



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา
2564

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในของวิทยาลัยเทคนิคพญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา ระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๔ ตัวบ่งชี้ ซึ่งประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหารสภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญาและพันธกิจที่กำหนดไว้

วิทยาลัยเทคนิคพญา หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้ ที่วิทยาลัยฯ ได้เผยแพร่ไปนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่สนใจเรื่องการประกันคุณภาพภายใน หากมีข้อผิดพลาดประการใด วิทยาลัยฯ พร้อมที่จะรับคำติชมจากท่านเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคพญา
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา	๓๘
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๔๔
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๕

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านความรู้

ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาในระดับ ปวช. ๓ และปวส. ๒ มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ผลลัพธ์ ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและวิชาชีพของสถานศึกษา

ผลสะท้อน ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพหลังจากจบไปทำงานได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลผลิต สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

ผลลัพธ์ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการบ่มเพาะผู้ประกอบการจนได้รับรางวัล ๓ ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมีการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จนได้รับรางวัล

ผลสะท้อน ผู้เรียนที่ได้รับการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เมื่อเรียนจบไปแล้วสามารถไปเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระจนได้รับการยอมรับจากการอบรมและนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาและไปทำงานได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ โดยมีการจัดกิจกรรม และมีระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา จนทำให้ผู้เรียนมีงานทำและศึกษาต่อได้

ผลลัพธ์ ผลการดูแลแนะแนวผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จได้ศึกษามีงานทำและศึกษาต่อมากกว่า ๘๐% และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลผลิต สถานศึกษาใช้หลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ผู้เรียน ตลาดแรงงาน มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงแล้ว อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน สถานประกอบการให้การยอมรับหลักสูตรที่การปรับปรุงให้ทันสมัย ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๕. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลผลิต สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนมีคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน ครู ของวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากชุมชน สถานประกอบการ และผู้ประกอบการในด้านการจัดการเรียนการสอนและการติดตามดูแลนักเรียนนักศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนักศึกษาสนใจเรียนรู้

๖. ด้านการบริหารจัดการ

ผลผลิต สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการแหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพเหมาะกับการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาภายนอกเข้าศึกษาดูงาน ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการสนับสนุนห้องเรียนเฉพาะทางแผนกวิชาช่างยนต์

๗. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลผลิต สถานศึกษาได้มีการนำนโยบายตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานราชการต่าง ๆ ทำให้นักเรียน - นักศึกษา สามารถเรียนและปฏิบัติงานจริงได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๘. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลผลิต สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมีการบริหารจัดการการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกและมีการจัดทำโครงการบริการสังคมและชุมชน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับและให้การสนับสนุน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สนับสนุนทางด้านครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาแก่วิทยาลัย

๙. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

ผลผลิต สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริการ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ แผนกวิชา ๑ ขึ้นต่อ ๓ คน การจัดทำบทความทางวิชาการของครูทุกคนสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ และส่งเสริมให้เข้ารับการแข่งขันจนเป็นที่ยอมรับและเผยแพร่สู่สาธารณะชน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน สถานศึกษามีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และนำไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารสถานศึกษาโดยให้ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น การบริหารงานโดยคณะกรรมการวิทยาลัย มีการประชุมผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้ง มีการจัดการทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ทั้งปีการศึกษา มีการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีให้เข้ากับสถานการณ์โรคระบาด (โควิด-๑๙) ทำให้ต้องมีการวิธีการสอนในหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นการสอนโดยใช้ Line ใช้

Google Classroom มีการประชุมประสานงานกันทาง meet , Zoom หรือเทคโนโลยีในด้านอื่น ๆ เพื่อขยายการเข้ามาเรียนภายในวิทยาลัย ทำให้เกิดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการเชื่อมโยง เพื่อจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นรางวัลที่เป็นเกียรติสูงสุดและได้สร้างความภาคภูมิใจให้แก่คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมบริหารสถานศึกษา

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคพญาได้เปิดให้มีการจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ เป็นต้นมา รวมเวลาไม่น้อยกว่า ๒๘ ปี มีการจัดการเรียนการสอนทั้งทางด้านอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมการโรงแรมและการท่องเที่ยว มีการผลิตนักเรียน นักศึกษา ออกสู่สถานประกอบการเป็นจำนวนมาก นักเรียน นักศึกษา ได้สร้างชื่อเสียงให้วิทยาลัยเป็นจำนวนมาก

๔.๒ วัตถุประสงค์

- ๔.๒.๑ เพื่อพัฒนามาตรฐานดีเด่นในด้านคุณภาพนักศึกษา
- ๔.๒.๒ เพื่อพัฒนามาตรฐานดีเด่นในด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- ๔.๒.๓ เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านการบริหารจัดการ
- ๔.๒.๔ เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
- ๔.๒.๕ เพื่อพัฒนาบุคลากรและการบริหารงานบุคลากร
- ๔.๒.๖ เพื่อพัฒนาความดีเด่นของสถานศึกษาในด้านอื่นๆ

๔.๓ กรอบแนวคิด

-

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

- ๔.๔.๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อรวบรวมเอกสาร
- ๔.๔.๒ สรุปรูปเล่มรายงาน
- ๔.๔.๓ นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประเมิน

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นรางวัลที่เป็นเกียรติสูงสุด และได้สร้างความภาคภูมิใจให้แก่คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมบริหารสถานศึกษา

๔.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๔.๖.๑ วิทยาลัยมีมาตรฐานดีเด่นในด้านคุณภาพนักศึกษา
- ๔.๖.๒ วิทยาลัยมีมาตรฐานดีเด่นในด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- ๔.๖.๓ วิทยาลัยมีมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ
- ๔.๖.๔ วิทยาลัยมีความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
- ๔.๖.๕ วิทยาลัยมีมาตรฐานด้านบุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ๑๕/๑๗ หมู่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๕๐

