

# ตอนที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### 1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงเป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2536 โดยเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบปกติ ระบบทวิภาคี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

#### 1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีเนื้อที่ประมาณ 35 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 15/17 หมู่ที่ 2 ซอยวัดหนองเกตุใหญ่ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150

#### 1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีสภาพชุมชนโดยทั่วไป อยู่ในเขตอุตสาหกรรมและแหล่งท่องเที่ยว ดังนั้น ประชากรในเขตอำเภอบางละมุง ส่วนใหญ่อยู่ในภาคการใช้แรงงาน โดยเฉพาะด้านอุตสาหกรรมรวมถึงอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เช่น โรงแรม โรงงานอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ด้านแหล่งการเรียนรู้ สถานที่สำคัญในชุมชน ได้แก่ วัดหนองเกตุใหญ่ วัดพุทธิวราราม วัดจิตตภาวัน ที่ว่าการอำเภอบางละมุง สถานีตำรวจอำเภอบางละมุง สถานีอนามัยวัดหนองเกตุใหญ่ โรงพยาบาลบางละมุง โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร โรงเรียนบางละมุง เป็นต้น

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น.....38,544,477.40..... บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1 ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2557

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร ( เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ )	11,338,372.75
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน ( ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี )	6,998,964.12
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	356,862.74.
3. งบลงทุน	7,470,000.
4 งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน ( งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน )	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	5,482,340
4.2 ค่าหนังสือเรียน	323,358.75
4.3 ค่าอุปกรณ์	532,910
4.4 ค่าเครื่องแบบ	1,179,000
4.5 ค่ากิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน	1,064,000
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ	
5.1 โครงการอาชีวะสัญจร	149,800
5.2 โครงการอาชีวะเพื่อคนพิการ	219,403
5.3 โครงการตามพระราชดำริฯ	30,965.80
5.4 โครงการเรียนจบพบงาน	49,999
5.5 โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ	205,961.21

5.6 โครงการปฏิรูปหลักสูตร (นักเรียนพระราชทาน)	10,000
5.7 โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	450,000
5.8 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix It center	1,371,901.98
5.9 โครงการวัฒนธรรม จริยธรรมฯ เพื่อสนับสนุนการแข่งขันกีฬาอาชีพ	200,953
5.10 โครงการลดปัญหาออกกลางคัน	89,627.01
5.11 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษา	116,005.97
5.12 โครงการพัฒนาครู (อศจ.)	99,998.07
5.13 โครงการพัฒนาในสถานประกอบการ	34,000
5.14 โครงการส่งเสริมฯ การจัดการอาชีพฯ ทวิภาคี	476,904
5.15 โครงการพัฒนาหลักสูตร ไทย-จีน	77,000
5.16 โครงการพัฒนาจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	94,800
5.17 โครงการเร่งรัดประสิทธิภาพการสอนครูอาชีพศึกษา	58,800
5.18 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	62,550
<b>รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น</b>	<b>38,544,477.40</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 7 พฤษภาคม 2558

## 1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพญา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2554 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช. 1	384	213	11	33	395	246	641
ปวช. 2	221	166	17	34	238	200	438
ปวช. 3	181	111	57	95	238	206	444
<b>รวมระดับ ปวช.</b>	<b>786</b>	<b>490</b>	<b>85</b>	<b>162</b>	<b>871</b>	<b>652</b>	<b>1523</b>
ปวส. 1	132	82	88	96	220	178	398
ปวส. 2	94	49	50	55	144	104	243
<b>รวมระดับ ปวส.</b>	<b>226</b>	<b>131</b>	<b>138</b>	<b>151</b>	<b>364</b>	<b>282</b>	<b>646</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>1,012</b>	<b>621</b>	<b>223</b>	<b>313</b>	<b>1,235</b>	<b>934</b>	<b>2,169</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 27 สิงหาคม 2557

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນและ/ หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

ลำดับ	หลักสูตร	ชื่อวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
1	วิชาชีพพระยະສັນ	เสื่อคอฟูก คอตลอป	1	86	87
2	วิชาชีพพระยະສັນ	เสื่อเบื่องตัน	8	245	253
3	วิชาชีพพระยະສັນ	กางเกงสตรี	3	149	152
4	วิชาชีพพระยະສັນ	คู้ก๊ก-คັก	2	53	55
5	วิชาชีพพระยະສັນ	ขนมปัง-พาย	2	73	75
6	วิชาชีพพระยະສັນ	ผมหางสูง	21	56	77
7	วิชาชีพพระยະສັນ	ผมหางกลาง-หางต่ำ	35	89	122
8	วิชาชีพพระยະສັນ	ผมหางสูง	16	31	47
9	วิชาชีพพระยະສັນ	โดนัท-ขนมปัง	-	20	20
รวมทั้งหมด			88	802	888

ข้อมูล ณ วันที่ 11 มิถุนายน 2558

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงาน	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครู/ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายผู้บริหาร	5	5	-	-	4	1	-	4	1	-	-	1	4	-
แผนกวิชาเครื่องกล	8	1	-	7	8	-	-	-	8	-	-	1	-	-
แผนกวิชาเครื่องมือกล และซ่อมบำรุง	3	-	1	2	2	1	-	-	3	-	-	-	-	-
แผนกวิชาโลหะการ	4	2	1	1	3	1	-	-	4	-	2	-	-	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	4	1	-	3	3	1	-	-	4	-	-	-	-	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	5	1	3	1	3	2	-	-	5	-	1	-	-	-
แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4	-	1	3	1	3	-	1	3	-	-	-	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	7	1	4	2	-	7	-	1	6	-	1	-	-	-
แผนกวิชาการตลาด	4	1	1	2	-	4	-	1	3	-	-	1	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	1	-	4	2	3	-	1	4	-	-	1	-	-
แผนกวิชาการโรงแรม	4	2	-	2	1	3	-	-	4	-	2	-	-	-

และการท่องเที่ยว														
แผนวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	-	1	1	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-
แผนวิชาสามัญสัมพันธ์	14	2	4	8	1	13	-	2	12	-	2	-	-	-
หลักสูตรระยะสั้น	3	2	-	1	1	2	-	1	1	1	-	1	1	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>41</b>		<b>11</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

ข้อมูล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2557

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานบริหารทั่วไป (งานสารบรรณ)	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
งานบริหารทั่วไป (งานเอกสารการพิมพ์)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานบุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานบัญชี	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
งานการเงิน	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
งานทะเบียน	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
งานพัสดุ	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
งานอาคารสถานที่	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
งานวัดผลและประเมินผล	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานสื่อการเรียนการสอน	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
งานวางแผนและงบประมาณ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานความร่วมมือ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
งานฟาร์มและโรงงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานครูที่ปรึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานปกครอง	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>1</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2557

### 1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)

#### แผนภูมิโครงสร้างผู้บริหารสถานศึกษา



นายปรีวัฒน์ ถานิสโร  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทยา



นายนิทัศน์ วีระโพธิ์ประสิทธิ์  
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นางนพพร สุรินทร์  
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษา



นายวิทยา อินสว่าง  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายศิริเมธี พัชราอริยธรรณ  
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

#### 1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับอาชีวศึกษา ประเภท เซปักตะกร้อประเภทเดี่ยวชาย
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับอาชีวศึกษา ประเภท เซปักตะกร้อประเภทเดี่ยวหญิง
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับอาชีวศึกษา ประเภท เซปักตะกร้อประเภททีมชุดชาย
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับอาชีวศึกษา ประเภท เซปักตะกร้อประเภททีมชุดหญิง
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ครั้งที่ 8 “บัวหลวงเกมส์” ประเภท กีฬามวยไทยสากลสมัครเล่น (ชาย) รุ่นไลท์เวลดอร์ท น้ำหนักไม่เกิน 63.5 กิโลกรัม
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ครั้งที่ 8 “บัวหลวงเกมส์” ประเภท กีฬามวยไทยสากลสมัครเล่น (ชาย) รุ่นไลท์เวลด น้ำหนักไม่เกิน 64 กิโลกรัม
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ครั้งที่ 8 “บัวหลวงเกมส์” ประเภทกีฬามวยไทยสากลสมัครเล่น (ชาย) รุ่นมิดเดินเวท น้ำหนักไม่เกิน ๗๕ กิโลกรัม
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ครั้งที่ 8 “บัวหลวงเกมส์” ประเภทกีฬามวยไทยสากลสมัครเล่น (ชาย) รุ่นเฮฟวีเวท น้ำหนักไม่เกิน ๘๑ กิโลกรัม
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ครั้งที่ ๘ “บัวหลวงเกมส์” ประเภท กรีฑา พุ่งน้ำหนัก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ครั้งที่ 8 “บัวหลวงเกมส์” ประเภท กรีฑา ขว้างจักร
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ครั้งที่ 8 “บัวหลวงเกมส์” ประเภท กรีฑา พุ่งแหลม
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ครั้งที่ 8 “บัวหลวงเกมส์” ประเภทกรีฑา วิ่ง 400 เมตร
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองของคนพันธ์ R ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2556
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีไทยสากลคนพันธ์ R ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2556
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองของคนพันธ์ R ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 23 ประจำปีการศึกษา 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีไทยสากลคนพันธ์ R ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 23 ประจำปีการศึกษา 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2557
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ งานมหกรรม “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อมงานมหกรรม “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2557 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เครื่องแยกคราบน้ำมันออกจากน้ำหล่อเย็น
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2557 ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ชื่อผลงาน รถโกคาร์ท
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2557 ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน เรือจำลอง
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2557
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันทักษะงานฝีมือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพงานประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2557
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อมงานมหกรรม “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2556
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะมาตรฐานวิทยาด้านมิติ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 26 ปีการศึกษา 2557
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2557 ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร ชื่อผลงาน เครื่องรดน้ำต้นไม้พลังงานแสงอาทิตย์
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2557 ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ ชื่อผลงาน เครื่องแกะสลักไม้
- ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวด วงดนตรีสากล ในงานประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2557



- ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวด วงดนตรีโฟล์คซอง ในงานประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2557
- ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวด วงดนตรีสากล ในงานประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2557
- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวด วงดนตรีโฟล์คซอง ในงานประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2557
- ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขัน Lip synch dancer ในงานประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2557

**1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>-ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80</li> <li>-ผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>-ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการเขียนแผนธุรกิจนำแผนธุรกิจไปใช้ได้จริงและมีรายได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</li> </ul>
1.5.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>-พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดใน สถานศึกษา</li> <li>-แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขา ตรงตามความต้องการของผู้เรียน</li> <li>-แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 80</li> <li>-ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ</li> <li>-มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นฐานสมรรถนะ อาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</li> </ul>
1.5.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แผนพัฒนาสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของ บุคคลทั้งภายใน/ภายนอก สถานศึกษา</li> <li>-การกระจายอำนาจการบริหารงานให้ฝ่ายและแผนกวิชา</li> <li>-การทำปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ สู่การปฏิบัติตามแนวทาง</li> <li>-หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การพัฒนากระบวนกรสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ</li> <li>-การพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารเรียนให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน</li> <li>-การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน การศึกษา</li> </ul>
<p>1.5.4 การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มุ่งพัฒนาอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ โดยให้บริการวิชาการวิชาชีพและฝึกปฏิบัติ แก่ชุมชนและสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น -การเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น</li> <li>-Fix it center</li> <li>- ฝึกอบรม 108 อาชีพ</li> <li>-การเรียนการสอนที่ร่วมกับนโยบายส่งเสริมอาชีพของจังหวัด</li> </ul>
<p>1.5.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีนวัตกรรมหรืองานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการทางวิชาชีพ หรือโครงการ วิทยาศาสตร์ ที่ใช้กระบวนการทางวิจัย หรือกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกแผนวิชา ไม่น้อยกว่าเกณฑ์ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายใน</li> <li>-สนับสนุนให้ผลงานของนักเรียน นักศึกษาไปเผยแพร่ในหลาย ช่องทาง</li> </ul>
<p>1.5.6 ด้านการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ระดมสถานประกอบการหรือผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริม ให้ความรู้ในด้านวิชาชีพแก่ผู้เรียน</li> <li>-ส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย</li> <li>-ระดมทรัพยากรหรืองบประมาณจากบุคคลหรือแหล่งงานต่าง ในการสนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
<p>1.5.7 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน</li> <li>-ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งในด้านอาชีพและหน้าที่ความรับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง /คน / ปี</li> <li>-ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ในการสืบค้นหาความรู้ เพื่อ พัฒนาตนเองหรือผู้เรียน</li> </ul>
<p>1.5.8 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน กับหน่วยงานอื่น ๆ ให้ตรงกับสาขาวิชาชีพที่เปิดทำการสอน เพื่อเสริมความรู้และสร้างทักษะการทำงาน</li> <li>-มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดประสบการณ์ในวิชาชีพให้กับผู้เรียน ทุกสาขา</li> </ul>

