



รายงาน
การประเมินตนเอง

SAR

Self Assessment Report 2022

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา ภายในของวิทยาลัยเทคนิคพญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา ระบบการบริหารงานการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๔ ตัวบ่งชี้ ซึ่งประกอบด้วยบทสรุป สำหรับ ผู้บริหารสภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา และสรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางใน การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญาและพันธกิจที่กำหนดไว้ วิทยาลัยเทคนิคพญา หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงาน ประเมินคุณภาพในฉบับนี้ ที่วิทยาลัยฯ ได้เผยแพร่ ไปนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่สนใจเรื่องการประกันคุณภาพภายใน หากมี ข้อผิดพลาดประการใด วิทยาลัยฯ พร้อมทั้งจะรับคำติชมจากท่าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคพญา
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๒
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	๕๒
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๕๗
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๘

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคพัทธา
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านความรู้

ผลผลิต (Output) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ร้อยละ ๙๔.๐๙)

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ (ร้อยละ ๑๐๐)

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (ร้อยละ ๔๔)

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ร้อยละ ๗๗.๘๙)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐)

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐)

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐)

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (ร้อยละ ๑๐๐)

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ ๑๐๐)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ร้อยละ ๙๕)

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ (ร้อยละ ๑๐๐)

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (ร้อยละ ๘๐) สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ร้อยละ ๙๒.๑๖) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียน มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตอบสนองความต้องการของสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

๓) สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบาย สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน ช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน

๔) สถานศึกษามีความพร้อมในด้านการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้คุณภาพการศึกษาด้านต่างๆ ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นอย่างดี

๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีส่วนร่วมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชน และมีคุณภาพ เทียบเท่ามาตรฐานสากล

๖) สถานศึกษาได้มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัด การศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และมีการบริหาร จัดการโดยการใช้หลักธรรมาภิบาล โดยใช้การประเมิน ITA ของสถานศึกษา

ผลสะท้อน (Impact)

๑) สถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ โดยจัดการอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษามีครูที่เป็นครุมืออาชีพ มีคุณสมบัติถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการศึกษาพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นกระบวนการ มีผลงานที่เกิดจากการเรียนการสอน และ มีการบริหารจัดการทรัพยากร ด้านต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการ นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องในระยะยาว

๓) สถานศึกษาจัดการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกๆ ด้าน โดยมีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา จึงทำให้ชุมชน หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วน เกี่ยวข้องให้การยอมรับในการจัดการบริการสถานศึกษา โดยได้รับความไว้วางใจในการจัดการของจังหวัดใน หลายๆ กิจกรรม

๔) เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (Management) การจัดการเรียน การสอน (Instructional) ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลในระดับยอดเยี่ยม มีความดีเด่นของ สถานศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครูผู้สอน และผู้เรียน ได้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑) สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในผู้สำเร็จการศึกษาใน ทุกสาขาวิชา ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งด้านความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และด้านภาษาอังกฤษ ผู้สำเร็จการศึกษามี ความรู้ ความสามารถตามข้อเท็จจริงต่างๆ ตามหลักการ ทฤษฎี เป็นอย่างดี นักเรียน นักศึกษาเกิดการพัฒนาคคุณภาพทางการเรียน โดยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมดีขึ้น ตามลำดับ สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดควมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี ประพฤติปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย และคุณธรรมอัตลักษณ์เป็นอย่างดี ผู้เรียนมี ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การประเมินกิจกรรมองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) อยู่ในระดับเหรียญทอง

๒) สถานศึกษาได้จัดการดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในด้านความรู้ ด้าน ทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ เกิดกับผู้เรียนในทุกด้าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำ และสามารถศึกษาต่อ ได้ในภาครัฐและเอกชน โดยสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ ไปใช้ให้เหมาะสมจนเกิดการยอมรับ จากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการ

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมเพิ่มความรู้ให้แก่บุคลากรในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ สามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๔) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับสาขาวิชาที่สอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถ และมีทักษะในวิชาชีพ สามารถนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๕) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษามีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๖) สถานศึกษามีการบริหารจัดการทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาสถาน คุณภาพศึกษา มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณ ได้อย่างเต็ม ศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๗) สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาด้านการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อยกระดับการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ มุ่งให้เกิดความรู้ ทักษะฝีมือ และจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

๘) สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วน เพียงพอต่อ การพัฒนาระบบเทคโนโลยี

๙) สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรในทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการดำเนินการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมีนวัตกรรมในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๑๐) สถานศึกษามีระบบและกลไกต่างๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ด้านต่างๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๑๑) สถานศึกษามีศูนย์ Excellent Center ๒ ศูนย์ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และสาขาวิชาการโรงแรม

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรสร้างแรงจูงใจในการสมัครสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาและสร้างประสบการณ์ในการพัฒนา ทักษะความรู้ทางด้านวิชาชีพ

๒) ควรส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตาม ระยะเวลาที่กำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

๓) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้ อย่างหลากหลายสาขาวิชา และมีการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์อย่างยั่งยืนซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการ ได้ต่อไป

๔) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลาย สาขา และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับชาติมากยิ่งขึ้น

๕) สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาและมีการประชาสัมพันธ์ เพื่อโน้มน้าวให้ผู้เรียนได้ศึกษาในระบบทวิภาคีมากขึ้น

๖) สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการส่งเสริมให้ครูผู้สอน และผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๗) สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีพื้นที่การใช้สอนและ พื้นที่ในการสืบค้นเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ได้มากขึ้น อีกทั้งมีกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้ บริการศูนย์วิทยบริการได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ

๘) ควรมีการทำสื่อการเรียนการสอน และหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูผู้สอนได้คิดค้นขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรมเผยแพร่ต่อสาธารณชนและ สามารถนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

๙) สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือในรูปเครือข่ายต่างๆ ให้มีศักยภาพดียิ่งขึ้น โดยมีระบบ การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ ทางวิชาการ และวิชาชีพเพื่อให้เกิดเป็นชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๑๐) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และมีกระบวนการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) วางแผนเพื่อเตรียมเพิ่มทักษะในการเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนโดยการสร้างสมรรถนะ วิชาชีพอย่างหลากหลายในระดับสูงเพื่อนำไปสู่มาตรฐานสากลต่อไป

๒) ศึกษาแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคันเพื่อทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓) ควรยกระดับคุณภาพของความสามารถผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพให้มากขึ้นเพื่อเป็นการ เพิ่มรางวัลต่างๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้สูงขึ้น

๔) สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างสูงสุด

๕) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องในส่วนงานภายในสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และเป็นการพัฒนางานต่างๆ ได้อย่างคุ้มค่าและ ต่อเนื่อง

๖) สถานศึกษาควรมีรูปแบบการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหลายๆ รูปแบบเพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

๗) สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศให้มากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

๘) สถานศึกษาควรจัดการทรัพยากรทางการศึกษาด้านต่างๆ ให้เกิดความคุ้มค่าและยั่งยืน มุ่งนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนา ผู้เรียนในชุมชน สังคมแห่งการเรียนรู้

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้สร้างความเชื่อมั่น ด้านการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ผลิตผู้สำเร็จการศึกษายาอาชีพ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักที่สถานศึกษา ดำเนินการให้เป็นที่ยอมรับในคุณภาพของผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถาน ประกอบการ และหน่วยงาน วิทยาลัยเทคนิคพญา ดำเนินการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ ด้านความรู้ วิทยาลัยเทคนิคพญา จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะ ผู้สำเร็จ การศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ

๒.๒ ด้านทักษะ วิทยาลัยเทคนิคพญา จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็น ผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ การนำความรู้ไปประยุกต์สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองาน สร้างสรรค์ในการทำงาน หรือการประกอบอาชีพหรือการดำรงชีวิต

๒.๓ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงาน ยอมรับ ในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการสำรวจความคิดเห็นสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จ การศึกษาเข้าทำงาน สถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ และผู้รับบริการจากผู้ประกอบอาชีพ อิสระ ได้รับข้อมูลที่สรุปได้ว่า ให้การยอมรับในความรู้ ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติงาน และคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับมาก

