



# รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

---

## ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา  
อำเภอเมืองจังหวัดชลบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

#### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

###### ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพ อิสระ และมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สามารถเข้าไปแข่งขันในระดับชาติ มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ทุกแผนกวิชา

สรุปคุณภาพใน ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและวิชาชีพของสถานศึกษา และบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลสะท้อน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกของการเป็นผู้ประกอบการ

###### ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม และสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การจัดการเรียน การสอนมีคุณภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สรุปคุณภาพใน ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลของการที่สถานศึกษาสนับสนุนในการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสะท้อน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

###### ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ (RMS๒๐๑๖)

สรุปคุณภาพใน ระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ผลสะท้อน ครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ

###### ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการจัดการเรียน การสอนในระบบทวิภาคี โดยระดมทรัพยากรในการจัดการเรียน การสอน ร่วมกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ เพื่อยกระดับ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

สรุปคุณภาพใน ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการจัดการเรียน การสอนในระบบทวิภาคี

ผลสะท้อน สามารถระดมทรัพยากรในการจัดการเรียน การสอนร่วมกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ผู้เรียนมีจิตอาสา

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาได้พัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ

สรุปคุณภาพใน ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีความพร้อมในด้านปัจจัยพื้นฐาน

ผลสะท้อน สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรต่าง ๆ

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรต่าง ๆ ในการทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ได้จริงในชุมชน และสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓. ระดมทรัพยากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียน การสอนแบบทวิภาคี

๔. สถานศึกษาให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ (Fix it) กับชุมชน และสังคม

๕. เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ให้กับชุมชน

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

๒. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

๔. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้าน หลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

๕. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖. ให้การบริหารจัดการสถานศึกษาด้านบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ

๗. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๘. ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๙. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้รับรางวัลระดับชาติ ๕ ดาว ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

ขั้นตอนการดำเนินงาน ตามทฤษฎีวงจรเดมมิง (Deming Cycle)

๑.P (Plan) การวางแผน

๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน

ซึ่งกำหนดอยู่ในแผนพัฒนาสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๔ ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการแข่งขันการเขียนแผนธุรกิจ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๒.D(Do) การปฏิบัติตามแผน

๒.๑ ดำเนินโครงการอบรมบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ และประกวดแผนธุรกิจ

๒.๒ นำกลุ่มผู้เรียนที่ได้รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ และรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่มีการดำเนินธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ผู้เรียนดำเนินธุรกิจ โดยมีครูที่ปรึกษาธุรกิจดูแล นิเทศ ติดตาม เป็นระยะๆ

๒.๔ ผู้เรียนประชาสัมพันธ์ โฆษณา การดำเนินธุรกิจ เช่น Face book , Line ,ป้าย,แผ่นพับ

๓.C (Check) การตรวจสอบ

๓.๑ รายงานสรุปผลการประกอบธุรกิจ ประกอบด้วย งบกำไรขาดทุน งบแสดงฐานะการเงิน รายงานการประเมินความพึงพอใจของลูกค้า

๓.๒ รายงานสรุปผลการประกอบธุรกิจตามกระบวนการ PDCA เสนอผู้บริหาร

๔.A (Action) การปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนางาน

๔.๑ รายงานการนิเทศ เสนอต่อผู้บริหาร

๔.๒ปรับปรุงแก้ไขตามรายงานการนิเทศของครูที่ปรึกษาธุรกิจ

นวัตกรรมที่เกิดขึ้น คือ

๑. มาตรฐานการดำเนินธุรกิจในศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพญา

๒. การจัดการความรู้ หรือ KM (Knowledge Management) แนวทางการทำงาน

ภายในสถานศึกษา เพื่อทำให้เกิดการนิยาม ความรู้ขององค์กรขึ้น และทำการรวบรวม, สร้าง, และกระจายความรู้ของสถานศึกษา ไปให้ทั่วทั้งองค์กรเพื่อให้เกิดการต่อยอดของความรู้ , นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมถึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาขึ้น คือ การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษา สามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ปัจจัยเกื้อหนุน หรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือผู้บริหารให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ทำงานตามขั้นตอน PDCA

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

---

#### ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ๑๕/๑๗ หมู่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๕๐

โทรศัพท์ ๐๓๘๒๒๑๖๔๓ โทรสาร ๐๓๘๒๒๑๘๑๘

E-mail Chonburio๕@vec.mail.go.th Website <http://www.pattayatech.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

