ ๑.มีอาคารเรียนปฏิบัติการ ๔ ชั้น ๑ หลัง เชิงคุณภาพ ๑.วิทยาลัยฯสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดียิ่งในการพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานอาคาร
๔.	โครงการก่อสร้างอาคารผลิตผล	๑.เพื่อก่อสร้างอาคารผลิตผล ให้นักเรียน นักศึกษา ๒.เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน นักศึกษา	เชิงปริมาณ ๑.มีอาคารผลิตผล ๑ หลัง เชิงคุณภาพ ๑. ๑.วิทยาลัยฯสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดียิ่งในการพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานอาคาร

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.	โครงการปรับปรุงอาคารเรียนช่างเทคนิคพื้นฐาน	๑.เพื่อทำการปรับปรุงอาคารเรียนช่างเทคนิคพื้นฐาน ๒.เพื่อความเหมาะสมเป็นระเบียบเอื้อต่อการปฏิบัติและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.เพื่อมีพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน ที่เหมาะสม กับผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.อาคารเรียนช่างเทคนิคพื้นฐาน ๑ หลัง <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.มีอาคารเรียนช่างเทคนิคพื้นฐาน ๒.เอื้อต่อการปฏิบัติและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.มีพื้นที่สำหรับปฏิบัติงานที่เหมาะสม กับผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	-	ช่างเทคนิคพื้นฐาน
๖.	โครงการก่อสร้างอาคารทำสัรณต์	๑.เพื่อให้มีอาคารทำสัรณต์ ที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงและเอื้อต่อการเรียน การสอนในวิชาปฏิบัติ ๒.เพื่อเพิ่มศักยภาพและพัฒนา ผู้เรียน ให้เป็นคนเก่งและมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.อาคารทำสัรณต์ จำนวน ๑ หลัง <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงและเอื้อต่อการเรียน การสอนในวิชาปฏิบัติ ๒.เพิ่มศักยภาพและพัฒนา ผู้เรียน ให้เป็นคนเก่งและมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	-	แผนกช่างยนต์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาปลอดภัย	๑. เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษาปลอดภัย ๒. เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑.ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑.มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษาปลอดภัย ๒.ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในสถานศึกษา ๓.เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายพัฒนาฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑. เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้มีความพร้อม สามารถ ป้องกัน และแก้ไข สถานการณ์ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ทั้งด้าน อุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ปลอดภัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียน นักศึกษา ทุกคน ในโรงเรียน ได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา มีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัย นักเรียน นักศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายพัฒนาฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการยกระดับ สถานศึกษาให้เป็น สถานศึกษา ปลอดภัย	๑.เพื่อยกระดับ สถานศึกษาให้เป็น สถานศึกษาปลอดภัย ๒.เพื่อให้สถานศึกษา มี ส่วนร่วมในการดูแลความ ปลอดภัยให้แก่นักเรียน นักศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ปลอดภัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.สถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การดูแลความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ๒.ยกระดับสถานศึกษาให้ เป็นสถานศึกษาปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายพัฒนาฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๗ การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ศูนย์ทดสอบเฉพาะทาง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ ๒. เพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพ ฝีมือสาขาไฟฟ้าภายในอาคาร ให้แก่ผู้เรียน ๓. เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือ และมีส่วนช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้สามารถแข่งขันกับ นานาประเทศได้	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ เชิงคุณภาพ ๑. เพิ่มศักยภาพ ฝีมือสาขาไฟฟ้าภายในอาคาร ให้แก่ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสามารถต่อยอดในการศึกษา และการประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	-	แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ระดับ ๑	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ ๑ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีการฝึกมีความรู้ ทักษะ และมีความพร้อมทั้งทางกาย จิตใจ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผลิตสไลด์สำหรับนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้อง ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานฝีมือตามสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ ๑ ๕. เพื่อนำความรู้ หรือทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ ๑ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และมีความพร้อมทั้งทางกาย จิตใจ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๒. ผู้เรียนมีการฝึก มีความรู้ ทักษะ และมีความพร้อมทั้งทางกาย จิตใจ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๓. ผู้เรียนสามารถผลิตสไลด์สำหรับนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนมีมาตรฐานฝีมือตามสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ ๑	✓	✓	✓	✓	✓	-	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรม ระดับ ๑	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมมาตรฐานฝีมือ สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรม ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้จากการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานจริง ๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์นอกเหนือจากการศึกษาในห้องเรียน ๔. เพื่อยกระดับทักษะฝีมือของผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้ก้าวสู่ระดับสากล	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรม ระดับ ๑ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ส่งเสริมมาตรฐานฝีมือสาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรม ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ๒. นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้จากการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานจริง ๓. เน้นนักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์นอกเหนือจากการศึกษาในห้องเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	-	แผนกวิชาการ โรงแรม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาผู้ช่วยแม่บ้าน ระดับ ๑	๑.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสามารถปฏิบัติได้จริง ๒.เพื่อเพิ่มทักษะ ความรู้ความสามารถ ให้แก่ผู้เรียน ๓.ยกระดับทักษะฝีมือของผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้ก้าวสู่ระดับสากล	เชิงปริมาณ ๑.ผู้เรียน มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาผู้ช่วยแม่บ้าน ระดับ ๑ เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสามารถปฏิบัติได้จริง ๒.เพิ่มทักษะ ความรู้ความสามารถ ให้แก่ผู้เรียน ๓.ยกระดับทักษะฝีมือของผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้ก้าวสู่ระดับสากล	✓	✓	✓	✓	✓	-	แผนกวิชาการ โรงแรม
๕.	โครงการจัดตั้งศูนย์อบรมและทดสอบใบอนุญาตการตรวจสอบแบบไม่ทำลาย	๑.เพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ในการปฏิบัติงานเชิงลึกด้านการตรวจสอบโดยวิธีไม่ทำลาย ๒.พัฒนาด้านการทดสอบโดยไม่ทำลายทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	เชิงปริมาณ ๑.ศูนย์อบรมและทดสอบใบอนุญาตการตรวจสอบแบบไม่ทำลาย เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพให้กับผู้เรียนในการปฏิบัติงาน เชิงลึกด้านการตรวจสอบโดยวิธีไม่ ทำลาย	✓	✓	✓	✓	✓	-	แผนกวิชาช่าง เชื่อมฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖.	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาวิชาผู้ปฏิบัติการคลังสินค้า ระดับ ๑	๑. เพื่อเพิ่มพื้นฐานในการปฏิบัติการคลังสินค้าให้มีคุณภาพ ให้แก่ผู้เรียน ๒. เพื่อความรู้เกี่ยวกับสินค้า ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามกฎหมายความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสิ่งแวดล่อม รวมถึงข้อกำหนดและระเบียบในการปฏิบัติงานในคลังสินค้า	เชิงปริมาณ ๑. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาวิชาผู้ปฏิบัติการคลังสินค้า ระดับ ๑ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามกฎหมายความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสิ่งแวดล่อม รวมถึงข้อกำหนดและระเบียบในการปฏิบัติงานในคลังสินค้า	✓	✓	✓	✓	✓	-	แผนกวิชาโลจิสติกส์
๗.	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑	๑. เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับบริการจ้างงาน ๒. เพื่อพัฒนาฝีมือของผู้เรียนให้สูงขึ้น ๓. เพื่อเป็นเครื่องมือวัดฝีมือก่อนการเข้ารับบริการฝึกอบรมเพิ่มเติม	เชิงปริมาณ ๑. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ เชิงคุณภาพ ๑. เพิ่มโอกาสในการรับบริการจ้างงาน ๒. พัฒนาฝีมือของผู้เรียนให้สูงขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	-	แผนกวิชาช่างยนต์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘.	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาอาชีพช่างเคาะตัวถังรถยนต์ ระดับ ๑	๑. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเคาะ ตัดเหล็ก ขึ้นรูป ย้ำหมุดในงานพื้นฐานการเคาะตัวถังตงแต่งตัวถังจากอุบัติเหตุที่เสียหายเล็กน้อยและเป็นบริเวณง่ายๆ ถอดประกอบ และปรับหาตำแหน่งที่เหมาะสมของประตูฝากระโปรงได้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปะผุ เปลี่ยนและตงแต่งงานตัวถังรถยนต์ทุกชิ้นส่วน ถอดประกอบชิ้นส่วนของรถยนต์เฉพาะจุดที่เกี่ยวข้องกับการเคาะตัวถัง เช่น ชุดคอนโซลหน้า เป็นต้น	เชิงปริมาณ ๑. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างเคาะตัวถังรถยนต์ ระดับ ๑ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียน สามารถเคาะ ตัดเหล็ก ขึ้นรูป ย้ำหมุดในงานพื้นฐานการเคาะตัวถังตงแต่งตัวถังจากอุบัติเหตุที่เสียหายเล็กน้อยและเป็นบริเวณง่ายๆ ถอดประกอบ และปรับหาตำแหน่งที่เหมาะสมของประตูฝากระโปรงได้ ๒. ผู้เรียนสามารถปะผุ เปลี่ยนและตงแต่งงานตัวถังรถยนต์ทุกชิ้นส่วน ถอดประกอบชิ้นส่วนของรถยนต์เฉพาะจุดที่เกี่ยวข้องกับการเคาะตัวถัง เช่น ชุดคอนโซลหน้า เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	✓	-	แผนกวิชาช่างยนต์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๙.	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาอาชีพช่างสีรถยนต์ ระดับ ๑	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเตรียมผลงานเพื่องานพ่นสีพื้นทุกประเภท ไปสีบนผิวโลหะผิวโค้ง และไปจับสัน พ่นสีพื้นและกันสนิมได้ต้องรถ ได้</p> <p>๒. เพื่อทดสอบผู้เรียนให้ผ่านระดับ ๑</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถซ่อมสีและพ่นสีจริงแห้งเร็วและแห้งช้า ใช้สารอุดรอยต่อและตะเข็บ เตรียมงานและพ่นสีกันซึม</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเทียบสี ผสมสีและซ่อมรอยต่อสี อบสีโดยใช้เทคโนโลยีระดับสูง ประเมินราคาค่าแรง ในการซ่อมสีตามลักษณะงานได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างสีรถยนต์ ระดับ ๑</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียน สามารถเตรียมผลงานเพื่องานพ่นสีพื้นทุกประเภท ไปสีบนผิวโลหะผิวโค้ง และไปจับสัน พ่นสีพื้นและกันสนิมได้ต้องรถ ได้</p> <p>๒. ผู้เรียนผ่านระดับ ๑</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถซ่อมสีและพ่นสีจริงแห้งเร็วและแห้งช้า ใช้สารอุดรอยต่อและตะเข็บ เตรียมงานและพ่นสีกันซึม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเทียบสี ผสมสีและซ่อมรอยต่อสี อบสีโดยใช้เทคโนโลยีระดับสูง ประเมินราคาค่าแรง ในการซ่อมสีตามลักษณะงานได้</p>	✓	✓	✓	✓	✓	-	แผนกวิชาช่างยนต์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๐.	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ (โทรทัศน์) ระดับ ๑	๑. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถประกอบ และติดตั้งวงจรอิเล็กทรอนิกส์ วงจรเรียงกระแสแบบเครื่องคลื่นเต็มคลื่น และบริดจ์ ได้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถประกอบและติดตั้งอุปกรณ์สายอากาศของเครื่องโทรทัศน์ ๓. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถใช้เครื่องมือตรวจวัดในการปฏิบัติงาน เป็นอย่างดี ๔. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถวิเคราะห์หาข้อบกพร่อง และทำการซ่อมเครื่องรับโทรทัศน์ขั้นพื้นฐานได้	เชิงปริมาณ ๑. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ (โทรทัศน์) ระดับ ๑ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียน สามารถประกอบและติดตั้งวงจรอิเล็กทรอนิกส์ วงจรเรียงกระแสแบบเครื่องคลื่นเต็มคลื่น และบริดจ์ ได้ ๒. ผู้เรียน สามารถประกอบและติดตั้งอุปกรณ์สายอากาศของเครื่องโทรทัศน์ ๓. ผู้เรียน สามารถใช้เครื่องมือตรวจวัดในการปฏิบัติงาน เป็นอย่างดี ๔. ผู้เรียน สามารถวิเคราะห์หาข้อบกพร่องและทำการซ่อมเครื่องรับโทรทัศน์ขั้นพื้นฐานได้	✓	✓	✓	✓	✓	-	แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๑.	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาอาชีพช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ ๑	๑.เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถในการพัฒนามาตรฐานฝีมือสาขาอาชีพช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ ๑ ๒.เพื่อประเมินหลักสูตรฝึกทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาอาชีพช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ ๑	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ ๑ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถในการพัฒนา มาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ ๑ ๒.ประเมินหลักสูตรฝึกทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ ๑	✓	✓	✓	✓	✓	-	แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๒.	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาอาชีพผู้ประกอบการไทย ระดับ ๑	๑.เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานที่จำเป็น ๒.เพื่อจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ประกอบการ ระดับ ๑ ๓.เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาอาชีพส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาปัจจุบัน ๔.เพื่อออกรับหนังสือรับรองว่าเป็นผู้ประกอบการ ระดับ ๑ สำหรับผู้ผ่านทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพผู้ประกอบการไทย ระดับ ๑ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนได้ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานที่จำเป็น ๒.