

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยเทคนิคพัทธยา
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๐-๐๕-๓๐ เวลา ๑๕:๒๒:๒๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑ ด้านความรู้

ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาในระดับ ปวช. ๓ และปวส. ๒ มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลลัพธ์ ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและวิชาชีพของสถานศึกษา

ผลสะท้อน ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพหลังจากจบไปทำงานได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลผลิต สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ และมีการส่งเสริม

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

ผลลัพธ์ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการบ่มเพาะผู้ประกอบการจนได้รับรางวัล ๕ ดาวระดับชาติ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ อยู่ในระดับ ดี

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ โดยมีการจัดกิจกรรม และมีระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา จนทำให้ผู้เรียนมีงานทำและศึกษาต่อได้

ผลลัพธ์ ผลการดูแลแนะแนวผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จได้ศึกษามีงานทำและศึกษาต่อมากกว่า ๘๐% และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลผลิต สถานศึกษาใช้หลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ผู้เรียน ตลาดแรงงาน มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงแล้ว อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน สถานประกอบการให้การยอมรับหลักสูตรที่การปรับปรุงให้ทันสมัย ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๕. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลผลิต สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพการสอนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน ครู ของวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากชุมชน สถานประกอบการ และผู้ประกอบการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน และการติดตามดูแลนักเรียนนักศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียน นักศึกษาสนใจเรียนรู้

๖. ด้านการบริหารจัดการ

ผลผลิต สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการแหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาภายนอกเข้าศึกษาดูงาน ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการสนับสนุนห้องเรียนเฉพาะทางแผนกวิชาช่างยนต์

๗. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลผลิต สถานศึกษาได้มีการนำนโยบาย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานราชการต่างๆ ทำให้นักเรียน-นักศึกษา สามารถเรียนและปฏิบัติงานจริงได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๘. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลผลิต สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครุพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก และมีการจัดทำโครงการบริการสังคมและชุมชน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับ และให้การสนับสนุน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สนับสนุนทางด้านครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาแก่วิทยาลัย

๙. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

ผลผลิต สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริการ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการจัดทำนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ อย่างน้อยแผนกวิชาละ ๑ ชิ้น สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ และส่งเสริมให้เข้ารับการแข่งขัน จนเป็นที่ยอมรับและเผยแพร่สู่สาธารณะชน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน สถานศึกษามีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และนำไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชน
จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่เน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อจบแล้วมีงานทำและศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในด้านความรู้ความสามารถ
๒. วิทยาลัยมีระบบดูแลนักเรียน-นักศึกษาที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ในการแจ้งข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ปกครอง และนักเรียน-นักศึกษา
๓. วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อความสอดคล้องกับโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
๔. ครูผู้สอนมีวุฒิตรงตามสาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน
๕. วิทยาลัยฯ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ในรูปของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย มีการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๖. วิทยาลัยฯ มีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการระดมวัสดุ ครุภัณฑ์ วิทยากรในการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับการสนับสนุนห้องเรียนเฉพาะทางแผนกวิชาช่างยนต์
๗. วิทยาลัยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนทุกแผนกวิชาจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรมีการพัฒนากระบวนบริหารอุปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบโทรศัพท์ และระบบน้ำดื่มภายในวิทยาลัย
๒. วิทยาลัยควรมีการพัฒนากระบวนอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน ถึงความต้องการนักเรียน-นักศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน
๒. ในการดำเนินงานโครงการควรคำนึงถึงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงและสอดคล้องตรงกัน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรต่างๆ
๒. สถานศึกษามีจัดการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน
๓. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษามาจากหน่วยงานภายนอก
๔. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
๕. สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ชุมชน หน่วยงานภายนอก เช่น นักเรียนมัธยม นักเรียน กศน. และประชาชนทั่วไป
๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรต่าง ๆ ในการทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม
 - สามารถนำไปใช้จริงในชุมชน และสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้ และเผยแพร่สู่สาธารณชน
๗. สถานศึกษาให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ (Fix it) กับชุมชนและสังคม
๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
 ๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
 ๒. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 ๓. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ๔. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
 - ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
 ๕. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 ๖. ให้การบริหารจัดการสถานศึกษาด้านบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณ
 ๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
 ๘. สถานศึกษาเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชาติ ในการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อุปกรณ์แยกตะเกียบ chillax สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตะเกียบ เป็นเครื่องมือชิ้นเยี่ยมยอดของมนุษย์ชิ้นหนึ่ง นอกจากมันจะช่วยต่อมือ (นิ้ว) ของเราให้ยาวออกไป

แล้ว ในการรับประทานอาหาร ตะเกียบเป็นเป็นสิ่งประดิษฐ์จากไม้ไผ่ และเป็นเครื่องมือสำหรับรับประทานอาหารของชาวจีน ที่มีประวัติศาสตร์สืบทอดหลังไปมากกว่าสี่พันปี ในทางวิทยาศาสตร์ การทำงานของตะเกียบใช้หลักของ “คาน” (คานดีดคานงัด) ปัจจุบันประเทศไทยมีการใช้ตะเกียบอย่างแพร่หลายด้วยการรับวัฒนธรรมจากจีนมา หรือการใช้กับการกินโต๊ะจีน ภัตตาคารอาหารจีน การกินก๋วยเตี๋ยวและร้านก๋วยเตี๋ยวมีมากในประเทศไทย เมื่อมีการใช้ตะเกียบกันอย่างแพร่หลายทำให้เสียเวลาในการจัดเรียงห้วยท้ายตะเกียบหลังจากล้างทำความสะอาด ตะเกียบเสร็จเรียบร้อย