๒.๔ ด้านการบริการชุมชน สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ การให้บริการวิชาการ และ บริการวิชาชีพ สอดแทรกกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ มีการทำงานเป็นทีมและ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้

๒.๕ ด้านการสร้างเครือข่ายจัดการอาชีวศึกษา การศึกษาระบบทวิภาคีโดยดำเนินการร่วมกับสถาน ประกอบการ สามารถขยายสาขาวิชาสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยเทคนิคพญา ดำเนินการ จัดการศึกษา ภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

๓.๑ ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ระบบทวิภาคี โดยงานแนะแนว วิทยาลัยเทคนิคพญา ออกแนะแนวสัญจรตามโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนมัธยมในเขตพญา และพื้นที่ใกล้เคียง

๓.๒ ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการเรียนสายอาชีพต่อกลุ่มเป้าหมาย ให้การสนับสนุน ทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส และจัดทำโครงการผลิต และพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ในหลักสูตรที่เป็นความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงาน

๓.๓ การสนับสนุนให้หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ร่วมจัดอาชีวศึกษาโดยจัดทำบันทึก ข้อตกลง สร้างความร่วมมือ (MOU) ทุกสาขาวิชา

๓.๔ ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

๑) การจัดการศึกษาเพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา หลักสูตรระยะสั้น Up-skill Re-skill New-skill สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานอาชีพ ที่ได้กำหนดให้ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีทักษะ ความรู้ และความสามารถที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการ พัฒนาประเทศ มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมถึงมีระบบบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว ที่ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างกว้างขวาง

๒) การพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์จากการเรียนใน สถานที่ยจริง หรือสถานการณ์จริง

๓) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การยกระดับสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ Excellence

๔) การพัฒนาระบบเครือข่าย ความร่วมมือ และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การบริการชุมชน การพัฒนาครู และผู้เรียน

๓.๕ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวก รวดเร็วและ ความปลอดภัยในการใช้ข้อมูล

๒) การบริหารงานสร้างเครือข่ายครู สมาคมวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลากร สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน เป็นต้น

๓) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานตัวถังและสีรถยนต์

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคพัทยา อยู่ในเขตอุตสาหกรรม “โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก” จึงเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานตัวถัง และสีรถยนต์ ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคพัหามีวัสดุ ครุภัณฑ์งานตัวถังและสีรถยนต์พร้อม งานซ่อมตัวถังมีความสำคัญ มากที่จะต้องสามารถวิเคราะห์และกำหนดขอบเขตของ ความเสียหาย และการซ่อมด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อให้ตัวถัง รถยนต์ที่ได้รับความเสียหายจากสนิมกัด ผุกร่อนหรือรถยนต์เกิดอุบัติเหตุกลับคืนสู่สภาพเดิมที่มากที่สุด งานซ่อม ตัวถังรถยนต์เป็นอาชีพที่หางานทำง่าย รายได้ดี และเป็นงานที่สามารถประกอบ อาชีพด้วยตนเองได้ ลงทุนน้อย ซึ่งจะเห็นอยู่ซ่อมตัวถังรถยนต์มีมากมาย ทั้งรับงานอิสระและรับงาน ประกันภัยรถยนต์ วิทยาการด้านสีพ่นรถยนต์ รวมทั้งฝึกทักษะการซ่อมตัวถังรถยนต์ และสีพ่นรถยนต์ ด้วยเทคโนโลยีและเครื่องมือที่ล้ำสมัย เพื่อซ่อมรถยนต์ สมัยใหม่ที่มีโครงสร้างและระบบสีที่ซับซ้อนให้กลับคืนสู่สภาพปกติ อย่างถูกต้องตามมาตรฐานตรงตามความ ต้องการของท้องถิ่น และตลาดแรงงาน

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนเพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐาน
ช่างยนต์

๔.๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานช่างยนต์ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

๔.๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๔.๔.๑ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานตัวถังและสีรถยนต์

๔.๔.๒ ผู้สอนสาธิต และให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม จนเกิดความชำนาญและมีทักษะ

๔.๔.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๔.๔ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในงานอาชีพ

๔.๔.๕ ร่วมการแข่งขันทักษะในระดับภาค และชาติ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๔.๕.๑ ได้รับรางวัลระดับภาค ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง

๔.๕.๒ ระดับชาติ รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ประสบการณ์ และสามารถประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

๔.๖.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตัวเอง ภาคภูมิใจของ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

๔.๖.๓ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๔.๖.๔ สถานศึกษาเป็นที่รู้จักมากขึ้น / มีชื่อเสียง

๔.๖.๕ เพิ่มปริมาณผู้เรียน

๔.๖.๖ มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน / สถานประกอบการ เพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ๑๕/๑๗ หมู่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๕๐

โทรศัพท์ ๐๓๘๒๒๑๖๔๓ โทรสาร ๐๓๘๒๒๑๘๑๘

E-mail : saraban@pattayatech.mail.go.th

Website : <http://www.pattayatech.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา เดิมชื่อวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ โดยได้รับการสนับสนุนเรื่องที่ดินของวัดช่องลมจากพระครูวิมลภาณ เจ้าคณะตำบลนาเกลือ ฝ่ายธรรมยุต กรมอาชีวศึกษา (ในขณะนั้น) ได้แต่งตั้งนายบรรพต ศิริพัลลภ เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง ได้ดำเนินการและพัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับดังนี้

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับประกาศจัดตั้งเป็น วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง ได้ดำเนินการและพัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับดังนี้

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับประกาศจัดตั้งเป็น วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง

พ.ศ. ๒๕๓๗ เริ่มก่อสร้างอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ

พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดรับนักเรียน นักศึกษารุ่นแรกหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในระบบการเรียนปกติ ๔ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม

พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดรับนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า

พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รุ่นแรก ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การบัญชี) และเปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การขาย)

พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มดังนี้

- หลักสูตร ปวช. ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะและสาขาวิชาคหกรรม (ผ้าและเครื่องแต่งกาย)
- หลักสูตร ปวส. ๕ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

และสาขาวิชาพาณิชยกรรม (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) และการตลาด

พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับ ปวช.

พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสาขาวิชาการโรงแรมและบริการ ระดับ ปวส.

พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มดังนี้

- หลักสูตร ปวช. สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- หลักสูตร ปวส. สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์

สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์

พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชา คือ สาขาเครื่องมือกล และซ่อมบำรุง สาขางานเครื่องมือกล

พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม (ธุรกิจค้าปลีก) เปิดมาจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๕๖ เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง เป็น "วิทยาลัยเทคนิคพัทยา" เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ และประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

พ.ศ. ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีหลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ (ปวช. และ ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ระดับ ปวช.

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม/สาขาวิชา

๑. ช่างยนต์
๒. ช่างกลโรงงาน
๓. ช่างเชื่อมโลหะ
๔. ช่างไฟฟ้ากำลัง
๕. ช่างอิเล็กทรอนิกส์และหุ่นยนต์
๖. ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาการบัญชี
๒. สาขาวิชาการตลาด
๓. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
๔. สาขาวิชาโลจิสติกส์
๕. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว/สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาการโรงแรม
๒. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ระดับ ปวส.**ประเภทวิชาอุตสาหกรรม/สาขาวิชา**

๑. ช่างเทคนิคเครื่องกล
๒. ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
๓. ช่างเทคนิคโลหะ
๔. ช่างการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย
๕. ช่างไฟฟ้ากำลัง
๖. ช่างอิเล็กทรอนิกส์
๗. ช่างเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
๘. ช่างเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ/สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาการบัญชี
๒. สาขาวิชาการตลาด
๓. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว/สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาการโรงแรม
๒. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

