

ตอนที่ 1

บทนำ

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงเป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2536 โดยเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบปกติ ระบบทวิภาคี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีเนื้อที่ประมาณ 35 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 15/17 หมู่ที่ 2 ซอยวัดหนองเกตุใหญ่ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีสภาพชุมชนโดยทั่วไป อยู่ในเขตอุตสาหกรรมและแหล่งท่องเที่ยว ดังนั้นประชากรในเขตอำเภอบางละมุง ส่วนใหญ่อยู่ในภาคการใช้แรงงาน โดยเฉพาะด้านอุตสาหกรรม รวมถึงอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เช่น โรงแรม โรงงานอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ด้านแหล่งการเรียนรู้ สถานที่สำคัญในชุมชน ได้แก่ วัดหนองเกตุใหญ่ วัดพุทธนิราราม วัดจิตตภาวัน ที่ว่าการอำเภอบางละมุง สถานีตำรวจอำเภอบางละมุง สถานีอนามัยวัดหนองเกตุใหญ่ โรงพยาบาลบางละมุง โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร โรงเรียนบางละมุง เป็นต้น

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น.....**39,233,260.80**..... บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1 ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2556

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	11,102,753.05
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	8,276,050.00
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	450,000.00
3. ค่าเสื่อมค่า	1,386,112.75
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	9,115,410.00
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7,892,935.00
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
5.1 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (Fit it Center)	50,000.00
5.2 โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	210,000.00
5.3 โครงการร่วมมือผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตฯ	300,000.00
5.4 โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร	160,000.00
5.5 โครงการส่งเสริมการมีงานทำของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา”เรียนจบ พบบงาน”	20,000.00
5.6 โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	270,000.00
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	39,233,260.80

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพญา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2554 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช. 1	360	225	17	29	377	46	423
ปวช. 2	226	141	76	97	302	238	540
ปวช. 3	199	169	19	19	218	188	406
รวมระดับ ปวช.	785	535	112	145	897	680	1,577
ปวส. 1	103	57	47	50	150	107	257
ปวส. 2	72	83	251	179	323	262	585
รวมระดับ ปวส.	175	140	298	229	473	369	842
รวมทั้งหมด	960	675	410	374	1,370	1,049	2,419

ข้อมูล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2556

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและ/ หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
26/1/2556	ระยะสั้น	คหกรรม/ผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	-	110	110
		คหกรรม/อาหารและโภชนาการ	2	-	32	32
		คหกรรม/คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	2	18	74	92
26/2/2556	ระยะสั้น	คหกรรม/ผ้าและเครื่องแต่งกาย	3	-	150	150
		คหกรรม/อาหารและโภชนาการ	3	-	108	108
		คหกรรม/คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	1	6	29	35
27/1/2556	ระยะสั้น	คหกรรม/ผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	-	154	154
		คหกรรม/อาหารและโภชนาการ	2	2	76	78
		คหกรรม/คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	2	30	62	92
27/2/2556	ระยะสั้น	คหกรรม/ผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	8	140	148
		คหกรรม/อาหารและโภชนาการ	2	2	70	72
		คหกรรม/คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	2	28	64	92
รวม			25	94	1,069	1,163

ข้อมูล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2556

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครู/ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายผู้บริหาร	5	5	-	-	4	1	-	4	1	-	-	1	4	-
แผนกวิชาเครื่องกล	8	1	-	7	8	-	-	-	8	-	-	1	-	-
แผนกวิชาเครื่องมือกล และซ่อมบำรุง	4	-	2	2	3	1	-	-	4	-	-	-	-	-
แผนกวิชาโลหะการ	3	1	1	1	2	1	-	-	3	-	2	-	-	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	6	1	-	5	5	1	-	1	6	-	-	-	-	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	6	1	3	2	2	4	-	-	6	-	1	-	-	-
แผนกวิชาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	3	-	1	2	2	1	-	1	2	-	-	-	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	7	1	4	2	-	7	-	1	6	-	1	-	-	-
แผนกวิชาการตลาด	4	1	-	3	-	4	-	1	3	-	-	1	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	5	1	-	4	2	3	-	1	4	-	-	1	-	-
แผนกวิชาการโรงแรม	3	1	-	2	-	3	-	-	3	-	1	-	-	-
แผนกวิชาการท่องเที่ยว	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	-	-	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	14	2	4	8	1	13	-	2	12	-	2	-	-	-
หลักสูตรระยะสั้น	5	3	-	2	1	4	-	1	4	1	-	1	1	-
รวมทั้งสิ้น	76	19	15	42	33	43		13	63	1	7	6	4	

ข้อมูล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2556

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานบริหารทั่วไป (งานสารบรรณ)	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานบริหารทั่วไป (งานเอกสารการพิมพ์)	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานบุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานบัญชี	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
งานการเงิน	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
งานทะเบียน	2	-	-	2	-	2	-	-	-	1	-
งานพัสดุ	2	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-
งานอาคารสถานที่	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3	-	-	3	-	3	-	-	2	-	-
งานวัดผลและประเมินผล	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานสื่อการเรียนการสอน	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
งานวางแผนและงบประมาณ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานความร่วมมือ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
งานฟาร์มและโรงงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานครูที่ปรึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานปกครอง	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
รวมทั้งหมด	31	-	-	31	4	27	-	-	9	21	1

ข้อมูล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2556

1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)

แผนภูมิโครงสร้างผู้บริหารสถานศึกษา



นายปรีวัฒน์ ถานิสโร
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี



นายนิทัศน์ วีระโพธิ์ประสิทธิ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษา



นางนพพร สุรินทร์
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นายวิทยา อินสว่าง
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายศิริเมศร์ พิชราจริยธรรม
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับอาชีวศึกษา ประเภทเซปักตะกร้อประเภทเดี่ยวชาย
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับอาชีวศึกษา ประเภทเซปักตะกร้อประเภทเดี่ยวหญิง
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับอาชีวศึกษา ประเภทเซปักตะกร้อประเภททีมชุดชาย
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับอาชีวศึกษา ประเภทเซปักตะกร้อประเภททีมชุดหญิง
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ครั้งที่ 8 “บัวหลวงเกมส์” ประเภทกีฬามวยไทยสากลสมัครเล่น (ชาย) รุ่นไลท์เวลเตอร์ท น้ำหนักไม่เกิน 63.5 กิโลกรัม
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ครั้งที่ 8 “บัวหลวงเกมส์” ประเภทกีฬามวยไทยสากลสมัครเล่น (ชาย) รุ่นไลท์เวล น้ำหนักไม่เกิน 64 กิโลกรัม
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ครั้งที่ 8 “บัวหลวงเกมส์” ประเภทกีฬามวยไทยสากลสมัครเล่น (ชาย) รุ่นมิดเดิลเวท น้ำหนักไม่เกิน ๗๕ กิโลกรัม
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ครั้งที่ 8 “บัวหลวงเกมส์” ประเภทกีฬามวยไทยสากลสมัครเล่น (ชาย) รุ่นเฮฟวี่เวท น้ำหนักไม่เกิน ๘๑ กิโลกรัม
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ครั้งที่ ๘ “บัวหลวงเกมส์” ประเภทกรีฑา ทุ่มน้ำหนัก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ครั้งที่ 8 “บัวหลวงเกมส์” ประเภทกรีฑา ขว้างจักร
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ครั้งที่ 8 “บัวหลวงเกมส์” ประเภทกรีฑา ฟันแหลม
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ในการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ครั้งที่ 8 “บัวหลวงเกมส์” ประเภทกรีฑา วิ่ง 400 เมตร
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองของคอนพันธ์ R ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐานระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2556
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีไทยสากลคอนพันธ์ R ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐานระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2556
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองของคอนพันธ์ R ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐานระดับชาติ ครั้งที่ 23 ประจำปีการศึกษา 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีไทยสากลคอนพันธ์ R ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐานระดับชาติ ครั้งที่ 23 ประจำปีการศึกษา 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	-ผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 -ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 -ผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 -ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการเขียนแผนธุรกิจนำแผนธุรกิจไปใช้ได้จริงและ มีรายได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
1.5.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	-พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดใน สถานศึกษา -แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขา ตรงตามความต้องการของผู้เรียน -แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 80 -ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ -มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นฐานสมรรถนะ อาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
1.5.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	-แผนพัฒนาสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของบุคคลทั้งภายใน/ภายนอก สถานศึกษา -การกระจายอำนาจการบริหารงานให้ฝ่ายและแผนกวิชา -การทำปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ สู่การปฏิบัติตามแนวทาง -หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา -การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ -การพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารเรียนให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน -การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน การศึกษา
1.5.4 การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	-มุ่งพัฒนาอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ โดยให้บริการวิชาการวิชาชีพและฝึกปฏิบัติ แก่ชุมชนและสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น -การเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น

	-Fix it center - ฝึกอบรม 108 อาชีพ -การเรียนรู้การสอนที่ร่วมกับนโยบายส่งเสริมอาชีพของจังหวัด
1.5.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	-มีนวัตกรรมหรืองานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการทางวิชาชีพ หรือโครงการ วิทยาศาสตร์ ที่ใช้กระบวนการทางวิจัย หรือกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกแผนวิชา ไม่น้อยกว่าเกณฑ์ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายใน -สนับสนุนให้ผลงานของนักเรียน นักศึกษาไปเผยแพร่ในหลาย ช่องทาง
1.5.6 ด้านการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	-ระดมสถานประกอบการหรือผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริม ให้ความรู้ในด้านวิชาชีพแก่ผู้เรียน -ส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย -ระดมทรัพยากรหรืองบประมาณจากบุคคลหรือแหล่งงานต่าง ในการสนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
1.5.7 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน -ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งในด้านอาชีพและหน้าที่ความรับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง /คน / ปี -ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ในการสืบค้นหาความรู้ เพื่อ พัฒนานตนเองหรือผู้เรียน
1.5.8 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	-มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน กับหน่วยงานอื่น ๆ ให้ตรงกับสาขาวิชาชีพที่เปิดทำการสอน เพื่อเสริมความรู้และสร้างทักษะการทำงาน -มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดประสบการณ์ในวิชาชีพให้กับผู้เรียน ทุกสาขา

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2556 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	-มีการจัดระบบเวร,ยาม เพื่อดูแลและรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัย

	-มีการปรับปรุงอุปกรณ์ป้องกันภัย ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ -มีการจัดการจราจรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	-มีการจัดระบบดูแลโดยครูที่ปรึกษา ติดตามพบปะนักเรียน นักศึกษาทุกสัปดาห์ -มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อทราบการเคลื่อนไหวในการดำเนินงานของสถานศึกษา -มีการพัฒนาระบบสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครอง -มีการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองเพื่อช่วยสถานศึกษาในการกำกับดูแลนักเรียน
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	-ดำเนินการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดของนักเรียนกลุ่มที่ติดยาเสพติด และกลุ่มที่เสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติด -สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ วิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด -ตรวจสอบสุขภาพ/สารเสพติดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	-จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน -จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นพฤติกรรมเสี่ยง -จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของผู้เรียนทั้งหมด
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	-มีการจัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของอบายมุขประเภทต่าง ๆ -มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับ ผู้ปกครอง -มีโครงการตรวจเยี่ยมเยียนหอพัก -มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ชี้แจงให้เห็นถึงโทษของการพนัน