๔.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๔.๒.๑ เพื่อสร้างอุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax ที่สามารถใช้งานได้

๔.๒.๒ เพื่อแยกห้วยท้ายตะเกียบให้อยู่ในทิศทางเดียวกัน

๔.๒.๓ เพื่อทราบความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้งานอุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax

๔.๓ กรอบแนวคิด

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๔.๔.๑ นำตะเกียบที่ทำความสะอาดแล้วเรียงลงบนถาดรอง ให้ตัวตะเกียบอยู่บนแกนวางตะเกียบ

๔.๔.๒ โยกคั่นโยกคั่นไปด้านหน้าแล้วดึงกลับ เพื่อให้ตะเกียบตกลงในที่รองรับตะเกียบ

๔.๔.๓ อุปกรณ์แยกตะเกียบ จะทำหน้าที่ดันให้ตะเกียบไหลไปข้างหน้าเพื่อให้ด้านที่มีน้ำหนักรากมากหล่นลงที่รองรับตะเกียบ

๔.๔.๔ ใช้มือรวบปลายตะเกียบด้านที่ตั้งขึ้นซึ่งเป็นด้านที่เบากว่า

๔.๔.๕ ด้านข้างมีร่องสำหรับปรับแกนวางตะเกียบ ขึ้นอยู่กับความยาวของตะเกียบและมีขาปรับความสูงต่ำ ในกรณีพื้นไม่เรียบ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๔.๕.๑. ผลการแยกตะเกียบครั้งละ ๑๐๖ อัน จำนวน ๙ ครั้ง สามารถแยกตะเกียบได้ทั้ง ๑๐๖ อัน จำนวน ๙ ครั้ง คิดเป็น ๑๐๐%

๔.๕.๒. ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๙ คน มีความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax ระดับ ดีมาก เนื่องจากใช้งานได้จริง การทำงานของอุปกรณ์ไม่ซับซ้อน ประสิทธิภาพของอุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax สามารถแยกห้วยท้ายตะเกียบให้อยู่ในทิศทางเดียวกัน ทำให้สามารถลดเวลาและกำลังคนในการแยกห้วยท้ายตะเกียบให้อยู่ในทิศทางเดียวกันได้

๔.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๖.๑ สามารถแยกห้วยท้ายตะเกียบให้อยู่ในทิศทางเดียวกัน

๔.๖.๒ สามารถลดเวลาในการแยกห้วยท้ายตะเกียบให้อยู่ในทิศทางเดียวกัน

๔.๖.๓ ลดภาระทางสายตาที่เกิดความเหนื่อยล้าจากการแยกตะเกียบด้วยมือเปล่า

๔.๖.๔ ทราบประสิทธิภาพของอุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax

๔.๖.๕ ทราบความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้งานอุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ๑๕/๑๗ หมู่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๕๐

โทรศัพท์ ๐๓๘๒๒๑๖๔๓ โทรสาร ๐๓๘๒๒๑๘๑๘

E-mail Chonburio๕@vec.mail.go.th Website <http://www.pattayatech.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

การจัดการศึกษา

สภาพชุมชน

ในอดีตก่อนที่นาเกลือจะเป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยวเคยเป็นแหล่งอุตสาหกรรมมาก่อน อาชีพหลักของชาวนาเกลือ คือ การทำ นาเกลือ จึงทำ ให้มีกลิ่นอายของบ้าน เรือโบราณอยู่ในปัจจุบัน ที่นาเกลือ คุณยังคงจะได้เจอบ้านเรือนเก่าๆ ที่ทำ ด้วยไม้, ถนนสายแคบๆ ร้านก๋วยเตี๋ยวท้องถิ่น และเรือหางยาว บรรดาบ้านเรือนที่สร้างอยู่เหนือ แอ่งน้ำ ดูเหมือนกันภาพวาด เมื่อเดินไปตามถนนก็จะพบกับร้านขายของหัตถกรรมซึ่งเป็นหัตถกรรมของท้องถิ่น แต่เมื่อไปถึงวงเวียนปลาโลมา ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของการ เริ่มต้นถนนเลียบริมชายหาดอาณาเขตพัทยาเหนือ สิ่งแวดล้อมก็จะดูแตกต่างจากนาเกลือไปอย่างสิ้นเชิง บรรดาโรงแรม บ้านพัก และร้านอาหาร ถูกสร้างขึ้นมากมายติดกับถนนเลียบริมชายหาดและที่นี่คุณยังสามารถเดินเล่น ใต้ร่มต้นปาล์มไปตามทางเดินเท้าเลียบริมชายหาด ที่เพิ่งสร้างเสร็จไปยังส่วนของพัทยา ที่เป็นที่รู้จักกันดีว่าถนนสองสายสองพัทยา ซึ่งมีโรงแรม แหล่งช้อปปิ้ง คลับ บาร์และสำนักงานตำรวจท่องเที่ยวตั้งอยู่