โทรศัพท์ ๐๓๘-๒๒๑๖๔๓ โทรสาร ๐๓๘-๒๒๑๘๑๘

E-mail saraban@pattayatech.mail.go.th

Website <http://www.pattayatech.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา เดิมชื่อวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ โดยได้รับการสนับสนุนเรื่องที่ดินของ วัดช่องลมจากพระครูวิมลญาณ เจ้าคณะตำบลนาเกลือ ฝ่ายธรรมยุต กรมอาชีวศึกษา (ในขณะนั้น) ได้แต่งตั้งนายบรรพต ศิริพัธลภ เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง ได้ดำเนินการและพัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับดังนี้

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับประกาศจัดตั้งเป็น วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง ได้ดำเนินการและพัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับดังนี้

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับประกาศจัดตั้งเป็น วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง

พ.ศ. ๒๕๓๗ เริ่มก่อสร้างอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ

พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดรับนักเรียน นักศึกษาชั้นแรกหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในระบบการเรียนปกติ ๔ สาขาวิชา คือสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม

พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดรับนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒ สาขาวิชา คือสาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า

พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รุ่นแรก ๑ สาขาวิชา คือสาขาวิชาพาณิชยกรรม (การบัญชี) และเปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การขาย)

พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มดังนี้

- หลักสูตร ปวช. ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะและสาขาวิชาคหกรรม (ผ้าและเครื่องแต่งกาย)

- หลักสูตร ปวส. ๕ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) และการตลาด

พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับ ปวช.

พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสาขาวิชาการโรงแรมและบริการ ระดับ ปวส.

พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มดังนี้

- หลักสูตร ปวช. สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

- หลักสูตร ปวส. สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟแวร์

พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชา คือ สาขาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานเครื่องมือกล

พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม (ธุรกิจค้าปลีก) เปิดมาจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๕๖ เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง เป็น "วิทยาลัยเทคนิคพัทยา" เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ และประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

พ.ศ. ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีหลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ (ปวช. และ ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ระดับ ปวช.

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม/สาขาวิชา

๑. ช่างยนต์
๒. ช่างกลโรงงาน
๓. ช่างเชื่อมโลหะ
๔. ช่างไฟฟ้ากำลัง
๕. ช่างอิเล็กทรอนิกส์และหุ่นยนต์
๖. ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาการบัญชี
๒. สาขาวิชาการตลาด
๓. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
๔. สาขาวิชาโลจิสติกส์
๕. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว/สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาการโรงแรม
๒. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ระดับ ปวส.

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม/สาขาวิชา

๑. ช่างเทคนิคเครื่องกล

๒. ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
๓. ช่างเทคนิคโลหะ
๔. ช่างการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย
๕. ช่างไฟฟ้ากำลัง
๖. ช่างอิเล็กทรอนิกส์
๗. ช่างเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
๘. ช่างเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ/สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาการบัญชี
๒. สาขาวิชาการตลาด
๓. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว/สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาการโรงแรม
๒. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

สภาพชุมชน

ในอดีตก่อนที่นาเกลือจะเป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยว เคยเป็นแหล่งอุตสาหกรรมมาก่อน อาชีพหลักของชาวนาเกลือ คือ การทำนาเกลือ จึงทำให้มีกลิ่นอายของบ้านเรือนโบราณอยู่ในปัจจุบันที่นาเกลือ คุณยังคงจะได้เจอบ้านเรือนเก่า ๆ ที่ทำด้วยไม้, ถนนสายแคบ ๆ ร้านก๋วยเตี๋ยวท้องถิ่น และเรือหาปลา บรรดาบ้านเรือนที่สร้างอยู่เหนือแอ่งน้ำดูเหมือนกับภาพวาด เมื่อเดินไปตามถนนก็จะพบกับร้านขายของหัตถกรรมซึ่งเป็นหัตถกรรมของท้องถิ่น แต่เมื่อไปถึงวงเวียนปลาโลมา ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของการเริ่มต้นถนนเลียบชายหาดอาณาเขตพัทยาเหนือ สิ่งแวดล้อมก็จะแตกต่างจากนาเกลือไปอย่างสิ้นเชิง บรรดาโรงแรม บ้านพัก และร้านอาหารถูกสร้างขึ้นมากมายติดกับถนนเลียบชายหาดและที่นี่คุณยังสามารถเดินเล่นได้เริ่มต้นปาล์มไปตามทางเดินเท้าเลียบชายหาดที่เพิ่งสร้างเสร็จไปยังส่วนของพัทยาที่เป็นที่รู้จักกันดีว่าถนนสองสายสองพัทยา ซึ่งมีโรงแรม แหล่งช้อปปิ้ง คลับ บาร์ และสำนักงานตำรวจท่องเที่ยวตั้งอยู่