ตอนที่ 2

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา (Philosophy)

คุณธรรมเยี่ยม = มีความประพฤติชอบ มีความเมตตา กรุณา ระเบียบวินัย เป็นคนดีของสังคม

เปี่ยมวิชา = มีทักษะ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพตามสาขาอย่างดีเยี่ยม

พัฒนาอาชีพ = เพื่อสร้างสรรค์งานและพัฒนาความรู้สู่อาชีพการงานต่อไป

วิสัยทัศน์ (Vision)

ONE OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION LEADER IN CHONBURI PROVINCE

หนึ่งในผู้นำการอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี

พันธกิจ (Mission)

- ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรีและของประเทศ
- พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรของวิทยาลัยฯ เป็นคนดีของสังคม
- พัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในการผลิตและพัฒนาากำลังคนฝีมือแรงงานอย่างเป็นระบบในทุกระดับ
- ร่วมมือ บริการ ช่วยเหลือชุมชน สังคม ประชาชน ในงานด้านอาชีวศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีงานทำ และมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการได้

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
เป้าหมายที่ 1 เพื่อผลิตกำลังคนระดับกลางให้กับระบบเศรษฐกิจอุตสาหกรรมของจังหวัดชลบุรี และประเทศไทย	เพิ่มปริมาณนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เปิดโอกาสให้ทุกคนได้เรียน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี

เป้าหมายที่ 2 เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงานให้กับระบบอุตสาหกรรม และการสร้างอาชีพให้กับพลเมืองของประเทศ	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้ทำงานเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ตลอดจนส่งเสริมให้ทำงานมีรายได้ระหว่างเรียน
เป้าหมายที่ 3 เพื่อเพิ่มทางเลือกให้กับเยาวชน ที่จะได้มีโอกาสเลือกเรียนวิชาชีพที่ตนเองมีความสนใจและมีความถนัด	มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เป้าหมายที่ 4 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาถ่ายทอดความรู้และความชำนาญในการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เป็นการผลิตสินค้า	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความสามารถในการทำงานตรงตามความต้องการและความคาดหวังของสถานประกอบการของหน่วยงานรัฐและเอกชน มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นกำลังคนระดับเทคโนโลยีได้
เป้าหมายที่ 5 พัฒนาและปรับปรุงจิตสำนึกของผู้จะเข้าสู่งาน และผู้ปฏิบัติงานอยู่แล้วให้เข้าใจสภาพการเปลี่ยนของระบบงาน และเทคโนโลยีที่พวกเขาจะต้องปรับปรุงตัวเองให้เข้ากับสภาพงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน
เป้าหมายที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เข้าสู่อาชีพที่จะต้องมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตและอาจถึงขั้นเปลี่ยนงานใหม่หลายครั้งเมื่อเทคโนโลยีเปลี่ยนไป	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ เป็นผู้ประกอบการใหม่ตามสาขาวิชาชีพเรียนมา
เป้าหมายที่ 7 เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีภาพลักษณ์ที่โดดเด่นด้านภาคการผลิตในพื้นที่ สังคม และกำลังแรงงาน	พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมในการจัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ค้นคว้า การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน สภากาแฟ ล้อมสำนักงาน ทางธุรการและอื่นๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา อันส่งผลให้เป็นผู้มีประสิทธิภาพในการทำงานในสถานประกอบการ

เป้าหมายที่ 8 เพื่อพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพบางละมุงให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการผลิตและวิชาชีพ เป็นที่พึ่งพิงของสถานประกอบการภาคการผลิตในพื้นที่สังคมและกำลังแรงงาน	เปิดโอกาสให้กำลังแรงงาน ผู้ประกอบการที่มีประสบการณ์วิชาชีพ เป็นผู้ทำงานในตลาดแรงงานได้รับการเทียบโอนเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษาหรือเข้าศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษา
---	--

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง จึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	ผู้เรียนทุกคนได้รับการติดตามให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่องและจัดระบบรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึงครอบคลุมทั้งผู้เรียน ครู และ บุคลากร ทรัพย์สินทางราชการ	จัดระบบเวรยามรักษาความปลอดภัยและใช้กล้องวงจรปิดบริเวณประตูทางเข้า-ออก ด้านหน้า
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลให้คำปรึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันการทะเลาะวิวาท	จัดระบบครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียนและครูพี่เลี้ยงประจำแผนกวิชาอบรมคุณธรรมจริยธรรม
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการตรวจสุขภาพประจำปีตรวจสารเสพติด ให้คำปรึกษาและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของสารเสพติด ใน สถานศึกษา	ให้บริการตรวจสุขภาพและสารเสพติดประจำปี จัดให้มีการอบรมพิษภัยของสารเสพติด และจัดกิจกรรม รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก และวันเอดส์โลก
2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันสมควร	ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีให้ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับเพศศึกษาและการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	จัดระบบครูที่ปรึกษาและนักเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา และการใช้ถุงยางอนามัย
2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ผู้เรียนทุกคน ได้รับความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับผลกระทบของการพนันและการมั่วสุมการปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงอบายมุข	จัดระบบครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนเพื่อป้องกันการมั่วสุมของนักเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อหลีกเลี่ยงอบายมุข

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก	
1) วิทยาลัยควรพัฒนาการปฏิบัติที่ดีเพื่อสร้างความ เป็นเลิศเฉพาะทาง หรือกำหนดเป็นอัตลักษณ์ของ ตนเอง	-โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน -โครงการอบรม 108 อาชีพในโครงการศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน -โครงการอบรม 108 อาชีพให้กับชุมชนที่สนใจ -กิจกรรมสอนอาชีพระยะสั้นตามโครงการเสริมพลัง และพัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิตแก่ผู้ประสบปัญหา ทางสังคมของชุมชน -โครงการกิจกรรมทำความสะอาดวัดสวนสาธารณะ ดูแลผู้ป่วยผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ผู้ชรา -กิจกรรมเก็บขยะบริเวณชายหาดพิทยา
2) วิทยาลัยควรกลั่นกรองนักเรียนนักศึกษาที่เข้าศึกษา ในแต่ละสาขาวิชาชีพเพื่อลดปัญหาผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาค่อนข้างต่ำ และนักเรียนลาออกกลางคัน	-โครงการวิจัยเพื่อหาสาเหตุการออกกลางคันของ นักเรียนนักศึกษา -โครงการปรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน -โครงการเตือนก่อน retry -โครงการระบบอิเล็กทรอนิกส์ดูแลนักเรียนนักศึกษา -โครงการครูเวรตรวจสอบนักเรียนนักศึกษา
3) จัดหา อบรม จัดจ้างครูให้มีคุณวุฒิทางวิชาชีพใน สาขาวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์	-โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ -โครงการ 1ครู1สถานประกอบการ -โครงการอบรมการอนุรักษ์พลังงาน
4) วิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ให้มีสัดส่วนสูงขึ้น	-โครงการพัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย -โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และ งานวิจัยของครูและนักเรียน
5) วิทยาลัยควรส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาในทุก สาขาวิชาสร้างงานวิจัย ตามเกณฑ์ที่ สมศ.กำหนดไว้ ทุกระดับ	-โครงการพัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครู
6) ควรประเมินผลโครงการให้ครบทุกโครงการและทำ การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทุกโครงการ	-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนโครงการและการ ประเมินโครงการ
7) ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการให้ สมบูรณ์ทุกงาน	-โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรผู้ใช้โปรแกรมศธ 02 -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบการ ควบคุมภายใน -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนฐานข้อมูล ระบบสารสนเทศในสถานศึกษา
8) วิทยาลัยควรเน้นการพัฒนาครูทางด้านวิชาชีพที่ สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม	-โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทางด้าน วิชาชีพ

เกณฑ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน	
9) วิทยาลัยควรจัดการแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ในองค์กร มีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ -โครงการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
1) ควรพัฒนาระบบการตรวจสอบ ติดตาม ของครูที่ปรึกษา	-โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในการตรวจสอบติดตาม ของครูที่ปรึกษา
2) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูผู้สอน โดยให้ได้รับการฝึกอบรมตรงตามรายวิชา/สาขาวิชาที่สอน เพื่อจะได้ใช้ความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	-โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ -โครงการ 1 ครู 1 สถานประกอบการ
3) นำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหาใช้ในการดูแลนักเรียน	-โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษากองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
4) การตรวจสอบสารสนเทศควรแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและเฝ้าระวังทั้งบุคลากรภายนอกและภายในวิทยาลัยฯ	-โครงการตรวจสอบคุณภาพนักศึกษาและบุคลากรในวิทยาลัยฯ -โครงการรณรงค์ต้านภัยยาเสพติด
5) ควรกำหนดการตรวจสอบสารสนเทศให้พร้อมกันและติดตามผลที่ไม่ได้รับการตรวจให้ครบถ้วน	-โครงการตรวจสอบสารสนเทศของนักเรียนนักศึกษาที่ยังไม่ได้ตรวจและนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง
6) ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีนักศึกษาองค์การเป็นผู้มีส่วนร่วม เช่น โครงการจิตอาสา, โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน เป็นต้น	-โครงการค่ายอาสาพัฒนา -โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม -กิจกรรม อชท.
7) โครงการงานนวัตกรรมและงานวิจัย ควรนำไปใช้งานหรือใช้ประโยชน์กับชุมชนและสถานศึกษา	-โครงการจัดทำผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน
8) SAR ประจำแผนกแต่ละแผนกให้มีความชัดเจน มีการพัฒนาและเสนอแนะเพื่อการพัฒนาภายในแผนก และสรุปเสนอผู้บริหาร	-โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน/แผนกวิชา/วิทยาลัยฯและเผยแพร่
9) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประเมินผลโครงการในแต่ละปี	-โครงการประเมินผลการดำเนินการตามโครงการของสถานศึกษา
2.4.3 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
1) ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ	-โครงการอบรมปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอน
2) จัดหางบประมาณจากภายนอกเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	-โครงการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีมูลนิธิองค์กรบริษัทสถานศึกษาอื่น
3) จัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา	-โครงการอบรมจิตวิทยาครูที่ปรึกษา

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานและบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ทางวิทยาลัยได้ดำเนินการลงทะเบียน และประชุมผู้ปกครองเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป โดยมีโครงการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบและร่วมกันหาทางแก้ไข โดยครูผู้สอนมีการสอนเสริมให้เด็กที่อ่อน และเปิดให้มีการลงทะเบียนเพิ่มเติมบางรายวิชา และลงทะเบียนภาคฤดูร้อน เพื่อช่วยปรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป มีระบบดูแลนักเรียนนักศึกษาโดยครูที่ปรึกษา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ระดับ ปวช. (ภาคเรียนที่ 1)