สภาพเศรษฐกิจ

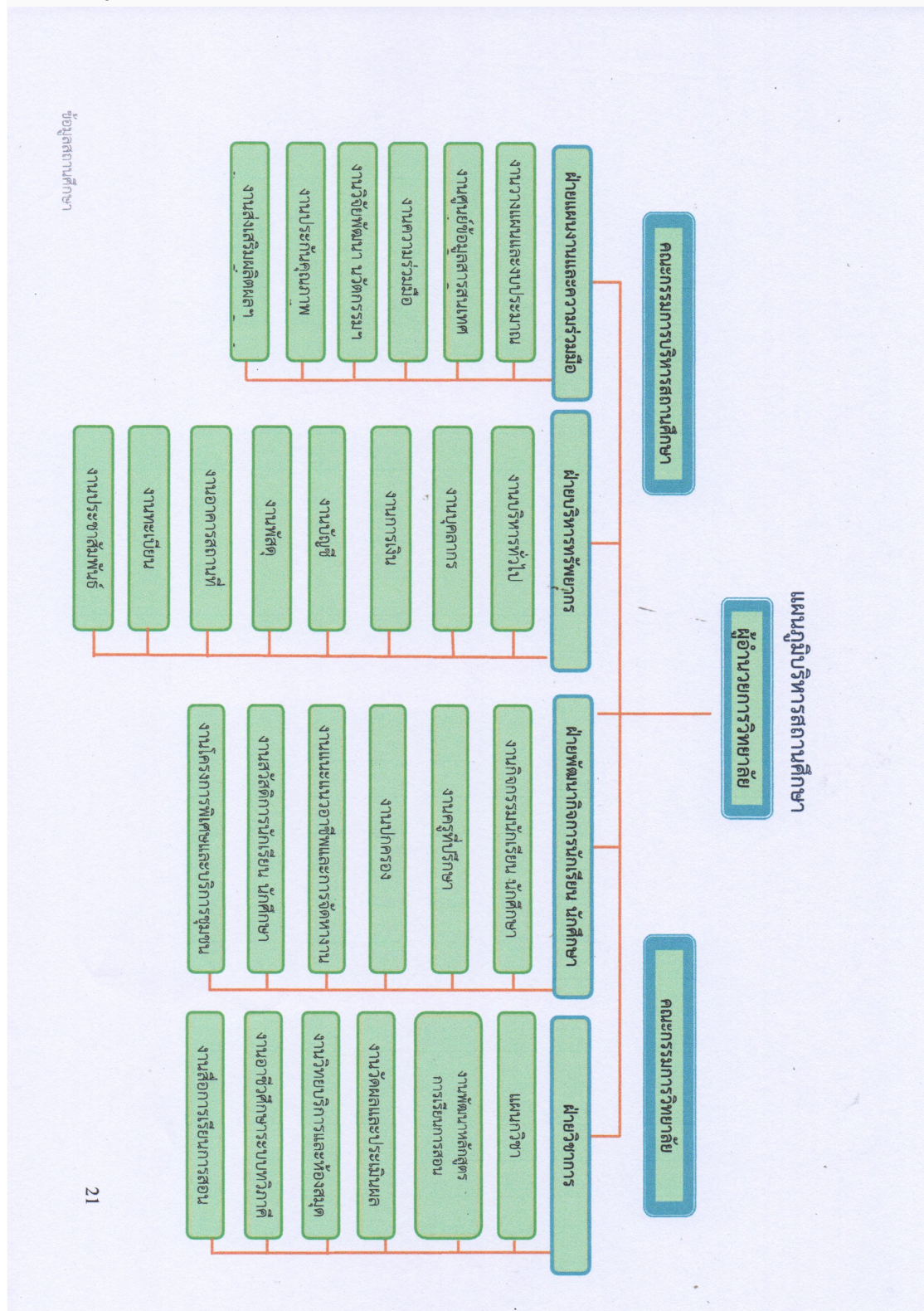
ชลบุรีเป็นย่านชุมชนจีนที่ใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออก คนจีนในชลบุรีส่วนใหญ่เป็นเชื้อสายแต้จิ๋ว ซึ่งเชี่ยวชาญการค้าและมีบทบาทสำคัญในเรื่องเศรษฐกิจ ประมง อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และเข้ามาตั้งถิ่นฐานในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ ๒-๓) อยู่แถบชายทะเลเมืองบางปลาสร้อย ท การค้าและประมงอย่างกว้างขวางจนมีเรือส่งออกไปยังต่างประเทศ อีกทั้งเป็นผู้นำ อ้อยเข้ามาปลูก และริเริ่มอุตสาหกรรมนี้ ตาลทรายแถบอ าเภอ

บ้านบึง อ. เกอพานทอง และอ. เกอพนัสนิคม ส่วนคนจีนที่อพยพเข้ามาในสมัยรัชกาลที่ ๕ มักท. อาชีพปลูกผักและเลี้ยงเป็ดอยู่ในบริเวณเดียวกัน ส. สำหรับชนชาวลาวนั้นอพยพเข้ามาช่วงรัชกาลที่ ๓ มีอาชีพท. ไร่ ท. นา และมีความสามารถพิเศษในการท. ผลิตกรรมจักสาน ส่วนชาวมุสลิมอพยพเข้ามาตั้งแต่สมัยอยุธยา

สภาพสังคม

คนเมืองชลในปัจจุบันนับถือศาสนาพุทธมากถึง ๘๗ เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ อิสลาม และอื่นๆ โดยผสมผสานความเชื่อความศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้าไว้ในศาสนาที่ตนนับถือด้วย เช่น เมื่อถึงช่วงเทศกาลกินเจประมาณเดือนตุลาคมของทุกปี ผู้คนที่ศรัทธาก็จะพากันนุ่งขาวห่มขาว งดการบริโภคเนื้อสัตว์ แล้วเดินทางไปร่วมสวดมนต์บ. ำเพ็ญทานยังโรงเจต่างๆทั่วจังหวัดชลบุรี หรืออีกตัวอย่างหนึ่งที่เห็นได้ชัดเจนนก็คือ คนเมืองชลมักเดินทางไปที่เขาสามมุข เพื่อสักการะและขอพรจากเจ้าแม่สามมุข บริเวณเขาสามมุขซึ่งไม่ห่างจากหาดบางแสนและอ่างศิลา สองตัวอย่างนี้คือความเชื่อของชาวจีนที่ผสมรวมเป็นเนื้อเดียวกับความศรัทธาท้องถิ่น จนไม่สามารถแยกออกจากกันได้