การจัดการศึกษา

สภาพชุมชน

ในอดีตก่อนที่นาเกลือจะเป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยวเคยเป็นแหล่งอุตสาหกรรมมาก่อน อาชีพหลักของชาวนาเกลือ คือ การทำนาเกลือ จึงทำให้มีกลิ่นอายของบ้าน เรือโบราณอยู่ในปัจจุบัน ที่นาเกลือ คุณยังคงจะได้เจอบ้านเรือนเก่าๆ ที่ทำด้วยไม้, ถนนสายแคบ ๆ ร้านก๋วยเตี๋ยวท้องถิ่น และเรือหาปลา บรรดาบ้านเรือนที่สร้างอยู่เหนือ แอ่งน้ำดูเหมือนกันภาพวาด เมื่อเดินไปตามถนนก็จะพบกับร้านขายของหัตถกรรมซึ่งเป็นหัตถกรรมของท้องถิ่น แต่เมื่อไปถึงวงเวียนปลาโลมา ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของการ เริ่มต้นถนนเลียบชายหาดอาณาเขตพัทยาเหนือ สิ่งแวดล้อมก็จะดูแตกต่างจากนาเกลือไปอย่างสิ้นเชิง บรรดาโรงแรม บ้านพัก และร้านอาหาร ถูกสร้างขึ้นมากมายติดกับถนนเลียบชายหาดและที่นี่คุณยังสามารถเดินเล่น ใต้ร่มต้นปาล์มไปตามทางเดินเท้าเลียบชายหาด ที่เพิ่งสร้างเสร็จไปยังส่วนของพัทยา ที่เป็นที่ยู่งักกันดีว่าถนนสองสายสองพัทยา ซึ่งมีโรงแรม แหล่งช้อปปิ้ง คลับ บาร์และสำนักงานตำรวจท่องเที่ยวตั้งอยู่