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียน (1)	จำนวนผู้ลาออก กลางคัน(2)	จำนวนคงเหลือ(3) =(1)-(2)	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
	สาขาวิชาเครื่องกล					
	-สาขางานยานยนต์					
	ปวช. 1	87	4	83	44	53.01
	ปวช. 2	75	0	75	45	60.00
	ปวช. 3	56	0	56	52	92.86
	รวมสาขาวิชาเครื่องกล	218	4	214	141	65.89
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง					
	-สาขางานเครื่องมือกล					
	ปวช. 1	39	5	34	18	52.94

	ปวช. 2	27	0	27	13	48.14
	ปวช. 3	23	0	23	18	78.26
	รวมสาขาวิชาเครื่องกลและซ่อมบำรุง	89	5	84	49	58.33
3	สาขาวิชาโลหะการ					
	-สาขางานเชื่อมโลหะ					
	ปวช. 1	28	1	27	10	37.04
	ปวช. 2	9	0	9	8	88.89
	ปวช. 3	11	0	11	10	90.91
	รวมสาขาวิชาโลหะการ	48	1	47	28	59.57
4	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์					
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง					
	ปวช. 1	68	11	57	19	33.33
	ปวช. 2	39	1	38	24	63.16
	ปวช. 3	35	0	33	31	93.94
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์					
	ปวช. 1	47	1	46	25	54.35
	ปวช. 2	25	1	24	15	62.5
	ปวช. 3	41	0	41	37	90.24
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์					
	ปวช. 1	42	1	41	23	56.10
	ปวช. 2	24	2	22	19	86.36
	ปวช. 3	19	0	19	16	84.21
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	340	17	321	209	65.11
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	695	27	668	427	63.92
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม					
	- สาขางานบัญชี					
	ปวช. 1	54	2	52	40	76.92
	ปวช. 2	44	1	43	23	53.49
	ปวช. 3	55	3	52	42	80.77
	- สาขางานการขาย					
	ปวช. 1	30	1	29	19	65.51
	ปวช. 2	13	0	13	10	76.92
	ปวช. 3	14	4	10	10	100.00
	- สาขางานธุรกิจค้าปลีก					
	ปวช. 1	9	0	9	7	77.78
	ปวช. 2	0	0	0	0	0
	ปวช. 3	0	0	0	0	0

	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
	ปวช. 1	78	1	77	40	51.95
	ปวช. 2	58	0	58	32	55.17
	ปวช. 3	64	0	64	56	87.50
	รวมสาขาวิชา/ประเภทวิชา/แผนกวิชา	419	12	407	279	68.55
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว					
6	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว					
	- สาขาวิชาการโรงแรม					
	ปวช. 1	68	1	67	43	64.18
	ปวช. 2	34	0	34	24	70.59
	ปวช. 3	36	0	36	31	86.11
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว					
	ปวช. 1	35	1	34	19	55.88
	ปวช. 2	19	0	19	15	78.95
	ปวช. 3	14	0	14	13	92.86
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	206	2	204	145	71.08
	รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	1,320	41	1,279	851	66.54

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ระดับ ปวส. (ภาคเรียนที่ 1)

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียน (1)	จำนวนผู้ลาออก กลางคัน(2)	จำนวนคงเหลือ(3) =(1)-(2)	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล -สาขางานเทคนิคยานยนต์					
	ปวส. 1	22	2	20	16	80.00
	ปวส. 2	24	4	20	18	90.00
	รวมสาขาวิชาเครื่องกล	46	6	40	34	85.00
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง -สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต					
	ปวส. 1	8	2	6	5	83.33
	ปวส. 2	6	0	6	5	83.33
	รวมสาขาวิชาเครื่องกลและซ่อมบำรุง	14	2	12	10	83.33
3	สาขาวิชาโลหะการ					
	-สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม					
	ปวส. 1	18	0	18	18	100.00
	ปวส. 2	9	0	9	9	100.00
	รวมสาขาวิชาโลหะการ	27	0	27	27	100.00

4	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง					
	- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า					
	ปวส. 1	12	4	8	8	100.00
	ปวส. 2	8	1	7	7	100.00
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	20	5	15	15	100.00
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์					
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์					
	ปวส. 1	15	0	15	13	86.67
	ปวส. 2	11	0	11	11	100.00
	รวมสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	26	0	26	24	92.30
6	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์					
	ปวส. 1	16	0	16	16	100.00
	ปวส. 2	11	2	9	9	100.00
	รวมสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	27	2	25	25	100.00
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	160	15	145	135	93.01
7	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ					
	สาขาวิชาการบัญชี					
	- สาขางานการบัญชี					
	ปวส. 1	20	0	20	20	100.00
	ปวส. 2	41	0	41	38	92.68
	รวมสาขาวิชาการบัญชี	61	0	61	58	95.08
8	สาขาวิชาการตลาด					
	- สาขางานการตลาด					
	ปวส. 1	13	1	12	12	100.00
	ปวส. 2	15	1	14	14	100.00
	รวมสาขาวิชาการตลาด	28	2	26	26	100.00
9	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน/เว็บเพจ					
	ปวส. 1	16	0	16	16	100.00
	ปวส. 2	19	2	17	17	100.00
	รวมสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	2	33	33	100.00
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	124	4	120	117	97.50
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว					
8	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว					

- สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม					
ปวส. 1	20	3	17	17	100.00
ปวส. 2	11	1	10	8	80.00
รวมสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว					
รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	31	4	27	25	92.60
รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	1,635	64	1,571	1,128	71.80

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ระดับ ปวช. (ภาคเรียนที่ 2)

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ ลงทะเบียน (1)	จำนวนผู้ ลาออก กลางคัน(2)	จำนวน คงเหลือ(3) =(1)-(2)	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
	สาขาวิชาเครื่องกล					
	-สาขางานยานยนต์					
	ปวช. 1	72	2	70	39	55.71
	ปวช. 2	67	1	66	46	69.70
2	ปวช. 3	54	0	54	52	96.30
	รวมสาขาวิชาเครื่องกล	193	3	190	137	72.11
	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง					
	-สาขางานเครื่องมือกล					
	ปวช. 1	27	0	27	19	70.37
3	ปวช. 2	26	0	26	14	53.85
	ปวช. 3	20	0	20	18	90.00
	รวมสาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	73	0	73	51	69.86
	สาขาวิชาโลหะการ					
	-สาขางานเชื่อมโลหะ					
4	ปวช. 1	23	0	23	8	34.78
	ปวช. 2	8	0	8	4	50.00
	ปวช. 3	10	0	10	10	100.00
	รวมสาขาวิชาโลหะการ	41	0	41	22	53.66
	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์					
5	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง					
	ปวช. 1	45	0	45	23	51.11
	ปวช. 2	33	2	31	28	90.32
	ปวช. 3	31	0	31	29	93.55
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์					
6	ปวช. 1	41	0	41	26	63.41
	ปวช. 2	24	0	24	14	58.33

	ปวช. 3	41	0	41	32	78.05
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์					
	ปวช. 1	37	0	37	21	56.76
	ปวช. 2	23	0	23	20	86.96
	ปวช. 3	19	0	19	15	78.95
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	294	2	292	208	71.23
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	601	5	596	418	70.13
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม					
	- สาขางานบัญชี					
	ปวช. 1	46	1	45	38	84.44
	ปวช. 2	32	0	32	23	71.87
	ปวช. 3	53	1	52	42	80.77
	- สาขางานการขาย					
	ปวช. 1	25	0	25	19	76.00
	ปวช. 2	12	0	12	10	83.33
	ปวช. 3	10	0	10	10	100.00
	- สาขางานธุรกิจค้าปลีก					
	ปวช. 1	9	0	9	7	77.78
	ปวช. 2	0	0	0	0	0
	ปวช. 3	0	0	0	0	0
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
	ปวช. 1	60	4	56	41	73.21
	ปวช. 2	50	0	50	34	68.00
	ปวช. 3	63	0	63	57	90.48
	รวมสาขาวิชา/ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	360	6	354	281	79.38
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว					
6	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว					
	- สาขาวิชาการโรงแรม					
	ปวช. 1	61	3	58	38	65.52
	ปวช. 2	32	0	32	27	84.37
	ปวช. 3	30	0	30	29	96.67
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว					
	ปวช. 1	30	0	30	21	70
	ปวช. 2	16	0	16	15	93.75
	ปวช. 3	13	0	13	13	100
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	182	3	179	143	79.89
	รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	1,143	14	1,129	762	67.49

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ระดับ ปวส. (ภาคเรียนที่ 2)

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียน (1)	จำนวนผู้ลาออก กลางคัน(2)	จำนวนคงเหลือ(3) =(1)-(2)	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล -สาขางานเทคนิคยานยนต์					
	ปวส. 1	19	0	19	17	89.47
	ปวส. 2	20	2	18	18	100.00
	รวมสาขาวิชาเครื่องกล	39	2	37	35	94.59
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง -สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต					
	ปวส. 1	7	1	6	5	83.33
	ปวส. 2	6	0	6	6	100.00
	รวมสาขาวิชาเครื่องกลและซ่อมบำรุง	13	1	12	11	91.67
3	สาขาวิชาโลหะการ -สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม					
	ปวส. 1	18	0	18	17	94.44
	ปวส. 2	9	0	9	9	100
	รวมสาขาวิชาโลหะการ	27	0	27	26	96.30
4	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า					
	ปวส. 1	8	0	8	8	100.00
	ปวส. 2	7	0	7	7	100.00
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	15	0	15	15	100.00
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์					
	ปวส. 1	15	0	15	15	100.00
	ปวส. 2	11	0	11	11	100.00
	รวมสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	26	0	26	26	100.00
6	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์					
	ปวส. 1	16	0	16	16	100.00
	ปวส. 2	9	0	9	9	100.00
	รวมสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	25	0	25	25	100.00
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	145	3	142	138	97.18
7	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี					

	- สาขางานการบัญชี					
	ปวส. 1	20	0	20	20	100.00
	ปวส. 2	41	0	41	41	100.00
	รวมสาขาวิชาการบัญชี	61	0	61	61	100.00
8	สาขาวิชาการตลาด					
	- สาขางานการตลาด					
	ปวส. 1	12	0	12	12	100.00
	ปวส. 2	15	0	15	14	93.33
	รวมสาขาวิชาการตลาด	27	0	27	26	96.30
9	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน					
	ปวส. 1	16	1	15	15	100.00
	ปวส. 2	17	0	17	17	100.00
	รวมสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	33	1	32	32	100.00
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	121	1	120	119	99.17
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว					
8	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว					
	-สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม					
	ปวส. 1	17	0	17	17	100
	ปวส. 2	9	1	8	8	100
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	26	1	25	25	100
	รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	1,435	19	1416	1,044	73.73
	รวมเฉลี่ย 2 ภาคเรียน	1,535	42	1,494	1,086	72.69

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน.....1,086.....คน จากผู้เรียนทั้งหมด
.....1,535.....คน คิดเป็นร้อยละ72.69.....ของผู้เรียนทั้งหมด คิดเป็น 4.54 คะแนน
ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล เพื่อให้ทราบว่าสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือบุคคลในชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในระดับใด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีคำสั่งมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการสร้างเครื่องมือการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล เพื่อให้ทราบว่าสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือบุคคลในชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในระดับใด เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือชุมชนที่เกี่ยวข้อง