**1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง**

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2556 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	-มีการจัดระบบเวร,ยาม เพื่อดูแลและรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัย -มีการปรับปรุงอุปกรณ์ป้องกันภัย ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ -มีการจัดการจราจรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	-มีการจัดระบบดูแลโดยครูที่ปรึกษา ติดตามพบปะนักเรียน นักศึกษาทุกสัปดาห์ -มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อทราบการเคลื่อนไหวในการดำเนินงานของสถานศึกษา -มีการพัฒนาระบบสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครอง -มีการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองเพื่อช่วยสถานศึกษาในการกำกับดูแลนักเรียน
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	-ดำเนินการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดของนักเรียนกลุ่มที่ติดยาเสพติด และกลุ่มที่เสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติด -สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ วิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด -ตรวจสอบสุขภาพ/สารเสพติดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	-จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน -จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นพฤติกรรมความเสี่ยง -จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของผู้เรียนทั้งหมด
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	-มีการจัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของอบายมุขประเภทต่าง ๆ -มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับ ผู้ปกครอง -มีโครงการตรวจเยี่ยมเยียนหอพัก -มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ชี้แจงให้เห็นถึงโทษของการพนัน

## ตอนที่ 2

### สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

#### 2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

##### ปรัชญา (Philosophy)

- คุณธรรมเยี่ยม = มีความประพฤติชอบ มีความเมตตากรุณาระเบียบวินัย เป็นคนดีของสังคม  
เปี่ยมวิชา = มีทักษะ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพตามสาขาอย่างดีเยี่ยม  
พัฒนาอาชีพ = เพื่อสร้างสรรค์งานและพัฒนาความรู้สู่อาชีพการงานต่อไป

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

ONE OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION LEADER IN CHONBURI PROVINCE หนึ่งในผู้นำการอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี

##### พันธกิจ (Mission)

- ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรีและของประเทศ
- พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรของวิทยาลัยฯ เป็นคนดีของสังคม
- พัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในการผลิตและพัฒนากำลังคนฝีมือแรงงานอย่างเป็นระบบในทุกกระดับ
- ร่วมมือ บริการ ช่วยเหลือชุมชน สังคม ประชาชน ในงานด้านอาชีวศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีงานทำ และมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการได้

#### 2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<b>เป้าหมายที่ 1</b> เพื่อผลิตกำลังคนระดับกลางให้กับระบบเศรษฐกิจอุตสาหกรรมของจังหวัดชลบุรี และประเทศไทย	เพิ่มปริมาณนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เปิดโอกาสให้ทุกคนได้เรียน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับ กึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี

<p><b>เป้าหมายที่ 2</b> เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงานให้กับระบบอุตสาหกรรม และการสร้างอาชีพให้กับพลเมืองของประเทศ</p>	<p>ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้ทำงานเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ตลอดจนส่งเสริมให้ทำงานมีรายได้ระหว่างเรียน</p>
<p><b>เป้าหมายที่ 3</b> เพื่อเพิ่มทางเลือกให้กับเยาวชน ที่จะได้มีโอกาสเลือกเรียนวิชาชีพที่ตนเองมีความสนใจและมีความถนัด</p>	<p>จูงใจให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p>
<p><b>เป้าหมายที่ 4</b> เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาถ่ายทอดความรู้และความชำนาญในการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เป็นการผลิตสินค้า</p>	<p>พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความสามารถในการทำงานตรงตามความต้องการและความคาดหวังของสถานประกอบการของหน่วยงานรัฐและเอกชน มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นกำลังคนระดับเทคโนโลยีได้</p>
<p><b>เป้าหมายที่ 5</b> พัฒนาและปรับปรุงจิตสำนึกของผู้จะเข้าสู่งาน และผู้ปฏิบัติงานอยู่แล้วให้เข้าใจสภาพการเปลี่ยนของระบบงาน และเทคโนโลยีที่พวกเขาจะต้องปรับปรุงตัวเองให้เข้ากับสภาพงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา</p>	<p>พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน</p>
<p><b>เป้าหมายที่ 6</b> เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เข้าสู่อาชีพที่จะต้องมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตและอาจถึงขั้นเปลี่ยนงานใหม่หลายครั้งเมื่อเทคโนโลยีเปลี่ยนไป</p>	<p>พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ เป็นผู้ประกอบการใหม่ตามสาขาวิชาชีพเรียนมา</p>
<p><b>เป้าหมายที่ 7</b> เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีภาพลักษณ์ที่โดดเด่นด้านการผลิตในพื้นที่ สังคม และกำลังแรงงาน</p>	<p>พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมในการจัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ค้นคว้า การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน สภากาแฟ ล้อมสำนักงาน ทางธุรการและอื่นๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา อันส่งผลให้เป็นผู้มีประสิทธิภาพในการทำงานในสถานประกอบการ</p>

<p><b>เป้าหมายที่ 8</b> เพื่อพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพบางละมุงให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการผลิตและวิชาชีพ เป็นที่พึ่งพิงของสถานประกอบการภาคการผลิตในพื้นที่สังคมและกำลังแรงงาน</p>	<p>เปิดโอกาสให้กำลังแรงงาน ผู้ประกอบการที่มีประสบการณ์วิชาชีพ เป็นผู้ทำงานในตลาดแรงงานได้รับการเทียบโอนเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษาหรือเข้าศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษา</p>
---	---

### 2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง จึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	ผู้เรียนทุกคนได้รับการติดตามให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่องและจัดระบบรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึงครอบคลุมทั้งผู้เรียน ครู และ บุคลากร ทรัพย์สินทางราชการ	จัดระบบเวรยามรักษาความปลอดภัยและใช้กล้องวงจรปิด บริเวณประตูทางเข้า-ออก ด้านหน้า
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลให้คำปรึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันการทะเลาะวิวาท	จัดระบบครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียนและครูพี่เลี้ยงประจำแผนกวิชาอบรมคุณธรรมจริยธรรม
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการตรวจสุขภาพประจำปีตรวจสารเสพติด ให้คำปรึกษาและเฝ้าระวังการแพร่ ระบาดของสารเสพติด ใน สถานศึกษา	ให้บริการตรวจสุขภาพและสารเสพติดประจำปี จัดให้มีการอบรมพิษภัยของสารเสพติด และจัดกิจกรรม รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก และวันเอดส์โลก
2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันสมควร	ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการตรวจสุขภาพประจำปีให้ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับเพศศึกษาและการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	จัดระบบครูที่ปรึกษาและนักเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา และการใช้ถุงยางอนามัย
2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ผู้เรียนทุกคน ได้รับความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับผลกระทบของการพนันและการมั่วสุมการปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงอบายมุข	จัดระบบครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนเพื่อป้องกันการมั่วสุมของนักเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อหลีกเลี่ยงอบายมุข

## 2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<b>2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก</b>	
1) วิทยาลัยควรพัฒนาการปฏิบัติที่ดีเพื่อสร้างความ เป็นเลิศเฉพาะทาง หรือกำหนดเป็นอัตลักษณ์ของ ตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน</li> <li>-โครงการอบรม 108 อาชีพในโครงการศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน</li> <li>-โครงการอบรม 108 อาชีพให้กับชุมชนที่สนใจ</li> <li>-กิจกรรมสอนอาชีพระยะสั้นตามโครงการเสริมพลัง และพัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิตแก่ผู้ประสบ ปัญหาทางสังคมของชุมชน</li> <li>-โครงการกิจกรรมทำความสะอาดวัดสวนสาธารณะ ดูแลผู้ป่วยผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ผู้ชรา</li> <li>-กิจกรรมเก็บขยะบริเวณชายหาดพญา</li> </ul>
2) วิทยาลัยควรกลั่นกรองนักเรียนนักศึกษาที่เข้า ศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพเพื่อลดปัญหาผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาค่อนข้างต่ำ และนักเรียนลาออก กลางคัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการวิจัยเพื่อหาสาเหตุการออกกลางคันของ นักเรียนนักศึกษา</li> <li>-โครงการปรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อผ่าน เกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>-โครงการเตือนก่อน retry</li> <li>-โครงการระบบอิเล็กทรอนิกส์ดูแลนักเรียนนักศึกษา</li> <li>-โครงการครูเวรตรวจสอบนักเรียนนักศึกษา</li> </ul>
3) จัดทำ อบรม จัดจ้างครูให้มีคุณวุฒิทางวิชาชีพใน สาขาวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ</li> <li>-โครงการ1ครู1สถานประกอบการ</li> <li>-โครงการอบรมการอนุรักษ์พลังงาน</li> </ul>
4) วิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ให้มีสัดส่วนสูงขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย</li> <li>-โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และ งานวิจัยของครูและนักเรียน</li> </ul>
5) วิทยาลัยควรส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาในทุก สาขาวิชาสร้างงานวิจัย ตามเกณฑ์ที่ สมศ.กำหนดไว้ ทุกระดับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครู</li> </ul>
6) ควรประเมินผลโครงการให้ครบทุกโครงการและ ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทุก โครงการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนโครงการและการ ประเมินโครงการ</li> </ul>
7) ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการให้ สมบูรณ์ทุกงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรผู้ใช้โปรแกรมศธ 02</li> <li>-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบการ ควบคุมภายใน</li> <li>-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนฐานข้อมูล ระบบสารสนเทศในสถานศึกษา</li> </ul>
8) วิทยาลัยควรเน้นการพัฒนาครูทางด้านวิชาชีพที่	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทางด้าน</li> </ul>

สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน	วิชาชีพ
9) วิทยาลัยควรจัดการแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ในองค์กร มีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ -โครงการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
<b>2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</b>	
1) ควรพัฒนาระบบการตรวจสอบ ติดตาม ของครูที่ปรึกษา	-โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในการตรวจสอบติดตาม ของครูที่ปรึกษา
2) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูผู้สอน โดยให้ได้รับการฝึกอบรมตรงตามรายวิชา/สาขาวิชาที่สอน เพื่อจะได้ใช้ความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	-โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ -โครงการ 1 ครู 1 สถานประกอบการ
3) นำโครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษาที่มีปัญหาใช้ในการดูแลนักเรียน	-โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษากองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
4) การตรวจสอบสารสนเทศติดตั้งคณะกรรมการติดตามและเฝ้าระวังทั้งบุคลากรภายนอกและภายในวิทยาลัยฯ	-โครงการตรวจสอบสุขภาพนักศึกษาและบุคลากรในวิทยาลัยฯ -โครงการรณรงค์ต้านภัยยาเสพติด
5) ควรกำหนดการตรวจสอบสารสนเทศให้พร้อมกันและติดตามผลที่ไม่ได้รับการตรวจให้ครบถ้วน	-โครงการตรวจสอบสารสนเทศของนักเรียนนักศึกษาที่ยังไม่ได้ตรวจและนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง
6) ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีนักศึกษาองค์การเป็นผู้มีส่วนร่วม เช่น โครงการจิตอาสา, โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน เป็นต้น	-โครงการค่ายอาสาพัฒนา -โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม -กิจกรรม อชท.
7) โครงการงานนวัตกรรมและงานวิจัย ควรนำออกไปใช้งานหรือใช้ประโยชน์กับชุมชนและสถานศึกษา	-โครงการจัดทำผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน
8) SAR ประจำปีแผนกแต่ละแผนกให้มีความชัดเจน มีการพัฒนาและเสนอแนะเพื่อการพัฒนาภายในแผนกและสรุปเสนอผู้บริหาร	-โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน/แผนกวิชา/วิทยาลัยฯและเผยแพร่
9) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประเมินผลโครงการในแต่ละปี	-โครงการประเมินผลการดำเนินการตามโครงการของสถานศึกษา
<b>2.4.3 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</b>	
1) ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ	-โครงการอบรมปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอน
2) จัดหางบประมาณจากภายนอกเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	-โครงการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีมูลนิธิองค์กรบริษัทสถานศึกษาอื่น
3) จัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา	-โครงการอบรมจิตวิทยาครูที่ปรึกษา



## ตอนที่ 3

### การดำเนินงานตามมาตรฐานและบ่งชี้

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ทางวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการลงทะเบียนและประชุมผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป โดยมีโครงการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบและร่วมกันหาทางแก้ไข โดยครูผู้สอนมีการสอนเสริมให้เด็กที่อ่อน และเปิดให้มีการลงทะเบียนเพิ่มเติมบางรายวิชา และลงทะเบียนภาคฤดูร้อน เพื่อช่วยปรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป มีระบบดูแลนักเรียนนักศึกษาโดยครูที่ปรึกษา

#### ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ระดับ ปวช. (ภาคเรียนที่ 1)

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียน (1)	จำนวนผู้ลาออก กลางคัน (2)	จำนวน คงเหลือ(3) =(1)-(2)	ผลการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
1	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>					
	<b>สาขาวิชาเครื่องกล</b> -สาขางานยานยนต์					
	ปวช. 1	126	25	101	45	44.55
	ปวช. 2	71	21	50	40	80
	ปวช. 3	70	13	57	48	84.2
	<b>รวมสาขาวิชาเครื่องกล</b>	<b>267</b>	<b>59</b>	<b>208</b>	<b>133</b>	<b>63.94</b>
2	<b>สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง</b> -สาขางานเครื่องมือกล					
	ปวช. 1	59	1	58	29	59.1
	ปวช. 2	35	9	26	21	80.7
	ปวช. 3	26	4	22	17	77.2