สภาพเศรษฐกิจ

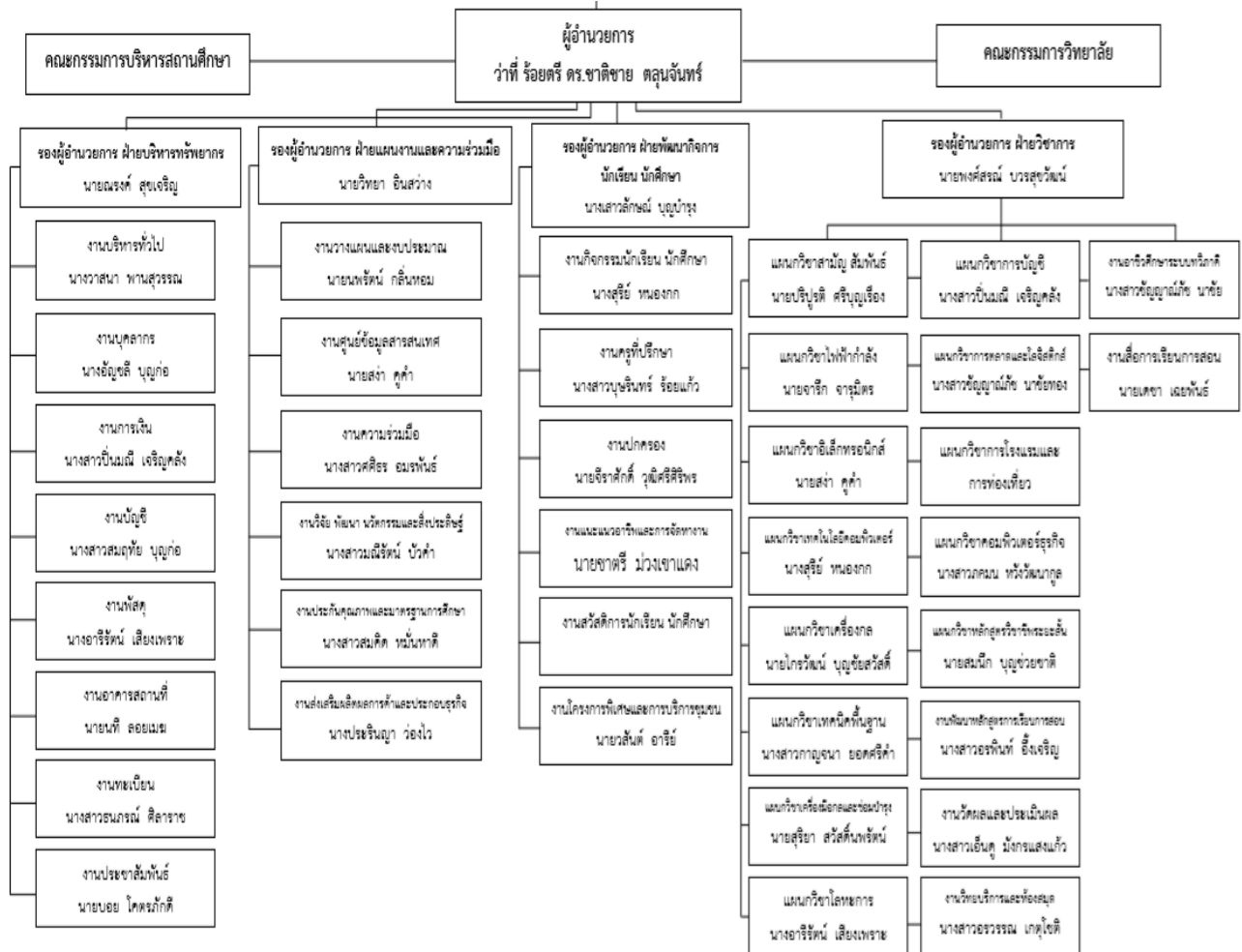
ชลบุรีเป็นย่านชุมชนเงินที่ใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออก คนจีนในชลบุรีส่วนใหญ่เป็นเชื้อสายแต้จิ๋ว ซึ่งเชี่ยวชาญการค้าและมีบทบาทสำคัญในเรื่องเศรษฐกิจ ประมง อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และเข้ามาตั้งถิ่นฐานในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ ๒-๓) อยู่แถบชายทะเลเมืองบางปลาสร้อย ท การค้าและประมงอย่างกว้างขวางจนมีเหลือส่งออกไปยังต่างประเทศ อีกทั้งเป็นผู้นำอ้อยเข้ามาปลูก และริเริ่มอุตสาหกรรมน้ำตาลทรายแถบอำเภอบ้านบึง อำเภอบางพลอง และอำเภอนนทบุรี ส่วนคนจีนที่อพยพเข้ามาในสมัยรัชกาลที่ ๕ มักทำอาชีพปลูกผักและเลี้ยงเป็ดอยู่ในบริเวณเดียวกัน สำหรับชนชาวลาวนั้นอพยพเข้ามาช่วงรัชกาลที่ ๓ มีอาชีพทำไร่ ทำนา และมีความสามารถพิเศษในการทำหัตถกรรมจักสาน ส่วนชาวมุสลิมอพยพเข้ามาตั้งแต่สมัยอยุธยา

สภาพสังคม

คนเมืองชลในปัจจุบันนับถือศาสนาพุทธมากถึง ๘๗ เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ อิสลาม และอื่น ๆ โดยผสมผสานความเชื่อความศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้าไว้ในศาสนาที่ตนนับถือด้วย เช่น เมื่อถึงช่วงเทศกาลกินเจประมาณเดือนตุลาคมของทุกปี ผู้คนที่ศรัทธาก็จะพากันนุ่งขาวห่มขาว งดการบริโภคเนื้อสัตว์ แล้วเดินทางไปร่วมสวดมนต์บำเพ็ญทานยังโรงเจต่าง ๆ ทั่วจังหวัดชลบุรี หรืออีกตัวอย่างหนึ่งที่ได้เห็นได้ชัดเจนก็คือ คนเมืองชลมักเดินทางไปที่เขาสามมุข เพื่อสักการะและขอพรจากเจ้าแม่

สามมุข บริเวณเขาสามมุขซึ่งไม่ห่างจากหาดบางแสนและอ่างศิลา สองตัวอย่างนี้คือความเชื่อของชาวจีนที่ผสมรวมเป็นเนื้อเดียวกับความศรัทธาท้องถิ่น จนไม่สามารถแยกออกจากกันได้

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๕๐๐	๒๑๕	๐	๗๑๕
ปวช.๒	๓๖๑	๑๓๙	๐	๕๐๐
ปวช.๓	๔๙๑	๑๒๘	๐	๖๑๙
รวม ปวช.	๑๓๕๒	๔๘๒	๐	๑๘๓๔

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๑๙๐	๒๐๕	๓๙๕
ปวส.๒	๑๗๐	๘๙	๒๕๙
รวม ปวส.	๓๖๐	๒๙๔	๖๕๔