ที่	มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์แยกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	
			สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
	สาขาวิชาเครื่องกล							
	-สาขางานยานยนต์	65	30	18	27	15	90.00	83.34
	-สาขางานเทคนิคยานยนต์	20	10	10	10	10	100	100
	รวมสาขาวิชาเครื่องกล	85	40	28	37	25	92.50	89.29
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง							
	-สาขางานเครื่องมือกล	40	22	7	20	5	90.91	71.43

	-สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	10	5	5	5	5	100	100
	รวมสาขาวิชาเครื่องกลและซ่อมบำรุง	50	27	12	25	10	92.60	83.34
3	สาขาวิชาโลหะการ							
	-สาขางานเชื่อมโลหะ	10	5	5	5	5	100	100
	-สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	18	9	9	9	9	100	100
	รวมสาขาวิชาโลหะการ	28	14	14	14	14	100	100
4	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์							
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	30	17	9	16	9	94.12	100
	- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	20	10	10	10	10	100	100
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	30	19	7	17	6	89.48	85.72
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)	15	10	5	10	5	100	100
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	20	14	5	13	5	92.86	100
	- สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	15	10	5	10	5	100	100
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	130	80	41	76	40	95.00	97.56
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	293	161	95	152	89	94.41	93.68
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม							
	- สาขางานบัญชี (ปวช.)	30	18	6	17	5	94.45	83.34
	- สาขางานบัญชี (ปวส.)	35	15	8	13	7	86.67	87.50
	- สาขางานการขาย	20	12	8	12	8	100	100
	- สาขางานการตลาด	20	15	5	15	5	100	100
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	60	34	14	30	12	88.24	85.72
	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	20	10	10	10	10	100	100
	รวมสาขาวิชา/ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	185	104	51	97	47	95.27	92.16
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว							
6	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว							
	- สาขาวิชาการโรงแรม	60	36	16	35	14	97.23	87.50
	- สาขาวิชาบริการอาหารและ เครื่องดื่ม	15	10	5	10	5	100	100
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	15	10	5	10	5	100	100
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	90	56	26	55	24	98.22	92.31
	รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	608	321	172	304	160	94.71	93.03

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนมีการแจกแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการ และชุมชน จำนวน.....**608**.....ชุด และมีสถานประกอบการตอบกลับมาจำนวน.....**321**.....ชุด มีบุคคลในชุมชนตอบกลับมาจำนวน.....**172**.....ชุด จำนวนของสถานประกอบการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 จำนวน.....**304**.....ชุด คิดเป็นร้อยละ.....**94.71**..... จำนวนของบุคคลในชุมชนที่มีผลการ

ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 จำนวน.....160.....ชุด คิดเป็นร้อยละ.....
93.03..... ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักถึงการจัดการสอบเพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของนักเรียนระดับ ปวช. และนักศึกษาระดับ ปวส. เพื่อวัดผลการเรียนว่าผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจากแผนกวิชา และฝ่ายวิชาการ เพื่อดำเนินการกำหนดเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน โดยนักเรียนระดับ ปวช. มีการประเมินทฤษฎี 20% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และประเมินปฏิบัติ 80% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็มรวม 100% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส. ประเมินทฤษฎี 40% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม ประเมินปฏิบัติ 60% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มรวม 100% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จัดให้มีการติวก่อนสอบ เพื่อให้เรียนได้สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับ ปวช.3	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนครบทุก รายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	
			จำนวน	ร้อยละ
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล -สาขางานยานยนต์	54	54	100.00
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง -สาขางานเครื่องมือกล	18	17	94.44
3	สาขาวิชาโลหะการ -สาขางานเชื่อมโลหะ	10	10	100.00
4	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์			
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	33	28	84.85
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	36	36	100.00
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	19	19	100.00
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	170	164	96.47
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
	- สาขางานบัญชี	49	49	100.00
	- สาขางานการขาย	9	9	100.00

	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	63	63	100.00
	รวมประเภทวิชาพณิชยกรรม	121	121	100.00
6	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว			
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว			
	- สาขาวิชาการโรงแรม	29	29	100.00
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	13	12	92.31
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	42	41	97.62
	รวมทั้งสิ้นของระดับ ปวช.	333	326	97.90

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวส.	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนครบทุก รายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	
			จำนวน	ร้อยละ
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	19	19	100.00
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	6	6	100.00
3	สาขาวิชาโลหะการ - สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	9	9	100.00
4	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	7	7	100.00
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100.00
6	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ -สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	9	9	100.00
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	61	61	100.00
7	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	41	41	100.00
8	สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	14	14	100.00
9	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	17	17	100.00
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	72	72	100.00
8	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว - สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	9	8	88.89
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	9	8	88.89
	รวมทั้งสิ้นของระดับ ปวส.	142	141	99.30
	รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	475	467	98.31

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน**467**..... คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน**475**.....คน คิดเป็นร้อยละ**98.31**..... ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็น 5.00 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีความตระหนักในการให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และระดับปวส. 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดตัวผู้เรียน ให้สอบผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป และจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยใช้ข้อสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) และนำผลการสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวช.3	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	วิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป			วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน			จำนวน ผู้เรียนที่ มีผลการ ทดสอบ ผ่าน 2 วิชา	ร้อยละ
			จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	52	52	20	38.10	52	17	32.87	9	17.31
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานเครื่องมือกล	18	18	7	38.10	18	6	35.29	5	27.78
3	สาขาวิชาโลหะการ - สาขางานเชื่อมโลหะ	9	9	3	38.10	9	4	31.28	2	22.22
4	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	29	29	11	38.10	29	10	34.46	9	31.03
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	37	37	14	38.10	37	13	34.46	14	37.84
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	19	19	7	38.10	19	7	34.46	8	42.11
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	164	164	62	38.10	164	56	33.80	47	40.85
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม - สาขางานบัญชี	50	50	19	38.10	50	22	43.27	11	44.00
	- สาขางานการขาย	9	9	3	38.10	9	4	43.27	5	55.56
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	62	62	24	38.10	62	27	43.27	20	32.26

	รวมประเภทวิชาพัฒนศึกษกรรม	121	121	46	38.10	121	53	43.27	47	38.84
6	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
	ท่องเที่ยว									
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว									
	- สาขาวิชาการโรงแรม	27	27	10	38.10	27	12	46.82	11	40.74
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	12	12	5	38.10	12	6	46.82	6	50.00
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
	การท่องเที่ยว	39	39	15	38.10	39	18	46.82	17	43.59
	รวมทั้งสิ้นของระดับ ปวช.	324	324	123	38.10	324	126	38.88	111	34.26

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวส. 2	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป/ความรู้พื้นฐาน		
			จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
	สาขาวิชาเครื่องกล				
	-สาขางานเทคนิคยานยนต์	18	18	2	11.11
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง				
	-สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	6	6	1	16.67
3	สาขาวิชาโลหะการ				
	-สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	9	9	0	0.00
4	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง				
	- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	7	7	3	42.86
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์				
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	11	11	2	18.18
6	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์				
	- สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	9	9	4	44.44
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	60	60	12	20.00
7	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ				
	สาขาวิชาการบัญชี				
	- สาขางานการบัญชี	41	41	19	46.34
8	สาขาวิชาการตลาด				
	- สาขางานการตลาด	14	14	3	21.43
9	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	19	19	11	57.89
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	74	74	33	44.59
8	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบริการ				
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว				
	- สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	11	11	3	27.27

รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	11	11	3	27.27
รวมทั้งสิ้นของ ระดับปวส.	145	145	48	33.10
รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	469	469	159	33.68

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน159.....คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำนวน**469**..... คน มีผู้สอบผ่านจำนวน **159 คน** คิดเป็นร้อยละ**33.68**..... ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ คิดเป็น 3.37 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....พอใช้.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบจำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดตัวผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการสอบ และนำผลการสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวช.3	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปใน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล				
	- สาขางานยานยนต์	52	52	29	55.77
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง				
	- สาขางานเครื่องมือกล	18	18	10	55.56
3	สาขาวิชาโลหะการ				
	- สาขางานเชื่อมโลหะ	9	9	3	33.33

4	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์				
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	29	29	10	34.48
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	37	37	16	43.24
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	19	19	11	57.89
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	164	164	79	48.17
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม				
	- สาขางานบัญชี	50	50	27	54.00
	- สาขางานการขาย	9	9	6	66.67
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	62	62	30	48.39
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	121	121	63	52.07
6	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว				
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว				
	- สาขาวิชาการโรงแรม	27	27	13	48.15
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	12	12	8	66.67
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	39	39	21	53.85
	รวมทั้งสิ้นของ ระดับปวช.	324	324	163	50.31
ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวส. 2	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปใน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
	สาขาวิชาเครื่องกล -สาขางานเทคนิคยานยนต์	18	18	4	22.22
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง -สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	6	6	4	66.67
3	สาขาวิชาโลหะการ -สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	9	9	1	11.11
4	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	7	7	2	28.57
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	11	11	7	63.64
6	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ - สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	9	9	4	44.44
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	60	60	22	36.67
7	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ				
	สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	38	38	25	65.79

8	สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	14	14	7	50.00
9	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	16	16	6	37.50
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	68	68	38	55.88
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว				
8	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว - สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	9	9	3	33.33
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	9	9	3	33.33
	รวมทั้งสิ้นของระดับ ปวส.	137	137	63	45.99
	รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	461	461	226	49.02

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน461.... คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำนวน226..... คน คิดเป็นร้อยละ.....49.02.....ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ คิดเป็น 4.90 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

“ยกเว้นการประเมินตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา”

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพญาไทเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้ ซึ่งทางวิทยาลัยได้ดำเนินการลงทะเบียนและประชุมผู้ปกครองเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคพญาไทดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยมีโครงการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบและร่วมกันหาทางแก้ไข และเปิดให้มีการลงทะเบียนเพิ่มเติมบางรายวิชาทุกภาคเรียน และลงทะเบียนภาคฤดูร้อนทุก

ปีการศึกษา เพื่อช่วยปรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร มีระบบดูแลนักเรียนนักศึกษาโดยครูที่ปรึกษา

ระดับ ปวช.

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			
	สาขาวิชาเครื่องกล			
	- สาขางานยานยนต์	138	46	33.33
	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง			
	- สาขางานเครื่องมือกล	42	14	33.33
	สาขาวิชาโลหะการ			
	- สาขางานเชื่อมโลหะ	37	9	24.32
	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์			
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	87	23	26.44
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	95	28	29.47
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	50	15	30
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	449	135	30.07
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
	- สาขางานบัญชี	90	43	47.78
	- สาขางานการขาย	31	9	29.03
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	96	54	56.25
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	217	106	48.85
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว			
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว			
	- สาขาวิชาการโรงแรม	86	23	26.74
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	21	8	38.10
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	107	31	28.97

ระดับ ปวส.