สภาพชุมชน

ในอดีตก่อนที่นาเกลือจะเป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยวเคยเป็นแหล่งอุตสาหกรรมมาก่อน อาชีพหลักของชาวนาเกลือ คือ การทำนาเกลือ จึงทำให้มีกลิ่นอายของบ้านเรือนโบราณอยู่ในปัจจุบัน ที่นาเกลือ คุณยังคงจะได้เจอบ้านเรือนเก่าๆ ที่ทำด้วยไม้, ถนนสายแคบๆ ร้านก๋วยเตี๋ยวท้องถิ่น และเรือหาปลา บรรดาบ้านเรือนที่สร้างอยู่เหนือแอ่งน้ำดูเหมือนกันภาพวาด เมื่อเดินไปตามถนนก็จะพบกับร้านขายของหัตถกรรมซึ่งเป็นหัตถกรรมของท้องถิ่น แต่เมื่อไปถึงวงเวียนปลาโลมา ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของการ เริ่มต้นถนนเลียบชายหาดอาณาเขตพัทยาเหนือ สิ่งแวดล้อมก็จะดูแตกต่างจากนาเกลือไปอย่างสิ้นเชิง บรรดาโรงแรม บ้านพัก และร้านอาหาร ถูกสร้างขึ้นมากมาย ติดกับถนนเลียบชายหาดและที่นี่คุณยังสามารถเดินเล่น ใต้ร่มต้นปาล์มไปตามทางเดินเท้าเลียบชายหาดที่เพิ่งสร้างเสร็จไปยังส่วนของพัทยา ที่เป็นที่ยู๊จกกันดีว่าถนนสองสายสองพัทยา ซึ่งมีโรงแรม แหล่งช้อปปิ้ง คลับ บาร์ และสำนักงานตำรวจท่องเที่ยวตั้งอยู่

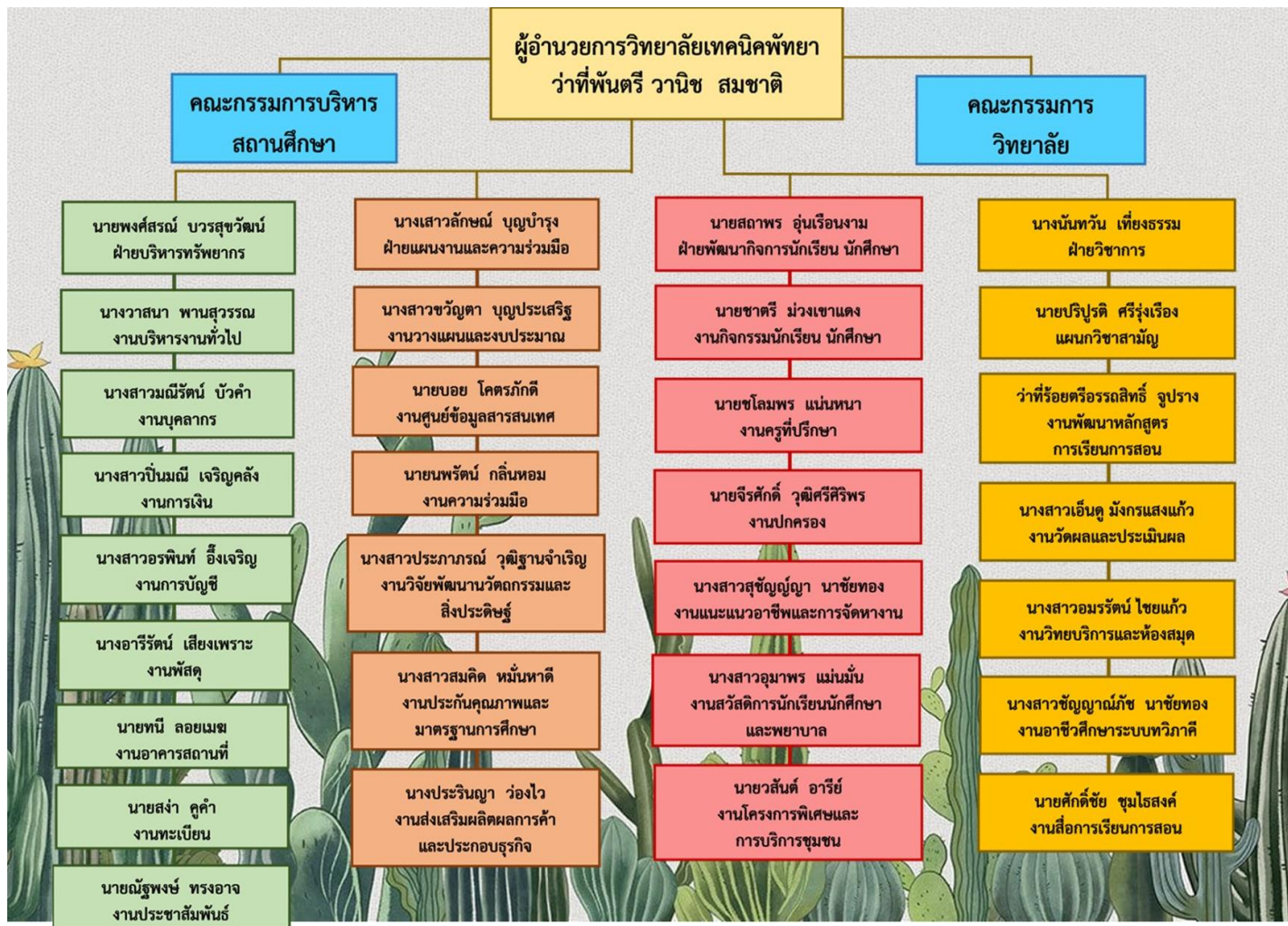
สภาพเศรษฐกิจ

ชลบุรีเป็นย่านชุมชนจีนที่ใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออก คนจีนในชลบุรีส่วนใหญ่เป็นเชื้อสายแต้จิ๋ว ซึ่งเชี่ยวชาญการค้าและมีบทบาทสำคัญในเรื่องเศรษฐกิจ ประมง อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และเข้ามาตั้งถิ่นฐานในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ ๒-๓) อยู่แถบชายทะเลเมืองบางปลาสร้อย ทำการค้าและประมงอย่างกว้างขวาง จนมีเหลือส่งออกไปยังต่างประเทศ อีกทั้งเป็นผู้นำอ้อยเข้ามาปลูก และริเริ่มอุตสาหกรรมน้ำตาลทรายแถบอำเภอบ้านบึง อำเภอบ้านทอง และอำเภอนนทบุรี ส่วนคนจีนที่อพยพเข้ามาในสมัยรัชกาลที่ ๕ มักทำอาชีพปลูกผัก และเลี้ยงเป็ดอยู่ในบริเวณเดียวกัน สำหรับชนชาวลาวนั้นอพยพเข้ามาช่วงรัชกาลที่ ๓ มีอาชีพทำไร่ ทำนาและมีความสามารถพิเศษในการทำหัตถกรรมจักสาน ส่วนชาวมุสลิมอพยพเข้ามาตั้งแต่สมัยอยุธยา

สภาพสังคม

คนเมืองชลในปัจจุบันนับถือศาสนาพุทธมากถึง ๙๗ เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ อิสลาม และอื่นๆ โดยผสมผสานความเชื่อความศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้าไปในศาสนาที่ตนนับถือด้วย เช่น เมื่อถึงช่วงเทศกาลกินเจประมาณเดือนตุลาคมของทุกปี ผู้คนที่ศรัทธาก็จะพากันนุ่งขาวห่มขาว งดการบริโภคเนื้อสัตว์ แล้วเดินทางไปร่วมสวดมนต์บำเพ็ญทานยังโรงเจต่าง ๆ ทั่วจังหวัดชลบุรี หรืออีกตัวอย่างหนึ่งที่เห็นได้ชัดเจนก็คือ คนเมืองชลมักเดินทางไปที่เขาสามมุข เพื่อสักการะและขอพรจากเจ้าแม่สามมุข บริเวณเขาสามมุขซึ่งไม่ห่างจากหาดบางแสนและอ่างศิลา สองตัวอย่างนี้คือความเชื่อของชาวจีนที่ผสมผสานรวมเป็นเนื้อเดียวกับความศรัทธาท้องถิ่น จนไม่สามารถแยกออกจากกันได้

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.๑	๖๙๐	๖๖	๐	๗๕๖
ปวช.๒	๙๒	๑๐๖	๐	๕๙๘
ปวช.๓	๕๔๙	๑๔๑	๐	๖๙๐
รวม ปวช.	๑๓๑๑	๓๑๓	๐	๒๐๔๔

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.๑	๑๐๙	๑๙๕	๓๐๔
ปวส.๒	๑๓๓	๒๒๘	๓๖๑
รวม ปวส.	๒๔๒	๔๒๓	๖๖๕

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๘๕๙	๖๘๕	๗๙.๗๔
ปวส.๒	๔๓๓	๓๘๒	๘๘.๒๒
รวม	๑๒๙๒	๑๐๖๗	๘๒.๕๙