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

รวม	ทวิศึกษา	ทวิภาคี	ปกติ	ระดับชั้น
-----	----------	---------	------	-----------

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๕๗๓	๒๓๙	๐	๘๑๒
ปวช.๒	๔๗๕	๑๗๔	๐	๖๔๙
ปวช.๓	๓๔๑	๑๒๑	๐	๔๖๒
รวม ปวช.	๑๓๘๙	๕๓๔	๐	๑๙๒๓

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๑๓๐	๑๔๑	๒๗๑
ปวส.๒	๑๑๑	๑๑๘	๒๒๙
รวม ปวส.	๒๔๑	๒๕๙	๕๐๐

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๘๐๔	๓๗๒	๔๖.๒๗
ปวส.๒	๒๖๔	๒๑๑	๗๙.๙๒
รวม	๑๐๖๘	๕๘๓	๕๔.๕๙

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๗๔๙	๓๗๔	๔๙.๙๓
ปวส.๒	๒๔๓	๒๑๓	๘๗.๖๕
รวม	๙๙๒	๕๘๗	๕๙.๑๗

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๖	๑๖	๑๖
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๒๖	๒๖	๒๖
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๓๒	๓๒	๓๒
เจ้าหน้าที่	๒๓	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๑	-	-
รวม ครู	๗๔	๗๔	๗๔
รวมทั้งสิ้น	๑๑๓	๗๔	๗๔

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๗	๘	๑๕
พาณิชยกรรม	๔	๕	๙
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๒	๒	๔
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๓	๑๕	๒๘

ข้อมูลอาคารสถานที่

--

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๙
อาคารปฏิบัติการ	๕
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๓
อาคารอื่น ๆ	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๓๑

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๔๒๖๗๗๐๓.๙๔
งบดำเนินงาน	๑๐๗๗๗๙๑๘.๒๓
งบลงทุน	๒๓๔๑๔๘๘๔.๗๑
งบเงินอุดหนุน	๒๔๑๘๙๔๐๗.๑๐
งบรายจ่ายอื่น	๔๓๑๑๔๓๗.๕๑
รวมทั้งสิ้น	๗๖๙๖๑๓๕๑.๔๙

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมเยี่ยม เปี่ยมวิชา พัฒนาอาชีพ

อัตลักษณ์

จิตบริการสาธารณะ

เอกลักษณ์

สถานศึกษาพอเพียง

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษานำพาสู่ Smart Collage

พันธกิจ

๑. ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรีและของประเทศ
 ๒. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรของวิทยาลัยฯ เป็นคนดีของสังคม
 ๓. พัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการผลิตและพัฒนากำลังคนฝีมือแรงงานอย่างเป็นระบบในทุกกระดับ
 ๔. ร่วมมือ บริการ ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ประชาชนในงานด้านอาชีวศึกษา
 ๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีงานทำและมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการได้
- เป้าประสงค์

เป้าประสงค์

๑. ผลิตบุคลากรให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพด้านเทคโนโลยีการผลิตและอุตสาหกรรม ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสามารถบริหารและประกอบอาชีพในระดับสากล
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักคุณธรรม
๓. ร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียนเตรียมความพร้อมการเป็นผู้ประกอบการ และต่อยอดผู้ได้รับการบ่มเพาะให้สามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่๑ ด้านการพัฒนาผลการจัดการศึกษาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ยุทธศาสตร์ที่๔ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาผลการจัดการศึกษาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถาน

ประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับสูง

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพ และเล็งเห็นความสำคัญของวิชาชีพที่มีต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรการที่ ๑ บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรการที่ ๒ บริหารจัดการด้านบุคลากรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรการที่ ๓ บริหารการเงินและงบประมาณให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

มาตรการที่ ๔ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๕ มีการระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการที่ ๑ พัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาน

ประกอบ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ ๒ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