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๗๓๑	๓๒๕	๔๔.๔๖
ปวส.๒	๒๘๗	๑๙๐	๖๖.๒๐
รวม	๑๐๑๘	๕๑๕	๕๐.๕๙

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๘๐๔	๓๗๒	๔๖.๒๗
ปวส.๒	๒๖๔	๒๑๑	๗๙.๙๒
รวม	๑๐๖๘	๕๘๓	๕๔.๕๙

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๖	๑๖	๑๖
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๒๕	๒๔	๒๕
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๓๓	๒๓	๓๒
เจ้าหน้าที่	๒๔	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๑	-	-
รวม ครู	๗๔	๖๓	๗๓
รวมทั้งสิ้น	๑๑๔	๖๓	๗๓

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๗	๗	๑๔
พาณิชยกรรม	๔	๔	๘
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๒	๒	๔
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๓	๑๓	๒๖

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๗
อาคารปฏิบัติการ	๓
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่น ๆ	๒
รวมทั้งสิ้น	๑๕

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๙.๐๐
งบดำเนินงาน	๕.๐๐
งบลงทุน	๒๔.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๒๑.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๓.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๗๒.๐๐



## ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมเยี่ยม เปี่ยมวิชา พัฒนาอาชีพ

อัตลักษณ์

จิตบริการสาธารณะ

เอกลักษณ์

สถานศึกษาพอเพียง

## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษานำพาสู่ Smart Collage

พันธกิจ

๑. ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรีและของประเทศ

๒. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรของวิทยาลัยฯ เป็นคนดีของสังคม

๓. พัฒนาร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการผลิตและพัฒนากำลังคนฝีมือแรงงานอย่างเป็นระบบในทุกกระดับ

๔. ร่วมมือ บริการ ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ประชาชนในงานด้านอาชีวศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีงานทำและมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการได้  
เป้าประสงค์

๑. ผลิตบุคลากรให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพด้านเทคโนโลยีการผลิตและอุตสาหกรรม ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสามารถบริหารและประกอบอาชีพในระดับสากล

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักคุณธรรม

๓. ร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๔. บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียนเตรียมความพร้อมการเป็นผู้ประกอบการ และต่อยอดผู้ได้รับการบ่มเพาะให้สามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่๑ ด้านการพัฒนาผลการจัดการศึกษาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาผลการจัดการศึกษาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวชิรศึกษาให้สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับสูง

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพ และเล็งเห็นความสำคัญของวิชาชีพที่มีต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรการที่ ๑ บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมและนโยบายของหน่วย

ต้นสังกัด

มาตรการที่ ๒ บริหารจัดการด้านบุคลากรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรการที่ ๓ บริหารการเงินและงบประมาณให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

มาตรการที่ ๔ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๕ มีการระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการที่ ๑ พัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ ๒ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