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๘๘๖	๗๐๘	๗๙.๙๐
ปวส.๒	๕๕๗	๓๘๐	๖๘.๒๒
รวม	๑๔๔๓	๑๐๘๘	๗๕.๔๐

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกาศวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๙	๑๘	๑๙
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๒๕	๒๔	๒๕
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๔๘	๓๕	๔๘
เจ้าหน้าที่	๒๐	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๔	-	-
รวม ครู	๙๒	๗๗	๙๒
รวมทั้งสิ้น	๑๓๐	๗๗	๙๒

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๗	๙	๑๖
พาณิชยกรรม	๔	๕	๙
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๒	๒	๔
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวิ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๓	๑๖	๒๙

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	๘
อาคารปฏิบัติการ	๖
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๓
อาคารอื่น ๆ	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๓๑

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	๑๗๖๓๗๙๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๔๘๑๖๒๒๐.๐๐
งบลงทุน	๖๐๙๐๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๒๘๒๑๔๔๑๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๕๗๓๘๓๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖๒๔๙๖๘๓๐.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมเยี่ยม เปี่ยมวิชา พัฒนาอาชีพ

อัตลักษณ์

มีจิตบริการ

เอกลักษณ์

ผลิตช่างเทคนิคและนักบริการวิชาชีพ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย

พันธกิจ

๑.ผลิตผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอาชีวศึกษาเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๕.การพัฒนาระบบ การบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑.ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานความรู้ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะการวิจัย และนวัตกรรม และด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๓.พัฒนาองค์ความรู้ผู้สอน และผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.มีเครือข่ายความร่วมมือกับกับสถานประกอบการทุกภาคส่วน

๕.พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ประกอบด้วย

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๒.ยกระดับคุณภาพครูผู้สอน หลักสูตรและกระบวนการจัดเรียนรู้

๓.ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

๔.ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ

๕.ยกระดับเครือข่ายและความร่วมมือ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ มีจำนวน ๕ กลยุทธ์

๑.พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษาสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ

๓.พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๔.พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา ให้มีมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๕.พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา ให้มีมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ ๓ ระดับ ๔ และระดับ ๕

กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ มีจำนวน ๕ กลยุทธ์

๑. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ และ มาตรฐานวิชาชีพ

๒. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอนสู่ศตวรรษ ที่ ๒๑

๓. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้านวิจัยและนวัตกรรม

๔. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้านการเรียนการสอนองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

(อวท.) ๑-๔

๕. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ มีจำนวน ๘ กลยุทธ์

๑. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

๒. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพระราชทาน ครั้งที่ ๒

๓. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม

๔. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE

๕. การจัดหาวัสดุฝึก ครุภัณฑ์ และจัดหาสิ่งก่อสร้าง

๖. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

๗. การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ศูนย์ทดสอบเฉพาะทาง

๘. ขับเคลื่อนให้มีสมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า

กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๔ มีจำนวน ๕ กลยุทธ์

๑. การบริหารจัดการซื้อจัดจ้าง ตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ระเบียบหรือ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. การสรรหาคณะกรรมการ ครู ลูกจ้าง ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๓. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๕. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุน

กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๕ มีจำนวน ๓ กลยุทธ์

๑. ยกระดับและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. ยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกใน สถานประกอบการ