	รวมสาขาวิชาเครื่องกลและซ่อมบำรุง	120	14	106	67	63.20	
3	สาขาวิชาโลหะการ						
	-สาขางานเชื่อมโลหะ						
	ปวช. 1	29	4	25	16	64	
	ปวช. 2	22	9	13	8	61.5	
	ปวช. 3	8	0	8	6	75	
	รวมสาขาวิชาโลหะการ	59	13	46	30	65.21	
4	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์						
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง						
	ปวช. 1	73	6	67	36	53.7	
	ปวช. 2	58	20	38	27	77.0	
	ปวช. 3	33	4	29	26	89.6	
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์						
	ปวช. 1	45	0	45	31	68.88	
	ปวช. 2	40	8	32	23	71.8	
	ปวช. 3	22	0	22	15	68.18	
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์						
	ปวช. 1	45	7	38	10	26.3	
	ปวช. 2	40	8	32	17	53.1	
	ปวช. 3	22	1	21	20	95.2	
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	378	54	324	205	63.27	
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>		<b>824</b>	<b>140</b>	<b>684</b>	<b>435</b>	<b>63.59</b>
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>						
	5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม					
		- สาขางานบัญชี					
ปวช. 1		77	8	69	57	82.60	
ปวช. 2		49	10	39	33	82.61	
ปวช. 3		35	4	31	24	77.41	
- สาขางานการขาย							
ปวช. 1		30	1	29	22	75.86	
ปวช. 2		31	8	23	16	69.5	
ปวช. 3		12	1	11	10	90.90	
- สาขางานธุรกิจค้าปลีก							
ปวช. 1		14	1	13	13	100	
ปวช. 2		9	2	7	7	100	
ปวช. 3		0	0	0	0	0	
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ							
ปวช. 1		75	9	66	50	75.75	

	ปวช. 2	71	17	54	42	77.77
	ปวช. 3	52	7	45	11	24.44
	<b>รวมประเภทวิชาพณิชยกรรม</b>	<b>455</b>	<b>68</b>	<b>387</b>	<b>285</b>	<b>73.64</b>
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>					
6	<b>สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว</b>					
	- สาขาวิชาการโรงแรม					
	ปวช. 1	72	5	67	53	79.10
	ปวช. 2	64	17	47	37	78.72
	ปวช. 3	35	5	30	26	86.66
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว					
	ปวช. 1	27	2	25	16	64
	ปวช. 2	33	7	26	22	84.61
	ปวช. 3	17	3	14	14	100
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>	<b>248</b>	<b>39</b>	<b>209</b>	<b>168</b>	<b>80.38</b>
	<b>รวมทั้งสิ้นของปวช.</b>	<b>1,527</b>	<b>247</b>	<b>1,280</b>	<b>888</b>	<b>69.37</b>

**ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ระดับ ปวส. (ภาคเรียนที่ 1)**

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียน (1)	จำนวนผู้ลาออก กลางคัน(2)	จำนวนคงเหลือ(3) =(1)-(2)	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
1	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b> สาขาวิชาเครื่องกล -สาขางานเทคนิคยานยนต์					
	ปวส. 1	45	3	42	42	100
	ปวส. 2	21	4	17	17	100
	<b>รวมสาขาวิชาเครื่องกล</b>	<b>66</b>	<b>7</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>100</b>
2	<b>สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง</b> -สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต					
	ปวส. 1	16	2	14	13	92.86
	ปวส. 2	6	2	4	4	100
	<b>รวมสาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>94.44</b>
3	<b>สาขาวิชาโลหะการ</b> -สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม					
	ปวส. 1	9	-	9	8	88.88
	ปวส. 2	18	-	18	18	100
	<b>รวมสาขาวิชาโลหะการ</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>96.29</b>
4	<b>สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง</b>					

	- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า					
	ปวส. 1	20	-	20	20	100
	ปวส. 2	12	4	8	8	100
	<b>รวมสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>100</b>
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์					
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์					
	ปวส. 1	23	1	22	22	100
	ปวส. 2	16	1	15	15	100
	<b>รวมสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100</b>
6	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์					
	ปวส. 1	14	-	14	14	100
	ปวส. 2	16	-	16	15	93.75
	<b>รวมสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>96.66</b>
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>216</b>	<b>17</b>	<b>199</b>	<b>196</b>	<b>98.49</b>
7	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ					
	สาขาวิชาการบัญชี					
	- สาขางานการบัญชี					
	ปวส. 1	31	6	25	25	100
	ปวส. 2	20	-	20	20	100
	<b>รวมสาขาวิชาการบัญชี</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
8	สาขาวิชาการตลาด					
	- สาขางานการตลาด					
	ปวส. 1	12	2	10	7	70
	ปวส. 2	12	1	11	11	100
	<b>รวมสาขาวิชาการตลาด</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>85.71</b>
9	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน/เว็บเพจ					
	ปวส. 1	38	1	37	37	100
	ปวส. 2	16	2	14	14	100
	<b>รวมสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
	<b>รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>	<b>129</b>	<b>12</b>	<b>117</b>	<b>114</b>	<b>97.45</b>
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>					
8	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว					
	- สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม					

	ปวส. 1	23	2	21	20	95.24
	ปวส. 2	17	-	17	17	100
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>97.37</b>
	<b>รวมทั้งสิ้นของปวส.</b>	<b>169</b>	<b>14</b>	<b>155</b>	<b>151</b>	<b>97.42</b>
	<b>รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา</b>	<b>1,696</b>	<b>261</b>	<b>1,435</b>	<b>1,039</b>	<b>72.40</b>

**ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ระดับ ปวช. (ภาคเรียนที่ 2)**

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียน (1)	จำนวนผู้ลาออก กลางคัน(2)	จำนวนคงเหลือ(3) =(1)-(2)	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
1	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>					
	<b>สาขาวิชาเครื่องกล</b> -สาขางานยานยนต์					
	ปวช. 1	101	21	80	49	61.25
	ปวช. 2	50	4	46	42	91.30
	ปวช. 3	57	3	54	52	96.30
	<b>รวมสาขาวิชาเครื่องกล</b>	<b>208</b>	<b>28</b>	<b>180</b>	<b>143</b>	<b>79.44</b>
2	<b>สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง</b> -สาขางานเครื่องมือกล					
	ปวช. 1	49	5	44	22	50
	ปวช. 2	26	1	25	17	68
	ปวช. 3	22	3	19	14	73.68
	<b>รวมสาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง</b>	<b>97</b>	<b>9</b>	<b>88</b>	<b>53</b>	<b>60.22</b>
3	<b>สาขาวิชาโลหะการ</b>					
	-สาขางานเชื่อมโลหะ					
	ปวช. 1	25	3	22	17	77.27
	ปวช. 2	13	1	12	8	66.67
	ปวช. 3	8	-	8	3	37.5
	<b>รวมสาขาวิชาโลหะการ</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>66.66</b>
4	<b>สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์</b>					
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง					
	ปวช. 1	67	20	47	38	80.85
	ปวช. 2	38	6	32	27	84.38

	ปวช. 3	29	2	27	25	92.59
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์					
	ปวช. 1	48	22	26	14	53.85
	ปวช. 2	32	1	31	18	58.06
	ปวช. 3	24	1	23	15	65.22
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์					
	ปวช. 1	38	2	36	30	83.33
	ปวช. 2	32	2	30	20	66.67
	ปวช. 3	21	-	21	19	90.48
	<b>รวมสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์</b>	<b>329</b>	<b>56</b>	<b>273</b>	<b>206</b>	<b>75.45</b>
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>680</b>	<b>97</b>	<b>583</b>	<b>430</b>	<b>73.75</b>
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>					
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม					
	- สาขางานบัญชี					
	ปวช. 1	69	10	59	54	91.53
	ปวช. 2	39	2	37	33	89.19
	ปวช. 3	31	2	29	27	93.10
	- สาขางานการขาย					
	ปวช. 1	29	2	27	23	90
	ปวช. 2	23	2	21	16	75
	ปวช. 3	11	-	11	10	90.91
	- สาขางานธุรกิจค้าปลีก					
	ปวช. 1	13	-	13	13	100
	ปวช. 2	7	-	7	5	75
	ปวช. 3	-	-	-	-	-
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
	ปวช. 1	66	2	64	42	65.63
	ปวช. 2	54	3	51	44	86.27
	ปวช. 3	45	1	44	34	77.27
	<b>รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>	<b>387</b>	<b>24</b>	<b>363</b>	<b>301</b>	<b>82.92</b>
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>					
6	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว					
	- สาขาวิชาการโรงแรม					

	ปวช. 1	67	6	61	47	77.05
	ปวช. 2	47	7	40	37	92.50
	ปวช. 3	30	1	29	28	96.55
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว					
	ปวช. 1	25	9	16	15	93.75
	ปวช. 2	26	3	23	22	95.65
	ปวช. 3	14	-	14	14	100
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>	<b>209</b>	<b>26</b>	<b>183</b>	<b>163</b>	<b>89.07</b>
	<b>รวมทั้งสิ้นของ ปวช.</b>	<b>1,276</b>	<b>147</b>	<b>1,129</b>	<b>894</b>	<b>79.18</b>

**ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ระดับ ปวส. (ภาคเรียนที่ 2)**

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียน (1)	จำนวนผู้ลาออก กลางคัน(2)	จำนวนคงเหลือ(3) =(1)-(2)	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
1	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b> สาขาวิชาเครื่องกล -สาขางานเทคนิคยานยนต์					
	ปวส. 1	42	-	42	42	100
	ปวส. 2	18	-	18	17	94.44
	<b>รวมสาขาวิชาเครื่องกล</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>98.33</b>
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง -สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต					
	ปวส. 1	14	-	14	14	100
	ปวส. 2	6	1	5	5	100
	<b>รวมสาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
3	สาขาวิชาโลหะการ -สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม					
	ปวส. 1	9	-	9	8	88.89
	ปวส. 2	18	-	18	16	88.89
	<b>รวมสาขาวิชาโลหะการ</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>88.88</b>
4	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า					
	ปวส. 1	20	-	20	18	90
	ปวส. 2	8	1	7	7	100
	<b>รวมสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>92.59</b>
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์					



	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์					
	ปวส. 1	22	1	21	21	100
	ปวส. 2	15	-	15	15	100
	<b>รวมสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
6	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์					
	ปวส. 1	14	-	14	14	100
	ปวส. 2	16	1	15	15	100
	<b>รวมสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>100</b>
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>202</b>	<b>4</b>	<b>198</b>	<b>192</b>	<b>96.96</b>
7	<u>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</u>					
	สาขาวิชาการบัญชี					
	- สาขางานการบัญชี					
	ปวส. 1	26	1	25	25	100
	ปวส. 2	20	-	20	20	100
	<b>รวมสาขาวิชาการบัญชี</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
8	สาขาวิชาการตลาด					
	- สาขางานการตลาด					
	ปวส. 1	10	2	8	7	87.5
	ปวส. 2	11	1	10	9	90
	<b>รวมสาขาวิชาการตลาด</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>88.88</b>
9	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน					
	ปวส. 1	36	-	36	36	100
	ปวส. 2	14	-	14	14	100
	<b>รวมสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
	<b>รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>	<b>117</b>	<b>4</b>	<b>113</b>	<b>111</b>	<b>98.23</b>
	<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</u>					
8	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว					
	-สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม					
	ปวส. 1	21	1	20	20	100
	ปวส. 2	17	1	16	16	100
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
	<b>รวมทั้งสิ้นของปวส.</b>	<b>357</b>	<b>10</b>	<b>347</b>	<b>339</b>	<b>97.69</b>
	<b>รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา</b>	<b>1,633</b>	<b>157</b>	<b>1,476</b>	<b>1,233</b>	<b>83.53</b>
	<b>รวมเฉลี่ย 2 ภาคเรียน</b>	<b>1,665</b>	<b>209</b>	<b>1,455</b>	<b>1,136</b>	<b>78.08</b>

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน.....1,136.....คน จากผู้เรียนทั้งหมด .....1,455.....คน คิดเป็นร้อยละ .....78.08.....ของผู้เรียนทั้งหมด คิดเป็น 4.88 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

.....