มาตรการที่ ๑ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเอ็นดู มังกรแสงแก้ว เครื่องยกฝาทะแกรงเหล็กปิดร่องระบายน้ำ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพลวัฒน์ ไชยศรี อุปกรณ์อัดผงกาแฟ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ รสหอม อุปกรณ์ช่วยเตือนระวังคนตกรางรถไฟและรถไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศิริวัฒน์ ศรีเล็กยัง ซาลาเปาเบญจรงค์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุรียา สวัสดิ์นพรัตน์ อุปกรณ์ช่วยเตือนระวังคนตกรางรถไฟและรถไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนพรัตน์ กลิ่นหอม เก้าอี้กายภาพ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสง่า คุณำ กระทะทอดไร้กากระบบ ๒ น้ำ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสง่า คุณำ กระทะทอดไร้กากระบบ ๒ น้ำ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรศักดิ์ พลึงวงศ์ เครื่องยกฝาตะแกรงเหล็กปิดร่องระบายน้ำ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพลวัฒน์ ไชยศรี อุปกรณ์ขยายถุงพับข้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชโลมพร แน่นหนา ชุดตุตลูกปืนเพลากลาง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสุรียี หนองกก ระบบจัดการยืม - คินอุปกรณ์เครื่องมือ และหนังสือ แบบ ออนไลน์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสง่า คุณำ ฟาร์มไก่อัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธนภรณ์ ศีลาราช สลัดทอดร้อยรวมใจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชญัญญาณ์ภัช นาชัยทอง ลุยสวน กรอบ กรอบ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ รสหอม เรือช่วยเหลือผู้ประสบภัยไว้คนขับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุริยา สวัสดิ์นพรัตน์ อุปกรณ์ฉีดน้ำยาไรต์ผ้า	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธานี แสงโชติ อุปกรณ์ช่วยกีดงานเหลี่ยม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอมรรรัตน์ ไชยแก้ว ไถ่สมุนไพรร	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรศักดิ์ พลึงวงศ์ เรือช่วยเหลือผู้ประสบภัยไร้คนขับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชโลมพร แน่นหนา แม่แรงไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบอย โคตรภักดี ไม้เท้าอัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสง่า คุณำ อุปกรณ์อุ่นนมแม่จากเต้าแบบพกพา	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสง่า คุณำ Pattayatech Smart Home	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจารึก จารุมิตร เครื่องผ่านผัก	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจารึก จารุมิตร เครื่องคัดขนาดกุ้งแห้ง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศักดิ์ชัย ชุมไธสงค์ เครื่องวาดลายวงจรควบคุมด้วย Arduino	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสง่า คุณำ กระทะทอดไร้กากระบบ ๒ น้ำ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนพรัตน์ กลิ่นหอม เก้าอี้กายภาพ (Chair physical therapy project)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสมฤทัย บุญก่อ ซอสผัดไทยสับปะรด	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุริภรณ์ สุขชนารักษ์ ซาลาเปาเบญจรงค์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกมลรัตน์ เอี่ยมโคกสูง อุปกรณ์อัดผงกาแฟ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวขวัญฤดี สลับสี ชอสผัดไทยสับปะรด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรพงษ์ พนมยงค์ ซาลาเปาเบญจรงค์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรายุ เรียงวงษ์ กระทะทอดไร้กากระบบ ๒ น้ำ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสหชัย สาสีทธิ เก้าอี้กายภาพ (Chair Physical Therapy Project)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุกัญญา ไชยวงศ์ อุปกรณ์อัดผงกาแฟ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุทธิพงษ์ ภาณุรัตน์ เครื่องยกฝาตะแกรงเหล็กปิดร่องระบายน้ำ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศิริวัฒน์ ศรีเล็กยัง ชอสผัดไทยสับปะรด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนพเก้า เมฆศรี เครื่องผานผัก	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวัชรพงษ์ ฤทธิประเสริฐ เครื่องขยายปากกาหยอดเหรียญ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเอื้องไพร ทับทอง ฟาร์มไก่อัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวัฒนา เงามาม ชุดสาธิต เครื่องรดน้ำต้นไม้และใส่ปุ๋ยอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุพัตรา ไกรแก้ว ไก่สมุนไพร	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิศักดิ์ กัณหา ชุดสาธิต เครื่องรดน้ำต้นไม้และใส่ปุ๋ยอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนายุทธ ปานกล้า เครื่องยกฝาตะแกรงเหล็กปัดร่องระบายน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนกิจ มากมณี อุปกรณ์ช่วยเตือนระวังคนตกทางรถไฟและรถไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนันทัน ศรีทองแจ้ ซาลาเปาเบญจรงค์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิราพร เกตุทอง ซอสผัดไทยสับปะรด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกวิน โรจน์บุญสงศรี อุปกรณ์ช่วยเตือนระวังคนตกทางรถไฟและรถไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเจนจิรา บานแย้ม กระทะทอดไร้อากาศระบบ ๒ น้ำ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสหชัย สาสีทธิ เก้าอี้กายภาพ (Chair physical therapy project)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสหชัย สาสีทธิ เก้าอี้กายภาพ (Chair physical therapy project)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุกัญญา ไชยวงศ์ อุปกรณ์อัดผงกาแฟ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเอ็นดู มังกรแสงแก้ว เครื่องยกฝาตะแกรงเหล็กปัดร่องระบายน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

---

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทธยา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้



๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑) ด้านความรู้

สถานศึกษามีการดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีการกำกับติดตามนักเรียน-นักศึกษา มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การโฮมรูม เพื่อรับทราบปัญหาของนักเรียน-นักศึกษาเพื่อแนวทางเยียวยาและแก้ไข มีการส่งเสริมให้จัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จัดการประกวดภายในวิทยาลัย และส่งเสริมให้เข้าร่วมการประกวดระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด และอาชีวศึกษาภาค ชาติ จนนำมาสู่การได้รับรางวัลต่างๆ มีการจัดการฝึกอบรมอาชีพกับกระทรวงแรงงาน มีการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และมีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) จนส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีงานทำ และไปศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปและผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

##### ๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๘๐๔ คน สำเร็จการศึกษา ๓๗๒ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๒๖๔ คน สำเร็จการศึกษา ๒๑๑ คน

##### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒๗

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๙๒

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๙ มีคุณภาพ

อยู่ในระดับปานกลาง โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๕๐.๕๘)

##### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เนื่องจาก สถานศึกษาแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๓

##### ๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

##### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๗ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบผลสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพ การประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน ๓ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๗ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีคุณภาพอยู่ในระดับที่ดีเลิศ และเมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๖๗.๒๓)

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ เป็นที่ยอมรับในชุมชน

๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๓ ผลงาน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ และมีผลงานขอสมัครไทยสัปดาห์ ซาลาเปา-เบญจรงค์ แก้วอัญมณีภาพ กระทบทอดไร่กาก ระบบ ๒ น้ำ อุปกรณ์อัดผงกาแฟ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับ สนับสนุนงบประมาณในการผลิต

๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวิทยาลัย จำนวน ๑๔ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จากผลการฝึกงานในสถานประกอบการ การอบรมอาชีพระยะสั้น การเรียนรู้โดยการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ นำมาสู่นักเรียน-นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถมีงานทำ และศึกษาต่อได้

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียน-นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิทยา ที่สำเร็จการศึกษาไป วิทยาลัยได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อสถานประกอบการ หรือสถานศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ มีความพึงพอใจด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๓.๕๐ ขึ้นไป

๔.๑.๒ จุดเด่น

๑. นักเรียน-นักศึกษาของวิทยาลัย มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ

๒. นักเรียน-นักศึกษาจบแล้วมีงานทำ
๓. นักเรียน-นักศึกษาของวิทยาลัยเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

#### ๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนาความรู้ทางด้านภาษา และเทคโนโลยี แก่นักเรียน-นักศึกษา

#### ๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้นักเรียน-นักศึกษา จะได้เข้าทำงานได้ตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ

#### ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

##### ๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกันกำหนดหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการ และร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี และสถานศึกษาเอกชน

๒. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่เดิม ให้สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน และตามความต้องการของสถานประกอบการ

๓. ครูผู้สอนทุกคนจะต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผู้ปฏิบัติทุกรายวิชา มีการวัดและประเมินผล

##### ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. มีการวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดรายวิชาโดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๓. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเป็นชิ้นงาน โครงการ มีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ การวิจัย

๔. ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ที่ทันต่อเทคโนโลยี

๕. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๖. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน มีการโฮมรูม มีข้อมูลนักเรียน-นักศึกษารายบุคคล มีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลนักเรียน-นักศึกษา โดยใช้ SMS แจ้งผู้ปกครอง มีการจัดตั้ง Line กลุ่ม ในการดูแลนักเรียน-นักศึกษา และเข้าถึงผู้ปกครองได้โดยง่าย

๗. ห้องเรียนทุกห้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน และการรายงานความก้าวหน้าในการเรียน

##### ๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ตรงสาขา มีการส่งครูเข้ารับการอบรมตามสาขาวิชาชีพ มีการส่งครูเข้าร่วมอบรมกับสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพ

๒. สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา การรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมรับ และได้รับการอนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย

๓. สถานศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน

๔. สถานศึกษามีการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

๕. มีการระดมทรัพยากรจากภายนอกทั้งวัสดุ ครุภัณฑ์ และเชิญผู้เชี่ยวชาญมาร่วมเป็นวิทยากรให้นักเรียน-นักศึกษา

๖. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๗. สถานศึกษา จัดให้มีสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า แสงสว่าง ทางเดิน การรักษาความปลอดภัย

๘. มีแหล่งผู้ที่ให้นักเรียน-นักศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียนภาษาจีน เป็นต้น

๙. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในงานด้านสารสนเทศภายใน

๑๐. ห้องเรียน สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. สถานศึกษาได้มีการจัดให้มีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจำนวน ๖ สาขาวิชา

๒. มีการระดมทรัพยากรจากภายนอก ทั้งครุภัณฑ์ บุคลากรที่ร่วมสอนในแผนกตรวจสอบโดยไม่ทำลาย ได้รับการสนับสนุนรถจักรยานยนต์จากบริษัทมิตรยนต์ ของแผนกเครื่องมือกล เป็นต้น