ผู้เรียนได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ประกอบการ ระดับ ๑ ๓.มีแนวทางการพัฒนาอาชีพส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๓.	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาอาชีพช่างเชื่อม TIG ระดับ ๑	๑. เพื่อพัฒนาฝีมือผู้เรียน การใช้เครื่องมือในการเชื่อมวัสดุชนิดต่างๆ เช่น เหล็ก อลูมิเนียม และสแตนเลสได้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียน มีประสิทธิภาพในการเชื่อมสูง	เชิงปริมาณ ๑. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างเชื่อม TIG ระดับ ๑ เชิงคุณภาพ ๑. พัฒนาฝีมือผู้เรียนการใช้เครื่องมือในการเชื่อมวัสดุชนิดต่างๆ เช่น เหล็ก อลูมิเนียม และสแตนเลสได้ ๒. ผู้เรียน มีประสิทธิภาพในการเชื่อมสูง	✓	✓	✓	✓	✓	-	แผนกวิชาช่างเชื่อมฯ
๑๔.	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาอาชีพช่างกลึง ระดับ ๑	๑. เพื่อผู้เรียน สามารถปรับปรุงและยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานของตน ๒. เพื่อสร้างโอกาสในการปรับค่าตอบแทนหรือตำแหน่งงานให้สูงขึ้น ๓. เพื่อสามารถวางแผนพัฒนาในทิศทางที่ถูกต้องตามความต้องการของสถานประกอบการได้	เชิงปริมาณ ๑. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างกลึง ระดับ ๑ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียน สามารถปรับปรุงและยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานของตน ๒. สร้างโอกาสในการปรับค่าตอบแทนหรือตำแหน่งงานให้สูงขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	-	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๕.	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือสาขาอาชีพช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ระดับ ๑	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการเป็นช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ รักษาการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างส่วนประกอบต่างๆ และระบบการทำงานของรถจักรยานยนต์ การบำรุงดูแลรักษา และการบริการลูกค้าในรูปแบบต่าง ๆ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสถานประกอบการจริง	เชิงปริมาณ ๑. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ระดับ ๑ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการเป็นช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ รักษาการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างส่วนประกอบต่างๆ และระบบการทำงานของรถจักรยานยนต์ การบำรุงดูแลรักษา และการบริการลูกค้าในรูปแบบต่าง ๆ ๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ต่างๆ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสถานประกอบการจริง	✓	✓	✓	✓	✓	-	แผนกวิชาช่างยนต์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๘ ขับเคลื่อนให้มีสมรรถนะ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการจัดตั้ง สมาคมศิษย์เก่า	๑. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้ศิษย์เก่าได้มี โอกาสเข้าร่วมในกิจกรรม ต่างๆ และเป็นผู้นำอย่าง เต็มศักยภาพทั้งใน ระดับชาติและระดับ นานาชาติ ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน เชิดชูเกียรติให้แก่ศิษย์เก่า ที่ทำคุณประโยชน์ให้แก่ สถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. มีสมาคมศิษย์เก่า <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ศิษย์เก่าได้มีโอกาสร่วม ในกิจกรรมต่างๆ และเป็นผู้ นำอย่างเต็มศักยภาพทั้ง ใน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนเชิดชู เกียรติให้แก่ศิษย์เก่าที่ทำ คุณประโยชน์ให้แก่ สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายบริหาร ทรัพย์สินฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑ การบริหารการจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ระเบียบหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มความรู้การจัดซื้อจัดจ้างการบริหารพัสดุภาครัฐ	๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ และสามารถเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อทราบหลักเกณฑ์แนวทาง และประเด็นปัญหาในการปฏิบัติงาน สำหรับระบบ e-GP สำหรับวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธี e-Bidding ๓. เพื่อสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบการเบิกจ่าย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ และสามารถเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติงาน ๒.