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			
	สาขาวิชาเครื่องกล			
	- สาขางานเทคนิคยานยนต์	26	18	69.23
	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง			

-	สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	8	4	50
	สาขาวิชาโลหะการ			
-	สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	12	9	75
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง			
-	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	9	7	77.78
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์			
-	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	14	11	78.57
	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์			
-	สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	11	7	63.64
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	80	56	70
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ			
	สาขาวิชาการบัญชี			
-	สาขางานการบัญชี	43	40	93.02
	สาขาวิชาการตลาด			
-	สาขางานการตลาด	16	14	87.50
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
-	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	19	14	73.68
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	78	68	87.18
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว			
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว			
-	สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	12	7	58.33
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	12	7	58.33
	รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	943	403	42.74

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น}} \times 100$$

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน 403 คน จากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น จำนวน 943 คน คิดเป็นร้อยละ 42.74 ของผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น คิดเป็น 2.67 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....พอใช้.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักถึงผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ว่าได้งานทำในสถานประกอบการ/หน่วยงาน หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีการติดตามโดยใช้ประโยชน์ตอบรับ การโทรศัพท์ติดตาม การติดตามทางอินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพทางด้านใดบ้าง

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับ ปวช.	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
	สาขาวิชาเครื่องกล	23	3	13	0	0	20	87	23	100
	- สาขางานยานยนต์									
	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	6	2	33	0	0	4	67	6	100
	- สาขางานเครื่องมือกล									
	สาขาวิชาโลหะการ	14	0	0	2	14	12	86	14	100
	- สาขางานเชื่อมโลหะ									
	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์									
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	7	3	43	0	0	4	57	7	100
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	23	5	22	1	4	17	74	23	100
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	14	2	14	0	0	12	86	14	100
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	87	15	17	3	4	69	79	87	100
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม									
	- สาขางานบัญชี	28	9	32	1	4	18	64	28	100
	- สาขางานการขาย	8	0	0	1	12	7	88	8	100
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	7	24	4	14	18	62	29	100
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	65	16	25	6	9	43	66	65	100
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว									
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว									
	- สาขาวิชาการโรงแรม	24	6	25	0	0	18	75	24	100
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	10	4	40	0	0	6	60	10	100
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	34	10	29	0	0	24	71	34	100

รวมระดับ ปวช.		186	41	22	9	5	136	73	186	100
ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับ ปวส.	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งาน ทำประกอบ อาชีพและ ศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
	สาขาวิชาเครื่องกล									
	- สาขางานเทคนิคยานยนต์	17	11	65	6	35	0	0	17	100
	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง									
	-สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	สาขาวิชาโลหะการ									
	- สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	10	6	60	4	40	0	0	10	100
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง									
	- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	8	7	88	0	0	1	12	8	100
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์									
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	17	10	59	5	29	2	12	17	100
	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์									
	- สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	52	34	65	15	29	3	6	52	100
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ									
	สาขาวิชาการบัญชี									
	- สาขางานการบัญชี	23	15	65	0	0	8	35	23	100
	สาขาวิชาการตลาด									
	- สาขางานการตลาด	9	5	56	2	22	2	22	9	100
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ									
	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	15	8	53	2	13	5	34	15	100
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	47	28	60	4	8	15	32	47	100
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว									
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว									
	- สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	4	4	100	0	0	0	0	4	100
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	4	4	100	0	0	0	0	4	100
	รวมระดับ ปวส.	103	66	64	19	18	18	18	103	100
	รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	289	107	37	28	10	154	53	289	100

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน 289 คน ได้งานทำ 107 คน ประกอบอาชีพอิสระ 28 คน และศึกษาต่อจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็น 5.00 คะแนนซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงานหรือ กลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง และครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ร่วมกับงานแนะแนว และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา โดยมีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ ใน 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงานหรือกลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ นำข้อมูลที่เก็บได้มาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และแปลผล วิทยาลัย ฯ ได้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน ทั้งทางด้าน จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนา การประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง

ที่	มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์แยกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00			ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		
			สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
	สาขาวิชาเครื่องกล										
	-สาขางานยานยนต์	21	3	15	0	3	15	0	100	100	0
	-สาขางานเทคนิคยานยนต์	10	5	0	3	5	0	3	100	0	100
	รวมสาขาวิชาเครื่องกล	31	8	15	3	8	15	3	100	100	100
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง										
	-สาขางานเครื่องมือกล	6	2	3	0	2	3	0	100	100	0
	-สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	รวมสาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	6	2	3	0	2	3	0	100	100	0

3	สาขาวิชาโลหะการ										
	-สาขางานเชื่อมโลหะ	14	0	12	2	0	12	2	100	100	0
	-สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	10	4	0	4	4	0	4	100	0	100
	รวมสาขาวิชาโลหะการ	24	4	12	6	4	12	6	100	100	100
4	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์										
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	7	2	4	0	2	4	0	100	100	0
	- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	8	5	1	1	5	1	1	100	100	100
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	20	2	15	1	2	15	1	100	100	100
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)	12	7	1	2	7	1	2	100	100	100
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	47	16	21	4	16	21	4	100	100	100
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	77	22	36	10	22	36	10	100	100	100
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม										
	- สาขางานบัญชี (ปวช.)	22	5	17	0	5	17	0	100	100	0
	- สาขางานบัญชี (ปวส.)	20	12	6	0	12	6	0	100	100	0
	- สาขางานการขาย	8	0	7	1	0	7	1	0	100	100
	- สาขางานการตลาด	9	4	2	1	4	2	1	100	100	100
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	4	13	4	4	13	4	100	100	100
	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	15	7	3	1	7	3	1	100	100	100
	รวมสาขาวิชาพาณิชยกรรม	99	32	48	7	32	48	7	100	100	100
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	99	32	48	7	32	48	7	100	100	100
6	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว										
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว										
	- สาขาวิชาการโรงแรม	23	5	12	0	5	12	0	100	100	0
	-สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	4	3	0	0	3	0	0	100	0	0
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	10	3	5	0	3	5	0	100	100	0
	รวมสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	37	11	17	0	11	17	0	100	100	0
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	37	11	17	0	11	17	0	100	100	0
	รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	213	65	101	17	65	101	17	100	100	100

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ได้มีการแจกแบบสอบถามจำนวน 213 ชุด ได้รับตอบกลับจากสถานประกอบการจำนวน 65 ชุด จากสถานศึกษาจำนวน 101 ชุด จากผู้รับบริการจำนวน 17 ชุด มีจำนวนของสถานประกอบการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 จำนวน 65 คิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวนของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 จำนวน 101 คิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวนของผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 จำนวน 17 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00.1.50	4.54 คะแนน	ดีมาก
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00.1.50	5.00 คะแนน	ดีมาก
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00.1.50	3.37 คะแนน	พอใช้
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00.1.50	4.90 คะแนน	ดีมาก

6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	- ยกเว้น -	-
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	2.67 คะแนน	พอใช้
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	5.00 คะแนน	ดีมาก
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			4.50

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

Pattaya Technical College

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน จึงได้ระบุเรื่องการจัดทำแผนสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ลงในโครงการของฝ่ายวิชาการ โดยได้มีการประชุม วางแผน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ฝ่ายวิชาการ (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานทวิภาคี) และ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ (งานความร่วมมือ) ติดตามประสานงานกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการสำรวจหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเริ่มจากการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรไปยังสถานประกอบการต่างๆ และดำเนินการจัดทำรายงานสรุปการสำรวจความต้องการ หลังจากนั้นได้เชิญสถานประกอบการในแต่ละสาขาวิชาเข้าร่วมประชุมเพื่อหารือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา และดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกัน นำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอน และทำการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะเมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียน โดยแต่ละขั้นตอนได้มีการประชุม วางแผน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินโครงการมาดำเนินการปรับปรุงในครั้งต่อไป

ข้อ	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ผลการปฏิบัติ
		มี=1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) – (๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ....100...
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1-5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีความตระหนักในการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีการเรียนตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามที่สถานประกอบการ หน่วยงานต้องการ และมีความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายรายวิชาให้ครูผู้สอนแต่ละคน และให้ครูแต่ละคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอน มีการนิเทศแผนการสอนโดยฝ่ายวิชาการ

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ผลการปฏิบัติ
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
3	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
4	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
5	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ100.....

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นที่ 1 มีผลตามข้อ 5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายรายวิชาให้ครูแต่ละคน โดยให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยจัดครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ฯลฯ ที่ช่วยให้ใช้สื่อได้อย่างสะดวก ฝ่ายวิชามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ผลการปฏิบัติ
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีการดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน รวมถึงจัดทำเกณฑ์/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาให้มีความเหมาะสมและหลากหลายวิธี รวมถึงดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีการบวกรวัดและประเมินผล ร่วมกันกับผู้เรียน เพื่อความโปร่งใส เป็นธรรม ในการจัดการเรียนการสอน และตรงตามมาตรฐานรายวิชาในรายวิชานั้น ๆ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอนให้ครูผู้สอน และมีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอน บันทึกหลังการสอน ซึ่งจะต้องมีรายละเอียดการกำหนดวิธีวัดและประเมินผล และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน โดยในการวัดและประเมินผลได้มีการกำหนดให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1 /ไม่มี = 0
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี

5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงานตามตามสาขาที่เรียน มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงานตามตามสาขาที่เรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมทั้งจัดทำคู่มือการฝึกงานเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการออกฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลการสัมมนาไปปรับปรุงในการจัดให้ผู้เรียนไปฝึกงาน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1 /ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการฝึกงาน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน **5 ข้อ**
ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์**ดีมาก**.....

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) – (5)	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) มี ผลตามข้อ (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			5.00

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยต่อไป

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยประชุมขอความเห็นชอบเกี่ยวกับข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนด การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามอำนาจหน้าที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ข้อ	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ผลการ ปฏิบัติงาน
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย...4.20.....
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย วิทยาลัยมีคณะกรรมการสถานศึกษา และดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก มีความตระหนัก และให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2556-2560 เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามจุดเน้นจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องการเป็นสถานศึกษาพอเพียง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา แผนพัฒนาการแต่ละปี จากหลายแผนกเพื่อการมีส่วนร่วม รวมทั้งมีการเสนอใช้แผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556 ในการบริหารและบุคคลภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วมโดยการจัดโครงการประชุม สัมมนา รับฟังความคิดเห็น จึงได้กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ และได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรภายนอก สถานประกอบการ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี โดยมีคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติท้องถิ่น และบุคลากรของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการ วิทยาลัยฯ มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ดังนี้ ผู้เรียนสร้างระบบการมีส่วนร่วมผ่านคณะกรรมการในชมรมองค์การวิชาชีพ และงานกิจกรรม ใช้เกณฑ์การผ่านวิชากิจกรรมเป็นตัวควบคุม ครู สร้างระบบการมีส่วนร่วมผ่านแผนกวิชา บุคลากรอื่น สร้างระบบการมีส่วนร่วมผ่านสายบังคับบัญชาของหัวหน้างานและรองผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ ชุมชน สร้างระบบการมีส่วนร่วมผ่านคณะกรรมการที่ปรึกษาสมาคมผู้ปกครองและครูวิทยาเทคนิคพิทย