๓. มีการบริการชุมชน เช่นโครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการFix it center เป็นต้น

๔. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานด้านสารสนเทศ และเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๒ จุดเด่น

๑. วิทยาลัยฯ มีครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอนทุกคน

๒. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

๓. มีการบริหารจัดการที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ประกอบและบุคคลภายนอก

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรยังขาดความยืดหยุ่นในการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการระดมทรัพยากรจากภายนอกให้มาก โดยมีการเชิญสถานประกอบการ หรือผู้เชี่ยวชาญ หรือมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานอื่นให้มากขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทุกคน

๒. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทั้งครู นักเรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง สถานประกอบการ บุคคลภายนอก

๓. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษา มีการจัดทำโครงการในการบริการชุมชน และจิตอาสา เช่น โครงการFix it center, โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้เข้ารับการประกวด จนได้รับรางวัล

๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน โครงการ

๔.๓.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน Stem Education และการเรียนเป็นโครงงาน โครงการ มีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

๒. มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการทำความร่วมมือในการจัดทำงานวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่น

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการอบรมการทำวิจัยให้นักเรียน-นักศึกษาเพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๗.๒๐
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๗.๙๒
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๗.๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๕.๗๗
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๙๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๖.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๗๐.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๘.๗๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปาน กลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### ๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

#### ๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		ข้อที่	ระดับ คุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	ปานกลาง	๒	๔
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒



ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		ข้อที่	ระดับคุณภาพ		
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๑๓
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๘๕.๒
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๗๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

#### ๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๑๐๐

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

#### ๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการ สอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

#### ๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการ เรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนน ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการ ประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนน ของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๑๓	(๒๑๓ x ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๒.๖๐
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๓๘	(๓๘ x ๑๐) / ๕๐ = ๗.๖๐
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	(๑๐๐ x ๒๐) / ๑๐๐ = ๒๐.๐๐

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนน ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการ ประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนน ของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๕๐	$(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๕๐	$(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๔๕๑	๙๐.๒๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ วิสัยทัศน์ (Vision) วิทยาลัยเทคนิคพญา กำหนดวิสัยทัศน์ ของวิทยาลัยเทคนิคพญา ไว้ดังนี้ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่ คุณธรรม สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้บริหาร จัดการสถานศึกษา นำพาสู่ Smart College”</p> <p>พันธกิจ (Mission) วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ กำหนดทิศทางและ แนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้</p> <p>พันธกิจที่ ๑ ผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>พันธกิจที่ ๒. พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน</p> <p>พันธกิจที่ ๓. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของบุคคล ชุมชน และสถานประกอบการ</p>	<p>พันธกิจที่ ๑</p> <p>๑) โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและ สถานประกอบการ</p> <p>๒) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>๓) โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>๔) โครงการอบรมเตรียมความพร้อม นักเรียน นักศึกษาเพื่อการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)</p> <p>๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน</p> <p>๖) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการในสถานศึกษา</p> <p>๗) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๘) โครงการติดตามผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</p> <p>๙) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา ๑๐) โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา</p> <p>พันธกิจที่ ๒</p> <p>๑) โครงการสานพลังประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ</p> <p>๒) โครงการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>๓) โครงการขยายโอกาสการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อม เข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center Thailand ๔.๐)</p>

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>๔) โครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา</p> <p>๕) โครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา</p> <p>๖.) โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>๗) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา</p> <p>๘) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา</p> <p>๙) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะอาชีพแบบบูรณาการ โดยมีส่วนร่วม</p> <p>๑๐) โครงการส่งเสริมบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>พันธกิจที่ ๓</p> <p>๑) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สำนานฉันท์และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน</p> <p>๒) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อลดปัญหาการออก กลางคันและการทะเลาะวิวาท</p> <p>๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีและทวิศึกษา</p> <p>๔) โครงการอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษา</p> <p>๕) โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ผู้ประกอบการใหม่เพื่อสร้างผู้ประกอบการ ใหม่</p> <p>๖) โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่</p> <p>๗) โครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมนักเรียน นักศึกษา เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา</p> <p>๘) โครงการจัดประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยใน สถานศึกษา</p> <p>๙) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยของครู ๑๐) โครงการวิจัยใจในชั้นเรียน</p>

## ด้านที่ ๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### ประเด็นที่ ๑.๑ การดูแลแนะแนวผู้เรียน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

#### ๑.๑ เสิ่งปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า...๘๐๔...คน สำเร็จการศึกษา...๓๗๒...คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า...๒๖๔...คน สำเร็จการศึกษา...๒๑๑...คน

#### ๑.๒ เสิ่งคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ.....๔๖.๒๗.....
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ.....๗๙.๙๒.....