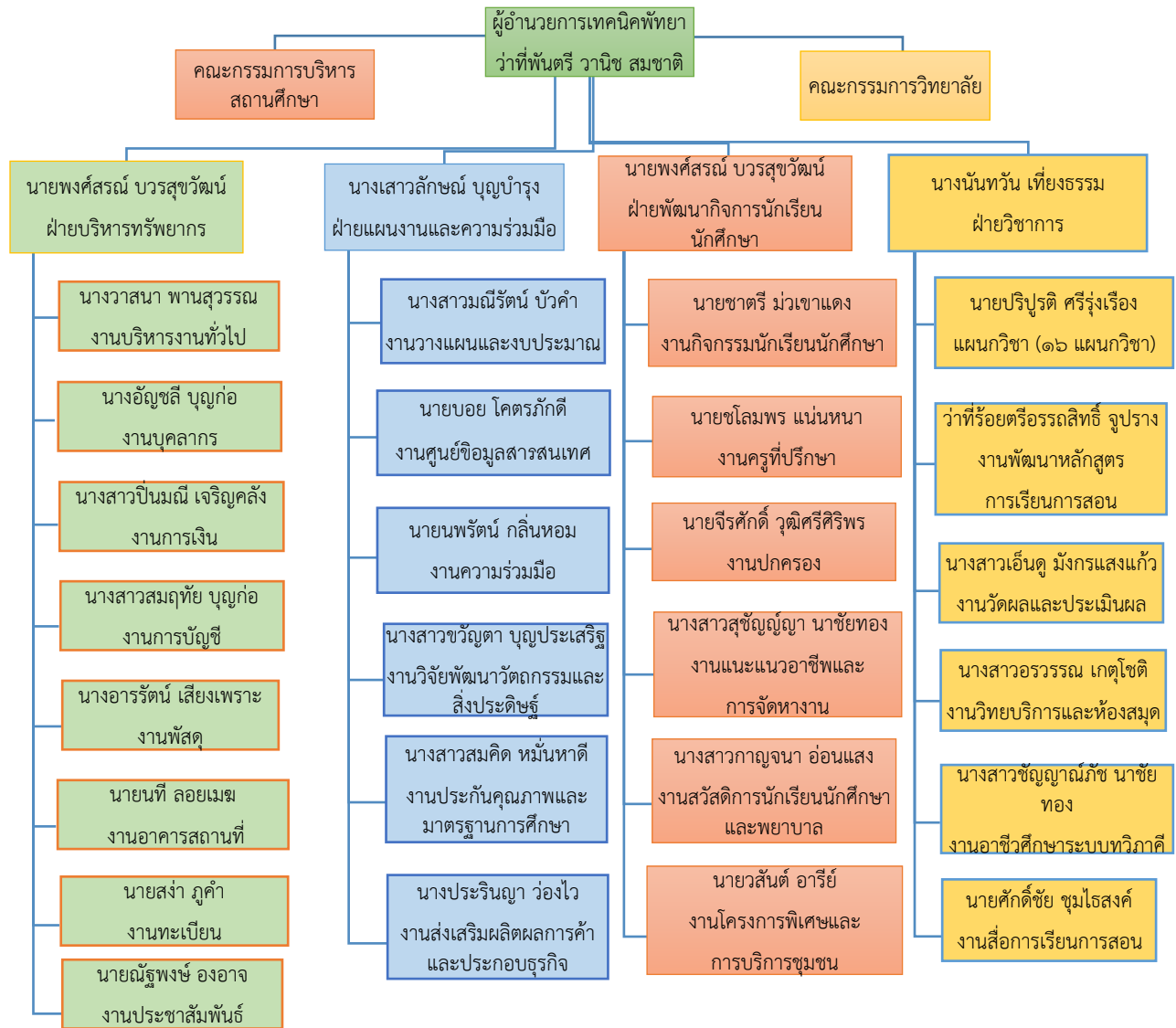
สภาพเศรษฐกิจ

ชลบุรีเป็นย่านชุมชนจีนที่ใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออก คนจีนในชลบุรีส่วนใหญ่เป็นเชื้อสายแต้จิ๋ว ซึ่งเชี่ยวชาญการค้าและมีบทบาทสำคัญในเรื่องเศรษฐกิจ ประมง อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และเข้ามาตั้งถิ่นฐานในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ ๒-๓) อยู่แถบชายทะเลเมืองบางปลาสร้อย ทำการค้าและประมงอย่างกว้างขวางจนมีเหลือส่งออกไปยังต่างประเทศ อีกทั้งเป็นผู้นำอ้อยเข้ามาปลูก และริเริ่มอุตสาหกรรมน้ำตาลทรายแถบอำเภอบ้านบึง อำเภอบางพลี และอำเภอบางละมุง ส่วนคนจีนที่อพยพเข้ามาในสมัยรัชกาลที่ ๕ มักทำอาชีพปลูกผักและเลี้ยงเป็ดอยู่ในบริเวณเดียวกัน สำหรับชนชาวลาวนั้นอพยพเข้ามาช่วงรัชกาลที่ ๓ มีอาชีพทำไร่ ทำนาและมีความสามารถในการทำหัตถกรรมจักสาน ส่วนชาวมุสลิมอพยพเข้ามาตั้งแต่สมัยอยุธยา

สภาพสังคม

คนเมืองชลในปัจจุบันนับถือศาสนาพุทธมากถึง ๙๗ เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์, อิสลามและอื่น ๆ โดยผสมผสานความเชื่อความศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้าไปในศาสนาที่ตนนับถือด้วย เช่น เมื่อถึงช่วงเทศกาลกินเจ ประมาณเดือนตุลาคมของทุกปี ผู้คนที่ศรัทธาก็จะพากันนั่งขาวห่มขาว งดการบริโภคเนื้อสัตว์ แล้วเดินทางไปร่วมสวดมนต์บำเพ็ญทานยังโรงเจต่าง ๆ ทั่วจังหวัดชลบุรี หรืออีกตัวอย่างหนึ่งที่เห็นได้ชัดเจนก็คือ คนเมืองชลมักเดินทางไปหาสามมุก เพื่อสักการะและขอพรจากเจ้าแม่สามมุก บริเวณเขาสามมุก ซึ่งไม่ห่างจากหาดบางแสนและอ่างศิลา สองตัวอย่างนี้คือความเชื่อของชาวจีนที่ผสมรวมเป็นเนื้อเดียวกับความศรัทธาท้องถิ่นจนไม่สามารถแยกออกจากกันได้

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.๑	๗๐๓	๑๗๖	๐	๘๗๙
ปวช.๒	๕๒๓	๑๓๘	๐	๖๖๑
ปวช.๓	๕๐๖	๑๗๕	๐	๖๘๑
รวม ปวช.	๑๗๓๒	๔๘๙	๐	๒๒๒๑

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.๑	๑๓๙	๓๕๘	๔๙๗
ปวส.๒	๒๓๒	๒๑๐	๔๔๒
รวม ปวส.	๓๗๑	๕๖๘	๙๓๙