๓. ยกระดับความร่วมมือการจัดการศึกษาทวิภาคี

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงาน สิ่งแวดล้อม - เครื่องดูดมลพิษ ทางอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรม สมัยใหม่ เครื่องคัดแยกขนาดและสีของ มังคุด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร THAI-TAKO	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรม สมัยใหม่ เครื่องคัดแยกขนาดและสีของ มังคุด	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรม ระยอง
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรม สมัยใหม่ เครื่องคัดแยกขนาดและสีของ มังคุด	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต อำเภอ ลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรียา สวัสดิ์นพรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร ชื่อเครื่อง ระบบรดน้ำไฮบริด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายสุรียา สวัสดิ์นพรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อ ประโยชน์ต่อสาธารณสุข ชื่อเครื่อง เครื่องกลเติมอากาศแบบดูดน้ำและอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายสง่า คุณคำ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวสมคิด หมั่นหาดี ทักษะประกวดร้องเพลงสากลหญิงระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	ณ อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน และอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาย ชโลมพร แน่นหนา เครื่องดูดมลพิษทางอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายสุรียา สวัสดิ์นพรัตน์ เครื่องคัดแยกขนาดและสีของมังคุด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวสุชัญญา นาชัยทอง THAI-TAKO	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายยุทธศาสตร์ ทรวงอาจ ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวกนกชญา ทองละมุล ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณภัทร นุ่มทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายสุระวี สังข์ทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายนพดล บุญเกาะห์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายปราณชล มณีม่วง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร ชื่อเครื่อง เครื่องสูบน้ำไฮบริด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายเชษมศักดิ์ แซ่ฟู สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร ชื่อเครื่อง เครื่องสูบน้ำไฮบริด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายณัฐดนัย แจ่มสว่าง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร ชื่อเครื่อง เครื่องสูบน้ำไฮบริด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายกิตติศักดิ์ สรสิทธิ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร ชื่อเครื่อง เครื่องสูบน้ำไฮบริด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชนะชัย ใจเที่ยงแท้ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อ ประโยชน์ต่อสาธารณชน ชื่อเครื่อง เครื่องกลเติมอากาศแบบดูดน้ำและอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายพงศธร เรียงประดับ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อ ประโยชน์ต่อสาธารณชน ชื่อเครื่อง เครื่องกลเติมอากาศแบบดูดน้ำและอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายวุฒิพงศ์ สิงห์นนท์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อ ประโยชน์ต่อสาธารณชน ชื่อเครื่อง เครื่องกลเติมอากาศแบบดูดน้ำและอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายวรยศ นิมวิเศษ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อ ประโยชน์ต่อสาธารณชน ชื่อเครื่อง เครื่องกลเติมอากาศแบบดูดน้ำและอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวสุระนันต์ ทองน้อย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายชญานนท์ ชินบุตร สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายธนสวัสดิ์ ตุงคะเสน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรสิทธิ์ สิทธิศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายฉัตรชัย ลีมีไขแสง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวกุลธิดา ปราบรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายพลเอก บุญเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายธนวัฒน์ แจ่มสว่าง ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายสุรวัศ กาฬภักดี ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายธราเทพ พันธุ์ชัยศรี ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายณัฐวุฒิ บาร์ตัน ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายศิวัช นาหอม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายวศิน มุ่งหาดี ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัด ชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายหริณโรจน์ เจริญสันติสุข ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายพิธิวัฒน์ มูลเชื้อ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายชนะชัย ใจเที่ยงแท้ ทักษะกลึงชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายสุรศักดิ์ เผื่อนผัน ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายณัฐพล สร้อยสกุล ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายเกียรติศักดิ์ สรสิทธิ์ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวรรรณ บัวคลี่ ทักษะมาตรวิทยามิติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายทศวรรษ อินทะคง ทักษะมาตรวิทยามิติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายอามีร์ม เลอง คาโนว่า ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายธีรพันธุ์ ทุมมาศ ทักษะการเชื่อม SMAM>AW	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายเตชัญญ์ เปียกสันเทียะ ทักษะการเชื่อม SMAM>AW	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายนิธิศ โม่สันทะ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกุลธร จอมคำสิงห์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายศิริพงษ์ เอิบสำโรง ทักษะการเชื่อม SMAM>AW	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายกฤษณัย คงสำริด ทักษะการเชื่อม SMAM>AW	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายศิริศักดิ์ ด้วงศิริ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายธีรภัทร วงศ์อินไทย ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายศิวกร มะโนใจ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายชาญณรงค์ มะลิซ้อน ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายวิวัฒน์ เหลืองบริสุทธิ์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวศตพร พงศ์พินธิชา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายกุลโรจน์ ทับจันทร์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรม เมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายณภัทร ธรรมคุณ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรม เมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูวดล วิลัยกุล ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายอานุภาพ สารพัฒน์ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายฉัตรชัย ลิ้มไขแสง ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายธนสวัสดิ์ ตุงคะเสน ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายภูวนา ลีประเสริฐธรรม ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายรพีวิทย์ บุตดีคำ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายณัฐพล สุทธิบุญ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายณัฐภาคย์ กิ่งเกษ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายณัฐกิจ ประสงค์ทรัพย์ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายณัฐวุฒิ ภาณุรักษ์ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายณภัทร เกษมสวัสดิ์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายพิสิฐพงษ์ จารณา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายอภิเชกชิงห์ เดวี ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภาสกร เหมือนสวัสดิ์ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายปริญญา ชิโกเน่ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายธนากาญจน์ ทศนา ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายอิทธิศักดิ์ จารย์โพธิ์ ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายปราบดา นาเจริญ ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายรัฐภูมิ ศรีจันทร์ ทักษะงานฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวเอ๋ย วงศ์พระจันทร์ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า THE Markter Challenge	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวภัณฑิรา เต็มพร้อม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า THE Markter Challenge	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายชัยวัฒน์ สอวงษ์ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า THE Markter Challenge	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวภัทรภร โชติทรง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Markrting Plan	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวธัญญาภรณ์ ทองแสง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Markrting Plan	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกามินี จื่อเตาะ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Markrting Plan	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวกนกนาถ สุรโส ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายอนนท์ สิงทิต ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวกชพร น่วมนวล ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวณัฐธิชา เชื้อนหมั่น ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายสิทธิพร เกษสุวรรณ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายปรพล คำพันธ์ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายอานนท์ ชันชัยภูมิ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวรัตติกาล กาหลง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชน เบียร์เกมส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวจิรดา ไชพินดุง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชน เบียร์เกมส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวกุลรัตน์ เจริญศักดิ์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชน เบียร์เกมส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิริชัย โสมชัย ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชน เปียร์เกมส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวภัทรวดี สร้อยทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายกรวิชญ์ รังหอม ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Fair Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวปิยาพัช ธรรมธรรม ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวสุชานาถ สนามชัย ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวพรหมพร เกษร ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวเอมมิกา ป้องคำ ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวปณญานุช หวังถาวร ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวสุวีรยา กฤษณานนท์ ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวกัลย์นัทรชัช ไวยติดต่อ การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายอัศวินท์ แก้วนุช ทักษะงานสรีรยนต์ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	ณ อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน และอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายหริณโรจน์ เจริญสันติสุข ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	ณ อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน และอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายพิริวัฒน์ มูลเชื้อ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	ณ อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน และอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายธนากาญจน์ ทศนา ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	ณ อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน และอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
ายอิทธิศักดิ์ จารย์โพธิ์ ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	ณ อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน และอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายปราบดา นาเจริญ ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	ณ อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน และอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเบญจรัตน์ แสงจันทร์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องดูดมลพิษทางอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายสิทธิโชค แก้วอู สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องดูดมลพิษทางอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายกิตติศักดิ์ สิงห์ขาม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องดูดมลพิษทางอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติพงศ์ สีหะมาตร์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องดูดมลพิษทางอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวประไพศรี ทาโสม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องดูดมลพิษทางอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นาย จิรศักดิ์ จันวงษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องดูดมลพิษทางอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายจักรกฤษ ใจสวย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องดูดมลพิษทางอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายธีรพันธุ์ ทุมมาศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องดูดมลพิษทางอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายนิธิศ โมะะสันทะ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องดูดมลพิษทางอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายเตชัชฎ์ เปี้ยกสันเทียะ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องดูดมลพิษทางอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายชนะชัย ใจเที่ยงแท้ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องคัดแยกขนาด และสีของมังคุด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปราณชล มณีม่วง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องคัดแยกขนาด และสีของมังคุด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายพงศธร เรียงประดับ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องคัดแยกขนาด และสีของมังคุด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาววิภาภรณ์ แสงจันทร์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร THAI-TAKO	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวหรรษลักษณ์ ภัคดี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร THAI-TAKO	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวประวิษฐา บุรุษภักดี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร THAI-TAKO	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาววาสิณีพร กลิ่นสุคนธ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร THAI-TAKO	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวนันท์นภัส พิมพ์ภักดี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร THAI-TAKO	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชนะชัย ใจเที่ยงแท้ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องคัดแยกขนาด และสีของมังคุด	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรม ระยอง
นายปราณชล มณีม่วง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องคัดแยกขนาด และสีของมังคุด	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรม ระยอง
นายพงศธร เรียงประดับ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องคัดแยกขนาด และสีของมังคุด	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรม ระยอง
นายชนะชัย ใจเที่ยงแท้ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องคัดแยกขนาด และสีของมังคุด	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต อำเภอ ลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
นายปราณชล มณีม่วง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องคัดแยกขนาด และสีของมังคุด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต อำเภอ ลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
นายพงศธร เรียงประดับ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องคัดแยกขนาด และสีของมังคุด	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต อำเภอ ลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
นายปราโมทย์ มาสกุล ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเพทาย เสนีรัตน์ ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนวัฒน์ เข้มทอง ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธนวัฒน์ เข้มทอง ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธนพัฒน์ แจ่มสว่าง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุรวุฒ กภาพักดี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายคณาธิป ทองเหลือ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายฉันทพัทธ์ สาลี ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพรหมินทร์ พรหมอินทร์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายศรายุทธ พลอยงาม ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายจิรายุทธ เลาะหะหมัด ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสิทธิกร มุหมัดซาและ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายไชยวัฒน์ วงศ์เมือง ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ขึ้นงาน (สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/สาขาวิชาช่าง ซ่อมบำรุง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายณรงค์เดช สีหะสุทธิ์ ทักษะงานวัดละเอียด (สาขาวิชาช่างกล โรงงาน/สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอธิวัฒน์ จันทลิด ทักษะงานวัดละเอียด (สาขาวิชาช่างกล โรงงาน/สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทัศนชัย บุญवास ทักษะงานวัดละเอียด (สาขาวิชาช่างกล โรงงาน/สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายรัฐภูมิ ศรีจันทร์ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายปราณชล มณีม่วง ทักษะมาตรวิทยามิติ (สาขางานเทคนิคการ ผลิต/สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวรยศ ฉิมวิเศษ ทักษะมาตรวิทยามิติ (สาขางานเทคนิคการ ผลิต/สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอำมรินทร์ เลื่อง คานโนว่า ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวพิมพ์อร พงษ์ไพฑูรย์ ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (CAD - CAM) (สาขาวิชา เทคนิคการผลิต/สาขาวิชาเทคนิค อุตสาหกรรม)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายกิตติชัย เกตุแจ้ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอภิรักษ์ แสนนา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเพชร เสือวิเชียร ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวปฐมน กองโพธิ์ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด ๓๐X๓๐ Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธัญวรัตน์ แบ่งปัน ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด ๓๐X๓๐ Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวมัญชุสา กั้นสาด ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด ๓๐X๓๐ Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอนวัช ศิลปชัย ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายรุ่งโรจน์ เตียววณิชกุล ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพงศธร ยี่สุนเกต ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายทศพล ชวศุภกุล ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายปรินทร์ จิตตกิจ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายภูวนา ลีประเสริฐธรรม ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธนกร วังคีรี ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพิสิฐพงษ์ จารณา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธนากร ประดิษฐ์ธรรม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายภาสกร เหมือนสวัสดิ์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายณภัทร เกษมสวัสดิ์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัฐพงศ์ จันทร์ละคร ทักษะการจัดการ Cloud Computing	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธนากาญจน์ ทศนา ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอิทธิศักดิ์ จารย์โพธิ์ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายปราบดา นาเจริญ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายจักรพรรณ ผลชู ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวแพรวา มะภูทอง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวรมธ บัญมาเลิศ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Strategy”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวพรนภา จันดาตาล ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Strategy”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวธัญญลักษณ์ คำพิชิต ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Strategy”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวปาริชาติ ดาบสีพาย ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวสาวิตรี จุ้ยกลิ่น ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวเสาวลักษณ์ ทวีผล ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอัมรินทร์ สนธิสุวรรณ ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวิทยา ถ้วนทรัพย์ ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทิพานันท์ อินทร์แก้ว ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวศิริพร สละทองตรง ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหา กระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกมและการตอบ ปัญหาโลจิสติกส์)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวอรวิ ศรีรักษา ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหา กระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกมและการตอบ ปัญหาโลจิสติกส์)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาววิศรา วงศ์สวัสดิ์ ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหา กระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกมและการตอบ ปัญหาโลจิสติกส์)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวจินณพัทธ์ คำทอง ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหา กระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกมและการตอบ ปัญหาโลจิสติกส์)x	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายปฏิภาณ จันทร์โรจน์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชนแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายปวิช วีรคุปต์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชนแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวจิรประภา กุหลาบหอม ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชนแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิมพ์ชนก พะนิจรัมย์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชนแบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายกิตตินัย ยุทธนาวา ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชนแบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวภัทรวดี สร้อยทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายกรวิชญ์ รังหอม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายณัฐพงษ์ คชแสงสรรค์ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายปวเรศ สุโขดมโชติ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวภัทราภา เจ้านาม ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวเอมมิกา บ้องคำ ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ ท้องถิ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายศุภกานต์ โคตรอ่อน ทักษะการนำเที่ยว สูดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพัฒน์พงษ์ บานกลีบ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทย สากล ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพงศกร ธานีวรรณ ทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธนกฤต พึ่งพวก ทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวกัลย์นทร์ชัช ไวยติดต่อ ทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอรรคพันธ์ กาญจนประเสริฐ ทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวอรปรียา ทรธธา ทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวุฒิชัย คำสาวงค์ ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายณัฐพงศ์ นันทชาติ ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวนทมล บำรุงยา ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวสริน โต้ะมุดบำรุง ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายพงศธร อินทสร ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายธนวัฒน์ จันทร์วรรณนท์ ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายธนากาญจน์ ทศนา ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายอิทธิศักดิ์ จารย์โพธิ์ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายปราบดา นาเจริญ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวปาริชาติ ดาบสีพาย ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวสาวิตรี จุ้ยกลิ่น ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อ
นางสาวเสาวลักษณ์ ทวีผล ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายกรวิชญ์ รังหอม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายพงศกร ธานีวรรณ ทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนภุต พึ่งพวก ทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวกัลย์นัทรัซซ์ ไวยิตตต่อ ทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายอรรคพนธ์ กาญจนประเสริฐ ทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายวุฒิชัย คำสาวงค์ ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายณัฐพงศ์ นันทชาด ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวนทมล บำรุงยา ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวรสริน โต้ะมุดบำรุง ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายพงศธร อินทสร ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายธนากาญจน์ ทศนา ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายอิทธิศักดิ์ จารย์โพธิ์ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายปราบดา นาเจริญ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายกรวิชญ์ รังหอม ประเภท Flair Bartender	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายพงศกร ธาณีวรรณ ทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายธนภุต พึ่งพวก ทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวกัลย์นัทรัซซ์ ไวยิตตต่อ ทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายอรรคพนธ์ กาญจนประเสริฐ ทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพญา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยมีการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้นักเรียน ปวช.๓ และนักศึกษา ปวส. ๓ ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ซึ่งผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพนั้นถือเป็นเงื่อนไขหนึ่งในการสำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในตัวผู้เรียน และผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีการอบรม พัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาดูงานปมเพาะการเป็นผู้ประกอบการ และการส่งเสริมการทำธุรกิจสถานศึกษา