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย คือ “จิตสาธารณะ” โดยวิทยาลัยฯ ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2556-2560 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2556 ได้จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน-นักศึกษาพัฒนาตนเองและสร้างจิตอาสาในการช่วยเหลือชุมชนและสังคม รวมทั้งโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของทุกแผนกวิชาด้วย โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2556-2560 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556 โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีจิตอาสาพร้อมที่จะเป็นผู้บริการผู้อื่นด้วยความสมัครใจ ภายใต้การดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามปรัชญา และจุดเน้น จุดเด่นสู่ความเป็นอัตลักษณ์ของวิทยาลัย โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการต่าง ๆ จนส่งผลให้ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนจึงส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับทุก ๆ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน-นักศึกษา ได้หล่อหลอม และซึมซับเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย

ข้อ	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1 /ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายของสถานศึกษาเพื่อนำผลมากำหนดเป็นเป้าหมายและแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น มีการเปิดรับฟังความคิดเห็นในทุก ๆ ด้าน จากบุคลากรภายในสถานศึกษา และความคิดเห็นจากบุคลากรภายนอก ในช่องทางต่าง ๆ อาทิเช่นการจัดประชุมบุคลากรในหน่วยงานทั้งองค์กร การนำเสนอแนะจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษากำหนดเพื่อจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยฯ ในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการควบคุมอัตราส่วนครูผู้สอนต่อผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด การควบคุมอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา การบริหารงานด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพย์สินอื่น ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

ความพยายาม

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบายการสร้างร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2556 ได้ดำเนินงานตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนโครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ จัดทำเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคพิบูล เพื่อเพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ นโยบายของสถานศึกษาและการรับฟังความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจากภายนอกเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ การสร้างการมีส่วนร่วมภายในองค์กรและภายนอกองค์กร การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียน/นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง การควบคุมดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา และจากการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการสู่การเรียนการสอน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน
		มี = 1 / ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	4.....ครั้ง
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2.....ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย....4.35.....
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพญา มีความสำคัญของการใช้ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านต่างๆ โดยมีการพัฒนาการจัดทำระบบฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดูแลรับผิดชอบในด้านต่างๆ และมีการกำหนดบุคลากรรับผิดชอบในการทำหน้าที่หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ โดยแบ่งหน้าที่ตามรับผิดชอบของแต่ละบุคคลและให้ความช่วยเหลือบุคลากรต่างๆ ในเรื่องระบบสารสนเทศ มีการวางแผนจัดการประชุมในส่วนของงานศูนย์สารสนเทศ เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบครอบคลุมภารกิจต่างๆ เช่น ข้อมูลของนักเรียน/นักศึกษา งานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล งานปกครอง ฯลฯ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและการบริหารทั่วไปให้เป็นปัจจุบัน มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นหมวดหมู่ มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที และง่ายต่อการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอยู่เสมอ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจการบริหารจัดการร่วมไปถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งการเผยแพร่ ข่าวสารผลงานของบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้ดำเนินการจัดการแต่งตั้งหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ และเจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ รับผิดชอบการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาและดำเนินการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาใช้เพื่อความสะดวกในการนำมาใช้ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ ในงานต่างๆ แก่หน่วยงานภายใน หน่วยงานภายนอก และสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายได้ทุกที่และทุกเวลา โดยเชื่อมโยงระบบเครือข่ายที่มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน/นักศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงแก้ไข การพัฒนาการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้นำระบบดูแลบริหารจัดการเครือข่าย (Rnet 2007) ที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้งานเครือข่ายสารสนเทศเพื่อให้เป็นไปตาม พรบ. ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ได้มอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบในการดูแลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้โปรแกรม ศธ.02 ซึ่งทำงานบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานต่างของสถานศึกษาได้แก่ .ข้อมูลงานทะเบียน ประกอบด้วย ข้อมูลประวัตินักศึกษา ผู้ปกครอง ที่อยู่ สถานศึกษาที่จบ ระดับการศึกษาที่จบปีการศึกษาที่จบ ฯลฯ ข้อมูลหลักสูตร ประกอบด้วย ข้อมูลวิชาที่เปิดสอน ข้อมูลแผนการสอน ข้อมูลครู ข้อมูลตารางเรียนตารางสอนข้อมูลงานวัดผลประเมินผล ประกอบด้วยข้อมูลผลการเรียนรายวิชาการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่ได้จากโปรแกรม ศธ.02 เพื่อนำเข้าสู่ระบบบริหารงานอาชีวศึกษา (RMS 2007) ซึ่งทำงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ ซึ่งสามารถแบ่งกลุ่มผู้ใช้งานตามหน้าที่รับผิดชอบ เช่น งานบุคลากร งานสารบรรณ งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง

ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสามารถกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้งานแต่ละระดับได้โดยชัดเจน นอกจากนี้ยังได้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน-นักศึกษาในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องต่อไป

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน
		มี =1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย..3.65.....
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการบริหารงานจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพัทธามีความตระหนักถึงการบริหารความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน คือ

1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา
2. ความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท
3. ความเสี่ยงด้านสารเสพติด
4. ความเสี่ยงด้านสังคม (ผู้สาว)
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและมั่วสุม

โดยจัดทำโครงการสนับสนุนมากขึ้นทุกปีและเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของวิทยาลัยฯ จึงได้กำหนด

แผนการบริหารความเสี่ยงเพื่อให้ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายได้มีการบริหารความเสี่ยงในระดับองค์กรที่ชัดเจน

ความพยายาม

จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง

จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง

จัดทำสรุปผลการดำเนินงานการบริหารความเสี่ยงทุกปี

จัดทำสถิติและร้อยละของเหตุการณ์ ที่ไม่พึงประสงค์ในความเสี่ยงทั้ง 5 ด้านทุกปี

จัดทำคำสั่งและสร้างกลไก และติดตามในเรื่องความเสี่ยงต่าง ๆ

จัดทำโครงการสนับสนุน การบริหารความเสี่ยง เพิ่มขึ้นทุกปี

แต่งตั้งครูที่ปรึกษา เพื่อลดความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน

1. ด้านความปลอดภัย
2. ด้านการทะเลาะวิวาท
3. ด้านสิ่งเสพติด
4. ด้านสังคม
5. ด้านการพนันและการมั่วสุม

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพญาโดยงานครูที่ปรึกษาได้รับมอบหมายให้ดำเนินการดูแลครูและนักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณภาพ เรียนอย่างมีความสุข และจบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทางงานครูที่ปรึกษา มีการป้องกันและดูแลอย่างเต็มความสามารถโดยใช้วิธีการต่างๆ โดยมีการสำรวจนักเรียน นักศึกษา ทุกรายสัปดาห์ รายเดือน ในการพบนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกและทุกชั้นปี และทำการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่กำลังจะได้รับการขาดเรียน (ขร) ให้กลับเข้ามาเรียนตามปกติได้อีกครั้งหนึ่ง

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคพญาโดยงานครูที่ปรึกษาดำเนินการจัดระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา โดยดำเนินการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดอบรมระบบดูแลนักเรียน-นักศึกษา(RMS) ให้กับครูที่ปรึกษา จัดกิจกรรม ปฐมนิเทศนักเรียน-นักศึกษาในทุกภาคเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อควบคุมดูแลนักเรียน นักศึกษา และในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ จะจัดให้มีชั่วโมงโฮมรูม เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะ พูดคุย ซักถามปัญหาต่าง ๆ มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันดูแลพฤติกรรมของบุตรหลานที่อาจ ก่อให้เกิดความเสี่ยงในด้านต่าง มีการส่งข้อความถึงผู้ปกครองในกรณีที่นักเรียน-นักศึกษา ไม่รู้ตัวเข้า เรียน มีการจัดทำแบบคัดกรองนักเรียน-นักศึกษา เพื่อแยกเด็กกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา โดยได้ร่วมมือกับงานปกครอง มีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน-นักศึกษาที่ยากจน มีความประพฤติ เรียบร้อยโดยร่วมทำงานแนะแนว นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองของนักเรียนที่ขาดเรียนตั้งแต่ 3 ครั้งขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาการหมดสิทธิ์สอบ และการลาออกกลางคัน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	7.....ครั้ง/สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียน อย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	ร้อยละ.....
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการจัดระบบดูแลผู้เรียน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่ง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักถึงการที่วิทยาลัยมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ดีช่วยเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา สร้างแรงจูงใจ ปลุกฝังจิตสำนึก มีความมุ่งมั่น ความกระตือรือร้น และมีการปฏิบัติอย่างจริงจังตลอดจนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียนต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งวิทยาลัยฯได้มีการพัฒนาปรับปรุงและสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ อย่างต่อเนื่อง และมีความตระหนักอยู่เสมอว่าต้องดำเนินการในเรื่องดังกล่าวอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการในด้านการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียนต่าง ๆ และสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการจัดซื้อโต๊ะประชุมห้องฝ่ายแผนงาน
2. โครงการปรับปรุงสภาพพื้นที่บริเวณหน้าเสาธง
3. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมซุ้มนั่งพักผ่อนนักเรียน-นักศึกษา
4. โครงการปรับปรุงพื้นที่ (ถมดิน) บริเวณหลังวิทยาลัยเทคนิคพญา
5. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
6. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์จัดสวนหย่อมอาคารเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
7. โครงการประเมินความพึงพอใจการใช้พื้นที่และอุปกรณ์ของอาคาร
8. โครงการประเมินความพึงพอใจการใช้บริการห้องสมุด

ข้อ	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย.3.79....
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้วางแผนโครงการพัฒนาและซ่อมแซม ครุภัณฑ์และอุปกรณ์จัดสรรงบประมาณในการจัดหา ซ่อมแซมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขางาน จัดทำแบบสอบถามความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ และสถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อบริหารหมวดครุภัณฑ์ของสถานศึกษา จัดโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นในแต่ละสาขาวิชาอย่างเพียงพอเหมาะสม จัดระบบพัสดุตรวจสอบสภาพการใช้งาน มีรายงานการตรวจสอบของคณะกรรมการ หากไม่สามารถซ่อมได้ให้ดำเนินการจำหน่าย จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนให้มีครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัย เพียงพอและเหมาะสมกับหลักสูตรในแต่ละสาขาสันับสนุนให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพในด้านความรู้ ทักษะ การเรียนการสอน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการดำเนินการตามโครงการพัฒนาและซ่อมแซมครุภัณฑ์และอุปกรณ์โดยการจัดสรรงบประมาณให้ทุกสาขาได้อย่างเหมาะสมตามแผนปฏิบัติการ และได้นำผลการประเมินแบบสอบถามความเหมาะสมกับสถานศึกษา และได้มีการจัดซื้อวัสดุฝึก (สผ.) ครุภัณฑ์การศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีและตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อให้เพียงพอ และเหมาะสมในแต่ละสาขาวิชา ตามแต่ละโครงการ เช่นโครงการเสริมสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของแผนกวิชาต่าง ๆ

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ผลการปฏิบัติงาน
		มี =1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย....4.03....
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการ จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ จรรยาบรรณ และระเบียบวินัย มีการส่งครูไปฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ทันสมัย มีการจัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย ทุนสิ่งประดิษฐ์ ให้ครูเพื่อไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป มีการจัดทำ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก มีการสนับสนุนให้ครูได้รับการ ประกาศเกียรติคุณยกย่อง เช่นครูสอนดี มอบเกียรติบัตรให้ผู้ที่ปฏิบัติงานดีส่งเสริมด้านสุขภาพกาย สุข ภาวะทางอารมณ์ และสังคม โดยจัดให้มีสวัสดิการบ้านพัก สหกรณ์ร้านค้า นำคณะครูไปศึกษาดูงานใน สถานี่ต่างๆ

