

คำนำ

รายงานประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาภายในของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2563 ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิรูปการศึกษา ระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดย ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563 จำนวน 3 มาตรฐาน 25 ตัวบ่งชี้ ซึ่งประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหารสภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา การ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสรุปผลการประเมินและแนว ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา และพันธกิจที่กำหนดไว้

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานประเมินคุณภาพในฉบับนี้ ที่ วิทยาลัยฯ ได้เผยแพร่ไปนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่สนใจเรื่อง การประกันคุณภาพภายใน หากมีข้อผิดพลาดประการใด วิทยาลัยฯ พร้อมทั้งจะรับคำติชม จากท่านเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
สิงหาคม พ.ศ. 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา	35
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	41
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	42
ภาคผนวก	

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยเทคนิคพัทธา
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้

ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาในระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ผลลัพธ์ ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและวิชาชีพของสถานศึกษา

ผลสะท้อน ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพหลังจากจบไปทำงานได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลผลิต สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

ผลลัพธ์ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการบ่มเพาะผู้ประกอบการจนได้รับรางวัล 3 ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จนได้รับรางวัล

ผลสะท้อน ผู้เรียนที่ได้รับการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เมื่อเรียนจบไปแล้ว สามารถไปเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ จนได้รับการยอมรับจากการอบรมและนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาและไปทำงานได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ โดยมีการจัดกิจกรรม และมีระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา จนทำให้ผู้เรียนมีงานทำและศึกษาต่อได้

ผลลัพธ์ ผลการดูแลและแนวผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จได้ศึกษามีงานทำและศึกษาต่อมากกว่า 80% และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลผลิต สถานศึกษาใช้หลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ผู้เรียน ตลาดแรงงาน มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงแล้ว อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน สถานประกอบการให้การยอมรับหลักสูตรที่การปรับปรุงให้ทันสมัยตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

5. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลผลิต สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพการสอนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน ครู ของวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากชุมชน สถานประกอบการ และผู้ประกอบการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน และการติดตามดูแลนักเรียนนักศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียน นักศึกษาสนใจเรียนรู้

6. ด้านการบริหารจัดการ

ผลผลิต สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ แหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาภายนอกเข้าศึกษาดูงาน ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการสนับสนุนห้องเรียนเฉพาะทางแผนกวิชาช่างยนต์

7. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลผลิต สถานศึกษาได้มีการนำนโยบายตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานราชการต่าง ๆ ทำให้นักเรียน - นักศึกษา สามารถเรียนและปฏิบัติงานจริงได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

8. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลผลิต สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก และมีการจัดทำโครงการบริการสังคมและชุมชน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ และให้การสนับสนุน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สนับสนุนทางด้านครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาแก่วิทยาลัย

9. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

ผลผลิต สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริการ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อย่างน้อยแผนกวิชาละ 1 ชิ้น สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ และส่งเสริมให้เข้ารับการแข่งขันจนเป็นที่ยอมรับและเผยแพร่สู่สาธารณชน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน สถานศึกษามีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และนำไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารสถานศึกษาโดยให้ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงาน เข้ามาเกี่ยวข้อง เช่นการบริหารงานโดยคณะกรรมการวิทยาลัย มีการประชุมผู้ปกครองปีละ 2 ครั้ง มีการจัดการทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษาอื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคนิคพิทahaya ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี ในการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 อุปกรณ์ลดการสัมผัสโรคสุกษณ์แบบใช้เท้าเหยียบ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ห้องน้ำเป็นส่วนที่ใช้กันมากทั้งที่บ้าน โรงเรียน ห้างสรรพสินค้า และที่สาธารณะอื่น ๆ ทำให้หลายคนใช้โรคสุกษณ์แบบนั่งราบหรือที่คนทั่วไปเรียกว่าชักโครกในที่สาธารณะ จึงทำให้หลายคนมีความกังวลในการใช้ห้องน้ำสาธารณะมาก เพราะโรคสุกษณ์แบบเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรคค่อนข้างมาก ยิ่งในประเทศไทยตอนนี้กำลังประสบปัญหาโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) จึงทำให้การเติบโตของเชื้อโรคเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว บางคนต้องใช้กระดาษชำระทำความสะอาดบนฝารองนั่งก่อนทำธุระส่วนตัวและเมื่อเสร็จแล้วต้องใช้กระดาษชำระช่วยรองมือกดปุ่มบนโรคสุกษณ์แบบอีกด้วย

