

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

ที่ตั้ง : เลขที่ 15/17 หมู่ที่ 2 ซอยวัดหนองเกตุใหญ่ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

โทรศัพท์. (038) 222118, (038) 221643 โทรสาร. (038) 221818

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Chonburi05 E-mail Address: blm_iacec@hotmail.com

Website = www.pattayatech.ac.th

ประวัติและสภาพทั่วไป

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา เป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2536

โดยเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบปกติ ระบบทวิภาคี ภาคพิเศษ (เทียบโอนประสบการณ์ความรู้)

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีเนื้อที่ประมาณ 35 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 15/17 หมู่ที่ 2 ซอยวัดหนองเกตุใหญ่ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา

คุณธรรมเยี่ยม	=	มีความประพฤติชอบ มีความเมตตา กรุณา ระเบียบวินัย เป็นคนดีของสังคม
เยี่ยมวิชา	=	มีทักษะ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพ ตามสาขาอย่างดีเยี่ยม
พัฒนาอาชีพ	=	เพื่อสร้างสรรค์งานและพัฒนาความรู้ สู่อาชีพการงานต่อไป

วิสัยทัศน์

ONE OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION LEADER IN CHONBURI PROVINCE

หนึ่งในผู้นำการอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี

พันธกิจ

- ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรีและของประเทศ

2. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรของวิทยาลัยฯ เป็นคนดีของสังคม
3. พัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการผลิตและพัฒนากำลังคนฝีมือแรงงานอย่างเป็นระบบในทุกกระดับ
4. ร่วมมือ บริการ ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ประชาชนในงานด้านอาชีวศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีงานทำ และมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการได้

หลักสูตรที่เปิดสอน

วิทยาลัยเทคนิคพญา มีหลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรเสริมวิชาชีพมัธยม (แกนมัธยม/ประถม) ในระบบและระบบทวิภาคี

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานยานยนต์ (ปกติ)
 - สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)
2. สาขาวิชาโลหะการ
 - สาขางานเชื่อมโลหะ (ปกติ)
 - สาขางานเชื่อมโลหะ (ทวิภาคี)
3. สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
 - สาขางานเครื่องมือกล (ทวิภาคี)
4. สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปกติ)
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ปกติ)
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)
 - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ (ปกติ)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานการบัญชี (ปกติ)
 - สาขางานการขาย (ปกติ)
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปกติ)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

1. สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
 - สาขางานการโรงแรม (ปกติ)
 - สาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี)
 - สาขางานการท่องเที่ยว (ปกติ)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์
2. สาขาวิชาโลหะการ
 - สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม
3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
5. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
 - สาขางานการตลาด
3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

1. สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ
 - สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

ประเภทวิชาคหกรรม

1. สาขาวิชาอาหาร-ขนม
2. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
3. สาขาวิชาตัดผมชาย

หลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานยานยนต์
2. สาขาวิชาโลหะการ
 - สาขางานเชื่อมโลหะ
3. สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
 - สาขางานเครื่องมือกล
4. สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานการขาย
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

1. สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
 - สาขางานการโรงแรมและการท่องเที่ยว (การโรงแรม)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์
2. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม
3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
5. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
6. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

- สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
 - สาขางานการตลาด
3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

1. สาขาวิชาการโรงแรมและการบริการ
 - สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. องค์กรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ช.ท)
2. ชมรมลูกเสือวิสามัญ และชมรมต่าง ๆ

จำนวนบุคลากร

วิทยาลัยเทคนิคพิทยามีจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น.. 107... คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน.. 5.. คน (ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 4 คน) ข้าราชการ 14.. คน พนักงานราชการ ..15.. คน ครูพิเศษสอน ..42... คน บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 31 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2556)

จำนวนนักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิทยามีนักเรียน นักศึกษาเรียนระบบปกติ และทวิภาคี ทั้งสิ้น2,419..... คน ระบบเทียบโอน784..... คน (ข้อมูล ณ วันที่ 17 มิถุนายน 2556)

งบประมาณดำเนินการ

งบประมาณดำเนินการ ปีการศึกษา 2556 รวมทั้งสิ้น39,233,260.80..... บาท

วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้ทุกสถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และเพื่อเป็นการรองรับการประเมินภายนอก จากสำนักงานคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

อนึ่ง ในการดำเนินการของวิทยาลัยฯ ในครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามกรอบแนวทางของมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2 ส่วน ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ โดยเริ่มดำเนินการ ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมการ

- ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับบุคลากรและผู้เรียนของวิทยาลัยฯ ให้เห็นความสำคัญ และเกิดความตระหนักและเล็งเห็นความจำเป็นของการประกันคุณภาพภายใน
- แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ เพื่อให้ดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- จัดทำคู่มือดำเนินงานและสร้างเครื่องมือเพื่อการติดตามและประเมินผล
- จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

2. ขั้นการดำเนินงาน

- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินงานจัดทำตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย
- กำกับติดตาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- ตรวจสอบผลและการแก้ไขปัญหา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเป็นระยะ ๆ

3. ขั้นรวบรวม สรุปผล และประเมินผล

- สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ทั้ง 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้
- สรุป กำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

4. ขั้นการจัดทำรายงาน

- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ตีความเรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ

คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา

ภาษาอังกฤษ

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ ดี เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ พอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยฯ ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

1. แผนพัฒนาผู้เรียน

1. ดำเนินการประเมินมาตรฐานรายวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา และติดตามประเมินผู้สำเร็จ

การศึกษาในทุกระดับชั้น และทุกสาขาวิชา ติดตามนักเรียน-นักศึกษาเพื่อลดการลาออกกลางคัน

2. ดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ในทุกสาขาวิชาซีพีให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

3. การพัฒนาและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการให้กับนักเรียนนักศึกษา

4. จัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรโดยความร่วมมือจากสถานประกอบการ และวิทยาลัยฯ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการส่งเสริมภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาสู่อาเซียน

6. ดำเนินการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับนักเรียน นักศึกษา

7. จัดหาหนังสือ ตำราเอกสาร และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

8. จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์และสื่อการสอนที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

2. แผนพัฒนาบุคลากร และครู

1. ส่งเสริมให้บุคลากรและครู ให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมในทุกด้าน โดยการส่งเสริมให้มีการเพิ่มวุฒิทางการศึกษา หรือจัดส่งเข้ารับการอบรมการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการเรียนการสอน

2. ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่รับผิดชอบอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

3. ส่งเสริมให้บุคลากร และครู ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. ส่งเสริมให้ครู จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. แผนพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ

1. จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาและสามารถรองรับการประเมินภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

4. แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากร

1. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน

2. โครงการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
2. การช่วยเหลือด้านงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา จากภาครัฐและเอกชน
3. ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น

Pattaya Technical College