ข้อ	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน มี=1/ไม่มี =0
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	ร้อยละ 75
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับ ทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 5
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้า ร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 5
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับ การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 75
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับ การประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณ วิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 5
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็น จำนวน 5 ข้อซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาสถานศึกษานั้นจะต้องมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้เห็นความสำคัญในการบริหารการเงินและงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริหารวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	29,816,982.16	2,904,508.75	$(3) = 100 \times (2) / (1)$ ร้อยละ..... 10.97
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	147,244.60	18,710	$(3) = 100 \times \text{รายได้ หรือ มูลค่าผลผลิต} / \text{ค่าวัสดุฝึก}$ ร้อยละ..... 12.71
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	29,816,982.16	729,321.34	$(3) = 100 \times (2) / (1)$ ร้อยละ..... 2.45
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	29,816,982.16	101,455.94	$(3) = 100 \times (2) / (1)$ ร้อยละ..... 0.34
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	29,816,982.16	2,825,320.91	$(3) = 100 \times (2) / (1)$ ร้อยละ..... 9.56

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน **3 ข้อ** ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์**พอใช้**.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเป็นในรูปแบบการปฏิบัติงานจริงโดยส่วนใหญ่ และสามารถประเมิน ตรวจสอบ ทดสอบ ในเชิงประจักษ์ได้ เพราะฉะนั้นจึงต้องมีโครงการระดมทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัยต่อเทคโนโลยี พร้อมทั้งนักเรียน นักศึกษา จะได้รับทักษะในการปฏิบัติงานจริงที่ถูกต้อง โดยการฝึกอบรมจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขางานต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ที่เพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และนอกจากนี้เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ โดยจัดโครงการให้นักเรียน นักศึกษาใหม่ทัศนศึกษาดูงาน พร้อมทั้งก่อนจบการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน และต้องผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการในระยะเวลา 1 ภาคเรียนการศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาเป็นกำลังออกสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

1. มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ (แผนปฏิบัติงาน)
2. มีข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา (หลักสูตรสาขางาน)
3. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน (สรุปโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในแต่ละสาขางาน)
4. ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา (สรุปจำนวนสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาฝึกงาน) , (โครงการมอบโล่เชิดชูเกียรติ แก่สถานประกอบการ) , (โครงการสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัย)
5. รายการทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา (รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ)
6. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง (สรุปการประเมินผล)

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางาน	มี
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	มี 229 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์	มี 2 รายการ

	ครูกันท์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี
	รวมข้อที่ปฏิบัติ	4 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็น**จำนวน 4 ข้อ** ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์**ดี**.....

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ บริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก

	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ		
6. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแล ผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ สถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
9. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
11. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้
12. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			4.75

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ที่จะส่งเสริมผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่ต้องการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้สนับสนุนการบริการทักษะ วิชาการ และวิชาชีพ นอกเหนือการเรียนการสอน โดยสถานศึกษามีการวางแผนการจัดประชุมเพื่อสร้างความ เข้าใจกับบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายได้รับทราบ และร่วมกัน คิดที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมให้บริการ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้แผนกวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมโครงการให้บริการวิชาการ หรือ วิชาชีพมีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้เรียน และได้กำหนดให้นักเรียนเข้าปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2556 เช่น โครงการ Fix it center ระยะที่ 1 ระยะที่ 2 ระยะที่ 3 มีกิจกรรมจัดหน่วยบริการ ประชาชน ประจำปี 2556 โครงการเทศบาลเคลื่อนที่ โครงการเสริมสร้างทักษะวิชาชีพระยะสั้น โครงการ Open House Pattayatech 2014 โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน ให้บริการตรวจสอบ รถยนต์ช่วงเทศกาลปีใหม่และวันสงกรานต์ เพื่อเป็นการลดอุบัติเหตุ และการให้บริการวิชาชีพ การสอน การจัดจีบผ้าให้กับผู้ต้องขังเรือนจำหนองปลาไหล

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการ ประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ วิทยาลัยมีการปฏิบัติ ตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์
ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติงานตามภารกิจและนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อให้การอาชีวศึกษาเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตั้งแต่การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ มีกลไกนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยส่งเสริมการพัฒนาการวิจัย การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัย ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการวิชาชีพ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมเป็นแนวทางหนึ่งซึ่งวิทยาลัยการอาชีพบางละมุงได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุพันธกิจดังกล่าว โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้ความรู้และทักษะวิชาชีพจากการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรในการจัดทำโครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งช่วยต่อยอดการประกอบอาชีพของประชาชน โดยมีผลงานที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ โดยงานวิจัย มีการติดตามและรายงานผลโครงการของสถานศึกษา สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์ มีการแสดงผลงาน ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ การนำผลงานโครงการสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการ มีการเผยแพร่ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย จัดการอบรมการจัดทำโครงการ/โครงการ สิ่งประดิษฐ์แก่นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับชั้น ปวส.2 เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดแสดงผลงานโครงการวิจัย สิ่งประดิษฐ์

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ผลการปฏิบัติงาน (มี=1/ ไม่มี=0)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์ที่เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ....58.00....
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อย	ร้อยละ..100.00....

	กว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำมาใช้ประโยชน์หรือได้รับ รางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ.....9.00.....
	รวมข้อที่ปฏิบัติ	5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน มีผู้ลงทะเบียนเรียนจำนวน.....523.....คน มีจำนวนโครงการ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์/งานวิจัย จำนวน..... 200...ชิ้น จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา.....116.....ชิ้น คิดเป็นร้อยละ.....58.....ของจำนวน ผลงานทั้งหมด จำนวนผลงานที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน.....200.....ชิ้น คิดเป็นร้อยละ.....100..... ของจำนวนผลงานทั้งหมด จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัดและชาติ18.....ชิ้น คิดเป็นร้อยละ.....9.....ของจำนวนผลงานทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดี มาก.....

ตัวชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ โดยงานวิจัยได้ปฏิบัติงานตามภารกิจและนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อให้การอาชีวศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตั้งแต่การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างองค์ ความรู้ และนวัตกรรมทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ มี กลไกนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และการ วิจัยเชิงนโยบาย การส่งเสริมการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการ จากภารกิจและนโยบายของ สอศ. การปฏิบัติงานตรงกับพันธกิจของวิทยาลัย คือ ผลงานที่เป็น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูผู้สอนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการสอน หรือตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการแนะนำให้ครูผู้สอนมีการทำผลงาน จัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน และติดตาม ผลงานวิจัยในชั้นเรียน มีการแนะนำ ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมระดับภาค ระดับชาติ ระดับประเทศ มีการเผยแพร่ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ทางเว็บไซต์ของทางวิทยาลัย มีการ ส่งครูเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับเรื่องงานวิจัยเพื่อนำกลับมาเผยแพร่ให้ครูในวิทยาลัยทราบ มีการอบรมเชิง ปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู	ผลการปฏิบัติงาน (มี=1/ ไม่มี=0)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน	มี

	สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ ในสถานศึกษา	ร้อยละ...85.00.....
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ...100.00.....
5	สถานศึกษาดำเนินการให้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำมาใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ.....6.34....
	รวมข้อที่ปฏิบัติ	5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู มีครูจำนวน.....67.....คน มีจำนวนโครงการ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์/งานวิจัย จำนวน... 126.....ชิ้น จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา.....107.....ชิ้น คิดเป็นร้อยละ..... 85.....ของจำนวนผลงานทั้งหมด จำนวนผลงานที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน.....126.....ชิ้น คิดเป็นร้อยละ100.....ของจำนวนผลงานทั้งหมด จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัดและชาติ....8.....ชิ้น คิดเป็นร้อยละ.....6.34.....ของจำนวนผลงานทั้งหมด มีการ ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษา เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียน ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณ ค่า (Rating scale) 1-5

ความพยายาม

งานกิจกรรม ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน-นักศึกษา ได้กำหนดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับ นักเรียนนักศึกษา ให้มีจิตสำนึกในการรักษา ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ได้จัดกิจกรรมและรวบรวม ข้อมูล เรื่องเอกลักษณ์ของชาติที่เข้าใจง่าย เพียงพอสำหรับนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น และผู้เข้าร่วม กิจกรรมโดยสอดคล้องกับเป้าหมายของกิจกรรม หลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ เอกลักษณ์ของชาติแก่นักเรียน นักศึกษาทั่วทั้งวิทยาลัยฯ ครอบครัวสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งให้ ทราบถึงเรื่องของอุดมการณ์ของชาติ บทบาทหน้าที่และแนวทางการส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ ในรูปแบบ ของกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการ/กิจกรรมวันครูและไหว้ครูช่าง
2. โครงการ/กิจกรรมปฐมนิเทศ และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน-นักศึกษา
3. โครงการ/กิจกรรม การเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
4. โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
5. โครงการ/กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคมราชินี

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ
		มี = 1 / ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้วยการรักษา เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5..... โครงการ/ กิจกรรม

2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย.... 4.06....
รวมคะแนน		5

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการ จำนวน 6 โครงการ มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยมีการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานกิจกรรม ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน-นักศึกษา จึงได้บรรจุเรื่องเหล่านี้ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2556 และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2556 โดยมอบหมายให้งานกิจกรรมเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านกิจกรรม เป็นไปตามวงจร PDCA เพื่อเป็นกระบวนการในการดำเนินงานอย่างมีระบบ ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม มีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีการอนุมัติแผน มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน ตลอดจนสรุปและประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งโครงการที่ดำเนินการมีดังต่อไปนี้

1. โครงการ/กิจกรรม จิตอาสาเพื่อพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. โครงการ/กิจกรรม จิตอาสาแบ่งปันรอยยิ้ม
3. โครงการ/กิจกรรม แปลงนาสาธิตสู่ชีวิตพอเพียง
4. โครงการ/กิจกรรม ปลูกวันแม่ เกี่ยววันพ่อ สานต่อวิถีพอเพียง
5. โครงการ/กิจกรรม ศึกษาดูงานชุมชนเกษตรโลก ครั้งที่ 10

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5.....กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย.... 4.52.....
	รวมคะแนน	5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการ จำนวน 5 โครงการ มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์**ดี**
มาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ให้ทุกคนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ โดยสถานศึกษาได้ส่งนักกีฬาประเภทต่าง ๆ เข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ นอกจากนี้ยังได้มีการจัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ยังได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนนักเรียน มีการประกวดแข่งขันนักเรียน และวงดนตรี เพื่อให้นักเรียน-นักศึกษา ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด มีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ และภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านกิจกรรม เป็นไปตามวงจร PDCA เพื่อเป็นกระบวนการในการดำเนินงานอย่างมีระบบ ในการจัดทำแผนการปฏิบัติงานโครงการกิจกรรม มีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีการอนุมัติแผนจัดทำคำสั่งการดำเนินงานตลอดจนการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ผลการพัฒนาผู้เรียน ในด้านการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ มีโครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการ/กิจกรรม กีฬาภายในวิทยาลัยเทคนิคพญา ประจำปี 2556
2. โครงการ/กิจกรรม กีฬาฟุตบอลด้านยาเสพติด
3. โครงการ/กิจกรรม สายใยสัมพันธ์
4. โครงการ/กิจกรรม คุณธรรมนำความรู้ต่อสู้ยาเสพติดด้วยจิตบริการสาธารณะ
5. โครงการ/กิจกรรม ประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง เพลงไทยสากล เพลงสากล ประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ประกวด Lip synch Dancer ไทยลูกทุ่ง