จากปัญหาดังกล่าว คณะผู้วิจัย มีแนวคิดว่าการหาแนวทางสร้างอุปกรณ์ลดการสัมผัสบนโรคสุกษณ์แบบใช้เท้าเหยียบที่ใช้งานได้จริง เพื่อลดการสัมผัสบริเวณก้นน้ำบนโรคสุกษณ์แบบและมีความสะดวกต่อผู้ใช้ห้องน้ำในที่สาธารณะ

4.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.2.1 เพื่อสร้างอุปกรณ์ลดการสัมผัสบนโรคสุกษณ์แบบใช้เท้าเหยียบ

4.2.2 เพื่อลดการสัมผัสบริเวณก้นน้ำบนโรคสุกษณ์แบบ

4.2.3 เพื่อทราบความพึงพอใจในการใช้อุปกรณ์ลดการสัมผัสบนโรคสุกษณ์แบบใช้เท้าเหยียบ

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

4.4 วิธีการดำเนินงาน

4.4.1. เมื่อปัสสาวะหรือขับถ่ายเสร็จแล้ว ให้ปิดฝาโรคสุกษณ์แบบให้เรียบร้อย

4.4.2. ใช้เท้าเหยียบอุปกรณ์ลดการสัมผัสโรคสุกษณ์แบบใช้เท้าเหยียบที่ติดตั้งอยู่ด้านข้างของโรคสุกษณ์แบบเป็นอันเสร็จสิ้น

4.5 ผลการดำเนินงาน

4.5.1. ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ผู้ใช้มีความพึงพอใจในการใช้อุปกรณ์ลดการสัมผัสโรคสุกษณ์แบบคือ สิ่งประดิษฐ์นี้สามารถลดการสัมผัสกับโรคสุกษณ์แบบ มี

ค่าเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก รองลงมาคือ สิ่งประดิษฐ์นี้สามารถใช้งานได้จริง มีค่าเฉลี่ย 4.40 อยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก และอันดับสามคือสิ่งประดิษฐ์นี้มีรูปร่างเหมาะสมในการใช้งาน มีค่าเฉลี่ย 4.35 อยู่ในระดับความพึงพอใจ ปานกลาง

4.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.6.1 สามารถลดการสัมผัสเชื้อโรคบนปุ่มโทรศัพท์
- 4.6.2 มีความสะดวกในการใช้ห้องน้ำสาธารณะ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคพัตยา 15/17 หมู่ 2 ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัด
ชลบุรี 20150

โทรศัพท์ 038221643

โทรสาร 038221818

E-mail Chonburi05@vec.mail.go.th

Website <http://www.pattayatech.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัตยา เดิมชื่อวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2536 โดยได้รับการสนับสนุนเรื่องที่ดินของวัดช่องลมจากพระครูวิมลภาณ เจ้าคณะตำบลนาเกลือ ฝ่ายธรรมยุต กรรมอาชีวศึกษา (ในขณะนั้น) ได้แต่งตั้งนายบรรพต ศิริพัลลภ เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง ได้ดำเนินการและพัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับดังนี้

พ.ศ. 2536 ได้รับประกาศจัดตั้งเป็น วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง

พ.ศ. 2537 เริ่มก่อสร้างอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ

พ.ศ. 2539 เปิดรับนักเรียน นักศึกษารุ่นแรกหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในระบบการเรียนปกติ

4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม

พ.ศ. 2540 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า

พ.ศ. 2542 เปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รุ่นแรก 1

สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การบัญชี) และเปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การขาย)

พ.ศ. 2543 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่ม ดังนี้

- หลักสูตร ปวช. 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะและสาขาวิชาคหกรรม (ผ้าและเครื่องแต่งกาย)

- หลักสูตร ปวส. 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) และการตลาด

พ.ศ. 2545 เปิดสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับ ปวช.

พ.ศ. 2547 เปิดสาขาวิชาการโรงแรมและบริการ ระดับ ปวส.

พ.ศ. 2551 เปิดรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มดังนี้

- หลักสูตร ปวช. สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สาขางาน เทคนิคคอมพิวเตอร์

- หลักสูตร ปวส. สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สาขางาน คอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์

พ.ศ. 2551 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชา คือ สาขาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานเครื่องมือกล

พ.ศ. 2552 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม (ธุรกิจค้าปลีก) เปิดมาจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2556 เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง เป็น “วิทยาลัยเทคนิคพัทยา” เมื่อวันที่ 14

กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 และประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2556

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีหลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ (ปวช. และ ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ระดับ ปวช.