มาตรการที่ ๑ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๔.๐	รองชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัด ชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัด ชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัด ชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัด ชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุตควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IoT) Village ๔.๐	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัด ชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุตควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IoT) Pattayatech Smart City	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัด ชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต (อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัด ชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต (อุปกรณ์เคลื่อนย้ายมอเตอร์)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัด ชลบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (เครื่องร้อยสายไฟอัตโนมัติด้วยสลิง)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัด ชลบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบอย โคตรภักดี การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๔.๐	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวง ศึกษาธิการ
นางสาวกาญจนา ยอดศรีคำ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณที ลอยเมฆ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุริยา สวัสดิ์นพรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเกศสุตา ศรีแสง สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศุภนารถ โชนแจ่ม สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบอย โคตรภักดี สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ ชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภัทรพล ธนตันยะกุล สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ ชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิธร อมรพันธ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ ชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจิราศักดิ์ วุฒิสรีศิริพร สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ ชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสง่า คูคำ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ ชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสุรีย์ หนองกก ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอารีย์ เสียงเพราะ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุรีย์ภรณ์ สุขชนารักษ์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพิมพ์ภา ยอดดี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจักรรินทร์ ชูใหม่ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุริยา สวัสดิ์พรัตน์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภัสชญา คงารุณ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธัญลักษณ์ ครองเชื้อ การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๔.๐	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวง ศึกษาธิการ
นางสาวกันติยา สืบเผ่า การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๔.๐	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวง ศึกษาธิการ
นายปัญญาพนธ์ โคกโพธิ์ การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๔.๐	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวง ศึกษาธิการ
นายวทัญญู ยมโคตร การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์อัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๔.๐	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวง ศึกษาธิการ
นางสาวสุกัญญา ไชยวงศ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุวีรยา กฤษณานนท์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนชาติ จันทรพ็อน สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์แยกตะเกียบ Chillax	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภกร วงษ์เดือน สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอานนท์ แป้นตระกูล สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอารยา อุดมทรัพย์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบุญอนันต์ บุญผดผ่อง สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนพร บัวบาน สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสหสวรรค์ ศรีมาทร สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทัญญู ยมโคตร สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัฐพล สุวรรณจิตร สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปณณธร ชิงชม สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ ชุมชน Internet Of Things (IOT) Pattayatech Smart City	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปฏิพัทธ์ พิชัย ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกรเอก แสนทวีสุข ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพัทธดนย์ สอนอุ่น ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐชยา ปัญญาสาร การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐชนันท์ แสงสว่าง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนกร ทัดนา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิศารัตน์ ยวนกระโทก การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปิยะพงษ์ รักษ์พลับ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิริพงษ์ เอ็บสำโรง ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤตชัย คงคำสิต ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเสรี อูสารัมย์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายสุภักชัยผา แดงวิทยา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายจักริน บุญน้อย ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายวีรพัฒน์ สิงห์กุล ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายสถาพร เมธิกุล ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายเกริกฤทธิ์ นพศรี ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายภาสกร มั่นคง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์(PLC)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิศรุต ทองอ่อน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์(PLC)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายศุภิชัย ศรีวิชัย ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์(PLC)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายปิยะพงษ์ รักพลับ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์(PLC)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวณัฐชยา ปัญญาสาร ทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวนันทน์ แสงสว่าง ทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายธนากร ทัดนา ทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวนิศารัตน์ ยวนกระโทก ทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทยา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๔๒๐ คน มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน ๓๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๑ จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๒๑๙ คน มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน ๒๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๕
๒. จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๔๒๐ คน มีผู้เรียนที่ได้คะแนน V-NET ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๓๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๒ จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๒๑๙ คน มีผู้เรียนที่ได้คะแนน V-NET ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๑๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๒๖

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. วิทยาลัยมีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๔๕ คน และมีจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จจนสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๗๘
๒. วิทยาลัยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ จนทำให้ได้รับรางวัล การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทยชนะเลิศระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา

ทักษะการเชื่อม Swaw & Gtaw ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ ทักษะการจัด
การโลจิสติกส์และซัพพลายเชน การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน
การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. วิทยาลัยมีระบบการติดตามและดูแลนักเรียน-นักศึกษา โดยใช้ระบบ RMS ในการแจ้ง
ข้อมูลข่าวสารถึงผู้ปกครอง
๒. วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแผนการพัฒนานักเรียนเป็นคนดีและมีความสุข และ
กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน-นักศึกษา เป็นคนเก่งและมีความสุข และนักเรียน-นักศึกษาต้องเป็น
สมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งผ่านการประเมินจนได้รับรางวัล
เหรียญทองแดงระดับจังหวัด
๓. วิทยาลัยได้มีการติดตามนักเรียน-นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โดยในปี ๒๕๖๒ นักเรียน
ปวช. ๓ สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๗๔ คน มีงานทำหรือศึกษาต่อจำนวน ๓๒๔ คน คิด
เป็นร้อยละ ๘๖.๖๓ และนักศึกษา ปวช. ๒ สำเร็จการศึกษา ๒๑๓ คน มีงานทำหรือศึกษา
ต่อจำนวน ๑๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๕

๒) จุดเด่น

๑. นักเรียน-นักศึกษาส่วนใหญ่จบแล้วมีงานทำและได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ
ว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. นักเรียน-นักศึกษาได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เป็นเด็กดี เด็กเก่ง และมีความสุข
๓. นักเรียน-นักศึกษาได้รับการบ่มเพาะเพื่อส่งเสริมให้จบแล้วสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาระบบการติดตามนักเรียน-นักศึกษาให้รวดเร็วทันต่อความต้องการ
๒. ควรมีระบบการสอบถามไปยังสถานประกอบการถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการ
ประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า เพื่อให้นักศึกษากลับมานำความรู้มาใช้ประโยชน์กับ
วิทยาลัย
๒. ควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาและหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการประสานงานและเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกัน มีการนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปทดลองใช้ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกปีการศึกษา
๒. วิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนประเภท ๓ ประเภทวิชา คือช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มีสาขาวิชาทั้งสิ้น ๑๕ สาขาวิชา วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓ ประเภทวิชา ๑๒ สาขาวิชา

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. วิทยาลัยมีการดำเนินการให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งแผนการสอนมีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี
๒. วิทยาลัยมีครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงจำนวน ๗๔ คน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๙๖ เล่ม อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
๓. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ดีมาก
๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา โดยมีการโฮมรูมนักเรียน-นักศึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ มีห้องเรียนเฉพาะทาง ของทุกแผนกวิชา มีห้องสมุดประจำแผนก ทุกแผนกวิชา มีการจัดเวรทำความสะอาดห้องเรียนให้น่าอยู่
๕. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (IDP) และมีการอบรมอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคเรียนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการศึกษาดูงานภายนอก มีการจัดส่งครูฝึก

ประสบการณ์ในสถานประกอบอย่างน้อยแผนกละ ๑ คน ทุกปี

๖. นักเรียน-นักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตได้

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. วิทยาลัยมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา ๘ ประการ มีการจัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และมีระบบป้องกันในการเข้าถึงข้อมูล