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๖๗๓	๔๙๑	๗๒.๙๖
ปวส.๒	๓๘๙	๒๓๑	๕๙.๓๘
รวม	๑๐๖๒	๗๒๒	๖๗.๙๘

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๙๖๗	๕๐๓	๕๒.๐๒
ปวส.๒	๓๓๐	๓๒๘	๙๙.๓๙
รวม	๑๒๙๗	๘๓๑	๖๔.๐๗

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	๔	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๕	๑๕	๑๒
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๒๗	๒๗	๒๔
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๔๓	๓๗	๓๓
เจ้าหน้าที่	๒๕	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๙	-	-
รวม ครู	๘๕	๗๙	๖๙
รวมทั้งสิ้น	๑๒๓	๗๙	๖๙

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๗	๙	๑๖
พาณิชยกรรม	๔	๕	๙
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๒	๒	๔
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๓	๑๖	๒๙

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๘
อาคารปฏิบัติการ	๖
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่น ๆ	๘
รวมทั้งสิ้น	๒๕

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๕๕๐๕๗๖๙.๖๗
งบดำเนินงาน	๔๘๙๗๓๐๘.๒๔
งบลงทุน	๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๓๑๔๔๓๑๘๗.๕๓
งบรายจ่ายอื่น	๖๘๖๑๗๔๓.๑๖
รวมทั้งสิ้น	๕๘๗๐๘๐๐๘.๖๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมเยี่ยม เปี่ยมวิชา พัฒนาอาชีพ

อัตลักษณ์

มีจิตบริการ

เอกลักษณ์

ผลิตช่างเทคนิคและนักบริการวิชาชีพ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่การใช้นวัตกรรม สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย

พันธกิจ

๑. ผลิตรายการ นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของบุคคล ชุมชน และสถานประกอบการ

เป้าประสงค์

๑. ผลิตบุคลากรให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพด้านเทคโนโลยีการผลิตและอุตสาหกรรม ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถบริหารและประกอบอาชีพในระดับสากล
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
๓. ร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียนเตรียมความพร้อมการเป็นผู้ประกอบการและต่อยอดผู้ได้รับการบ่มเพาะให้สามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่

ยุทธศาสตร์

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ประกอบด้วย

๑. ด้านความมั่นคง
๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม
๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ตามพันธกิจที่ ๑ มีจำนวน ๓ กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ตามพันธกิจที่ ๒ มีจำนวน ๔ กลยุทธ์

๑. พัฒนาและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ
๔. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ตามพันธกิจที่ ๓ มีจำนวน ๓ กลยุทธ์