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม/สาขาวิชา

1. ช่างยนต์
2. ช่างกลโรงงาน
3. ช่างเชื่อมโลหะ
4. ช่างไฟฟ้ากำลัง
5. ช่างอิเล็กทรอนิกส์
6. ช่างแมคคาทรอนิกส์
7. ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
4. สาขาวิชาโลจิสติกส์
5. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว/สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการโรงแรม
2. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ระดับ ปวส.

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม/สาขาวิชา

1. ช่างเทคนิคเครื่องกล
2. ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
3. ช่างเทคนิคโลหะการ
4. ช่างการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย
5. ช่างไฟฟ้ากำลัง
6. ช่างอิเล็กทรอนิกส์
7. ช่างเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
8. ช่างเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ/สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว/สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการโรงแรม
2. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

สภาพชุมชน

ในอดีตก่อนที่นาเกลือจะเป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยวเคยเป็นแหล่งอุตสาหกรรมมาก่อน อาชีพหลักของชาวนาเกลือ คือ การทำนาเกลือ จึงทำให้มีกลิ่นอายของบ้าน เรือโบราณ อยู่ในปัจจุบัน ที่นาเกลือ คุณยังคงจะได้เจอบ้านเรือนเก่าๆ ที่ทำด้วยไม้, ถนนสายแคบ ๆ ร้านก๋วยเตี๋ยวท้องถิ่น และเรือหาปลา บรรดาบ้านเรือนที่สร้างอยู่เหนือแอ่งน้ำดูเหมือนกัน ภาพวาด เมื่อเดินไปตามถนนก็จะพบกับร้านขายของหัตถกรรมซึ่งเป็นหัตถกรรมของท้องถิ่น แต่เมื่อไปถึงวงเวียนปลาโลมา ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของการ เริ่มต้นถนนเลียบชายหาดอาณาเขต พัทยาเหนือ สิ่งแวดล้อมก็จะดูแตกต่างจากนาเกลือไปอย่างสิ้นเชิง บรรดาโรงแรม บ้านพัก และร้านอาหาร ถูกสร้างขึ้นมากมายติดกับถนนเลียบชายหาดและที่นี้คุณยังสามารถเดินเล่น ใต้ร่มต้นปาล์มไปตามทางเดินเท้าเลียบชายหาดที่เพิ่งสร้างเสร็จไปยังส่วนของพัทยาก็เป็นที่ รู้จักกันดีว่าถนนสองสายสองพัทยา ซึ่งมีโรงแรม แหล่งช้อปปิ้ง คลับ บาร์และสำนักงาน ตำรวจท่องเที่ยวตั้งอยู่

สภาพเศรษฐกิจ

ชลบุรีเป็นย่านชุมชนจีนที่ใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออก คนจีนในชลบุรีส่วนใหญ่เป็นเชื้อสายแต้จิ๋ว ซึ่งเชี่ยวชาญการค้าและมีบทบาทสำคัญในเรื่องเศรษฐกิจ ประมง อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และเข้ามาตั้งถิ่นฐานในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ 2-3) อยู่แถบชายทะเล เมืองบางปลาสร้อย ทำการค้าและประมงอย่างกว้างขวางจนมีเรือส่งออกไปยังต่างประเทศ อีกทั้งยังเป็นผู้นำอ้อยเข้ามาปลูก และริเริ่มอุตสาหกรรมน้ำตาลทรายแถบอำเภอบ้านบึง อำเภอบางพลาย และอำเภอบ้านฉาง ส่วนคนจีนที่อพยพเข้ามาในสมัยรัชกาลที่ 5 มักทำอาชีพปลูกผักและเลี้ยงเป็ดอยู่ในบริเวณเดียวกัน สำหรับชนชาวลาวนั้นอพยพเข้ามาช่วงรัชกาลที่ 3 มี

อาชีพทำไร่ ทำนาและมีความสามารถพิเศษในการทำหัตถกรรมจักสาน ส่วนชาวมุสลิมอพยพเข้ามาตั้งแต่สมัยอยุธยา