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล เพื่อให้ทราบว่าสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือบุคคลในชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในระดับใด

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีคำสั่งมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการสร้างเครื่องมือการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล เพื่อให้ทราบว่าสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือบุคคลในชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในระดับใด เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือชุมชนที่เกี่ยวข้อง

ที่	มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์แยกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	
			สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
1	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	23	20	15	18	13	90	72.23
	สาขาวิชาเครื่องกล							
	-สาขางานยานยนต์							
	-สาขางานเทคนิคยานยนต์	18	18	18	18	18	100	100
	<b>รวมสาขาวิชาเครื่องกล</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>94.72</b>	<b>93.94</b>
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	23	22	18	20	16	90.91	88.89
	-สาขางานเครื่องมือกล							
	-สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต							
	<b>รวมสาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>93.89</b>	<b>91.67</b>
3	สาขาวิชาโลหะการ	7	7	7	7	7	100	100
	-สาขางานเชื่อมโลหะ							
	-สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม							
	<b>รวมสาขาวิชาโลหะการ</b>	<b>03</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>91.67</b>	<b>100</b>
4	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์							
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	32	30	28	27	25	90	89.29
	- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	7	7	7	7	7	100	100
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	23	22	18	20	17	90.91	90.91
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)	11	11	11	11	11	100	100
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	23	22	18	20	16	90.91	88.89
	- สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	15	14	15	14	15	100	100
	<b>รวมสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์</b>	<b>111</b>	<b>105</b>	<b>97</b>	<b>99</b>	<b>91</b>	<b>94.29</b>	<b>93.81</b>
<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>		<b>207</b>	<b>195</b>	<b>177</b>	<b>183</b>	<b>167</b>	<b>93.85</b>	<b>94.35</b>
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>							
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม							
	- สาขางานบัญชี (ปวช.)	15	14	14	14	14	100	100
	- สาขางานบัญชี (ปวส.)	20	19	18	18	18	94.74	100
	- สาขางานการขาย							
	- สาขางานการตลาด	22	21	20	20	19	95.24	95
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16	15	15	14	14	100	100
	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	16	15	15	14	14	100	100

	<b>รวมสาขาวิชา/ประเภทวิชาพณิชยกรรม</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>95.24</b>	<b>96.34</b>
6	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>							
	<b>สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว</b>							
	- สาขาวิชาการโรงแรม	27	25	24	24	22	96	91.67
	- สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	18	17	17	15	15	88.25	88.24
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	16	15	15	14	14	93.34	93.34
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>	<b>61</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>92.98</b>	<b>91.67</b>
	<b>รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา</b>	<b>357</b>	<b>336</b>	<b>315</b>	<b>316</b>	<b>297</b>	<b>94.05</b>	<b>94.29</b>

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนมีการแจกแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการ และชุมชน จำนวน.....357.....ชุด และมีสถานประกอบการตอบกลับมาจำนวน.....366.....ชุด มีบุคคลในชุมชนตอบกลับมาจำนวน.....315.....ชุด จำนวนของสถานประกอบการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 จำนวน.....316.....ชุด คิดเป็นร้อยละ.....94.05..... จำนวนของบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 จำนวน.....297.....ชุด คิดเป็นร้อยละ.....94.29..... ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ .....ดีมาก.....

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักถึงการจัดการสอบเพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของนักเรียนระดับ ปวช. และนักศึกษาระดับ ปวส. เพื่อวัดผลการเรียนว่าผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจากแผนกวิชา และฝ่ายวิชาการ เพื่อดำเนินการกำหนดเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน โดยนักเรียนระดับ ปวช. มีการประเมินทฤษฎี 20% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และประเมินปฏิบัติ 80% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็มรวม 100% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส.ประเมินทฤษฎี 40% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม ประเมินปฏิบัติ 60% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มรวม 100% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จัดให้มีการทบทวนสอบ เพื่อให้เรียนได้สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวช.3	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนครบทุก รายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	
			จำนวน	ร้อยละ
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>			
1	สาขาวิชาเครื่องกล -สาขางานยานยนต์	55	55	100.00
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง -สาขางานเครื่องมือกล	18	18	100.00
3	สาขาวิชาโลหะการ -สาขางานเชื่อมโลหะ	8	8	100.00
4	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์			
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	24	24	100.00
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	21	21	100.00
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	21	21	100.00
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>147</b>	<b>147</b>	<b>100.00</b>
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>			
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
	- สาขางานบัญชี	30	30	100.00
	- สาขางานการขาย	11	11	100.00
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	44	40	90.91
	<b>รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>	<b>85</b>	<b>81</b>	<b>95.29</b>
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>			
6	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว			
	- สาขาวิชาการโรงแรม	29	29	100.00
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	14	14	100.00
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>100.00</b>
	<b>รวมทั้งสิ้นของระดับ ปวช.</b>	<b>275</b>	<b>271</b>	<b>98.55</b>

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวส.	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนครบทุก รายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	
			จำนวน	ร้อยละ
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>			
1	สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	17	17	100.00
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	5	5	100.00
3	สาขาวิชาโลหะการ - สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	18	17	100.00
4	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	7	7	100.00

5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	15	15	100.00
6	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ -สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	15	15	100.00
<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>		<b>77</b>	<b>76</b>	<b>98.70</b>
<b>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>				
7	สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	20	20	100.00
8	สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	10	9	90.00
9	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	15	15	100.00
<b>รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>		<b>45</b>	<b>44</b>	<b>97.78</b>
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>				
8	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว - สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	16	16	100.00
<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>100.00</b>
<b>รวมทั้งสิ้นของระดับ ปวส.</b>		<b>138</b>	<b>136</b>	<b>98.55</b>
<b>รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา</b>		<b>413</b>	<b>407</b>	<b>98.31</b>

การคำนวณร้อยละ =  $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน .....**407**..... คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน .....**413**.....คน คิดเป็นร้อยละ .....**98.31**..... ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็น 5.00 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....**ดีมาก**.....

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป**

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยมีความตระหนักในการให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และระดับปวส. 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบจำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดตัวผู้เรียน ให้สอบผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป และจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยใช้ข้อสอบจากสถาบัน

ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) และนำผลการสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน  
ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน <u>ระดับปวช.3</u>	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	วิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป			วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน			จำนวน ผู้เรียนที่ มีผลการ ทดสอบ ผ่าน 2 วิชา	ร้อยละ
			จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		
1	<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</u> สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	53	53	17	32.08	53	22	41.51	12	22.64
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานเครื่องมือกล	18	18	9	50.00	18	9	50.00	7	38.89
3	สาขาวิชาโลหะการ - สาขางานเชื่อมโลหะ	8	8	3	37.50	8	2	25.00	2	25.00
4	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	26	26	17	65.38	26	14	53.85	10	38.46
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	18	18	11	61.11	18	11	61.11	9	50.00
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	21	21	14	66.67	21	17	80.95	13	61.90
<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>71</b>	<b>49.31</b>	<b>144</b>	<b>75</b>	<b>52.08</b>	<b>53</b>	<b>36.81</b>
<u>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</u>										
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม - สาขางานบัญชี	28	28	19	67.86	28	20	71.43	16	57.14
	- สาขางานการขาย	11	11	8	72.73	11	8	72.73	6	54.55
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	41	41	24	58.54	41	20	48.78	16	39.02
<b>รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>		<b>80</b>	<b>80</b>	<b>51</b>	<b>63.75</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>60.00</b>	<b>38</b>	<b>47.50</b>
6	<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว</u> สาขาวิชาการโรงแรมและการ ท่องเที่ยว									
	- สาขาวิชาการโรงแรม	29	29	15	51.72	29	14	48.28	12	41.38
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	14	14	9	64.29	14	11	78.57	9	31.03
<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว</b>		<b>43</b>	<b>43</b>	<b>24</b>	<b>55.81</b>	<b>43</b>	<b>25</b>	<b>58.14</b>	<b>21</b>	<b>48.84</b>
<b>รวมทั้งสิ้นของระดับ ปวช.</b>		<b>267</b>	<b>267</b>	<b>146</b>	<b>54.68</b>	<b>267</b>	<b>148</b>	<b>55.43</b>	<b>112</b>	<b>41.95</b>



ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวส. 2	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป/ความรู้พื้นฐานวิชาชีพพื้นฐาน		
			จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
1	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b> สาขาวิชาเครื่องกล -สาขางานเทคนิคยานยนต์	17	17	4	23.53
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง -สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	4	4	1	25.00
3	สาขาวิชาโลหะการ -สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	17	17	3	17.65
4	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	7	7	1	14.29
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	15	15	4	26.67
6	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ - สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	15	15	11	73.33
<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	<b>24</b>	<b>32.00</b>
7	<b>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b> สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	20	20	11	55.00
8	สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	10	10	3	30.00
9	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	14	14	7	50.00
<b>รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>		<b>44</b>	<b>44</b>	<b>21</b>	<b>47.73</b>
8	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b> สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว - สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	16	16	6	37.50
<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>37.50</b>
<b>รวมทั้งสิ้นของ ระดับปวส.</b>		<b>135</b>	<b>135</b>	<b>51</b>	<b>37.78</b>
<b>รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา</b>		<b>402</b>	<b>402</b>	<b>163</b>	<b>40.55</b>

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน .....402.....คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำนวน .....402..... คน มีผู้สอบผ่านจำนวน..... 163.....คน คิดเป็นร้อยละ .....40.55..... ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ คิดเป็น 4.05 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบจำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ ได้การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดตัวผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการสอบ และนำผลการสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวช.3	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปใน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
1	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b> สาขาวิชาเครื่องกล				
	- สาขางานยานยนต์	19	19	26	49.06
2	<b>สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง</b>				
	- สาขางานเครื่องมือกล	18	18	10	55.56
3	<b>สาขาวิชาโลหะการ</b>				
	- สาขางานเชื่อมโลหะ	8	8	2	25.00
4	<b>สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์</b>				
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	26	26	120	76.92
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	18	18	11	61.11
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	21	21	15	71.43
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>84</b>	<b>58.33</b>
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>				
5	<b>สาขาวิชาพาณิชยกรรม</b>				
	- สาขางานบัญชี	28	28	18	60.71
	- สาขางานการขาย	11	11	6	54.55
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	41	41	19	46.34
	<b>รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>42</b>	<b>52.50</b>

6	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>				
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว				
	- สาขาวิชาการโรงแรม	29	29	14	48.28
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	14	14	10	71.43
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>24</b>	<b>55.81</b>
	<b>รวมทั้งสิ้นของ ระดับปวช.</b>	<b>267</b>	<b>267</b>	<b>150</b>	<b>56.18</b>
ที่	<b>ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวส. 2</b>	<b>จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด</b>	<b>จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ</b>	<b>จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปใน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล</b> -สาขางานเทคนิคยานยนต์	17	17	5	29.41
2	<b>สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง</b> -สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	4	4	2	50.00
3	<b>สาขาวิชาโลหะการ</b> -สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	18	18	7	41.18
4	<b>สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง</b> - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	7	7	4	57.14
5	<b>สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์</b> - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	15	15	5	33.33
6	<b>สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์</b> - สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	15	15	6	40.00
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>29</b>	<b>41.84</b>
7	<b>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>				
	สาขาวิชาการบัญชี				
	- สาขางานการบัญชี	20	20	5	25.00
	สาขาวิชาการตลาด				
- สาขางานการตลาด	10	10	6	60.00	
9	<b>สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b> - สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	14	14	9	64.29
	<b>รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>49.76</b>
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>				
8	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว - สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	16	16	10	62.50
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>62.50</b>
	<b>รวมทั้งสิ้นของระดับ ปวส.</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	<b>59</b>	<b>43.70</b>

รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	402	402	209	49.94
-------------------------	-----	-----	-----	-------

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน .....209.... คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำนวน .....402..... คน คิดเป็นร้อยละ.....49.94.....ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ คิดเป็น 4.99 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....**ดีมาก**.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

*“ยกเว้นการประเมินตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา”*

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยเทคนิคพญาเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้ ซึ่งทางวิทยาลัยได้ดำเนินการลงทะเบียนและประชุมผู้ปกครองเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

**ความพยายาม**

วิทยาลัยเทคนิคพญาดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยมีโครงการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบและร่วมกันหาทางแก้ไข และเปิดให้มีการลงทะเบียนเพิ่มเติมบางรายวิชาทุกภาคเรียน และลงทะเบียนภาคฤดูร้อนทุกปีการศึกษา เพื่อช่วยปรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร มีระบบดูแลนักเรียนนักศึกษาโดยครูที่ปรึกษา

ระดับ ปวช.