๑. พัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๓. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน เต้นท์โซล่าเซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ชุดควบคุมสวนแบบพอเพียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย อุปกรณ์ลดการสัมผัสใกล้ชิดแบบใช้เท้าเหยียบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ (Mini Smart Farms) ระบบควบคุมการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์โดยใช้ IOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ (Mini Smart Farms) พัทยา สมาร์ท ฟาร์ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิธร อมรพันธ์ เต้นท์โซล่าเซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายสง่า คุณำ ชุดควบคุมสวนแบบพอเพียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุริยา สวัสดิ์นพรัตน์ อุปกรณ์ลดการสัมผัสโดยสุชภัณฑ์แบบใช้เท้าเหยียบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพีรพัฒน์ ดิยวัฒน์ ระบบควบคุมการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์โดยใช้ IOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสง่า คุณำ พัทยา สมาร์ท ฟาร์ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรียา สวัสดิ์นพรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทน เพื่อการเกษตร ชื่อเครื่อง ระบบรดน้ำไฮบริด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายสุรียา สวัสดิ์นพรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณชน ชื่อเครื่อง เครื่องกลเติมอากาศแบบดูดน้ำ และอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายสง่า คุณคำ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ชื่อเครื่อง ระบบ ฟาร์มอัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวสมคิด หมั่นหาดี ทักษะประกวดร้องเพลงสากลหญิงระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่านและ อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐกิตติ์ ดีชัยน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน ผลงานเต็นท์โซล่าเซลล์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี
นายชินพัฒน์ ธรรมนิยม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ผลงาน ชุดควบคุม สวนแบบพอเพียง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี
นายณัฐดนัย แจ่มสว่าง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือ บรรเทาสาธารณภัย ผลงาน อุปกรณ์ลดการสัมผัสโรค สุขภัณฑ์แบบใช้เท้าเหยียบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี
นายศราวุฒิ ชัยวรรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ (Mini Smart Farms) ผลงาน ระบบควบคุมการ ปลูกผักไฮโดรโปนิกส์โดยใช้ IoT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณภัทร นุ่มทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ (Mini Smart Farms) ผลงาน พัทยา สมาร์ท ฟาร์ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณภัทร นุ่มทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝังตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายสุระวี สังข์ทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝังตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายณพดล บุญเลาะห์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝังตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายปราณชล มณีม่วง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร ชื่อเครื่อง เครื่องสูบน้ำไฮบริด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายเชมศักดิ์ แซ่ฟู สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร ชื่อเครื่อง เครื่องสูบน้ำไฮบริด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายณัฐดนัย แจ่มสว่าง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร ชื่อเครื่อง เครื่องสูบน้ำไฮบริด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายกิตติศักดิ์ สรสิทธิ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร ชื่อเครื่อง เครื่องสูบน้ำไฮบริด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายชนะชัย ใจเที่ยงแท้ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน ชื่อเครื่อง เครื่องกลเติมอากาศแบบดูดน้ำและอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศธร เรียงประดับ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน ชื่อเครื่อง เครื่องกลเติมอากาศแบบดูดน้ำและอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายวุฒิพงศ์ สิงห์นันท์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน ชื่อเครื่อง เครื่องกลเติมอากาศแบบดูดน้ำและอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายวรยศ นิมวิเศษ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน ชื่อเครื่อง เครื่องกลเติมอากาศแบบดูดน้ำและอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวสุระนันต์ ทองน้อย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝังตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายชฎานนท์ ชินบุตร สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝังตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายธนสวัสดิ์ ตุงคะเสน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝังตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายสุรสิทธิ์ สิทธิศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝังตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายฉัตรชัย ลิ้มไขแสง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝังตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวกุลธิดา ปราบริพันธ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝังตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายพลเอก บุญเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝังตัว ชื่อเครื่อง ระบบฟาร์มอัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายธนพัฒน์ แจ่มสว่าง ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ อาชีวศึกษา จังหวัด ชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรวัศ กาฬภักดี ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายธราเทพ พันธุ์ชัยศรี ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายณัฐวุฒิ บาร์ตัน ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายศิวัช นาหอม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายวศิน มุ่งหาดี ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายหริณโรจน์ เจริญสันติสุข ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายพิธิวัฒน์ มูลเชื้อ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายชนะชัย ใจเที่ยงแท้ ทักษะกลึงชิ้นงาน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายสุรศักดิ์ เผื่อนผัน ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายณัฐพล สร้อยสกุล ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายเกียรติศักดิ์ สรสิทธิ์ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาววรรณณ บัวคลี่ ทักษะมาตรวิทยามิติ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายทศวรรษ อินทะคง ทักษะมาตรวิทยามิติ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายอำมริ้ม เลื่อง คาโนว่า ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายธีรพันธุ์ ทุมมาศ ทักษะการเชื่อม SMAM>AW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเตชษฎ์ เปียกสันเทียะ ทักษะการเชื่อม SMAM>AW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายนิธิศ โม้ะสันทะ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายกุลธร จอมคำสิงห์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายศิริพงษ์ เอ็บสำโรง ทักษะการเชื่อม SMAM>AW	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายกฤษณ์ย คงสำริด ทักษะการเชื่อม SMAM>AW	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายศิริศักดิ์ ด้วงศิริ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายธีรภัทร วงศ์อินไทย ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายศิวกร มะโนใจ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายชาญณรงค์ มะลิซ้อน ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายวิวัฒน์ เหลืองบริสุทธิ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวศตพร พงศ์พิณวิศ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายกุลโรจน์ ทับจันทร์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายณภัทร ธรรมคุณ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูวดล วิลัยกุล ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายอานูภาพ สารพัฒน์ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายฉัตรชัย ลิ่มไขแสง ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายธนสวัสดิ์ ตุงคะเสน ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายภูวนา ลีประเสริฐธรรม ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายรพีวิทย์ บุตติคำ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายณัฐพล สุทธิบุญ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายณัฐภาคย์ กิ่งเกษ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายณัฐกิจ ประสงค์ทรัพย์ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายณัฐวุฒิ ภาณุรักษ์ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายณภัทร เกษมสวัสดิ์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายพิสิฐพงษ์ จารณา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายอภิเชษฐาเดช เดวี ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายภาสกร เหมือนสวัสดิ์ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายปริญญญา ชีโกเน่ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนากาญจน์ ทัดนา ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายอิทธิศักดิ์ จารยโพธิ์ ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายปราบดา นาเจริญ ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายรัฐภูมิ ศรีจันทร์ ทักษะงานฝีมือ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวเอ๋ย วงศ์พระจันทร์ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า THE Markter Challenge	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวกัญทิรา เต็มพร้อม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า THE Markter Challenge	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายชัยวัฒน์ สอวงษ์ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า THE Markter Challenge	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวภัทรพร โชติทรง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Markrting Plan	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวธัญญารักษ์ ทองแสง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Markrting Plan	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวกามินี จือเตาะ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Markrting Plan	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวกนกนาถ สุรัส ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายอนนท์ สิงทิต ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวกชพร น่วมนวล ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวณัฐธิชา เชื้อนหมั่น ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายสิทธิพร เกษสุวรรณ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปรพล คำพันธ์ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายอานนท์ ชันชัยภูมิ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวรัตติกาล กาหลง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เปียร์เกมส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวจิรดา ไขพันดุง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เปียร์เกมส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวกุลรัตน์ เจริญศักดิ์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เปียร์เกมส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายศิริชัย โสมชัย ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เปียร์เกมส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวภัทรวดี สร้อยทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายกรวิษฐ์ รังหอม ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Fair Bartender	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวปิยาพัช ธรรมธรรม ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวสุชานาถ สนมชัย ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวพรหมพร เกษร ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวเอมมิกา ป้องคำ ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวปณณานุช หวังถาวร ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวสุวีรยา กฤษณานนท์ ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวกัลยีนทร์ชัช ไวยติดต่อ การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิมพ์ทิพย์ ประยูรหาญ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาววาสนิพร กลิ่นสุคนธ์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวศศิธร ลามอ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวสุกัญญา สังข์ทอง การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายหริณโรจน์ เจริญสันติสุข ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นายพิธิวัฒน์ มูลเชื้อ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นายสุรศักดิ์ เผื่อนผัน ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นายณัฐพล สร้อยสกุล ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นายธีรพันธุ์ ทุมมาศ ทักษะการเชื่อม SMAM>AW	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ณ อาชีวศึกษา จังหวัด ระยอง
นายเตชัชฎ์ เปี้ยกสันเทียะ ทักษะการเชื่อม SMAM>AW	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นายอภิเชกชิงห์ เดวี ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นายภาสกร เหมือนสวัสดิ์ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นายปริญญ์ ชิโกเน่ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นายธนากาญจน์ ทัดนา ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นายอิทธิศักดิ์ จารยโพธิ์ ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปราบดา นาเจริญ ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นางสาวรัตติกาล กาหลง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เบียร์เกมส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นางสาวจิรดา ไขพันดุง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เบียร์เกมส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นางสาวกุลรัตน์ เจริญศักดิ์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เบียร์เกมส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นายศิริชัย โสมชัย ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เบียร์เกมส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นางสาวสุวีรยา กฤษณานนท์ ทักษะการจัดทำรายงานการนำเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นางสาวกัลย์นัทรชัช ไวยติดต่อ การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นางสาวกัลย์นัชรชัช ไวยติดต่อ การประกวดร้องเพลงสากลหญิงระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน และอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายอัศวินท์ แก้วนุช ทักษะงานสัรณยนต์ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน และอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายหริณโรจน์ เจริญสันติสุข ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน และอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายพิริวัฒน์ มูลเชื้อ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน และอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายธนากาญจน์ ทศนา ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน และอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายอิทธิศักดิ์ จารยโพธิ์ ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน และอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายปราบดา นาเจริญ ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน และอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพญา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จใน การดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็น การประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละ ระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็ม ศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยมีการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้นักเรียน ปวช. ๓ และนักศึกษา ปวส. ๒ ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ซึ่งการผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพนั้นถือเป็นเงื่อนไขหนึ่งในการสำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในตัวผู้เรียน และผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีการอบรมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาดูงานบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ และการส่งเสริมการทำธุรกิจ สถานศึกษา ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๑ คน และผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๘ คน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ได้นำเสนอผลงานตัวเองเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ และทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาระบบความคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษา ได้มีการจัดทำใบประกาศนียบัตรและระเบียบแสดงผลการเรียนรู้สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. จำนวน ๕๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๒ และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. จำนวน ๓๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๙