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ
		มี= 1/ไม่มี= 0
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ	5..... กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการกีฬาและนันทนาการ	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การกีฬาและนันทนาการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไป	มี

	ปรับปรุงการบริหารจัดการ	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้าน การกีฬาและนันทนาการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย..... 4.36.....
	รวมข้อที่ปฏิบัติ	5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน..... 5.....ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข โดยมีการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ งานกิจกรรม ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน-นักศึกษา จึงได้บรรจุเรื่องเหล่านี้ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2556 และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมอบหมายให้งานกิจกรรมเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านกิจกรรม เป็นไปตามวงจร PDCA เพื่อเป็นกระบวนการในการดำเนินงานอย่างมีระบบ ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการ มีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีการอนุมัติแผนจัดทำ คำสั่ง การดำเนินงาน ตลอดจนการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ผลของการพัฒนาผู้เรียน ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

1. โครงการ/กิจกรรม ศึกษาดูงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
2. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย 4 ภาค
3. โครงการ/กิจกรรมปลูกวันแม่ เกี่ยววันพ่อ สานต่อวิถีพอเพียง ภายในกิจกรรม”เกี่ยวข้าว”
4. โครงการ/กิจกรรม ความคิดสร้างสรรค์ สู่รายได้สร้างเสริม
5. โครงการ/กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดดอกไม้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เข้าเรียน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผลการปฏิบัติ
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	5.....กิจกรรม
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญา	มี

	เศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย....4.00....
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยวิทยาลัยฯ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีทั้งของแผนกวิชา และของวิทยาลัยฯ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีการเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา และของวิทยาลัยฯ ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อ	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี

5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน5..... ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก

วิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้แต่ละตัวบ่งชี้มีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ความพยายาม

วิทยาลัยฯได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพใน ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมิน เพื่อให้แต่ละตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีการวิเคราะห์หาสาเหตุ ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนให้ตัวบ่งชี้อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก

ตัวบ่งชี้	คำอธิบาย	ผลการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา			
1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	4.54 คะแนน	ดีมาก
1.2	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก
1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5.00 คะแนน	ดีมาก
1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	3.37 คะแนน	พอใช้
1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4.90 คะแนน	ดีมาก
1.6	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-ยกเว้น-	-

1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	2.67 คะแนน	พอใช้
1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5.00 คะแนน	ดีมาก
1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติ (1) มีผลตามข้อ (5)	ดีมาก
2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
3.1	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.3	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.6	ระดับคุณภาพในการในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.7	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.10	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.11	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้
3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพและวิชาชีพ			
4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย			
5.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5.2	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก			
6.1	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.2	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.3	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา			
7.1	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
7.2	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	ดีมาก 29 ตัวบ่งชี้	ดี

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินอยู่ในระดับดีมาก29.... ตัวบ่งชี้ ดี2... ตัวบ่งชี้ พอใช้3..... ตัวบ่งชี้ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี....

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) – (5)	ดีมาก
2.ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก ดีมาก 30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ดี 24 – 33 ตัวบ่งชี้ พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	- ดีมาก 29 ตัวบ่งชี้ - ดี 2 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 3 ตัวบ่งชี้	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			4.50

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็น5.....ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และมีการนำหลักสูตรไปใช้ในการฝึกอบรม มีการประเมินการใช้หลักสูตร และมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ศิษย์เก่า ได้มีการเชิญชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งศิษย์เก่า มาร่วมกันกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมในบางเนื้อหา ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ หลังจากนั้นวิทยาลัยฯ ได้นำหลักสูตรได้รับความเห็นชอบแล้วไปทดลองใช้ และดำเนินการประเมินหลักสูตรที่ใช้

ข้อ	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	มี
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4)ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	ร้อยละ...50....
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน5.....ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน เพื่อให้นักเรียน-นักศึกษา ได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม ให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อนำไปดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน แต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน โดยฝ่ายวิชาการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หัวหน้าแผนกวิชากำกับดูแล และมีการประเมินคุณภาพการสอนของครูผู้สอน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของครู

(1)	(2)	(3)	(4)
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชา	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- มี -	4 คน	4 คน	100.00

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาลัย ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชา จากจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจำนวน.....4.....คน มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน.....4.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.00..... ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

วิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์

และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่จัดการฝึกอบรม

ความพยายาม

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันรายวิชา

3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

4. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

5. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ข้อ	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน รายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันรายวิชา	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตาม ประเด็นจำนวน5..... ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถาน ประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผล การดำเนินงานเพื่อการ ปรับปรุง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำแผนงาน/ โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วม เป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการดำเนินการจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จากภายในและ ภายนอกสถานศึกษา และได้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
3	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตาม ประเด็นจำนวน5..... ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ และทันสมัยให้กับครูผู้สอน และทันกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือใช้ในชีวิตรประจำวัน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้เข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่ทันสมัย เช่น การตัดเสื้อผ้า การทำอาหาร การตัดผม แต่งหน้า เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย

แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน หลักสูตร วิชาชีพ ระยะสั้น	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการ พัฒนา ด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน รายวิชาที่รับผิดชอบ	ร้อยละจำนวนครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะ สันที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้อง กับหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น รายวิชาที่ รับผิดชอบ
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	2	100.00
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	1	1	100.00
แผนกวิชาตัดผมชาย	1	1	100.00
รวม	4	4	100.00

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา วิทยาลัยมีครูผู้สอน
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจำนวน4..... คน มีจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการ
พัฒนาจำนวน4..... คน คิดเป็นร้อยละ100.00.. คิดเป็น 5.00 คะแนน ซึ่งผลการ
ประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงการวางแผนการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยมีการดำเนินการวางแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา ในด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งทางด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน ค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ และมีการดำเนินงานตามแผนงาน

สถานศึกษามีการบริหาร งบดำเนินการด้านการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญ เป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอน ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้นประจำปีของสถานศึกษา	งบดำเนินการ ด้านการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น (บาท)	รายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอก สถานศึกษา ที่เชิญ เป็นวิทยากรหรือร่วม เป็นผู้สอนในการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น (บาท)	ร้อยละรายจ่ายด้านวัสดุ ฝึก อุปกรณ์สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอก สถานศึกษา ที่เชิญเป็น วิทยากรหรือร่วมเป็น ผู้สอนในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (%)
มี	1,370,287.62	560,689.54	40.92

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ วิทยาลัยมีการบริหาร
งบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้ง
ค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตร
วิชาชีพระยะสั้น และมีรายจ่ายคิดเป็นร้อยละ**40.92**..... ของงบดำเนินการ ซึ่งผลการประเมินอยู่
ในเกณฑ์.....ดีมาก...

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการจัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับ การฝึกอบรมทั้งหมด	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับ การฝึกที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นที่ เหลือ	จำนวนผู้สำเร็จ การฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นที่มีผล คะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นที่มีผล คะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	562	116	446	444	99.55
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	290	88	202	194	96.03
สาขาวิชาตัดผมชาย	311	83	228	128	56.14
รวม	1,163	287	876	766	87.44

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด..... 1,163.....คน มีผู้ออกกลางคันจำนวน.....287.....คน มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและมีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป จำนวน.....766.....คน คิดเป็นร้อยละ.....87.44.....คิดเป็น 5.00 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการกำหนดให้ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาดูแลผู้เรียน ให้คำปรึกษา แนะนำการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการกำหนดให้ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาดูแล ให้คำปรึกษา และแนะนำการเรียนให้กับผู้เรียน ได้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

(1) วิชา	(2) จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับ การฝึกอบรมทั้งหมด	(3) จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับ การฝึกที่ออกกลางคัน	(4) จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	(5) ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเมื่อ เทียบกับแรกเข้า
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	562	116	446	79.35
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	290	88	202	69.65
สาขาวิชาตัดผมชาย	311	83	228	73.31
รวม	1,163	287	876	75.32

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับ
การฝึกอบรมทั้งหมด.....1,163.....คน มีผู้ออกกลางคันจำนวน.....287.....คน มีผู้สำเร็จการฝึกอบรม
หลักสูตรพระยะสั้น จำนวน.....876.....คน คิดเป็นร้อยละ.....75.32.....คิดเป็น 4.70 คะแนน ซึ่งผลการ
ประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักถึงการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลในการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ มีการแจกแบบสอบถาม ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะของผู้เรียน

ข้อ	ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 -59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 -69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 -79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ร้อยละ 85.60

ผลสัมฤทธิ์ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นข้อ1 และมีผลตามข้อ 5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก.....

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก
6. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	5.00 คะแนน	ดีมาก
7. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)		
8.ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่มีผลคะแนนการ ฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	5.00 คะแนน	ดีมาก
9.ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	4.70 คะแนน	ดีมาก
10.ระดับความพึงพอใจ ของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่ มีต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ ประโยชน์	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 8			4.70

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา

-

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8, 1.9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1, 5.2

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1, 7.2

มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8, 8.7, 8.9, 8.10

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.12

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4, 1.7

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.11

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนากิจการศึกษานอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

4.2.1 แผนพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการสอนเสริมเพิ่มความรู้ในเชิงวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ
2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน-นักศึกษา
3. โครงการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปสู่อาเซียน
4. โครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับผลการเรียน
5. โครงการลดปัญหาการลาออกกลางคัน
6. โครงการพัฒนาอาชีพเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่
7. โครงการแนะแนวอาชีพ และศึกษาต่อ

4.2.2 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

2. โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการอบรมการจัดทำสื่อสารเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย
4. โครงการอบรมการจัดทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
5. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. โครงการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ตามสาขาวิชาชีพ
7. โครงการสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. โครงการสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
9. โครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

4.2.3 แผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย
2. โครงการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
3. โครงการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
4. โครงการจัดทำแผนพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
5. โครงการจัดหา ใช้ ซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
6. โครงการระดมทรัพยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาจากเครือข่ายในประเทศ และต่างประเทศ
7. โครงการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานในฝ่ายต่าง ๆ

4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 4.3.1 ความช่วยเหลือทางวิชาการในการพัฒนาบุคลากรจากสถาบันการศึกษาหรือ หน่วยงานอื่น
- 4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน สภาอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดหาหลักสูตรท้องถิ่น
- 4.3.3 การช่วยเหลือทางด้านงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนระบบการให้คำปรึกษาและติดตาม
- 4.3.4 การช่วยเหลือด้านทรัพยากรบุคคล หรือผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อรองรับการเข้าสู่อาเซียน

.....