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>			
	สาขาวิชาเครื่องกล			
	- สาขางานยานยนต์	127	33	25.98
	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง			
	- สาขางานเครื่องมือกล	45	11	24.44
	สาขาวิชาโลหะการ			
	- สาขางานเชื่อมโลหะ	31	0	0
	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์			
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	68	20	29.41
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	53	16	30.19
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	42	19	45.24
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>366</b>	<b>99</b>	<b>27.04</b>
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>			
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
	- สาขางานบัญชี	50	25	50
	- สาขางานการขาย	20	10	50
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	27	33.33
	<b>รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>	<b>151</b>	<b>62</b>	<b>41.05</b>
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>			
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว			
	- สาขาวิชาการโรงแรม	64	22	34.38
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	23	14	60.87
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>	<b>87</b>	<b>36</b>	<b>41.37</b>
	<b>รวมปวช. ทั้งหมด</b>	<b>604</b>	<b>197</b>	<b>32.61</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>				
ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>			
	สาขาวิชาเครื่องกล			
	- สาขางานเทคนิคยานยนต์	22	16	72.73
	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง			
	- สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	8	4	50

สาขาวิชาโลหะการ			
- สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	18	15	83.33
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง			
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	12	7	50
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์			
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	15	15	100
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์			
- สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	16	15	100
<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>91</b>	<b>72</b>	<b>72.12</b>
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ			
สาขาวิชาการบัญชี			
- สาขางานการบัญชี	20	20	100
สาขาวิชาการตลาด			
- สาขางานการตลาด	13	9	69.23
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	16	14	87.50
<b>รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>87.76</b>
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว			
สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว			
- สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	20	15	75
<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>75</b>
<b>รวม ปวส. ทั้งหมด</b>	<b>160</b>	<b>130</b>	<b>81.25</b>
<b>รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา</b>	<b>764</b>	<b>327</b>	<b>42.80</b>

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน 764 คน จากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น จำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 42.80 ของผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น คิดเป็น 2.68 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....พอใช้.....

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.8** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักถึงผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ว่าได้งานทำในสถานประกอบการ/หน่วยงาน หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีการติดตามโดยใช้ประโยชน์





-สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	4	3	75	1	25	-	-	4	100
<b>สาขาวิชาโลหการ</b>									
- สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	9	5	55.55	3	33.33	-	-	8	88.88
<b>สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง</b>									
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	7	6	85.71	1	14.28	-	-	7	100
<b>สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์</b>									
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	11	8	72.72	2	18.18	1	9.09	11	100
<b>สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์</b>									
- สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	7	6	85.71	-	-	1	14.28	7	100
<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>56</b>	<b>35</b>	<b>62.50</b>	<b>18</b>	<b>32.14</b>	<b>2</b>	<b>3.57</b>	<b>55</b>	<b>98.21</b>
<b>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>									
<b>สาขาวิชาการบัญชี</b>									
- สาขางานการบัญชี	40	29	72.5	1	2.5	3	7.5	33	82.5
<b>สาขาวิชาการตลาด</b>									
- สาขางานการตลาด	14	5	35.71	4	28.57	5	35.71	14	100
<b>สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b>									
- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	14	8	57.14	-	-	2	14.28	10	71.43
<b>รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>	<b>68</b>	<b>42</b>	<b>61.76</b>	<b>5</b>	<b>7.35</b>	<b>10</b>	<b>14.70</b>	<b>57</b>	<b>83.82</b>
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>									
<b>สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว</b>									
- สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	7	3	42.86	-	-	-	-	3	42.86
<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>42.86</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>42.86</b>
<b>รวมระดับ ปวส.</b>	<b>131</b>	<b>80</b>	<b>61.07</b>	<b>23</b>	<b>17.56</b>	<b>12</b>	<b>9.16</b>	<b>115</b>	<b>87.79</b>
<b>รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา</b>	<b>404</b>	<b>112</b>	<b>27.72</b>	<b>31</b>	<b>7.67</b>	<b>219</b>	<b>54.21</b>	<b>362</b>	<b>89.60</b>

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน 404 คน ได้งานทำ 112 คน ประกอบอาชีพอิสระ 31 คน และศึกษาต่อจำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 89.60 ของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็น 5.00 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์....ดีมาก....

.....

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.9** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงานหรือ กลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง และ

ครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ร่วมกับงานแนะแนว และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา โดยมีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ ใน 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงานหรือ กลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ นำข้อมูลที่เก็บได้มาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และแปลผล วิทยาลัยฯ ได้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน ทั้งทางด้าน จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนา การประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง

ที่	มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์แยกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00			ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		
			สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
1	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>										
	<b>สาขาวิชาเครื่องกล</b>										
	-สาขางานยานยนต์	40	5	30	1	5	30	1	100	100	100
	-สาขางานเทคนิคยานยนต์	15	4	7	-	4	7	-	100	100	-
	<b>รวมสาขาวิชาเครื่องกล</b>	55	9	37	1	9	37	1	100	100	100
2	<b>สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง</b>										
	-สาขางานเครื่องมือกล	12	2	10	-	2	10	-	100	100	-
	-สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	3	3	-	-	3	-	-	100	0	-
	<b>รวมสาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง</b>	15	5	10	-	5	10	-	100	0	-
3	<b>สาขาวิชาโลหะการ</b>										
	-สาขางานเชื่อมโลหะ	9	4	5	-	4	5	-	100	100	-
	-สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	8	3	4	-	3	4	-	100	100	-
	<b>รวมสาขาวิชาโลหะการ</b>	17	7	9	-	7	9	-	100	100	-
4	<b>สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์</b>										
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	20	10	6	2	10	6	2	100	100	100
	- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	6	3	2	1	3	2	1	100	100	100

	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	25	10	12	2	10	12	2	100	100	100
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)	10	2	8	-	2	8	-	100	100	-
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	13	2	10	1	2	10	1	100	100	100
	- สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	5	2	3	-	2	3	-	100	100	-
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	79	29	41	6	29	41	6	100	100	100
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>166</b>	<b>50</b>	<b>97</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>97</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>										
5	<b>สาขาวิชาพาณิชยกรรม</b>										
	- สาขางานบัญชี (ปวช.)	40	15	22	2	15	22	2	100	100	100
	- สาขางานบัญชี (ปวส.)	40	13	22	1	13	22	1	100	100	100
	- สาขางานการขาย	9	4	5	-	4	5	-	100	100	-
	- สาขางานการตลาด	14	5	8	1	5	8	1	100	100	100
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	50	15	33	1	15	33	1	100	100	100
	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	14	4	9	1	4	9	1	100	100	100
	รวมสาขาวิชาพาณิชยกรรม	167	56	99	6	56	99	6	100	100	100
	<b>รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>	<b>167</b>	<b>56</b>	<b>99</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>99</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
6	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>										
	<b>สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว</b>										
	-สาขาวิชาการโรงแรม	20	7	9	1	7	9	1	100	100	100
	-สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	7	3	4	-	3	4	-	100	100	-
	-สาขาวิชาการท่องเที่ยว	9	3	6	-	3	6	-	100	100	-
	รวมสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	36	13	19	1	13	19	1	100	100	100
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา</b>	<b>369</b>	<b>119</b>	<b>215</b>	<b>14</b>	<b>119</b>	<b>215</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ได้มีการแจกแบบสอบถามจำนวน 213 ชุด ได้รับตอบกลับจากสถานประกอบการจำนวน 119 ชุด จากสถานศึกษาจำนวน 215 ชุด จากผู้รับบริการจำนวน 14 ชุด มีจำนวนของสถานประกอบการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 จำนวน 119 คิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวนของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 จำนวน 215 คิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวนของผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 จำนวน 14 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	4.88 คะแนน	ดีมาก
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	5.00 คะแนน	ดีมาก
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	4.05 คะแนน	ดี
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	4.99 คะแนน	ดีมาก
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	-ยกเว้น-	-
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	2.68 คะแนน	พอใช้

8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	5.00 คะแนน	ดีมาก
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1</b>			4.63

**สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1**

**จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

- ตัวบ่งชี้ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

**จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่**

-

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน จึงได้ระบุนโยบายการจัดทำแผนสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ลงในโครงการของฝ่ายวิชาการ โดยได้มีการประชุม วางแผน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ฝ่ายวิชาการ (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานทวิภาคี) และ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ (งานความร่วมมือ) ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการสำรวจหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเริ่มจากการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรไปยังสถานประกอบการต่างๆและดำเนินการจัดทำรายงานสรุปการสำรวจความต้องการ หลังจากนั้นได้เชิญสถานประกอบการในแต่ละสาขาวิชาเข้าร่วมประชุมเพื่อหารือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา และดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาาร่วมกัน นำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอน และทำการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะเมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียน โดยแต่ละชั้นตอนได้มีการประชุม วางแผน สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินโครงการมาดำเนินการปรับปรุงในครั้งต่อไป

ข้อ	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ผลการปฏิบัติ
		มี=1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) – (๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ....100...
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1-5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....**ดีมาก**.....

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา**

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยมีความตระหนักในการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีการเรียนตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะตามที่สถานประกอบการ หน่วยงานต้องการ และมีความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายรายวิชาให้ครูผู้สอนแต่ละคน และให้ครูแต่ละคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอน มีการนิเทศแผนการสอนโดยฝ่ายวิชาการ

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ผลการปฏิบัติ
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
3	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
4	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
5	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ ....85.....

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาลัยมีการ**ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 มีผลตามข้อ 5** ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....**ดีมาก**.....



## ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายรายวิชาให้ครูแต่ละคน โดยให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยจัดครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ฯลฯ ที่ช่วยให้ใช้สื่อได้อย่างสะดวก ฝ่ายวิชามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ผลการปฏิบัติ
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		5 ข้อ



**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากระดับคุณภาพในการในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีการดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....ดีมาก.....

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน รวมถึงจัดทำเกณฑ์/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาให้มีความเหมาะสมและหลากหลายวิธี รวมถึงดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีกระบวนการวัดและประเมินผล ร่วมกันกับผู้เรียน เพื่อความโปร่งใส เป็นธรรมในการจัดการเรียนการสอน และตรงตามมาตรฐานรายวิชาในรายวิชานั้น ๆ

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอนให้ครูผู้สอน และมีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอน บันทึกหลังการสอน ซึ่งจะต้องมีรายละเอียดการกำหนดวิธีวัดและประเมินผล และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน โดยในการวัดและประเมินผลได้มีการกำหนดให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1 /ไม่มี = 0
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม	มี

จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>	5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....**ดีมาก**.....

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงานตามตามสาขาที่เรียน มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงานตามตามสาขาที่เรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมทั้งจัดทำคู่มือการฝึกงาน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการออกฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลการสัมมนาไปปรับปรุงในการจัดให้ผู้เรียนไปฝึกงาน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1 /ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี
	<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>	5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากระดับคุณภาพในการฝึกงาน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....**ดีมาก**.....

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) –(5)	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) มี ผลตามข้อ (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2</b>			<b>5</b>

**สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2**

**จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

- ตัวบ่งชี้ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการบริหารสถานศึกษาที่ได้มีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ทิศทาง นโยบาย ตัวชี้วัด เป้าหมายตลอดจนโครงการ กิจกรรมและแผนปฏิบัติการ ซึ่งก่อให้เกิดการพัฒนาต่อผู้เรียนและวิทยาลัยฯ ตลอดจนพิจารณางบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

##### ความพยายาม

คณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาบริหารสถานศึกษา และกำหนดเป้าหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษาและเรื่องอื่นๆ มีการออกข้อบังคับระเบียบ ประกาศของสถานศึกษา เช่น เครื่องแบบนักเรียน นักศึกษา ระเบียบว่าด้วยความพลดีของนักเรียน นักศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรของวิทยาลัยฯ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา กำหนดพิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเข้าร่วมดำเนินการจัดฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานประกอบการหรือภาคเอกชน มีรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร

ข้อ	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ผลการปฏิบัติงาน
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย...4.50.....
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน.....**5**.....ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....**4.50**.....

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ความตระหนัก

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก มีความตระหนัก และให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาประจำปี 2555-2559 เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามจุดเน้น จุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องความเป็นสถานศึกษาพอเพียง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา แผนพัฒนาการแต่ละปี จากหลายแผนกเพื่อการมีส่วนร่วม รวมทั้งมีการเสนอใช้แผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557 ในการบริหารและบุคคลภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วมโดยการจัดโครงการประชุมสัมมนารับฟังความคิดเห็น จึงได้กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ และได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรภายนอก สถานประกอบการ

#### ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจปรัชญา สถานศึกษาทำสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติ ท้องถิ่น และบุคลากรของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการ

1. วิทยาลัยเทคนิคพญา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ดังนี้

**ผู้เรียน** สร้างระบบการมีส่วนร่วมผ่านคณะกรรมการในชมรมองค์การวิชาชีพ และงานกิจกรรม ใช้เกณฑ์การผ่านวิชากิจกรรมเป็นตัวควบคุม

**ครู** สร้างระบบการมีส่วนร่วมผ่านแผนวิชา

**บุคลากรอื่น** สร้างระบบการมีส่วนร่วมผ่านสายบังคับบัญชาของหัวหน้างานและรองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ

**ผู้ปกครอง** สร้างระบบการมีส่วนร่วมผ่านครูที่ปรึกษาและงานปกครอง

**ชุมชน** สร้างระบบการมีส่วนร่วมผ่านคณะกรรมการที่ปรึกษาสมาคมผู้ปกครองและครูวิทยาลัยเทคนิคพญา

2. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามโครงการ ประจำปี 2557 อย่างต่อเนื่อง

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....*ดีมาก*.....