๒. สถานศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจความเป็นไทย ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามแผนพัฒนาเด็กดีและมีความสุข และแผนพัฒนาเด็กเก่งและมีความสุข โดยมีนักเรียน ปวช. ๒,๐๒๔ คน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๙๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๖ และมีนักศึกษา ปวส. จำนวน ๘๔๒ คน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๘๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๙ รวมนักเรียน นักศึกษาทั้งสิ้นของวิทยาลัย จำนวน ๒,๘๖๖ คน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๒,๘๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๑

๓. สถานศึกษา ได้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าสู่ตลาดแรงงานปี ๒๕๖๔ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน ๔๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๗ และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๙

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวางแผนและปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามหลักสูตรที่ต้องนำไป สอบมาตรฐานวิชาชีพและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ เน้นการปฏิบัติให้ครบจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละสาขางานนั้น

๒. การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระและมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงาน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี เป็นส่วนมาก การติดตามและการติดต่อข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาคือสิ่งที่ทำได้สะดวก เนื่องจากจังหวัดชลบุรีมีสถานประกอบการ โรงงาน อุตสาหกรรม โรงแรม และมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนมาก

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีแผนสำรองในสถานการณ์โควิด ๑๙

๒. ครูที่ปรึกษาธุรกิจบางแผนกวิชาขาดความรู้ในด้านการเป็นผู้ประกอบการ

๓. นักเรียนที่เป็นเจ้าของธุรกิจขาดความต่อเนื่องในการทำธุรกิจ

๔. ควรพัฒนาในด้านการประชาสัมพันธ์ธุรกิจ

๕. เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับจังหวัดให้มากขึ้น

๖. เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับภาค และระดับชาติให้มากขึ้น

๗. พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ

๘. การปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษาให้ตระหนักถึงการติดตามข้อมูลหลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งจะทำให้การติดตามได้รับข้อมูลแบบสำรวจความพึงพอใจได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดมีความถูกต้อง รวดเร็ว และได้ข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๙. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีความล่าช้า เนื่องด้วยสถานการณ์ โควิด ๑๙ จึงทำให้การดำเนินงานในการเก็บข้อมูลไม่สะดวก

๑๐. มีการติดตามการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อ หลังจากสำเร็จการศึกษาออกไป

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในด้านการประกอบธุรกิจเพื่อนำไปถ่ายทอดให้นักเรียน นักศึกษา ในกลุ่มเป้าหมาย

๒. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับจังหวัดทุกสาขาวิชา

๓. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับภาค และระดับชาติทุกสาขาวิชา

๔. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ผ่านเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ

๕. การพัฒนาระบบโปรแกรมสำเร็จรูปจากหน่วยงานภายนอกให้สามารถปรับใช้กับฐานข้อมูลของวิทยาลัยได้

๖. นักเรียน นักศึกษา ไม่สามารถจบตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร จำนวน ๓ ประเภท สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร จำนวน ๒๗ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๐ วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. สถานศึกษามีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒๗ สาขา ร้อยละของสาขาวิชา หรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๐ โดยมีสถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครองให้การยอมรับ

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. วิทยาลัยฯ มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๔ โดยมีชุมชน สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ ตลาดแรงงานที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน ให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เช่น บริษัท โตโยต้าพัทยา ๑๙๙๘ จำกัด, บริษัท ชัยรัชการ (กรุงเทพ) จำกัด สาขาชลบุรี ฯลฯ

๒. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘๕ คน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน ๘๕ แผน และแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน ๘๓ แผน

๓. กำหนดให้ครูทุกคนจบการศึกษาตามวุฒิที่ตรงกับการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการส่งครูผู้สอนไปพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน และพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๘๕ คน, จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๗๒ คน, จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๘๔ คน, จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๘๕ คน, จำนวนครูที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘๕ คน และจำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘๓ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๓

๔. วิทยาลัยฯ มีการอบรมครูเชิงปฏิบัติการระบบดูแลผู้เรียน Student Care, การพบนักเรียน นักศึกษาในช่วงโฮมรูม, การอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ โดยมีจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๘๕ คน เป็นครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๖๐ คน, ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๕๔ คน, ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๗๘ คน, ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๘๒ คน, ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๘๓ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๘๔

๕. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาครูผู้สอนและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนหรืออบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอนจากโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดอบรมจากหน่วยงานภายนอกเพื่อต่อยอดทักษะวิชาชีพในสาขาที่ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามที่เกณฑ์กำหนด ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นผู้ที่พร้อมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