สภาพสังคม

คนเมืองชลในปัจจุบันนับถือศาสนาพุทธมากถึง 97 เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ อิสลาม และอื่นๆ โดยผสมผสานความเชื่อความศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้าไปในศาสนาที่ตนนับถือด้วย เช่น เมื่อถึงช่วงเทศกาลกินเจประมาณเดือนตุลาคมของทุกปี ผู้คนที่ศรัทธาก็จะพากันนุ่งขาวห่มขาว งดการบริโภคเนื้อสัตว์ แล้วเดินทางไปร่วมสวดมนต์บำเพ็ญทานยังโรงเจต่าง ๆ ทั่วจังหวัดชลบุรี หรืออีกตัวอย่างหนึ่งที่ได้ชัดเจนก็คือ คนเมืองชลมักเดินทางไปที่เขาสามมุข เพื่อสักการะและขอพรจากเจ้าแม่สามมุข บริเวณเขาสามมุข ซึ่งไม่ห่างจากหาดบางแสนและอ่างศิลา สองตัวอย่างนี้คือความเชื่อของชาวจีนที่ผสมผสานรวมเป็นเนื้อเดียวกับความศรัทธาท้องถิ่น จนไม่สามารถแยกออกจากกันได้

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	672	189	0	861
ปวช.2	850	161	0	1011
ปวช.3	542	311	0	853
รวม ปวช.	2064	661	0	2725

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	431	0	431
ปวส.2	288	0	288
รวม ปวส.	719	0	719

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	587	411	70.02
ปวส.2	377	269	71.35
รวม	964	680	70.54

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	719	303	42.14
ปวส.2	280	220	78.57
รวม	999	523	52.35

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบ ประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรง สาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ ได้รับการรับรอง	16	16	16
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	27	27	27
พนักงานราชการ (อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	37	28	36
เจ้าหน้าที่	28	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	11	-	-
รวม ครู	80	71	79
รวมทั้งสิ้น	124	71	79

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	7	8	15
พาณิชยกรรม	4	5	9
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	13	15	28

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	8
อาคารปฏิบัติการ	6
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	13
รวมทั้งสิ้น	31

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	15849329.41
งบดำเนินงาน	4968248.36
งบลงทุน	46019552.75
งบเงินอุดหนุน	20049400.15
งบรายจ่ายอื่น	3131187.95
รวมทั้งสิ้น	90017718.62

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมเยี่ยม เปี่ยมวิชา พัฒนาอาชีพ

อัตลักษณ์

มีจิตบริการ

เอกลักษณ์

ผลิตช่างเทคนิคและบริการวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยีที่

ทันสมัย

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พันธกิจที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของบุคคล ชุมชน และสถานประกอบการ

เป้าประสงค์

1. ผลิตบุคคลากรให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพด้านเทคโนโลยีการผลิตและอุตสาหกรรม ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสามารถบริหารและประกอบอาชีพในระดับสากล
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักคุณธรรม
3. ร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนเตรียมความพร้อมการเป็นผู้ประกอบการและต่อยอดผู้ได้รับการบ่มเพาะให้สามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่

ยุทธศาสตร์

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ประกอบด้วย

1. ด้านความมั่นคง
2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม
5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ตามพันธกิจที่ 1

- 1.1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
- 1.2 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.3 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ตามพันธกิจที่ 2

- 2.1 พัฒนาและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
- 2.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ

กลยุทธ์ตามพันธกิจที่ 3

- 3.1 พัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.2 พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 3.3 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ข้าวเกรียบ ECO	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Village 4.0	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือ บรรเทาสาธารณภัย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชุคควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Village 4.0	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชุคควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต (อุปกรณ์แยก ตะเกียบ Chillax)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต (อุปกรณ์ เคลื่อนย้ายมอเตอร์)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน เต้นทีโซล่าเซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ชุดควบคุมสวนแบบพอเพียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือ บรรเทาสาธารณภัย อุปกรณ์ ลดการสัมผัสใกล้ชิดแบบใช้ เท้าเหยียบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) จังหวัด ชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ (Mini Smart Farms) ระบบควบคุมการปลูกผัก ไฮโดรโปนิกส์โดยใช้ IOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ (Mini Smart Farms) พืชมาร์ท ฟาร์ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบอย โคตรภักดี การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวกาญจนา ยอดศรีคำ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณที ลอยเมฆ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุริยา สวัสดิ์นพรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเกศสุดา ศรแสง สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศุภนารถ โชนแจ่ม สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบอย โคตรภักดี การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวกาญจนา ยอดศรีคำ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณที ลอยเมฆ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุรียา สวัสดิ์พันธ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเกศสุดา ทรแฝง สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศุภนารถ โชนแจ่ม สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบอย โคตรภักดี สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IoT) Pattayatech Smart City	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภัทรพล ธนตันยะกุล สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IoT) Pattayatech Smart City	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิธร อมรพันธ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชัดความคลุมด้วยเคลือบ อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจิราศักดิ์ วุฒิสรีศิริพร สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชัดความคลุมด้วยเคลือบ อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสง่า คำคำ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชัดความคลุมด้วยเคลือบ อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสุรีย์ หนองกก ทักษะการพัฒนามัลติมีเดีย แบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางอารีรัตน์ เสียงเพราะ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุรีย์ภรณ์ สุขธนารักษ์ การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพิมพ์ิกา ยอดดี การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจักรรินทร์ ชูใหม่ การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรียา สวัสดิ์พรัตน์ การประกวดผลงานสะสม ศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณภัชชญา คงการุณ การประกวดผลงานสะสม ศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิธร อมรพันธ์ เด็นท์โซล่าเซลล์,	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายสง่า คุณำ ชุดควบคุมสวนแบบพอเพียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายสุรียา สวัสดิ์พรัตน์ อุปกรณ์ลดการสัมผัสโดย สุขภัณฑ์แบบใช้เท้าเหยียบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายพีรพัฒน์ ดิยวัฒน์ ระบบควบคุมการปลูกผัก ไฮโดรโปนิกส์โดยใช้ IOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายสง่า คุณำ พืทยา สมาร์ท ฟาร์ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธัญลักษณ์ ครองเชื้อ การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวกันตียา สืบเผ่า การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปัญญาพนธ์ โคกโพธิ์ การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายวาทัญญู ยมโคตร การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ อัตโนมัติด้วยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสุกัญญา ไชยวงศ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุวีรยา กฤษณานนท์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนชาติ จันทร์พ็อน สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภกร วงษ์เดือน สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอานนท์ แป้นตระกูล สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอารยา อุดมทรัพย์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชูดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบุญอนันต์ บุญผุดผ่อง สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชูดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนวพร บัวบาน สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชูดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสหัสวรรษ ศรีมาทร สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชูดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวทัฏญ ยูมโคตร สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชูดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัฐพล สุวรรณวิจิตร สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชูดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปณณธร ชิงชม สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชัดความคุมด้วยเคลือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปฏิพัทธ์ พิชัย ทักษะการพัฒนามัลติมีเดีย แบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกรเอก แสนทวีสุข ทักษะการพัฒนามัลติมีเดีย แบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพัทธดนย์ สอนอ่อน ทักษะการพัฒนามัลติมีเดีย แบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐชยา ปัญญาสาร การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐชนันท์ แสงสว่าง การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนกร ทศนา การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิศารัตน์ ยวนกระโทก การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปิยะพงษ์ รัชป์พลับ การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยะพงษ์ รัชทรัพย์ การประกวดผลงานสะสม ศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศิริพงษ์ เอิบสำโรง ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษณ์ย คงคำสิต ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเสรี อูสารมัย ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายศุภกัญชัยผา แดงวิทยา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายจักริน บุญน้อย ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายวีรพัฒน์ สิงห์กุล ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายสถาพร เมธีกุล ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายเกริกฤทธิ์ นพศรี ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายภาสกร มั่นคง ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมโปรแกรมเม เบิลคอนโทรลเลอร์(PLC)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายวิศรุต ทองอ่อน ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมโปรแกรมเม เบิลคอนโทรลเลอร์(PLC)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภิชัย ศรีวิชัย ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมโปรแกรมเม เบิลคอนโทรลเลอร์(PLC)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายปิยะพงษ์ รักพลับ ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมโปรแกรมเม เบิลคอนโทรลเลอร์(PLC)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นางสาวณัฐชยา ปัญญาสาร ทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้ กระบวนการ STEM ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นางสาวณัฐนันท์ แสงสว่าง ทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้ กระบวนการ STEM ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายธนากร ทัดนา ทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้ กระบวนการ STEM ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นางสาวนิศารัตน์ ยวนกระโทก ทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้ กระบวนการ STEM ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐกิตติ์ ดิขยัน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน ผลงานเด่นที่โซล่า เซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี
นายณัฐกิตติ์ ดิขยัน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน ผลงานเด่นที่โซล่า เซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐดนัย แจ่มสว่าง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือ บรรเทาสาธารณภัย ผลงาน อุปกรณ์ลดการสัมผัส สุขภัณฑ์แบบใช้เท้าเหยียบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี
นายศรวุฒิ ชิวรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ (Mini Smart Farms) ผลงาน ระบบควบคุมการปลูก ผักไฮโดรโปนิคส์โดยใช้ IoT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี
นายณภัทร นุ่มทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ (Mini Smart Farms) ผลงาน พัทยา สมาร์ท ฟาร์ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จังหวัดชลบุรี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิศุข ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่

หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยมีการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้แก่นักเรียน ปวช. 3 และนักศึกษา ปวส. 2 ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ซึ่งการผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพนั้นถือเป็นเงื่อนไขหนึ่งในการสำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในตัวผู้เรียน และผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และในปีการศึกษา 2563 ไม่ได้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ส่วนอื่น ๆ ก็จะมีการทดสอบผลการเรียนการเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีการจัดทำโครงการอบรม และศึกษาดูงาน ให้แก่นักศึกษาเป้าหมาย

2. วิทยาลัยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นการประยุกต์วิชาที่เรียนให้เข้ากับการทำงาน จนได้รับรางวัลต่าง ๆ และเป็นการเผยแพร่วิทยาลัยสู่ภายนอก

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจความเป็นไทย ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามแผนพัฒนาเด็กดีและมีความสุข และแผนพัฒนาเด็กเก่งและมีความสุข โดยมีนักเรียน ปวช. 2,197 คน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 2,095 คน คิดเป็นร้อยละ 95.40 และ

มีนักศึกษา ปวส. จำนวน 710 คน เป็นผู้ที่มิคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 673 คน คิดเป็นร้อยละ 94.89 คน รวมนักเรียน นักศึกษาทั้งสิ้นของวิทยาลัยจำนวน 2,907 คน เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2,770 คน คิดเป็นร้อยละ 95.14

2) จุดเด่น

1. วิทยาลัยมีระบบการติดตามช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษา โดยมีการติดตามการเข้าเรียนผ่านระบบ SMS มีการแจ้งผลความก้าวหน้าในการเรียนเป็นระยะ ๆ ให้ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบเพื่อจะได้ทำการปรับปรุงแก้ไขได้ทัน มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา มีการมอบทุนการศึกษา มีการจัดตั้งไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อติดตามนักเรียน นักศึกษา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาในการติดตามให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษา ให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. วิทยาลัยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ดำเนินงานโดยผู้แทนนักเรียน นักศึกษา จัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสม ทำให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ จนทำให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นภายใต้การนิเทศ ระดับจังหวัด และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นภายใต้การนิเทศระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

3. จากการพัฒนานักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยให้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ทำให้นักเรียน นักศึกษา จบเป็นแล้วมีงานทำเกิน 90% ของผู้สำเร็จการศึกษา และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการว่านักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยี และภาษาให้มากขึ้น
2. ควรมีการเสริมสร้างคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรเพิ่มโครงการที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมให้มากขึ้น
2. ควรสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนที่ทันต่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยมีการส่งเสริมให้ครูมีพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หรือปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ครูของวิทยาลัยเทคนิคพิมายมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
2. มีความจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติทุกรายวิชา
3. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. เป็นครูที่ปรึกษาที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการรายงานผลการเรียนเป็นปัจจุบัน
5. มีการจัดทำ ID Plan ในกรพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทุกคน

6. ทุกห้องเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีความเป็นปัจจุบัน และทันสมัย
2. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
3. มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ ทางเดิน อย่างเหมาะสม
4. มีห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ เพียงพอต่อการใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน นักศึกษา
5. วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาเพียงพอ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยดำเนินการใน 5 ขั้นตอน คือ มีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ หลังจากลงนามแล้ว ได้มีการดำเนินการเชิญตัวแทนสถานประกอบการเพื่อจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ จัดทำการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และมีการประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียนที่จะเรียนในระบบทวิภาคี และเมื่อนักเรียน นักศึกษา ยื่นความจำนงขอฝึกประสบการณ์ งานทวิภาคีจะดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังสถานประกอบการ เมื่อสถานประกอบการตอบรับการรับนักเรียน ศึกษา งานทวิภาคีจะดำเนินการทำสัญญา กับสถานประกอบการ และทำการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง ให้เข้าใจตรงกัน ภายหลังจากนั้นนักเรียนนักศึกษา ก็จะเข้าฝึกงาน ครุฑนิเทศ ก็จะดำเนินการนิเทศ มีการวัดและประเมินผล สรุปผลการรายงานผล ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ระบบทวิภาคี

2) จุดเด่น

1. วิทยาลัยมีการจัดพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการ
2. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา
3. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทุกคน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาทุกปี
2. ควรมีการจัดอบรมการพัฒนาวิชาชีพให้ครบทุกสาขา บางสาขามีน้อยเกินไป ผู้