ทราบหลักเกณฑ์แนวทาง และประเด็นปัญหาในการปฏิบัติงาน สำหรับระบบ e-GP สำหรับวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธี e-Bidding	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานพัสดุ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านพัสดุ ตามพรบ. และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐	๑. เพื่อได้รับความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่พัสดุและผู้เกี่ยวข้อง การวางแผนและเตรียมการจัดหาพัสดุการจัดซื้อจัดจ้างแต่ละวิธี การบริหารสัญญา การตรวจรับพัสดุ การตรวจสอบพัสดุและรายงานพัสดุประจำปี การจำหน่ายพัสดุเป็นต้น ๒. เพื่อให้ทราบถึงหลักการและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการพัสดุของหน่วยงานภาครัฐ ๓. เพื่อสามารถแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ได้รับความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่พัสดุและผู้เกี่ยวข้อง การวางแผนและเตรียมการจัดหาพัสดุการจัดซื้อจัดจ้างแต่ละวิธี การบริหารสัญญา การตรวจรับพัสดุ การตรวจสอบพัสดุและรายงานพัสดุประจำปี การจำหน่ายพัสดุเป็นต้น ๒. สามารถแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานพัสดุ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๒ การสรรหาคณะกรรมการ ครู ลูกจ้าง ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการสรรหาคณะกรรมการวิทยาลัย	๑.เพื่อการสรรหาคณะกรรมการ วิทยาลัย ผู้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงทางด้านการบริหารการอาชีวศึกษา มาดำรงตำแหน่งคณะกรรมการวิทยาลัย	เชิงปริมาณ ๑.คณะกรรมการวิทยาลัยมีอย่างน้อย ๑๕ คน เชิงคุณภาพ ๑.คณะกรรมการมีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่ง	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานบุคลากร
๒.	โครงการสรรหาคณะครูพิเศษสอน	๑.เพื่อเพื่อจัดจ้างครูพิเศษสอนสาขาที่ขาดแคลน ๒.เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ๓.เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากครูที่มีความรู้ความสามารถ และมีความถนัดในสาขาวิชา	เชิงปริมาณ ๑.ครูพิเศษสอนครบตามจำนวนสาขาวิชาที่ต้องการ เชิงคุณภาพ ๑.การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ วิทยาลัยฯ มีบุคลากรเพียงพอ	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานบุคลากร

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการสรรหา พนักงานราชการ (ครู)	๑.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการเรียนการสอน ๒. เพื่อจัดหาพนักงาน ราชการ (ครู) ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตาม สาขา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. พนักงานราชการ(ครู) ครบตามสอศ. จัดสรรให้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. มีบุคลากรทาง การศึกษาที่เพียงพอ ๒. วิทยาลัยฯ จัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพให้กับ นักเรียน นักศึกษา เพิ่มขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการ ขับเคลื่อน เศรษฐกิจ พอเพียงสู่ สถานศึกษา	๑.เพื่อให้สถานศึกษา จัดการบริหารการศึกษา ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒.เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษา ช่วยกันขับเคลื่อน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ครู และบุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.สถานศึกษาจัดการ บริหารการศึกษาตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมสอดคล้องตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนในการทำงานโดยใช้ความรู้และเหตุผลในการตัดสินใจ ๓.จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน มีความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ปริมาณ ๑.ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนได้ดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมสอดคล้องตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.ผู้เรียนรู้จักวางแผนในการทำงานโดยใช้ความรู้และเหตุผลในการตัดสินใจ ๓.ผู้เรียนแสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงาน มีความอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ
 กลยุทธ์ที่ ๔ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
 แผนงานที่ ๑ การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของกฎหมายการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบและเรื่องผลประโยชน์	ปริมาณ ๑.ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑.ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสถานศึกษา ๒.ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของกฎหมายการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบและเรื่องผลประโยชน์	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานศูนย์ข้อมูลฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษา	๑.เพื่อสร้างความตระหนัก นักเรียน นักศึกษา ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รู้ถึงผลเสียหาย ความรุนแรงของปัญหา การทุจริตคอร์รัปชัน และร่วมกันสร้างสังคมที่ไม่ยอม ไม่ทน และไม่เฉยต่อการทุจริต คอร์รัปชันทุกรูปแบบ ๒.เพื่อปลูกจิตสำนึก และปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา	ปริมาณ ๑.ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑.สร้างความตระหนัก นักเรียน นักศึกษา ครู ผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษา รู้ถึงผลเสียหายความรุนแรงของ ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชัน และร่วมกัน สร้างสังคมที่ไม่ยอม ไม่ทน และไม่เฉยต่อการทุจริต ๒.