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพัทธา ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ คือ “จิตสาธารณะ” โดยวิทยาลัยฯ ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2555-2559 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2556 ได้จัดโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน-นักศึกษาพัฒนาตนเองและสร้างจิตอาสาในการช่วยเหลือชุมชนและสังคม รวมทั้งโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของทุกแผนกวิชาด้วย โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2557

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2555-2559 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557 โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีจิตอาสา พร้อมทั้งจะเป็นผู้บริการผู้อื่นด้วยความสมัครใจ ภายใต้การดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามปรัชญา และจุดเน้นจุดเด่นสู่ความเป็นอัตลักษณ์ของวิทยาลัย โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการต่าง ๆ จนส่งผลให้ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ดังนั้นในการจัดการเรียน การสอนจึงส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับทุก ๆ กิจกรรม เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียน-นักศึกษา ได้หล่อหลอม และซึมซับเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย

ข้อ	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1 /ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา หรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากระดับคุณภาพในการการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ วิทยาลัยมีการปฏิบัติ ตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....*ดีมาก*.....



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพัทธยา ได้ตระหนักและได้ให้ความสำคัญระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการในการบริหาร

#### ความพยายาม

1. บริหารวิทยาลัยตามระเบียบ
2. แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบประจำปีและมีแผนภูมิการบริหารสถานศึกษา
3. จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา
4. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย
5. รายงานการประชุมสถานศึกษา/ฝ่าย/งาน/แผนกวิชา/คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการวิทยาลัย
6. รายงานผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม/โครงการ
7. ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
8. การจ้างบุคลากรด้วยเงิน บกศ.
9. การอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของบุคลากร
10. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
11. การประเมินประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษา
12. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน
		มี = 1 / ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	.....4.....ครั้ง
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	.....2.....ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย...4.60.....
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....ดีมาก.....

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีความสำคัญของการใช้ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านต่างๆ โดยมีการพัฒนาการจัดทำระบบฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดูแลรับผิดชอบในด้านต่างๆ และมีการกำหนดบุคลากรรับผิดชอบในการทำหน้าที่หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ โดยแบ่งหน้าที่ตามรับผิดชอบของแต่ละบุคคลและให้ความช่วยเหลือบุคลากรต่างๆ ในเรื่องระบบสารสนเทศ มีการวางแผนจัดการประชุมในส่วนของงานศูนย์สารสนเทศ เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบครอบคลุมภารกิจต่างๆ เช่น ข้อมูลของนักเรียน/นักศึกษา งานทะเบียนงานวัดผลและประเมินผล งานปกครอง ฯลฯ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและการบริหารทั่วไป ให้เป็นปัจจุบัน มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นหมวดหมู่ มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที และง่ายต่อการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอยู่เสมอ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ การบริหารจัดการรวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งการเผยแพร่ ข่าวสารผลงานของบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง

#### ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ได้ดำเนินการจัดการแต่งตั้งหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ และเจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ รับผิดชอบการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาและดำเนินการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาใช้เพื่อความสะดวกในการนำมาใช้ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ ในงานต่างๆ แก่หน่วยงานภายใน หน่วยงานภายนอก และสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายได้ทุกที่และทุกเวลา โดยเชื่อมโยงระบบเครือข่ายที่มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน/นักศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงแก้ไข การพัฒนาการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ได้นำระบบดูแลบริหารจัดการเครือข่าย (RMS2012) ที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้งานเครือข่ายสารสนเทศเพื่อให้เป็นไปตามพรบ. ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

1. ข้อมูลงานทะเบียนประกอบด้วย ข้อมูลประวัตินักศึกษา ผู้ปกครอง ที่อยู่ สถานศึกษาที่จบ ระดับการศึกษาที่จบปีการศึกษาที่ ฯลฯ
2. ข้อมูลหลักสูตร ประกอบด้วย ข้อมูลวิชาที่เปิดสอน ข้อมูลแผนการสอน ข้อมูลครู ข้อมูลตารางเรียน ตารางสอน
3. ข้อมูลงานวัดผลประเมินผล ประกอบด้วยข้อมูลผลการเรียนรายวิชา

การนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่ได้จากโปรแกรม ศธ.02 เพื่อนำเข้าสู่ระบบบริหารงานอาชีวศึกษา (RMS 2012) ซึ่งทำงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ ซึ่งสามารถแบ่งกลุ่มผู้ใช้งานตามหน้าที่รับผิดชอบ เช่น งานบุคลากร งานสารบรรณ งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร สถานศึกษา ซึ่งสามารถกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้งานแต่ละระดับได้โดยชัดเจน

ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ได้แต่งตั้งหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมประเมินตามพึงพอใจการใช้งานระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาและเพื่อให้มีความครอบคลุม และทั่วถึงมากยิ่งขึ้นมีการจัดทำคู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศของงานต่างๆ



ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน
		มี =1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย..4.44.....
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากระดับคุณภาพในการบริหารงานจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....ดีมาก.....

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพัทธยา มีความตระหนักถึงการบริหารความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน คือ

1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา
2. ความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท
3. ความเสี่ยงด้านสารเสพติด
4. ความเสี่ยงด้านสังคม (ชู้สาว)
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและมั่วสุม

โดยจัดทำโครงการสนับสนุนมากขึ้นทุกปีและเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของวิทยาลัยฯ จึงได้กำหนดแผนการบริหารความเสี่ยงเพื่อให้ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายได้มีการบริหารความเสี่ยงในระดับองค์กรที่ชัดเจน

#### ความพยายาม

จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง

จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง

จัดทำสรุปผลการดำเนินงานการบริหารความเสี่ยงทุกปี

จัดทำสถิติและร้อยละของเหตุการณ์ ที่ไม่พึงประสงค์ในความเสี่ยงทั้ง 5 ด้านทุกปี

จัดทำคำสั่งและสร้างกลไก และติดตามในเรื่องความเสี่ยงต่าง ๆ

จัดทำโครงการสนับสนุน การบริหารความเสี่ยง เพิ่มขึ้นทุกปี  
แต่งตั้งครูที่ปรึกษา เพื่อลดความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน

1. ด้านความปลอดภัย
2. ด้านการทะเลาะวิวาท
3. ด้านสิ่งเสพติด
4. ด้านสังคม
5. ด้านการพนันและการมั่วสุม

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	ไม่มี
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		4 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็น จำนวน **4 ข้อ** ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....ดี.....

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

#### ความตระหนัก

งานครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการจัดระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา โดยได้จัดโครงการต่างๆ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพ เรียนอย่างมีความสุขและจบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกิจกรรมที่จัดได้ร่วมมือกับงาน ต่างๆ ของวิทยาลัยฯ อาทิจัดอบรมระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา (RMS) ให้กับครูที่ปรึกษา, กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาในทุกภาคเรียนโดยร่วมมือกับงานทะเบียนและงานกิจกรรม , จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา เพื่อควบคุมดูแลและเป็นที่ปรึกษาในการแก้ปัญหาต่างๆ อาทิ การเรียน ครอบครัว การเงินให้กับนักเรียน นักศึกษาของตน, มีกิจกรรมครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในทุกวันศุกร์เพื่อพบปะพูดคุย ซักถามหรืออาจจะ แก้ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ที่เกิดขึ้นในหนึ่งสัปดาห์, มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันดูแล พฤติกรรมของบุตรหลานที่อาจจะเสี่ยงต่อการเรียน โดยมีการส่งข้อความในกรณีที่นักเรียน นักศึกษาไม่มาเรียน หรือมารุดับตร โดยร่วมมือกับงานปกครอง, จัดทำแบบคัดกรองนักเรียน นักศึกษาเพื่อแยกนักเรียน นักศึกษาเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เพื่อดูแลให้ตรงจุด โดยร่วมมือกับงานปกครอง, มีการมอบทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียน นักศึกษาที่ความยากจน มีความประพฤติเรียบร้อย โดยร่วมมือกับงานแนะแนวและงานสวัสดิการฯ ,งานครูที่ปรึกษา มีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองของนักเรียน ที่ขาดเรียนตั้งแต่ 3 ครั้ง เพื่อร่วมมือกันไม่ให้ แก้ไขปัญหาที่อาจจะทำให้นักเรียน นักศึกษาขาดเรียนเกินกำหนดจนทำให้ หมดสิทธิ์สอบ ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดอยู่ ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

**ความพยายาม**

งานครูที่ปรึกษาดำเนินการจัดระบบดูแลนักเรียน นักศึกษาโดยดำเนินโครงการเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพ เรียนอย่างมีความสุขและจบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกิจกรรมที่จัดได้ร่วมมือกับงานต่างๆ อาทิ จัดอบรมระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา (RMS) ให้กับครูที่ปรึกษา, กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาในทุกภาคเรียนโดยร่วมมือกับงานทะเบียนและงานกิจกรรม, จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา เพื่อควบคุมดูแลและเป็นที่ปรึกษาในการแก้ปัญหาต่างๆ อาทิ การเรียนครบคร้ว การเงินให้กับนักเรียน นักศึกษาของตน, มีกิจกรรมครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในทุกวันศุกร์ (โฮมรูม) เพื่อพบปะพูดคุย ซักถามหรืออาจจะแก้ปัญหาของนักเรียน นักศึกษาของตน, มีกิจกรรมครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาไม่มาเรียนหรือมาลดบัตร์ โดยร่วมมือกับงานปกครอง, จัดทำแบบคัดกรองนักเรียน นักศึกษาเพื่อแยกนักเรียน นักศึกษาเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เพื่อดูแลให้ตรงจุด โดยร่วมมือกับงานปกครอง, มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษาที่มีความยากจน มีความประพฤติเรียบร้อย โดยร่วมมือกับงานแนะแนวและงานสวัสดิการฯ, งานครูที่ปรึกษามีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาที่ขาดเรียนตั้งแต่ 3 ครั้ง เพื่อร่วมมือกันไม่ให้แก้ไขปัญหาก็อาจจะทำให้นักเรียน นักศึกษาขาดเรียนเกินกำหนดจนทำให้หมดสิทธิ์สอบ ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดอยู่ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษา

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการจัดระบบดูแลผู้เรียน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ**

**ความตระหนัก**

ปัจจุบันวิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ อย่างต่อเนื่องและมีความตระหนักอยู่เสมอว่าต้องดำเนินการในเรื่องดังกล่าวอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ดีช่วยเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

สถานศึกษา สร้างแรงจูงใจ ปลุกฝังจิตสำนึก มีความมุ่งมั่น ความกระตือรือร้น และมีการปฏิบัติอย่างจริงจัง ตลอดจนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียนต่างๆต่อไป

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการในด้านการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการจัดทำรั้วกั้นหลังแปลงเกษตรวิทยาลัยเทคนิคพญา
2. โครงการปรับภูมิทัศน์ศูนย์การเรียนรู้ตามโครงการพระราชดำริ
3. โครงการจัดซื้อซื้อครุภัณฑ์ศูนย์การเรียนรู้ตามโครงการพระราชดำริ
4. โครงการจัดทำป้ายชื่อห้องสำนักงานอาคารอำนวยการ
5. โครงการติดตั้งผ้าม่านอาคารอำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพญา
6. โครงการประเมินความพึงพอใจการใช้พื้นที่และอุปกรณ์ของอาคาร
7. โครงการประเมินความพึงพอใจการใช้บริการห้องวิทยบริการ

ข้อ	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย.4.50....
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากระดับคุณภาพในการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน **5** ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....**ดีมาก**.....