ต้องการอบรมมีจำนวนมาก

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรเพิ่มหลักสูตรในการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนทุกสาขาวิชา
2. ควรจัดทำแผนการสอนให้ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยี

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของคณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และได้รับการผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย และประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพญาประจำปีการศึกษา 2564 และได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย และตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายอื่นๆที่สำคัญ หลังจากได้ในแต่ละปีจะมีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายเสนอแผนงานโครงการ และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย

วิทยาลัยได้บริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก โดยได้รับการสนับสนุน งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่นได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์ จากบริษัทตรีเพชรอีซูซุ จำกัด ในการสนับสนุนห้องเรียนเฉพาะทางแผนกวิชาช่างยนต์ ได้ใช้สถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่นมีหน่วยศูนย์ซ่อมสร้างภายในวิทยาลัย ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจชุมชน

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้มีการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนเป็นโครงการ มีการจัดทำโครงการตามรายวิชา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ วิทยาลัยมีการสนับสนุนให้ดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของทุกแผนกวิชาจนทำให้เกิดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 37 ชิ้น และเข้าร่วมการแข่งขันจนได้รับรางวัล

สุดยอดนวัตกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี 5 ผลงาน และได้นำผลงานไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์แก่ชุมชน

2) จุดเด่น

1. วิทยาลัยมีการกำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ที่เกิดจากความร่วมมือของหลาย ๆ ฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัย วิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

2. วิทยาลัยมีการสนับสนุนให้ครู 3 คน จะต้องมามีสิ่งประดิษฐ์จำนวน 1 ชิ้น โดยทำร่วมกับนักเรียน นักศึกษา

3. วิทยาลัยมีนโยบายให้ครู 1 คน จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน 1 ปีต่อ 1 เรื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการวิเคราะห์สิ่งประดิษฐ์และกำหนดชื่อสิ่งประดิษฐ์และการส่งผลงานให้ตรงกับประเภทที่งานวิจัยกำหนด

2. ควรจัดอบรมสัมมนาการจัดบทความทางวิชาการ

3. ควรสนับสนุนการประชุมเชิงวิชาการนานาชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรส่งครูเข้าร่วมงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

2. ควรให้ครูส่งบทความทางวิชาการ และเผยแพร่ในวารสารต่างๆ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีวะ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/100			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 -79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/25			68.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 -79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			72
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/95			75.79

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 -79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/25			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 -79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/85			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 -79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10

3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/65			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 -79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/30			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 -79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริหารชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/45			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 -79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 –
69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			6
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/15			40.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 -79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 –
69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	85.91
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	75.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	40
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	91.75

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการประชาสัมพันธ์แนะนำหลักสูตรอาชีวศึกษาเรียนแล้วมีอนาคต 2. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน-นักศึกษา 3. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา 4. โครงการระบบดูแลนักเรียน-นักศึกษา (RMS2016) 5. โครงการทุนเฉลิมราชกุมาร 6. โครงการปัจฉิมนิเทศและอบรมนักเรียน นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับหน่วย วิทยาลัยเทคนิคพิทยา 2. โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี 3. โครงการการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา (หุ่นยนต์ ABU) 4. โครงการการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด 5. โครงการการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดผลงานสเต็มศึกษา ระดับอาชีวศึกษา 6. โครงการประชุมทางวิชาการ อวท และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ พื้นฐานระดับภาค ตะวันออกและกรุงเทพมหานคร 7. โครงการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค