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗๕ คน และ ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๒ คน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ได้นำเสนอ ผลงานตัวเองเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ และทักษะวิชาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาระบบ ความคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

๓. การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระและมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ เช่น การประกอบอาชีพร้านกาแฟและรับจัดเบรคผลิตและทำของที่ระลึก การทำไอศกรีม เปิดศูนย์บริการล้างรถ ธุรกิจต่างๆที่ผู้เรียนได้ผ่านการปมเพาะการเป็นผู้ประกอบการในด้านการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับการส่งเสริมการทำธุรกิจทั้งด้านการผลิตและการจำหน่ายและยังสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคตหลังสำเร็จการศึกษาได้

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษา ได้มีการจัดทำใบประกาศนียบัตรและระเบียบแสดงผลการเรียนรู้สำหรับผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. จำนวน ๕๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๘๓ และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. จำนวน ๓๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๐

๒. สถานศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจความเป็นไทย ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามแผนพัฒนาเด็กดีและมีความสุข และแผนพัฒนาเด็กเก่งและมีความสุข โดยมีนักเรียน ปวช. ๑,๒๒๐ คน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๑๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๕ และมีนักศึกษา ปวส. จำนวน ๕๕๙ คน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๕๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๙ รวมนักเรียน นักศึกษาทั้งสิ้นของวิทยาลัย จำนวน ๑,๗๗๙ คน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๗๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๖

๓. สถานศึกษา ได้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เข้าสู่ตลาดแรงงานปี ๒๕๖๕ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน ๕๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๓๐ และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน ๒๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๕

๒) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๓. คอมพิวเตอร์ที่ดำเนินการทดสอบด้วยระบบ Digital Testing มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ
๔. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเข้ารับการทดสอบเป็นอย่างดี
๕. การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระและมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ
๖. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๗. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงาน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี เป็นส่วนมากรับติดตามและการติดต่อข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเป็นสิ่งที่ทำได้สะดวก เนื่องจากจังหวัดชลบุรีมีสถานประกอบการ โรงงาน อุตสาหกรรม โรงแรม และมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนมาก

๘. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับวิทยาลัย
๙. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงาน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี เป็นส่วนมาก การติดตามและการติดต่อข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเป็นสิ่งที่ทำได้สะดวกเนื่องจากจังหวัดชลบุรีมีสถานประกอบการ โรงงาน อุตสาหกรรม โรงแรม และมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนมาก
๑๐. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์เสียสละ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
๑๑. ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ ในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนให้มากขึ้น
๒. เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับจังหวัดให้มากขึ้น
๓. เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับภาค และระดับชาติให้มากขึ้น
๔. พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ
๕. ครูที่ปรึกษาธุรกิจบางแผนกวิชาขาดความรู้ในด้านการเป็นผู้ประกอบการ
๖. ควรพัฒนาในด้านการประชาสัมพันธ์ธุรกิจ
๗. นักเรียนที่เป็นเจ้าของธุรกิจขาดความต่อเนื่องในการทำธุรกิจ
๘. ควรให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมที่เปลี่ยนแปลงในสังคมอย่างสม่ำเสมอ
๙. ควรเพิ่มความรู้อะไรที่คนคิดด้านวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น
๑๐. ควรเพิ่มความรู้อะไรเรื่องการเมืองการปกครอง และวัฒนธรรมทางของไทย ให้ผู้เรียนได้ตระหนักมากยิ่งขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูที่ปรึกษาธุรกิจและผู้เรียนมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการได้จริง
๒. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับจังหวัดทุกสาขาวิชา
๓. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค และระดับชาติทุกสาขาวิชา
๔. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ผ่านเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ
๕. พัฒนาระบบโปรแกรมสำเร็จรูปจากหน่วยงานภายนอกให้สามารถปรับใช้กับฐานข้อมูลของวิทยาลัยได้
๖. ควรมีโครงการเยี่ยมเยียนให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๗. ควรมีโครงการอบรมผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร จำนวน ๓ ประเภท สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร จำนวน ๒๗ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๐ วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. สถานศึกษามีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒๗ สาขา ร้อยละของสาขาวิชา หรือสาขางานที่มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๐ โดยมีสถานประกอบการ ชุมชน และ ผู้ปกครองให้การยอมรับ

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. วิทยาลัยฯ มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๔ โดยมีชุมชน สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ ตลาดแรงงานที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน ให้การยอมรับสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เช่น บริษัท โตโยต้าพัททยา ๑๙๙๘ จำกัด, บริษัท ชัยรัชการ (กรุงเทพ) จำกัด สาขาชลบุรี ฯลฯ

๒. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘๙ คน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

จำนวน ๘๙ แผน และแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มี คุณภาพ จำนวน ๘๖ แผน

๓. กำหนดให้ครูทุกคนจบการศึกษาตามวุฒิที่ตรงกับการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการส่งครูผู้สอนไปพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดให้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน และพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๘๙ คน จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๗๗ คน จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๘๗ คน จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๘๙ คน จำนวนครูที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘๙ คน และจำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนรู้ออกแบบแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ออกแบบ จำนวน ๘๗ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๕