๖. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนวิธีเน้นความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีจำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๑๑๐ ห้อง ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๘ ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติทั้งหมด

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีการจัดรวบรวมข้อมูลสถานศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา ๙ ประการ โดยได้มีการจัดเก็บทั้งในรูปแบบไฟล์ข้อมูล เผยแพร่บนเว็บไซต์วิทยาลัยและจัดเก็บในแบบรูปเล่มเอกสาร นอกจากนี้ ยังมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืออาคารเอนกประสงค์ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา ตลอดทั้งบุคลากรทั้งภายในและภายนอกที่เข้ามาติดต่อวิทยาลัยเทคนิคพญา

๓. สถานศึกษามีการปรับปรุง บำรุงรักษาระบบน้ำประปา ระบบไฟฟ้า ระบบจราจร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้ให้บริการสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อม ประกอบด้วย และเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน เพื่อให้ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเร็วสูง เหมาะสำหรับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ นอกจากนี้ยังทำให้เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี เพื่อให้มีปริมาณและคุณภาพตรงตามความต้องการของภาครัฐวิสาหกิจและภาคเอกชน โดยการใช้กลไกการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นเครื่องมือในการตอบสนองในการพัฒนาบุคลากรของอาชีวศึกษาดังกล่าว โดยการมอบนโยบายและแนวทางปฏิบัติไปยังสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการดำเนินการทั้งทางด้านหลักสูตร การบริหารจัดการ การวัดและประเมินผลของผู้เรียนร่วมกัน ทั้งนี้ การดำเนินโครงการของสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดผลอย่างต่อเนื่องและขยายผลกับสถานประกอบการในการเป็นต้นแบบการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมนั้น ยังเข้าใจการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ยังมีความคลาดเคลื่อนเรื่องความเข้าใจในกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จึงเล็งเห็นว่าควรมีการดำเนินการสร้างความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการศึกษาความต้องการของโรงเรียนมัธยมในการเปิดสอนสาขาวิชา
๒. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร
๓. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

๔. ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกภาคเรียนโดยไม่ซ้ำรายวิชาเดิม

๖. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๗. ครูผู้สอนมีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ

๘. อินเทอร์เน็ตมีความครอบคลุมและทั่วถึง

๙. ครู และนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

๑๐. ด้านการบริการ มีความเหมาะสมของเวลาเปิด-ปิด การให้บริการ

๑๑. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการจำนวนมากตามสาขาวิชาและจังหวัดใกล้เคียง

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการปรับปรุงหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

๒. ควรมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทั่วถึง

๓. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานให้มากยิ่งขึ้น

๔. จัดหาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมและทันสมัยยิ่งขึ้น

๕. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๖. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๗. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๘. เสถียรภาพของอินเทอร์เน็ตในการเข้าใช้งาน

๙. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ไม่เป็นปัจจุบัน เช่น จำนวนห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการ

๑๐. ควรมีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษาให้เพียงพอต่อการใช้งาน

๑๑. สถานศึกษามีความต้องการพัฒนานักเรียน นักศึกษาในการเรียนระบบทวิภาคีในต่างประเทศให้เพิ่มขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทั่วถึง

๒. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานในวงกว้าง

๓. ส่งเสริมและจัดหางบประมาณให้ครูใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัยยิ่งขึ้น

๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๕. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนเพิ่มมากขึ้น

๖. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น

๗. จำกัดปริมาณและเวลา สำหรับผู้เข้าใช้อินเทอร์เน็ตแต่ละจุด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการเข้าใช้งาน

๘. งานอาคารสถานที่ ควรมีการติดตามการเพิ่มจำนวนห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ พร้อมทั้งแจ้งผู้เกี่ยวข้องให้ทราบต่อไป

๙. ต้องมีการปรับปรุงครุภัณฑ์บางส่วนที่มีการชำรุดโดยการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ

๑๐. สถานศึกษา มีความต้องการจัดอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มจำนวนครูฝึกในสถานประกอบการตามจำนวนสาขาวิชา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษาได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของคณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน และได้รับการผ่านเห็นความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย และประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย หลังจากได้ในแต่ละปีจะมีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายเสนอแผนงานโครงการ และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาได้บริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก จำนวน ๑๗ แห่ง โดยได้รับการสนับสนุน งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น บริษัทมิติซูบิชิ มอเตอร์ ได้จัดทำศูนย์การเรียนรู้แบบ E-learning และให้นักเรียน นักศึกษา เข้าไปเรียนรู้ได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนเป็นโครงการ มีการจัดทำโครงการตามรายวิชา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ วิทยาลัยมีการดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของทุกแผนกวิชาจนทำให้เกิดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๑๗ ชิ้น และเข้าร่วมการแข่งขันจนได้รับรางวัล รางวัลอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี จำนวน ๓ ผลงาน และได้นำผลงานไปเผยแพร่และไปใช้ประโยชน์แก่ชุมชน

๒) จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒. วิทยาลัยเทคนิคพญา อยู่ในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC

๓. ช่วยแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

๔. เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์อันเกิดจากการคิดค้นของนักเรียน นักศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. โครงการควรครอบคลุมถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยเทคนิคพญา

๒. ในการดำเนินโครงการ จัดในรูปแบบออนไลน์ จึงทำให้เกิดการขัดข้องของสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๓. การประชาสัมพันธ์ของทางชุมชนไม่ทั่วถึง

๔. จำนวนชิ้นงานต่อจำนวนครูและนักเรียน น้อยเกินไป

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เพิ่มช่องทางการติดต่อไปยังสถานประกอบการเพื่อสะดวกต่อการประสานงาน
๒. ครูมีภาระการสอนและงานด้านเอกสาร ทำให้ไม่มีเวลาในการแข่งขันน้อยเกินไป