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์**

**ความตระหนัก**

สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อบริหารหมวดครุภัณฑ์ของสถานศึกษา จัดโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นในแต่ละสาขาวิชาอย่างเพียงพอเหมาะสม จัดระบบพัสดุตรวจสอบสภาพการใช้งาน มีรายงานการตรวจสอบของคณะกรรมการหากไม่สามารถซ่อมได้ให้ดำเนินการจำหน่าย จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนให้มีครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัย เพียงพอและ

เหมาะสมกับหลักสูตรในแต่ละสาขาสับสนุนให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพในด้านความรู้ ทักษะการเรียนการสอน

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดซื้อวัสดุ (สผ.) ครุภัณฑ์การศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อให้เพียงพอ และเหมาะสมในแต่ละสาขาวิชา ตามแต่ละโครงการดังนี้

1. โครงการปรับปรุงแปลงเกษตรพืชไร่ดิน
2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมซุ้มนั่งพักผ่านสำหรับนักเรียน
3. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ นักเรียน-นักศึกษา ประจำปี 2557
4. โครงการประชาสัมพันธ์แนะแนวสัจจร
5. โครงการเข้าร่วมแข่งขันการประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติงานประเพณีลอยกระทงเมืองพญา ประจำปี 2556
6. โครงการกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย 4 ภาค
7. โครงการทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ ประจำปี 2557
8. โครงการวันไหว้ครู และไหว้ครูช่าง ประจำปี 2557
9. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย ประจำปี 2557
10. โครงการสืบสานประเพณีถวายเทียนจำนำเข้าพรรษา ประจำปี 2557
11. โครงการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย ประจำปี 2557
12. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องระบบการสร้างเครื่องข่ายคอมพิวเตอร์

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ผลการปฏิบัติงาน
		มี =1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย...4.54....
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยมีการปฏิบัติ ตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมบุคลากรทั้งหมด ในด้านวิชาการ/วิชาชีพ จรรยาบรรณ การให้ทุนการศึกษา ทุนวิจัย จัดทำงานสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนครู และบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานภายนอก มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้ง 4 ด้านเพื่อให้

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง ระดับชุมชนถึงระดับชาติ

### ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมบุคลากรทั้งหมด ในด้านวิชาการ/วิชาชีพ จรรยาบรรณ การให้ทุนการศึกษา ทุนวิจัย จัดทำงานสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานภายนอก มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้ง 4 ด้านเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง ระดับชุมชนถึงระดับชาติ ดังต่อไปนี้

1. การเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่

1. โครงการอบรมเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการอบรมหลักสูตร “ปฏิรูปการเรียนรู้สู่ PJB”
3. โครงการอบรมการพัฒนากระบวนการคิดของครูผู้สอนในการศึกษา
4. โครงการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้นถึงขั้นความรู้ทั่วไป (B.T.C)
5. ศึกษาดูงานนอกสถานที่
6. อบรมโครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
7. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนความต้องการงบลงทุนเบื้องต้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 โดยใช้ระบบ Investment Expenditure
8. อบรมเตรียมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เรื่อง เทคนิคการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับ 1
9. โครงการอบรมหลักสูตรระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
10. อบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C)
11. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนการเรียนการสอนและสื่อการสอนภาษาอังกฤษ และทิศทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สู่ ACE”
12. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำในการใช้ ICT อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์
13. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะงานอาคารและเครื่องตีพิมพ์ และเพิ่มมูลค่างานแม่บ้านสู่มาตรฐานสากล
14. โครงการอบรมการพัฒนาประชาสัมพันธ์เครือข่ายในภูมิภาค
15. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน หลักสูตรระยะสั้น “การสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน”

2. ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1. การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ระดับชาติ
2. การแข่งขันหุ่นยนต์ (ABU)

3. เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานภายนอก

1. โครงการอบรมรถไฟความเร็วสูง ที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมฝึกงานในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ

4. การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม

1. สวัสดิการบ้านพัก



2. การจ่ายเงินค่าครองชีพ
3. เงินสมทบประกันสังคม
4. กิจกรรมวันสถาปนาวิทยาลัยฯ
5. กิจกรรมวันครู
6. กิจกรรมงานเลี้ยงรับ-ส่ง บุคลากรโยกย้าย
7. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษามหาราชินี
8. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษามหาราช

5.ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาชีพหรือวิชาการ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

1. รางวัล บุคลากรดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
2. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาด้านการศึกษา

ข้อ	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน มี=1/ไม่มี =0
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	มี ร้อยละ 97.32
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี ร้อยละ 7.14
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี ร้อยละ 6.25
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	มี ร้อยละ 96.9
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี ร้อยละ 28.5
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....ดีมาก.....

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาสถานศึกษานั้นจะต้องมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษา

#### ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการบริหารการเงินและงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริหารวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้งสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยมีผลการดำเนินการดังต่อไปนี้.-

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ อยู่ในระดับร้อยละ 25.43

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 สถานศึกษามีรายได้หรือมูลค่าผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก อยู่ในระดับร้อยละ 6.68

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ อยู่ในระดับร้อยละ 8.73

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ อยู่ในระดับร้อยละ 8.01

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ด้านการ ปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 8.55

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	20,319,706.13	5,168,129.51	$(3) = 100 \times (2) / (1)$ ร้อยละ..... <b>25.43</b> .....
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	362,639.46	24,240	$(3) = 100 \times \text{รายได้ หรือมูลค่าผลผลิต} / \text{ค่าวัสดุฝึก}$ ร้อยละ..... <b>6.68</b> .....
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	20,319,706.13	1,774,781.75	$(3) = 100 \times (2) / (1)$ ร้อยละ..... <b>8.73</b> .....



4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	20,319,706.13	1,628,618.89	(3) = 100 x (2) / (1) ร้อยละ..... <b>8.01</b> .....
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	20,319,706.13	1,736,504.49	(3) = 100 x (2) / (1) ร้อยละ..... <b>8.55</b> .....

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน **5 ข้อ** ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....**ดี**.....

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.12** ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

**ความตระหนัก**

การจัดการเรียนการสอนเป็นในรูปแบบการปฏิบัติงานจริง เพราะจะต้องมีโครงการระดมทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัยต่อเทคโนโลยี พร้อมทั้งนักเรียนนักศึกษาจะต้องได้รับทักษะการปฏิบัติงานจริง โดยอบรมจากผู้ทรงคุณวุฒิในสายงานต่างๆ นอกเหนือจากการเรียนในทั้งผู้เรียน นอกจากนี้ให้นักเรียนนักศึกษาทำงาน พร้อมทั้งปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมออกปฏิบัติงาน ในสภาพประกอบการ 1 ภาคเรียนก่อนออกสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ความพยายาม**

1. มีแบบปฏิบัติงาน
2. มีข้อมูลสาขางาน
3. สรุปโครงการอบรมโครงการทัศนศึกษาดูงาน
4. โครงการลงนามความร่วมมือ,โครงการสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัย
5. โครงการระดม ทรัพยากร,รูป,หนังสือของคุณ
6. สรุปการประเมินผล

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขาที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางาน	มี ร้อยละ 83.33
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	มี 247 แห่ง

4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	มี 15 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		<b>5 ข้อ</b>

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็น **จำนวน 5 ข้อ** ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....**ดีมาก**.....

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ บริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก

6. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ(1)-(4)	ดี
7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
9. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
11. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
12. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			4.83

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

#### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และ  
การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน  
ประเทศ และ หรือต่างประเทศ

#### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

## มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ที่จะส่งเสริมผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่ต้องการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ได้สนับสนุนการบริการทักษะ วิชาการและวิชาชีพ นอกเหนือการเรียนการสอน โดยสถานศึกษามีการวางแผนการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายได้รับทราบ และร่วมกัน คิดที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมให้บริการ

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้แผนกวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมโครงการให้บริการวิชาการ หรือวิชาชีพ มีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้เรียน และได้กำหนดให้นักเรียนเข้าปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2556 เช่น โครงการ Fix it center ระยะที่ 1 ระยะที่ 2 ระยะที่ 3 มีกิจกรรมจัดหน่วยบริการประชาชน ประจำปี 2556 โครงการเทศบาลเคลื่อนที่ โครงการเสริมสร้างทักษะวิชาชีพระยะสั้น โครงการ Open House Pattayatech 2014 โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน ให้บริการตรวจสอบรถยนต์ช่วงเทศกาลปีใหม่และวันสงกรานต์ เพื่อเป็นการลดอุบัติเหตุ และการให้บริการวิชาชีพ การสอนการจัดจีบผ้าให้กับผู้ต้องขังเรือนจำหนองปลาไหล

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตาม ประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....ดีมาก.....

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

### มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

#### ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

##### ความตระหนัก

งานวิจัยได้ปฏิบัติงานตามภารกิจและนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อให้การอาชีวศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตั้งแต่การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ มีกลไกนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยส่งเสริมการพัฒนาการวิจัย การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัย ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการวิชาชีพ ซึ่งเป็นประโยชน์ ต่อชุมชน และสังคมเป็นแนวทางหนึ่งซึ่งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางละมุงได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุพันธกิจดังกล่าว โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้ความรู้และทักษะ วิชาชีพจากการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรในการจัดทำโครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งช่วยต่อยอดการประกอบ อาชีพของประชาชน โดยมีผลงานที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล

##### ความพยายาม

งานวิจัย มีการติดตามและรายงานผลโครงการของสถานศึกษา สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์ มีการแสดงผลงาน ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ การนำผลงานโครงการสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการ มีการเผยแพร่ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ทาง เว็บไซต์ของวิทยาลัย จัดการอบรมการจัดทำโครงการ/โครงการสิ่งประดิษฐ์แก่นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 และ ระดับชั้น ปวส.2 เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดเล่มผลงานโครงการวิจัย สิ่งประดิษฐ์

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ผลการปฏิบัติงาน (มี=1/ ไม่มี=0)	เอกสาร อ้างอิง
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี	เอกสาร
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวน ผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์ที่เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี	
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ ในสถานศึกษา	มี 99 ชิ้น ร้อยละ 59.28	

4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี ร้อยละ 100	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำมาใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	มี ทั้งหมด 28 ชิ้น ร้อยละ 16.77	
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		<b>5 ข้อ</b>	

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน มีผู้ลงทะเบียนเรียนจำนวน.....421.....คน มีจำนวนโครงการ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์/งานวิจัยจำนวน.....167...ชิ้น จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา.....99...ชิ้น คิดเป็นร้อยละ.....59.28.....ของจำนวนผลงานทั้งหมด จำนวนผลงานที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน.....167.....ชิ้น คิดเป็นร้อยละ.....100.....ของจำนวนผลงานทั้งหมด จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัดและชาติ.....28.....ชิ้น คิดเป็นร้อยละ.....16.77.....ของจำนวนผลงานทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

### ความตระหนัก

งานวิจัยได้ปฏิบัติงานตามภารกิจและนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อให้การอาชีวศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตั้งแต่การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ มีกลไกนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และการวิจัยเชิงนโยบาย การส่งเสริมการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ จากภารกิจและนโยบายของ สอศ. การปฏิบัติงานตรงกับพันธกิจของวิทยาลัย คือ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูผู้สอนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หรือตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย

### ความพยายาม

มีการแนะนำให้ครูผู้สอนมีการทำผลงาน จัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน และติดตามผลงานวิจัยในชั้นเรียน มีการแนะนำ ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมระดับภาค ระดับชาติ ระดับประเทศ มีการเผยแพร่ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ทางเว็บไซต์ของทางวิทยาลัย.

มีการส่งครูเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับเรื่องงานวิจัยเพื่อนำกลับมาเผยแพร่ให้ครูในวิทยาลัยทราบ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน



ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ผลการปฏิบัติงาน (มี=1/ ไม่มี=0)	เอกสารอ้างอิง
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี	
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงาน ทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี ร้อยละ 100	
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	มี ร้อยละ 100	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำมาใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และ ชาติ	มี 15 ชิ้น ร้อยละ 12.60	
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		<b>5 ข้อ</b>	

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู มีครูจำนวน.....64.....คน มีจำนวนโครงการ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์/งานวิจัย จำนวน...119.....ชิ้น จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา.....119.....ชิ้น คิดเป็นร้อยละ.....100.....ของจำนวน ผลงานทั้งหมด จำนวนผลงานที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน.....119.....ชิ้น คิดเป็นร้อยละ.....100.....ของจำนวน ผลงานทั้งหมด จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัดและชาติ....15...ชิ้น คิด เป็นร้อยละ.....12.60.....ของจำนวนผลงานทั้งหมด มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5</b>			<b>5</b>

**สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5**

**จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

**จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่**

-

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นคนดีคนเก่งและมีความสุข โดยมีการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม งานกิจกรรม ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา จึงได้บรรจุเรื่องเหล่านี้ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฉบับปีการศึกษา 2557 และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 และกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานทวนโครงการ/กิจกรรมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียน

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านกิจกรรม เป็นไปตามวงจร PDCA เพื่อเป็นกระบวนการในการดำเนินงานอย่างมีระบบ ในการจัดทำแผนการปฏิบัติงานโครงการกิจกรรม มีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีการอนุมัติแผนจัดทำ คำสั่ง การดำเนินงาน ตลอดจนการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุ วัตถุประสงค์ ผลของการพัฒนาผู้เรียน ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม โดยดำเนินการ ดังนี้

- 1.) โครงการ/กิจกรรมปฐมนิเทศและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา
- 2.) โครงการ/กิจกรรมวันไหว้ครูและไหว้ครูช่าง
- 3.) โครงการ/กิจกรรมงานสัปดาห์ส่งเสริมพุทธศาสนาเนื่องในวโรกาสวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา
- 4.) โครงการ/กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคมหาราชินี
- 5.) โครงการ/กิจกรรมเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 6.) โครงการ/กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคมหาราช

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ
		มี = 1 / ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้วยการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี
รวมคะแนน		5

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการ จำนวน 6 โครงการ มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....ดีมาก.....

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยมีการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานกิจกรรม ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน-นักศึกษา จึงได้บรรจุเรื่องเหล่านี้ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฉบับปีการศึกษา 2557 และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 โดยมอบหมายให้งานกิจกรรมเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านกิจกรรม เป็นไปตามวงจร PDCA เพื่อเป็นกระบวนการในการดำเนินงานอย่างมีระบบ ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม มีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีการอนุมัติแผนจัดทำ คำสั่งการดำเนินงานตลอดจนการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ผลของการพัฒนาผู้เรียน ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. โครงการปลูกปะการังและเก็บขยะชายหาด
2. โครงการไหว้ครูและไหว้ครูช่าง
3. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคมหาราชินี
4. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีลอยกระทง
5. โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัย

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี
<b>รวมคะแนน</b>		5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการ จำนวน 5 โครงการ มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ....ดีมาก

.....

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพญา ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยกำหนดแผนงาน โครงการ จัดสรรงานประมาณในการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องในแผนงานประจำปี และเน้นนโยบายจัดการ โดยนักเรียนนักศึกษาในการบริหารจัดการและร่วมกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอก ที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ด้วย

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านกิจกรรม เป็นไปตามวงจร PDCA เพื่อเป็นกระบวนการในการดำเนินงานอย่างมีระบบ ในการจัดทำแผนการปฏิบัติงานโครงการกิจกรรม มีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีการอนุมัติแผนจัดทำ คำสั่งการดำเนินงานตลอดจนการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ผลการพัฒนาผู้เรียน ในด้านการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ดังต่อไปนี้

1. โครงการฟุตบอลต้านยาเสพติด ครั้งที่ 2
2. โครงการการแข่งขันกีฬาสามัคคีสมานฉันท์ต้านภัยยาเสพติด
3. โครงการสายสัมพันธ์สู่น้อง
4. โครงการประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R
5. โครงการประกวด Lip Synch Daner
6. โครงการประกวดร้องเพลง

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ
		มี= 1/ไม่มี= 0
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการกีฬาและนันทนาการ	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การกีฬาและนันทนาการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้าน การกีฬาและนันทนาการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน..... 5.....ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....**ดีมาก**.....

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพญาตราตระหนักและเห็นความสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาอย่างสูงสุดแก่ครู บุคลากรทุกฝ่ายและนักเรียนนักศึกษา โดยกำหนดให้มีการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา จัดกิจกรรมให้นักเรียนนักศึกษาและครูบุคลากรทุกคนมีกิจนิสัยรักการออม รู้จักการจดบันทึกรายรับรายจ่ายและเผยแพร่สู่ชุมชน มีธนาคารโรงเรียนที่รับฝากเงิน มีร้านค้าสหกรณ์ของวิทยาลัย

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร นักเรียนนักศึกษาทุกคนโดยดำเนินการดังนี้

1. มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายโดยการจัดกิจกรรมส่งครูเพื่อเข้าอบรม มีการนิเทศให้แก่ครูและบุคลากร จัดป้าย นิทรรศการ และให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในทุกคนมีส่วนร่วมได้แก่
  - 2.1 โครงการธนาคารโรงเรียนที่ฝึกให้นักเรียนนักศึกษาได้มีโอกาสฝึกงานฝึกปฏิบัติจริงใจการทำงาน รับฝากเงินจากครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาทุกคน ให้รู้จักการออม
  - 2.2 โครงการบริการวิชาชีพบัญชีสู่ชุมชนโดยครูและนักเรียนนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีดำเนินโครงการแนะนำการจัดทำบัญชีดำเนินโครงการแนะนำการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายให้แก่ชุมชน
  - 2.3 กิจกรรมการเรียนการสอน มีการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา
  - 2.4 มีการจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - 2.5 มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่ครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาทุกคน
3. มีการประเมินผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องจากภายนอกวิทยาลัยฯ ต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผลการปฏิบัติ
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี



4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน **5 ข้อ** ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....**ดีมาก**.....

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6</b>			5

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยวิทยาลัยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีทั้งของแผนกวิชา และของวิทยาลัย เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา และของวิทยาลัยประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อ	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็น จำนวน .....5..... ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....ดีมาก.....

## ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

### ความตระหนัก

วิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้แต่ละตัวบ่งชี้มีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมิน เพื่อให้แต่ละตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีการวิเคราะห์สาเหตุ ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนให้ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก

ตัวบ่งชี้	คำอธิบาย	ผลการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	4.88 คะแนน	ดีมาก
1.2	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก
1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5.00 คะแนน	ดีมาก
1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	4.05 คะแนน	ดี
1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4.99 คะแนน	ดีมาก
1.6	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-ยกเว้น-	-
1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	2.67 คะแนน	พอใช้
1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5.00 คะแนน	ดีมาก
1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.1	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติ (1) มีผลตามข้อ (5)	ดีมาก
2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา</b>			
3.1	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.3	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.6	ระดับคุณภาพในการในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
3.7	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก

	ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ		
3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.10	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.11	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพและวิชาชีพ</b>			
4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</b>			
5.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5.2	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก</b>			
6.1	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.2	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.3	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา</b>			
7.1	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
7.2	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	ดีมาก 27 ตัวบ่งชี้	ดี

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินอยู่ในระดับดีมาก .....29..... ตัวบ่งชี้ ดี ...4.... ตัวบ่งชี้ พอใช้ .....1..... ตัวบ่งชี้ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....ดี.....

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) – (5)	ดีมาก

2.ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสิน ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก ดีมาก 30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มี ตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้อง ปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ดี 24 – 33 ตัวบ่งชี้ พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัว บ่งชี้	- ดีมาก 29 ตัวบ่งชี้ - ดี 4 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 1 ตัวบ่งชี้	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			4.5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

## ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ

### มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ



**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็น .....5.....ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....ดีมาก.....

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ  
ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ**

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่  
หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับ  
ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และมีการนำหลักสูตรไปใช้ในการฝึกอบรม มีการประเมินการใช้  
หลักสูตร และมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำร่วมกับชุมชน  
สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ศิษย์เก่า ได้มีการเชิญชุมชน สถานประกอบการ  
หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งศิษย์เก่า มาร่วมกันกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมในบาง  
เนื้อหา ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ หลังจากนั้นวิทยาลัยฯ ได้นำหลักสูตร  
ได้รับความเห็นชอบแล้วไปทดลองใช้ และดำเนินการประเมินหลักสูตรที่ใช้

ข้อ	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	มี
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) - (4)ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	ไม่มี
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		<b>4 ข้อ</b>

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ  
ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน .....4.....ข้อ ซึ่งผลการ  
ประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....ดี.....

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน เพื่อให้แก่นักเรียน-นักศึกษา ได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม ให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อนำไปดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน แต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน โดยฝ่ายวิชาการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หัวหน้าแผนกวิชากำกับดูแล และมีการประเมินคุณภาพการสอนของครูผู้สอน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของครู

(1)	(2)	(3)	(4)
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- มี -	3 คน	3 คน	100.00

#### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชา จากจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจำนวน.....3.....คน มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน.....3.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100..... ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....ดีมาก.....

.....

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

### ความตระหนัก

วิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุก รายวิชา ที่จัดการฝึกอบรม

### ความพยายาม

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา
3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
4. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
5. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ข้อ	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นำผลจากการวัด	มี

และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>	<b>5 ข้อ</b>

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน .....5..... ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....*ดีมาก*.....

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น**

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผล การดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำแผนงาน/ โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีการดำเนินการจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จากภายในและภายนอกสถานศึกษา และได้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	มี
2	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	มี
3	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	มี
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการปรับปรุง	มี
<b>รวมข้อที่ปฏิบัติ</b>		<b>5 ข้อ</b>

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิทยาลัยมีการปฏิบัติตาม ประเด็นจำนวน .....5..... ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....**ดีมาก**.....

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา**

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้รับการพัฒนาด้าน วิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ และ ทันสมัยให้กับครูผู้สอน และทันกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในการประกอบ อาชีพ หรือใช้ในชีวิตประจำวัน

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้เข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพที่ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาที่ทันสมัย เช่น การตัดเสื้อผ้า การทำอาหาร การตัดผม แต่งหน้า เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย

แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน หลักสูตร วิชาชีพ ระยะสั้น	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น รายวิชาที่รับผิดชอบ	ร้อยละจำนวนครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้นที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้อง กับหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น รายวิชาที่ รับผิดชอบ
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	2	100
แผนกวิชาตัดผมชาย	1	1	100
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**ผลสัมฤทธิ์** (ให้รายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การ ประเมินพร้อมผลการประเมิน) ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา วิทยาลัยมี ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจำนวน .....**3**..... คน มีจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการ พัฒนาจำนวน .....**3**..... คน คิดเป็นร้อยละ .....**100**..... คิดเป็น 5.00 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ใน เกณฑ์.....**ดีมาก**.....

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงการวางแผนการบริหารงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

### ความพยายาม

วิทยาลัยมีการดำเนินการวางแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา ในด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งทางด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน ค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ และมีการดำเนินงานตามแผนงาน

สถานศึกษามีการบริหาร งบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญ เป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอน ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้นประจำปีของสถานศึกษา	งบดำเนินการ ด้านการ ฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสั้น (บาท)	รายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอก สถานศึกษา ที่เชิญเป็น วิทยากรหรือร่วมเป็น ผู้สอนในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้น (บาท)	ร้อยละรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์สื่อการสอน รวมทั้ง ค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษา ที่เชิญเป็น วิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสั้น (%)
มี	463,618,55-	267,008.64	57.59%

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ วิทยาลัยมีการบริหาร  
งบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้ง  
ค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ  
พระยะสั้น และมีรายจ่ายคิดเป็นร้อยละ .....57.59%..... ของงบดำเนินการ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์  
.....ดีมาก.....

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการจัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่เหลือ	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	586	122	464	453	77.30
สาขาวิชาตัดผมชาย	267	66	201	184	68.91
รวม	853	188	665	637	74.68

**ผลสัมฤทธิ์** ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด.....853.....คน มีผู้ออกกลางคันจำนวน.....188.....คน มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นและมีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป จำนวน.....637....คน คิดเป็นร้อยละ.....74.68.....คิดเป็น 4.66 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

.....



### ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการกำหนดให้ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาดูแลผู้เรียน ให้คำปรึกษา และแนะแนวการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการกำหนดให้ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาดูแล ให้คำปรึกษา และแนะแนวการเรียนให้กับผู้เรียน ได้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

(1) วิชา	(2) จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด	(3) จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกที่ออกกลางคัน	(4) จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	(5) ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเมื่อเทียบกับแรกเข้า
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	568	122	464	79.18
สาขาวิชาตัดผมชาย	267	66	201	75.28
รวม	853	188	665	77.96

**ผลสัมฤทธิ์** ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด.....853.....คน มีผู้ออกกลางคันจำนวน.....188.....คน มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสั้น จำนวน.....665.....คน คิดเป็นร้อยละ.....77.96.....คิดเป็น 4.87 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

.....

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักถึงการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลในการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ มีการแจกแบบสอบถาม ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะของผู้เรียน

ข้อ	ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 -59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 -69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 -79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ร้อยละ 82.35

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ วิทยาลัยมีการปฏิบัติ ตามประเด็นข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ .....ดีมาก.....

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับ ความต้องการของสถาน ประกอบการ หรือ ประชาคมอาเซียน	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ(2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ(2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการ ระดมทรัพยากรในการ จัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก
6. ร้อยละของครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ ได้รับการพัฒนา	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00.1.50	5.00 คะแนน	ดีมาก
7. ระดับคุณภาพในการ บริหารการเงินและ งบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก

8.ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่มีผลคะแนนการ ฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00.1.50	4.66 คะแนน	ดีมาก
9.ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรบตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00.1.50	4.87 คะแนน	ดีมาก
10.ระดับความพึงพอใจ ของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่ มีต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ ประโยชน์	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8</b>			<b>5.00</b>

**สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8**

**จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

- ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

**จุดที่ต้องพัฒนา**

-

## ตอนที่ 4

### สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

#### 4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 สรุปได้ดังนี้

##### 1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8, 1.9,

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.12

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1, 5.2

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10

##### 2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.6, 3.11

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2

##### 3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.7

#### 4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตใน รูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

##### 4.2.1 แผนพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการสอนเสริมเพิ่มความรู้ในเชิงวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ
2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน-นักศึกษา
3. โครงการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปสู่อาเซียน
4. โครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับผลการเรียน
5. โครงการลดปัญหาการลาออกกลางคัน
6. โครงการพัฒนาอาชีพเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่
7. โครงการแนะแนวอาชีพ และศึกษาต่อ

##### 4.2.2 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
2. โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการอบรมการจัดทำสื่อสารเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย
4. โครงการอบรมการจัดทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
5. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. โครงการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ตามสาขาวิชาชีพ
7. โครงการสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. โครงการสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
9. โครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

#### 4.2.3 แผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย
2. โครงการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
3. โครงการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
4. โครงการจัดทำแผนพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
5. โครงการจัดหา ใช้ ซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
6. โครงการระดมทรัพยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาจากเครือข่ายในประเทศ และต่างประเทศ
7. โครงการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานในฝ่ายต่าง ๆ

#### 4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 4.3.1 ความช่วยเหลือทางวิชาการในการพัฒนาบุคลากรจากสถาบันการศึกษาหรือ หน่วยงานอื่น
- 4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน สภาอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดหาหลักสูตรท้องถิ่น
- 4.3.3 การช่วยเหลือทางด้านงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ระบบการให้คำปรึกษาและติดตาม
- 4.3.4 การช่วยเหลือด้านทรัพยากรบุคคล หรือผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อรองรับการเข้าสู่อาเซียน

.....