<p>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเสริมสร้างบุคลิกภาพและมารยาทการเข้าสังคมของนักเรียน-นักศึกษาของคณาจารย์วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 2. โครงการพิธีบำเพ็ญกุศลและพิธีน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (23 ตุลาคม) 3. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีและการรณรงค์การลดอุบัติเหตุบนท้องถนนในเทศกาลลอยกระทง 4. โครงการบำเพ็ญกุศลและพิธีน้อมรำลึกในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (13 ตุลาคม 2563) 5. โครงการลูกเสือช่อสะอาด 6. โครงการวันธีรราชเจ้า 7. โครงการปลูกป่าชายเลนน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณในหลวงรัชกาลที่ 9 8. โครงการทำบุญตักบาตรและถวายภัตตาหารเพล เนื่องในวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ 9. โครงการประกวดวงดนตรีโฟล์คซองและวงดนตรีสากล 10. โครงการประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง เพลงไทยสากล และเพลงสากล
<p>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</p>	
<p>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ 2. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา 4. โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
<p>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน 2. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 3. มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา 4. มีการบันทึกหลังการสอน 5. มีการวิจัยในชั้นเรียน 6. จัดให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีเอกสารระบอบในชั้นเรียน 7. จัดให้มีระบบดูแลนักเรียน-นักศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ Big Cleaning Day เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 2. โครงการทาสีอาคารโรงฝึกงาน 4 ชั้น (แผนกวิชาช่างยนต์/ช่างอิเล็กทรอนิกส์/ช่างไฟฟ้ากำลัง/ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์) วิทยาลัยเทคนิคพัทยา 3. โครงการป้องกันและติดตามการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) 4. โครงการจัดซื้อเครื่องวัดอุณหภูมิ เพื่อสร้างมาตรการการแพร่ระบาดของไวรัส (Covid 19) 5. โครงการมาตรการสร้างความปลอดภัยเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) 6. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ครูภัณฑ์ทางด้านสารสนเทศ 7. โครงการปรับปรุงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ประจำปีงบประมาณ 64
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำแผนการปฏิบัติราชการ 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพัทยา 3. โครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน-นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์อาชีพ 2. โครงการความร่วมมือจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพของนักเรียน โรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับหน่วย วิทยาลัยเทคนิคพัทยา 2. โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี 3. โครงการการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา (หุ่นยนต์ ABU) 4. โครงการนำเสนอผลงานวิจัยในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทยา



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 15/17 หมู่ 2 ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง

ปวช. - ปวส.

13 (ปวช.)

2725 (ปวช.)

80

ผู้อำนวยการ ดร. วาณิช สมชาติ

จังหวัดชลบุรี 20150

15 (ปวส.)

719 (ปวส.)

โทร 038-221643 ต่อ

โทร: 038221643

E-mail: Chonbur05@vec.mail.go.th

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

91.75

กำลังพัฒนา

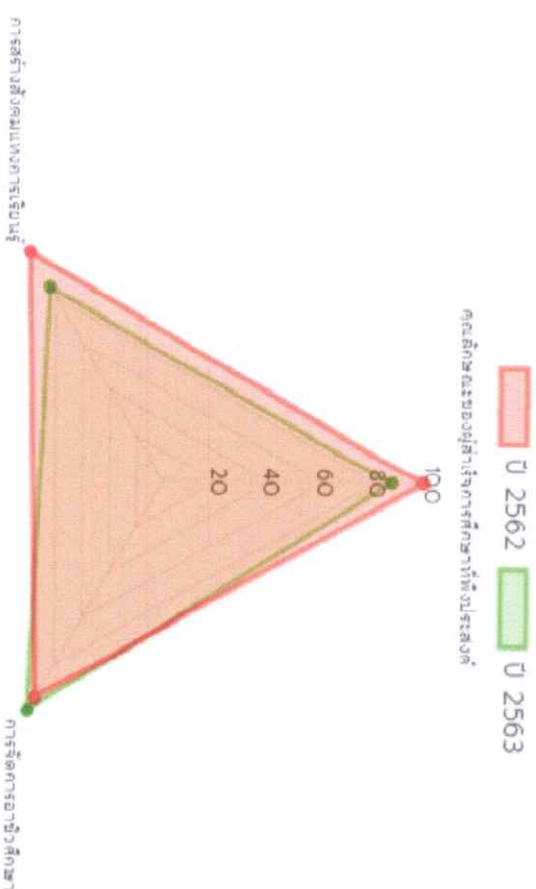
ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2562	2563
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	97.45	85.91
2. การจัดการอาชีวศึกษา	94.63	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	85.00
รวม	96.60	91.75



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-08-13 เวลา 09:29:07



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคพญา

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 15/17 หมู่ 2 ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง

ปวช. - ปวส.

13 (ปวช.)

2725 (ปวช.)

80

จังหวัดชลบุรี 20150

15 (ปวส.)

719 (ปวส.)

โทร: 038221643

ผู้อำนวยการ ดร. วาณิช สมชาติ

โทร 038-221643 ต่อ

E-mail: Chonburi05@vec.mail.go.th

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

91.75

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

	มาตรฐานที่	
	2562	2563
Score	97.45	85.91
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	94.63	100.00
2. การจัดการอาชีวศึกษา	100.00	85.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	96.60	91.75
รวม		

	ประเด็นที่	
	2562	2563
Score	100.00	100.00
1.1 ด้านความรู้	84.00	68.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	97.89	75.79
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	88.00	100.00
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	90.59	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100.00	40.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-08-13 เวลา 09:29:07