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ.....๕๔.๕๙..... มีคุณภาพอยู่ในระดับ....ปานกลาง....โดยผลผู้สำเร็จการศึกษารวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ...๔.๐๑..... (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ...๕๐.๕๘..)

#### ๑.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนเนื่องจากได้มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน-นักศึกษา เพื่อช่วยแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน-นักศึกษาที่มีปัญหา และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๓



## ด้านที่ ๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### ประเด็นที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

## ด้านที่ ๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### ประเด็นที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

#### ๑.๓.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๗ คน
- จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓ คน

#### ๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๗ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ และเมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระสูงกว่าปี ๒๕๖๐ ร้อยละ ๖๗.๒๓

#### ๑.๓.๓ ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ช่างซ่อมทีวี ตู้เย็น ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ค้าขายสินค้าออนไลน์ เป็นที่ยอมรับของสังคม มีการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะจนได้รับรางวัลในระดับ ๕ ดาว

## ด้านที่ ๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### ประเด็นที่ ๑.๔ ผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

#### ๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปีการศึกษา๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๒๓ ผลงาน

#### ๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์.ขอสมัครไทยสับปะรด ซาลาเปาเบญจรงค์ แก้อั้วกายภาพ กระทะทอดไร้กาก ระบบ ๒ น้ำ อุปกรณ์อัดผงกาแฟ ได้รับการยอมรับจาก อบต.หนองปลาไหล และชุมชนหนองเกตุใหญ่ในการนำไปใช้ประโยชน์ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

#### ๑.๔.๓ ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจากอบต.หนองปลาไหล และชุมชนหนองเกตุใหญ่ สนับสนุน งบประมาณในการผลิตเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

## ด้านที่ ๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### ประเด็นที่ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

#### ๑.๕.๑ แข่งปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัดจำนวน.....๔๐.....คน ระดับภาค.....๑๔.....คน ระดับชาติ.....๖.....คน

#### ๑.๕.๒ แข่งคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- ระดับจังหวัด.....๒๗.....รางวัล
- ระดับภาค.....๘.....รางวัล
- ระดับชาติ

#### ๑.๕.๓ ผลสะท้อน

หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยในอาชีวศึกษาจังหวัด อาชีวภาค ตะวันออกและกรุงเทพมหานคร และภาคอื่นๆ ให้การยอมรับ

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน

.....

### ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ตารางผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน
๑	การดูแลแนะแนวผู้เรียน	๒	ปานกลาง	๒	๔
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๘	การมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>					<b>๒๑๓</b>
<b>ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕๐</b>					<b>๘๕.๒๐</b>

**สรุป** ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน

.....

### ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตารางที่ ๒ ตารางผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน
๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				
	๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๒	การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๒.๒ ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
	<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>				<b>๓๘</b>
	<b>ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๕๐</b>				<b>๗๖.๐๐</b>

**สรุป** ระดับคุณภาพสถานศึกษาด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน

### ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งสายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ ๓ ตารางผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน
๑	ครูผู้สอน				
	๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
	๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ผู้บริหารสถานศึกษา				
	๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>				<b>๑๐๐</b>
	<b>ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๐๐</b>				<b>๑๐๐.๐๐</b>

**สรุป** ระดับคุณภาพสถานศึกษาด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน

.....

### ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ ๔ ตารางผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>					<b>๕๐</b>
<b>ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๕๐</b>					<b>๑๐๐.๐๐</b>

**สรุป** ระดับคุณภาพสถานศึกษาด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**



## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน

### ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ ตารางผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐.๐๐

**สรุป** ระดับคุณภาพสถานศึกษาด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน

.....

ตารางผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้ จากการ ประเมินแต่ละ ด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ผลรวมคะแนน x น้ำหนักคะแนน)/คะแนน รวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๑๓	$(๒๑๓ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๒.๖๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๓๘	$(๓๘ \times ๑๐) / ๕๐ = ๗.๖๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$(๑๐๐ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๒๐.๐๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๕๐	$(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๕๐	$(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$
	<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>		<b>๔๕๑</b>	<b>๙๐.๒๐</b>

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



**วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง**  
**อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี**  
**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**