๒. วิทยาลัยมีจำนวนอาคารเรียน ๙ อาคาร ห้องปฏิบัติการ ๕ ห้อง อาคารวิทยุบริหาร/อาคารห้องสมุด ๑ อาคาร อาคารอเนกประสงค์ ๓ หลัง อาคารอื่น ๆ ๑๓ หลัง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ๘๒ ห้อง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๑๐ ห้อง ห้องเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑๒ ห้อง

๓. วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ระบบสื่อสารภายใน ระบบรักษาความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน-นักศึกษาเท่ากับ ๔.๑๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

๔. วิทยาลัยมีจำนวนผู้เรียน ๒,๗๐๘ คน มีจำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการจำนวน ๑,๖๗๙ คน มีหนังสือทั้งสิ้น ๒๒,๑๔๖ เล่ม ผู้เข้ารับบริการแหล่งเรียนรู้มีความพึงพอใจ ๓.๕๒ อยู่ในระดับดีมาก

๕. วิทยาลัยมีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน ๑๐๐ Mbps

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ มีการคัดเลือกผู้เรียน ทำสัญญาฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง จัดทำแผนการเรียนแผนการฝึกอาชีพ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล และติดตามผู้สำเร็จการศึกษา สาขาที่จัดการสอนระบบทวิภาคีมีจำนวน ๑๖ สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓ ของสาขาทั้งหมด และมีผู้เรียนทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๔ ของนักเรียน-นักศึกษาทั้งหมด

๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาที่สอนทุกคน
๒. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการ
๓. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา ของครูทุกคน
๔. วิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เข้าถึงห้องเรียนทุกห้อง

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาห้องเรียนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่นโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ สื่อการสอน
๒. ควรมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
๓. ควรส่งครูเข้ารับการอบรมกับสถานประกอบการ
๔. ควรมีระบบน้ำดื่มให้นักเรียน-นักศึกษา และจัดที่นั่งที่พักผ่อนให้เพียงพอ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรให้สถานประกอบการหลาย ๆ ภาคส่วน เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน-นักศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนานักเรียน-นักศึกษาได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
๒. ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย
๒. ควรมีการจัดการเรียนการสอนและผลิตสื่อออนไลน์ให้ทันสมัยมากขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ มีการศึกษาดูงานของนักเรียน-นักศึกษา จำนวน ๖ สาขา มีการระดมทรัพยากร ห้องเรียนเฉพาะทางจำนวน

๑ สาขา

๓. มีการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน ๓ โครงการ

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยจำนวน ๔๒ ชิ้น ได้รับรางวัลระดับชาติจำนวน ๒ รางวัล
๒. มีการส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชาจัดทำสิ่งประดิษฐ์แผนกละ ๒ ชิ้นเป็นอย่างต่ำ

๒) จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อให้บุคคลภายนอกเข้ามาศึกษา
๒. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา และมีการนำบุคคลภายนอกเช่น คณะกรรมการวิทยาลัยเข้าร่วมบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ทุกแผนกอย่างน้อยแผนกละ ๒ ชิ้น ทั้งครูและนักเรียน-นักศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมการประกวดจนได้รับรางวัลระดับชาติ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้การทำวิจัย บทความทางวิชาการ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑.ควรมีการประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๘๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๓.๖๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๘๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๕๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๘๐.๕๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๑๐๐.๐๐

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๕.๗๔
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๔.๖๓
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๘
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕.๘๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. ๑. โครงการประชาสัมพันธ์แนะแนวสัณฐานอาชีวศึกษาเรียนแล้วมี อนาคตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน-นักศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ ๓. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของ นักเรียน นักศึกษา ๔. โครงการทดสอบความถนัดและความรู้ด้านวิชาชีพ สำหรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ระดับ ปวช. ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๕. โครงการระบบดูแลนักเรียน-นักศึกษา(RMS๒๐๑๖ ๖. โครงการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๗. โครงการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา V-net ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๘. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ V-NET (Pre V-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. ๑. โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาที่ยากจน (กลุ่มผู้ด้อยโอกาส/ผู้พิการ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๓. โครงการทัศนศึกษาสถานประกอบการ “ตลาดน้ำ ๔ ภาค” ๔. โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน ๕. โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับหน่วยวิทยาลัยเทคนิคพญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๖. โครงการการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา (หุ่นยนต์ ABU) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๗. โครงการการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๘. โครงการการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดผลงานสเต็มศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานครประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๙. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ในการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๐. โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับหน่วยวิทยาลัยเทคนิคพญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๑ โครงการการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา (หุ่นยนต์ ABU) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๒ โครงการการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๓. โครงการการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดผลงานสเต็มศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานครประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๔. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ในการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๕. โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่มระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๖. โครงการฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงประเภทรถตลาด Auto ๑-๓ ๑๗. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-เอสไอ ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๘. โครงการประชุมทางวิชาการอวท และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ พื้นฐานระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๙. โครงการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. ๑. โครงการอบรมให้ความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคเอดส์