๔.วิทยาลัยฯ มีการอบรมครูเชิงปฏิบัติการระบบดูแลผู้เรียน Student Care, การพบนักเรียน นักศึกษาใน ชั่วโมงโฮมรูม, การอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ โดยมีจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๘๙ คน เป็น ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๖๓ คน, ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๕๙ คน, ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๘๒ คน, ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๘๙ คน, ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๘๙ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาครูผู้สอนและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนหรืออบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอนจากโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดอบรมจากหน่วยงานภายนอกเพื่อต่อยอดทักษะวิชาชีพในสาขาที่ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามที่เกณฑ์

กำหนด ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นผู้ที่พร้อมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

๖.สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีจำนวน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๔๒ ห้อง ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๕๑.๒๒ ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติทั้งหมด

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีการบริหารจัดการและพัฒนาาระบบการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศและจัดทำ แผนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อการบริหารจัดการภายในและภายนอก สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายใน สถานศึกษาครบทุกฝ่าย

๒.วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น มีอาคารเพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน

๓.สถานศึกษามีการปรับปรุง บำรุงรักษาระบบน้ำประปา ระบบไฟฟ้า ระบบจราจร รวมทั้งการจัดระบบ รักษา ความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนบุคลากร ทางการศึกษาหรือผู้ให้บริการสถานศึกษา

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และ ระดับเทคโนโลยี เพื่อให้มีปริมาณและคุณภาพตรงตามความต้องการของภาครัฐวิสาหกิจและภาคเอกชน โดย สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน ๑๑ สาขาวิชา และสถานศึกษามีผลการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคียอดเยี่ยมโดยมีการสำรวจความพร้อมของหน่วยงาน/สถานประกอบการและลงนาม MOU ทุก หน่วยงาน/สถานประกอบการทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ทั้งนี้ การดำเนินโครงการของสถานศึกษา ในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบ เพื่อเกิดผลอย่างต่อเนื่องและขยายผลกับสถานประกอบการในการเป็น ต้นแบบการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมนั้น จึงเล็งเห็นว่าควรมีการดำเนินการสร้างความเข้าใจใน การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

๒) จุดเด่น

๑.สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน

๒.สถานศึกษามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.สถานศึกษามีการดำเนินโครงการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

๕.สถานศึกษามีการดำเนินโครงการสัมมนาจัดทำแผนการฝึกวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

๖.ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๗.ครูกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๘.ครูได้รับการนิเทศการสอนในแผนกวิชา และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

๙.ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑๐.ครูผู้สอนได้การอบรมเทคนิค วิธีการสอนแบบต่างๆ และการใช้สื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง

๑๑.วิทยาลัยฯ มีระบบอินเทอร์เน็ตเหมาะสมต่อการค้นหาข้อมูลเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑๒.ผู้บริหารสามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาและการบริหารงานได้ครบทุกด้าน

๑๓.มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

๑๔.มีภูมิทัศน์ สวยงาม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

๑๕.มีสถานประกอบการที่มีการทำงานตามมาตรฐาน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑.ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานให้มากยิ่งขึ้น

๒.ควรมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ทุกสาขางาน

๓.ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๕.จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๖.อาคารเฉพาะทางของแผนกต่างๆมีไม่เพียงพอ

๗.ควรมีเครื่องกรอกน้ำให้เพียงพอแก่นักเรียน นักศึกษา

๘.ครูฝึกยังไม่ได้อบรมตามหลักสูตร ๓ ชั่วโมง

๙.แผนฝึกอาชีพยังมีไม่ครบตามสาขาวิชา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทั่วถึง
๒. ติดตามประเมินผลปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาทุกสาขาวิชา
๓. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานในวงกว้าง
๔. ส่งเสริมมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมทุกสาขางาน
๕. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. ควรมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลให้มากยิ่งขึ้น
๗. ควรมีการให้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาร่วมพัฒนาระบบสารสนเทศ
๘. ควรจัดทำแผนผังอาคารให้ชัดเจน
๙. ติดป้ายชื่อแผนกวิชา/งาน ให้ชัดเจน สามารถติดต่อประสานงานได้ สะดวกและรวดเร็ว
๑๐. ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนฝึกอาชีพ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐและภาคเอกชน โดยได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย หลังจากได้ในแต่ละปีจะมีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายเสนอแผนงานโครงการ และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. วิทยาลัย ได้รับจัดทำโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพิเศษภาคตะวันออก ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๓ กิจกรรม คือ โครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาจีน สำหรับบุคลากรของวิทยาลัยและบุคคลทั่วไป,โครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาจีนให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป และหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะทักษะการขับขี้อุปกรณ์แบบนั่งและยืนปัจจุบันประเทศไทยได้เริ่มผลักดันให้คนไทยเรียนภาษาจีน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรให้วิชาภาษาจีนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรภาษาต่างประเทศโดยกำหนดให้เป็นวิชาเลือกซึ่งเริ่มต้นมีตั้งแต่ ระดับ อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา โดยเริ่มต้น ที่ระดับมหาวิทยาลัยเป็นอันดับแรก เมื่อการนำภาษาจีนได้เข้าแทรกซึมการเรียนในระดับอุดมศึกษาสำเร็จแล้ว รัฐบาลเริ่มให้ระดับชั้นประถมศึกษา มีโรงเรียนรัฐบาลนำร่องเริ่มเรียนภาษาจีนตั้งแต่ประถม ๔-๖ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีน ขึ้น

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานการสร้างควมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ดี

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนเป็นโครงการ มีการจัดทำโครงการตามรายวิชา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ทางด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ วิทยาลัยมีการดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของทุก แผนกวิชา จนทำให้เกิดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๗ ชิ้น และเข้าระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน ๓ ผลงาน ในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑ ผลงาน และในระดับชาติ จำนวน ๑ ผลงาน ซึ่งได้นำผลงานไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์แก่ชุมชน

๒) จุดเด่น

๑.ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.ได้รับความเห็นชอบและสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓.วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอน และการบริหารงาน ภายในสถานศึกษา

๔.วิทยาลัยเทคนิคพัทยายู่ในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC

๕.มีท่าเลที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งคมนาคม ทั้งทางบกและทางทะเล

๖.วิทยาลัยเทคนิคพัทวายตั้งอยู่ในเขตปกครองพิเศษเมืองพัทยา

๗.สถานศึกษามีการสร้างควมร่วมมือกับบุคคล องค์กรต่างๆ

๘.สถานศึกษาได้จัดให้มีการบริการชุมชน บริการวิชาชีพและจิตอาสา

๙.สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์อันเกิดจากการคิดค้นของนักเรียน นักศึกษา

๑๐.ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้รู้จักการค้นคว้าหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานอันดีเยี่ยม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑.จำนวนชิ้นงานต่อจำนวน ครูและนักเรียน นักศึกษา มีจำนวนน้อยเกินไป

๒.ควรเพิ่มให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายในวิทยาลัย ที่ผ่านการอบรมได้รับการฝึกจากสภการณจริง

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปได้รับข่าวสารเพิ่มมากขึ้น

๒.ควรเพิ่มเวลาในการจัดฝึกอบรมที่มากยิ่งขึ้น

๓.ครู มีภาระ การสอนและงานด้านเอกสาร ทำให้มีเวลาในการแข่งขันน้อยเกินไป

๔.การแจ้งเกณฑ์กติกาการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ล่าช้า

๕.การส่งชิ้นงานเข้าร่วมประกวดมีจำนวนน้อย และไม่ครบทุกประเภท

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๑	๓
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๔๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๕	๑๐
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๒	๔
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๔	๖๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๔
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๗๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <u>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</u> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <u>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</u> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ <u>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</u> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <u>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</u> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <u>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</u> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <u>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</u> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
 ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๔.๐๙
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๗.๘๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๒.๑๖
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <u>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</u> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการทดสอบความรู้และความถนัดทางวิชาชีพ สำหรับนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เข้าสู่ตลาดแรงงานปี ๒๕๖๕ ๒. โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๔. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการจัดทำบัตรนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๒. โครงการจัดทำใบมาตรฐานวิชาชีพ ใบประกาศนียบัตรและระเบียบแสดงผลการเรียนรู้สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่องค์กรנדวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคพญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. โครงการจิตอาสา-กิจกรรมวันต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.๒๕๖๕ ๕.โครงการเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี (๓ มิถุนายน)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>๖. โครงการประชุมวิชาการอำนวยการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๗. โครงการพิธีไหว้ครู และพิธีบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๘. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๙. โครงการณรงค์รงค์ต่อต้านยาเสพติดเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๕)</p> <p>๑๐. โครงการพิธีรำลึกเนื่องวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคพัทยา</p> <p>๑๑. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕</p> <p>๑๒. โครงการพิธีถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง (๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๕)</p>