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๘
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๓.๖๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๐.๕๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๔๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
 ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๖.๓๖
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๖.๑
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๔.๘๕
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ ๒. โครงการศึกษาดูงานบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ ๓. โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา ๔. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการรวมใจปลูกต้นไม้เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต ๑๓ ตุลาคม ๒. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓. โครงการพิธีไหว้ครู และพิธีบวงสรวงองค์พระวิชฌุกรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๔. โครงการพิธีบำเพ็ญกุศลและพินิจน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาจักรีบรมนาถบพิตร (วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๔) ๕. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๖. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๗. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๘. โครงการรองรับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นประจำปี ๒๕๖๔ ๙. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑๐. โครงการประชุมและพิธีส่งมอบตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑๑. โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ๑๒. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าสู่ตลาดแรงงานปี ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. การสัมมนาจัดทำแผนการฝึกวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ๒. หลักสูตรช่างบำรุงรักษารถบรรทุกสินค้าขนาดใหญ่ ๓. หลักสูตรทักษะการขับขีเจ็ทสก๊อตแบบนั่ง ๔. หลักสูตรการออกแบบและผลิตภัณฑ์ด้วยเครื่องจักรกลอัตโนมัติ CNC ๕. หลักสูตรการตรวจสอบงานเชื่อมด้วย ULTRASONIC TESTING (UT) ๖. หลักสูตรเทคโนโลยีด้านพลังงานแสงอาทิตย์และการติดตั้ง ๗. หลักสูตร INDUSTRIAL INTERNET OF THINGS ๘. หลักสูตรการสร้างสื่อโฆษณาออนไลน์ ๙. หลักสูตรการทำบัญชีสำหรับผู้ประกอบการขนาดเล็ก ๑๐. หลักสูตรการปฏิบัติงานบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ๑๑. หลักสูตรการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเชื่อมโยงช่องทางการตลาดดิจิทัล ๑๒. หลักสูตรการเรียนรู้การจัดทำหน้า Page Facebook เพื่อต่อยอดการขายออนไลน์ ๑๓. หลักสูตรอาหารถิ่นสร้างอาชีพ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๑๔. การปรับปรุงรายวิชาที่ทำการสอน ๑๕. โครงการสัมมนาจัดทำแผนการฝึกวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ ๑๖. โครงการจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ๑๗. การจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. การนิเทศการสอนครูทุกแผนกวิชา ๓. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบการดูแลผู้เรียน Student Care ๕. การพบนักเรียน นักศึกษาในชั่วโมงโฮมรูม ๖. การอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๗. การอบรมการจัดทำแผนการสอนสมรรถนะ ๘. การอบรมการใช้สื่อ E-Learning แบบปฏิสัมพันธ์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๒. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๓. โครงการก่อสร้างป้อมยามรักษาความปลอดภัย ๔. โครงการปรับปรุงรั้วหน้าวิทยาลัยเพื่อจัดระเบียบจราจร ๕. โครงการประสานงานจัดตกแต่งอาคารสถานที่ให้พร้อม กับกิจกรรม ๖. โครงการปรับปรุงระบบน้ำประปาอาคารการโรงแรม ๗. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบรักษาความปลอดภัย ๘. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปาและไฟฟ้า

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๙. การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่ายและคณะกรรมการฝ่ายกลั่นกรองการจัดซื้อหนังสือ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ๑๐. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี ค่าหนังสือเรียน) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ๑๑. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๑๒. การให้บริการคั่นคว่ำทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุดบริการยืม-คืน และการส่งมอบหนังสือเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ๑๓. การให้บริการ Internet ห้อง Self Access Learning Center ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ๑๔. การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่ายและคณะกรรมการฝ่ายกลั่นกรองการจัดซื้อหนังสือ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ๑๕. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี ค่าหนังสือเรียน) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ๑๖. การให้บริการคั่นคว่ำทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุดบริการยืม-คืน และการส่งมอบหนังสือเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ๑๗. การให้บริการ Internet ห้อง Self Access Learning Center ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓. โครงการการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการลงนามความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการ ๒. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออก (EEC)
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการส่งเสริมการทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์กลางสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา

ที่อยู่ : 15/17 หมู่ 2 ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง

จังหวัดชลบุรี 20150

โทร: 038221643

E-mail: saraban@pattayatech.mail.go.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

๑๓ (ปวช.)

จำนวนผู้เรียน

๒๒๒๑ (ปวช.)

จำนวนครู

๘๕



ผู้อำนวยการ ว่าที่พันตรี ดร.

วาณิช สมชาติ

โทร 038-221643

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับคุณภาพ

๙๔.๘๕

ปี 2563 ปี 2564

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

100

80

60

40

20

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การจัดการอาชีวศึกษา

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
		Score	Score	
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		๘๖.๘๒	๙๖.๓๖	
๒. การจัดการอาชีวศึกษา		๑๐๐.๐๐	๙๖.๑๐	
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	
รวม		๙๒.๑๖	๙๔.๘๕	



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์

ระดับชั้น
จำนวนสาขาวิชา
จำนวนผู้เรียน
จำนวนครู

ที่อยู่ : 15/17 หมู่ 2 ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง

จังหวัดชลบุรี 20150

โทร: 038221643

E-mail: saraban@pattayatech.mail.go.th



ผู้อำนวยการ ว่าที่พันตรี ดร.

วาณิช สมชาติ

โทร 038-221643

ระดับคุณภาพ

๙๔.๘๕

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
๒๕๖๓		๒๕๖๔		
Score		Score		
๘๖.๘๒		๙๖.๓๖		
๑๐๐.๐๐		๙๖.๑๐		
๘๕.๐๐		๘๕.๐๐		
๙๒.๑๖		๙๔.๘๕		

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นที่		๒๕๖๓	๒๕๖๔
		Score	Score
๑.๑ ด้านความรู้		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		๖๔.๐๐	๙๒.๐๐
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		๗๗.๘๙	๙๓.๖๘
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		๑๐๐.๐๐	๙๐.๕๙
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		๔๐.๐๐	๔๐.๐๐