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. โครงการ ๑๐๘ อาชีพสร้างรายได้ ๓. โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวเกมส์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ๔. โครงการเสริมสร้างบุคลิกภาพและมารยาทการเข้าสังคมของนักเรียน-นักศึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๕. โครงการรื้อรับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๖. โครงการส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน ๗. โครงการเรียนรู้บูรณาการทัศนศึกษาดูงานMETALEX ๒๕๖๒ ๘. โครงการพิธีบำเพ็ญกุศลและพิธีน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒๓ ตุลาคม) ๙. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีและการรณรงค์การลดอุบัติเหตุบนท้องถนนในเทศกาลลอยกระทง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๐. โครงการบำเพ็ญกุศลและพิธีน้อมรำลึกในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (๑๓ ตุลาคม) ๑๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและทดสอบมาตรฐานการจัดระบบเครือข่าย ๑๒. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๓. โครงการอบรมนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ขับรถจักรยานยนต์โดยปลอดภัยตามกฎหมายการจราจรทางบก ๑๔. โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๕. โครงการสืบสานวรรณศิลป์ ๑๕. โครงการวันรักต้นไม้และปลูกต้นไม้ ๑๖. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศในธุรกิจบริการ ๑๗. โครงการร้อยดวงใจสุพรรณิการ์ ๑๘. โครงการตอบปัญหาภาษาอังกฤษ ๑๙. โครงการอบรมสัมมนาแผนกวิชาการบัญชี เรื่อง “ก้าวแห่งความสำเร็จสู่บัญชียุคใหม่” ๒๐. โครงการลูกเสือช่อสะอาด ๒๑. โครงการตะกร้อมิตรภาพ ๒๒. โครงการประเมินลูกเสือจังหวัด ๒๓. โครงการประเมินลูกเสือภาค ๒๔. โครงการวันธีรราชเจ้า ๒๕. โครงการออมเงินลูกเสือ ๒๖. โครงการฝึกปฏิบัติงานภาคพิเศษและการนำเที่ยวภาคสนาม (เส้นทางภาคใต้) ๒๗. โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๒๘. โครงการปลูกป่าชายเลนน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๒๙. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๓๐. โครงการทำบุญตักบาตรและถวายภัตตาหารเพล เนื่องในวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๓๑. โครงการแบ่งปันน้ำใจเด็กไทยให้เป็น

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	ผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๓๒. โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “สามมุขเกมส์” ๓๓ โครงการประกวดวงดนตรีโฟล์คซองและวงดนตรีสากล ๓๔. โครงการประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง เพลงไทยสากล และเพลงสากล ๓๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองในงานมหกรรมยานยนต์ ครั้งที่ ๓๖ ๓๖. โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา ระดับชาติ “ละโว้เกมส์” ๓๗. โครงการกิจกรรมสัมพันธ์นักศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ๓๘. โครงการแข่งขันมวยไทยและมวยสากล ระดับจังหวัด ๓๙. โครงการอบรมสัมมนาหัวข้อ “เสริมสร้างความเป็นผู้นำ” ๔๐. โครงการวันคริสต์มาสตร์ (Christmas Day)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. ๑. การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ๒. มีการจัดทำกรปรับปรุงรายวิชาเดิม ๓. มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. ๑. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน ๒. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๓. มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ๔. มีการบันทึกหลังการสอน ๕. มีการวิจัยในชั้นเรียน ๖. จัดให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีเอกสารประกอบในชั้นเรียน ๗. จัดให้มีระบบดูแลนักเรียน-นักศึกษา
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. ๑. โครงการจัดทำบอร์ด์ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพิทยา ๒. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป ๓. โครงการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ป้ายรับสมัครนักเรียนประจำปี ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕ ๔. โครงการจัดทำสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณอาคารบริหารธุรกิจ ๖. โครงการบันไดระเบียงนั่งพักผ่อน ๗. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมซุ้มนั่งเล่นนักเรียน-นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ๘. โครงการซ่อมระบบไฟเครื่องกลึงแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ๙. โครงการติดตั้งคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ๑๐. โครงการติดตั้งเครื่องเจาะตั้งโต๊ะแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน ๑๑. โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๑๒. โครงการปรับปรุงห้องเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ๑๓. โครงการปรับปรุงห้องพยาบาลประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ๑๔. โครงการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	Big Cleaning Day เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ ๑๕. โครงการปรับปรุงระแนงพรางแดดโรงอาคาร ๑๖. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องประชุมและห้อง อวท. วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ๑๗. โครงการปรับปรุงเจาะช่องลมระบายอากาศโรงอาหาร ๑๘. โครงการปรับปรุงโรงจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียน-นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพิทยา ๑๙. โครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒๐. โครงการปรับปรุงห้องกิจกรรม วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ๒๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบศาลตายาย ๒๒. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยเทคนิคพิทยา ๒๓. โครงการป้องกันและติดตามการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ๒๔. โครงการจัดซื้อเครื่องวัดอุณหภูมิ เพื่อสร้างมาตรการการแพร่ระบาดของไวรัส (Covid ๑๙) ๒๕. โครงการมาตรการสร้างความปลอดภัยเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ๒๖. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนภายใน ๒๗. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ๒๘. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์ทางด้านสารสนเทศ(ปีงบประมาณ ๖๒) ๒๙. โครงการปรับปรุงเครือข่ายคอมพิวเตอร์วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ๒. ๑. โครงการจัดทำบอร์ดผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพิทยา ๒. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป ๓. โครงการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ป้ายรับสมัครนักเรียนประจำปี ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕ ๔. โครงการจัดทำสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณอาคารบริหารธุรกิจ ๖. โครงการบันไดระเบียงนั่งพักผ่อน ๗. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมซุ้มนั่งเล่นนักเรียน-นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ๘. โครงการซ่อมระบบไฟเครื่องกลึงแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ๙. โครงการติดตั้งคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ๑๐. โครงการติดตั้งเครื่องเจาะตั้งโต๊ะแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน ๑๑. โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๑๒. โครงการปรับปรุงห้องเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ๑๓. โครงการปรับปรุงห้องพยาบาลประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ๑๔. โครงการ Big Cleaning Day เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ ๑๕. โครงการปรับปรุงระแนงพรางแดดโรงอาคาร ๑๖.