ปลูกจิตสำนึกและ ปลูกฝังค่านิยมความ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายพัฒนา งานกิจกรรม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกป้องกันการทุจริต	๑. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมในการ ป้องกันการทุจริตให้แก่ นักศึกษา ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ๒. เพื่อสร้างจิตสำนึก และความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ และผลกระทบที่เกิดขึ้น จากปัญหาการทุจริต ๓. เพื่อลดโอกาสสิ่งจูงใจ ในการใช้อำนาจหน้าที่ ของตนไปในทางที่ไม่ ชอบ	ปริมาณ ๑. ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา นักเรียน นักศึกษา ทางการศึกษาเข้าร่วม โครงการ อย่างน้อยร้อย ละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมในการ ป้องกันการทุจริตมีความ ตระหนักต่อหน้าที่และ ความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายพัฒนาฯ งานกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการศึกษาดูงาน	๑.เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และแนวคิดใหม่ๆ ใน การศึกษาดูงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒.เพื่อให้บุคลากรใน สถานศึกษา สามารถ นำองค์ความรู้ที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการ ปฏิบัติงานและใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่าง เหมาะสม ๓.เพื่อให้ผู้เข้าร่วม โครงการศึกษาดูงาน มี ความสัมพันธ์ ความรัก ความสามัคคี และเกิด การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ที่ดี ระหว่างบุคลากร	ปริมาณ ๑.ผู้เรียนศึกษาดูงานใน สถานประกอบการครบ ทุกสาขาวิชา เชิงคุณภาพ ๑.เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และ แนวคิดใหม่ๆ ใน การศึกษาดูงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒.บุคลากรใน สถานศึกษา สามารถนำ องค์ความรู้ที่ได้ นำไปประ ยุคตีใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการปฏิบัติงานและใช้ ในชีวิตประจำวันอย่าง เหมาะสม ๓.ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มี ความสามัคคี มากยิ่งขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	-	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานตามสายงาน	๑.เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรับผิดชอบ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานตามสายงาน ๒.เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถและทักษะด้านต่างๆให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	ปริมาณ ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑.มีความรับผิดชอบ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานตามสายงาน ๒.มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านต่างๆให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานบุคลากร

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการศึกษาต่อ	๑.เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒.เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองโดยการการศึกษา และแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆอย่างเหมาะสม ๓.ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒.ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองโดยการการศึกษา และแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆอย่างเหมาะสม ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๕. ยกระดับเครือข่ายและความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	๑.เพื่อยกระดับการเรียนรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ ๒.เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.มีเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ แห่ง ต่อปี <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.มีความรู้และความเข้าใจ แนวทางการบริหารและการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการกำกับติดตาม ดูแล เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานความร่วมมือ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการลงนามความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ	<p>๑. เพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>๒. เพื่อร่วมกันผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวะให้ได้ทั้งปริมาณ และคุณภาพ มีทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ตลาดอาชีพ</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง ต่อปี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>๒. มีปริมาณ และคุณภาพ มีทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ตลาดอาชีพ</p>	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานความร่วมมือ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการส่งเสริม เครือข่ายวิสาหกิจ ชุมชนด้านการ พัฒนาผลิตภัณฑ์	๑. เพื่อส่งเสริม เครือข่ายวิสาหกิจ ชุมชนด้านการพัฒนา ผลิตภัณฑ์และ ขับเคลื่อนการบูรณา การความร่วมมือของ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมขับเคลื่อนการ พัฒนาผลิตภัณฑ์	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ชุมชนเข้าร่วม โครงการอย่างน้อย ๑ ชุมชน ต่อปี <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ส่งเสริมเครือข่าย วิสาหกิจชุมชนด้านการ พัฒนาผลิตภัณฑ์และ ขับเคลื่อนการบูรณา การความร่วมมือของ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมขับเคลื่อนการ พัฒนาผลิตภัณฑ์	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานส่งเสริมฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕. ยกระดับเครือข่ายและความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการยกระดับเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ	๑. เพื่อยกระดับเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ ๒. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการให้มีคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาที่ดียิ่งขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ อย่างน้อย ๒๐ แห่ง ต่อปี เชิงคุณภาพ ๑. ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานอื่นๆ ๒. พัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานทวิภาคี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการพัฒนา ประสบการณ์ วิชาชีพในสถาน ประกอบการครบ วงจร	๑. เพื่อให้ผู้เรียน มี ทักษะชีวิตและ/หรือ ทักษะวิชาชีพและ/ หรือทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลเพิ่มขึ้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ การทำงานอย่างเป็น ระบบจากสถานที่ เรียนรู้จริง	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน เข้าฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียน มีทักษะชีวิต และ/หรือทักษะ วิชาชีพและ/หรือ ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลเพิ่มขึ้น ๒. ผู้เรียน เรียนรู้การ ทำงานอย่างเป็นระบบ จากสถานที่เรียนรู้จริง	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานทวิภาคี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการพัฒนา มาตรฐานอาชีพ ครูฝึกในสถาน ประกอบการ	๑.เพื่อพัฒนาครูฝึกใน สถานประกอบการ ตามมาตรฐานอาชีพ ๒ครูฝึกมีทักษะการ สอนงาน และการวัด ประเมินผลการฝึก อาชีพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ครูฝึกในสถาน ประกอบการเข้าร่วม อบรม อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ครูฝึกมีทักษะในการ เขียนแผนการฝึก อาชีพ เทคนิคการสอน งาน การวัดและ ประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานรทวิภาคี

ยุทธศาสตร์ที่ ๕. ยกระดับเครือข่ายและความร่วมมือ
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับความร่วมมือการจัดการศึกษาทวิภาคี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	๑. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนในสาขาวิชาระบบทวิภาคี ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๓. เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนในระบบทวิภาคี อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชา เชิงคุณภาพ ๑. มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพสูง	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานทวิภาคี
๒.	โครงการจัดทำคู่มือฝึกในสถานประกอบการ	๑. เตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน ในการฝึกประสบการณ์อาชีพ ในสถานประกอบการ ๒. เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานแบบมีอาชีพ ประกอบ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนมีความพร้อมในการฝึกประสบการณ์อาชีพ ในสถานประกอบการ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	-	งานทวิภาคี

บรรณานุกรม

นโยบายและจุดเน้น สอศ [งานนำเสนอ PowerPoint \(vec.go.th\)](#) สืบค้นเมื่อ ๓๐ ก.ค.๖๕

นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ [ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ – ศธ.๓๖๐ อกศฯ \(moem๖๐.blog\)](#) สืบค้นเมื่อ ๓๐ ก.ค. ๖๕

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านตาเจา ([ตราโรงเรียน](#)) ([sskm.go.th](#))

ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตชลบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) [Download](#) ([chon.go.th](#))

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค [การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค](#)

แผนพัฒนาเมืองพัทยา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ [แผนพัฒนาเมืองพัทยา ๒๕๖๑-๒๕๖๕.pdf \(pattaya.go.th\)](#) สืบค้นเมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

แผนพัฒนาจังหวัดชลบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ [แผนพัฒนาจังหวัดชลบุรี.pdf](#) สืบค้นเมื่อ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