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>๑. การสัมมนาจัดทำแผนการฝึกวิชาชีพพร้อมทั้งสถานประกอบการ</p> <p>๒. หลักสูตรช่างบำรุงรักษารถบรรทุกสินค้าขนาดใหญ่</p> <p>๓. หลักสูตรทักษะการขับขี้อุปกรณ์แบบนั่ง</p> <p>๔. หลักสูตรการออกแบบและผลิตภัณฑ์ด้วยเครื่องจักรกลอัตโนมัติ CNC</p> <p>๕. หลักสูตรการตรวจสอบงานเชื่อมด้วย ULTRASONIC TESTING (UT)</p> <p>๖. หลักสูตรเทคโนโลยีด้านพลังงานแสงอาทิตย์และการติดตั้ง</p> <p>๗. หลักสูตร INDUSTRIAL INTERNET OF THINGS</p> <p>๘. หลักสูตรการสร้างสื่อโฆษณาออนไลน์</p> <p>๙. หลักสูตรการทำบัญชีสำหรับผู้ประกอบการขนาดเล็ก</p> <p>๑๐. หลักสูตรการปฏิบัติงานบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>๑๑. หลักสูตรการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเชื่อมโยงช่องทางการตลาดดิจิทัล</p> <p>๑๒. หลักสูตรการเรียนรู้การจัดการหน้า Page Facebook เพื่อต่อยอดการขายออนไลน์</p> <p>๑๓. หลักสูตรอาหารถิ่นสร้างอาชีพ</p> <p>๑๔. การปรับปรุงรายวิชาที่ทำการสอน</p> <p>๑๕. โครงการสัมมนาจัดทำแผนการฝึกวิชาชีพพร้อมทั้งสถานประกอบการ</p> <p>๑๖. โครงการจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</p> <p>๑๗. การจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

<p>๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. การนิเทศการสอนครูทุกแผนกวิชา ๓. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. การอบรมเชิงปฏิบัติการ ระบบการดูแลผู้เรียน student care ๕. การพบนักเรียน นักศึกษาในชั่วโมงโฮมรูม ๖. การอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิค และวิธีการสอนแบบต่างๆ ๗. การอบรมการจัดทำแผนการสอนสมรรถนะ ๘. การอบรมการใช้สื่อ E – learning แบบปฏิสัมพันธ์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๙. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาจีน เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ๑๐. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสถานศึกษา เพื่อเข้ารับการประเมิน ระดับนานาชาติ APACC ด้านการวิจัยและการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ วันอังคารที่ ๑๒-๑๓ กันยายน ๒๕๖๕ ๑๑. โครงการพัฒนานวัตกรรม (Hybrid Learning) เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับครู (รูปแบบออนไลน์) ใช้โปรแกรม Zoom ๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๓. โครงการพัฒนาทักษะ ด้าน Industrial Internet of Things อบรมความรู้และจัดทำคู่มือการสอน หลักสูตร IoT Fundamentals ๑๔. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่าย
---	--

<p>๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศวิทยาลัยเทคนิคพัทธา ๒. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศวิทยาลัยเทคนิคพัทธา ๓. โครงการปรับปรุงรั้วไวเมทกั้นขอบถนนทางเข้าหน้าวิทยาลัยเทคนิคพัทธา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๔. โครงการจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองแม่บ้าน วิทยาลัยเทคนิคพัทธา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๕. โครงการจัดซื้อวัสดุปรับปรุงซ่อมแซมน้กการภารโรงวิทยาลัยเทคนิคพัทธา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๖. โครงการปรับปรุงบ้านพักพนักงานขับรถวิทยาลัยเทคนิคพัทธา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๗. โครงการจ้างเหมาป้อมยามรักษาความปลอดภัยวิทยาลัยเทคนิคพัทธา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๘. การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่ายและคณะกรรมการฝ่ายกลั่นกรองการจัดซื้อหนังสือ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ๙. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี ค่าหนังสือเรียน) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ๑๐.การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่ายและคณะกรรมการฝ่ายกลั่นกรองการจัดซื้อหนังสือ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ ๑๑. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี ค่าหนังสือเรียน) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕</p>
<p>๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>๑. โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๒. โครงการอบรมครูนิเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๓. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๔. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์อาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๕. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์อาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p>

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
<p>๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานวิทยาลัยเทคนิคพัตยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ๓. โครงการลงนามความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการ ๔. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก(EEC) ๕. โครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๖. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
<p>๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการส่งเสริมการทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

ที่อยู่ : ๑๕/๑๗ หมู่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง

จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๕๐

โทร: ๐๓๘๖๒๖๖๔๓

E-mail: saraban@pattayatech.mail.go.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

๑๓ (ปวช.)

๑๖ (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

๒๐๔๔ (ปวช.)

๖๖๕ (ปวส.)

จำนวนครู

๙๒



ผู้อำนวยการ ว่าที่พันตรี ดร.

วานิช สมชาติ

โทร ๐๓๘๖๒๖๖๔๓

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับคุณภาพ

๙๑.๗๕

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๕
Score		Score		Score
๙๘.๑๘		๙๘.๑๘		๙๘.๑๘
๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐
๙๕.๐๐		๙๕.๐๐		๙๕.๐๐
๙๗.๓๒		๙๗.๓๒		๙๑.๗๕
รวม				

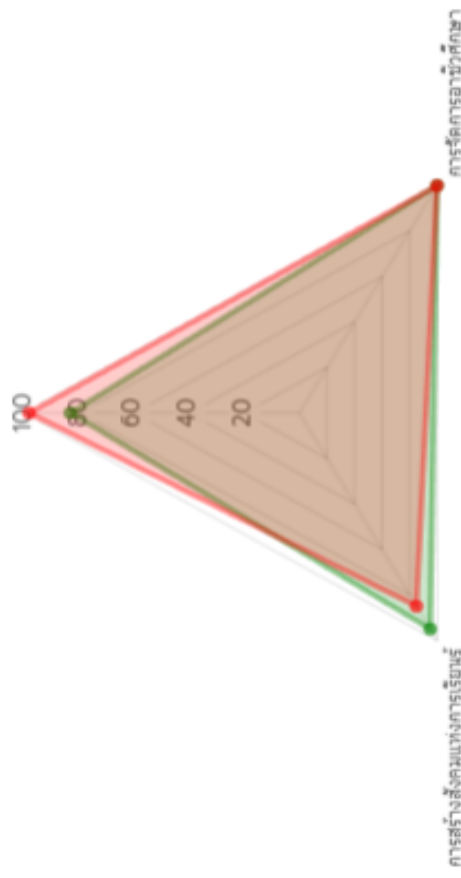
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

๒. การจัดการอาชีวศึกษา

๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

□ ๒564 □ ๒565

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

ที่อยู่ : ๑๕/๑๗ หมู่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง

จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๕๐

โทร: ๐๓๘๒๒๖๒๕๓

E-mail: saraban@pattayatech.mail.go.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

๑๓ (ปวช.)

๑๖ (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

๒๐๔๔ (ปวช.)

๖๖๕ (ปวส.)

จำนวนครู

๙๒



ผู้อำนวยการ ว่าที่พันตรี ดร.

วาณิช สมชาติ

โทร ๐๓๘๒๒๖๒๕๓

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับคุณภาพ

๔๑.๗๕

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	Score	Score
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๙๘.๑๘	๙๓.๑๘
๒. การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๙๕.๐๐
รวม	๙๗.๓๒	๙๑.๗๕

ประเด็นที่	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	Score	Score
๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๘๘	๙๕.๗๘
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๙๐.๐๐	๘๐.๐๐

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๓-๐๖-๑๓ เวลา ๑๖:๒๔:๒๕