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องประชุมและห้อง อวท. วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ๑๗. โครงการปรับปรุงเจาะช่องลมระบายอากาศโรงอาหาร ๑๘. โครงการปรับปรุงโรงจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียน-นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพัทยา ๑๙. โครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒๐. โครงการปรับปรุงห้องกิจกรรม วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ๒๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบศาลตายาย ๒๒. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยเทคนิคพัทยา ๒๓. โครงการป้องกันและติดตามการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ๒๔. โครงการจัดซื้อเครื่องวัดอุณหภูมิ เพื่อสร้างมาตรการการแพร่ระบาดของไวรัส (Covid ๑๙) ๒๕. โครงการมาตรการสร้างความปลอดภัยเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ๒๖. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนภายใน ๒๗. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ๒๘. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ครูพันธุ์ท้าวด้านสารสนเทศ(ปีงบประมาณ ๖๒) ๒๙. โครงการปรับปรุงเครือข่ายคอมพิวเตอร์วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. ๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทยา
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. ๑. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน-นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์อาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. โครงการความร่วมมือจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา ๓. โครงการ Skilling up Youth to grow the EEC's Grow Program ๔. โครงการอาชีพอาสาเทศกาลปีใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓ ๕. โครงการตรวจสอบความพร้อมของรถโดยสารประจำทางและพนักงานขับรถเทศกาลปีใหม่ประจำปี ๒๕๖๒
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. ๑. โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับหน่วยวิทยาลัยเทคนิคพัทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. โครงการการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา (หุ่นยนต์ ABU) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๓. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-เอสไอ ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคพญา

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : ๑๕/๑๗ หมู่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๕๐

โทร: ๐๓๘๒๒๑๖๔๓

E-mail: Chonburio๕@vec.mail.go.th

ปวช. - ปวส.

๑๓ (ปวช.)

๑๙๒๓ (ปวช.)

๗๔

๑๕ (ปวส.)

๕๐๐ (ปวส.)

ผู้อำนวยการ ดร. วานิช สมชาติ

โทร ๐๓๘-๒๒๑๖๔๓ ต่อ

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับคุณภาพ

๙๕.๘๐

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

๒. การจัดการอาชีวศึกษา

๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

รวม

๒๕๖๑

Score

๘๗.๑๖

๒๕๖๒

Score

๙๕.๗๔

๙๖.๒๕

๙๔.๖๓

๙๐.๐๐

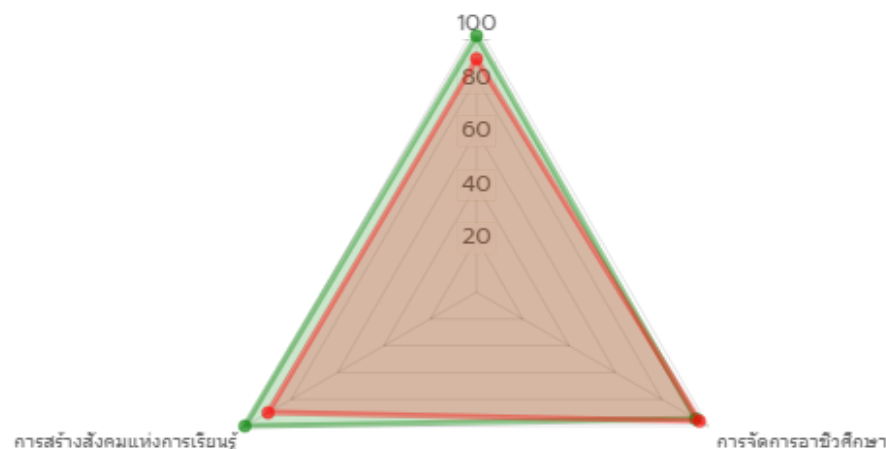
๑๐๐.๐๐

๘๙.๙๒

๙๕.๘๐

ปี 2561 ปี 2562

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๐-๐๕-๓๐ เวลา ๑๕:๒๒:๒๙



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคพญา

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : ๑๕/๑๗ หมู่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๕๐

โทร: ๐๓๘๒๒๑๖๔๓

E-mail: Chonburio๕@vec.mail.go.th

ปวช. - ปวส.

๑๓ (ปวช.)

๑๙๒๓ (ปวช.)

๗๔

๑๕ (ปวส.)

๕๐๐ (ปวส.)

ผู้อำนวยการ ดร. วาณิช สมชาติ

โทร ๐๓๘-๒๒๑๖๔๓ ต่อ

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับคุณภาพ

๙๕.๘๐

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

๒. การจัดการอาชีวศึกษา

๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

รวม

๒๕๖๑

Score

๘๗.๑๖

๙๖.๒๕

๙๐.๐๐

๘๙.๙๒

๒๕๖๒

Score

๙๕.๗๔

๙๔.๖๓

๑๐๐.๐๐

๙๕.๘๐

ประเด็นที่

๒๕๖๑

Score

๘๗.๙๒

๒๕๖๒

Score

๑๐๐.๐๐

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๘๗.๙๒

๘๔.๐๐

๘๕.๗๗

๗๖.๐๐

๘๘.๐๐

๑๐๐.๐๐

๙๐.๕๙

๑๐๐.๐๐

๑๐๐.๐๐

๑๐๐.๐๐

๗๐.๐๐

๑๐๐.๐๐

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๐-๐๕-๓๐ เวลา ๑๕:๒๒:๒๙