

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพญาเป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2536 โดยเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน โดยจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบปกติ ระบบทวิภาคี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคพญา มีเนื้อที่ประมาณ 35 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 15/17 หมู่ที่ 2 ซอยวัดหนองเกตุใหญ่ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคนิคพญา มีสภาพชุมชนโดยทั่วไป อยู่ในเขตอุตสาหกรรมและแหล่งท่องเที่ยว ดังนั้น ประชากรในเขตอำเภอบางละมุง ส่วนใหญ่อยู่ในภาคการใช้แรงงาน โดยเฉพาะด้านอุตสาหกรรมรวมถึง อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เช่น โรงแรม โรงงานอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ด้านแหล่งการเรียนรู้ สถานที่สำคัญในชุมชน ได้แก่ วัดหนองเกตุใหญ่ วัดพุทธนิราราม วัดจิตตภาวัน ที่ว่าการอำเภอบางละมุง สถานีตำรวจอำเภอบางละมุง สถานีอนามัยวัดหนองเกตุใหญ่ โรงพยาบาลบางละมุง โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร โรงเรียนบางละมุง เป็นต้น

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น...131,689,929.51บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2555

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	10,226,961.28
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	3,038,400
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	400,000
3. ค่าเสื่อมค่า	98,273,628.23
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	1,0181,300
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7,430,440
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
5.1 โครงการ Fit it Center	861,000
5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	330,000
5.3 โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	40,000
5.4 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	824,200
5.5 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน / วิชาชีพพระยาสัน	84,000
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	131,689,929.51

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2554 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช. 1	406	198	24	20	430	218	648
ปวช. 2	210	193	-	-	210	193	403
ปวช. 3	235	158	4	2	239	160	399
รวมระดับ ปวช.	851	549	28	22	879	571	1,450
ปวส. 1	85	84	60	51	145	135	280
ปวส. 2	85	55	49	21	134	76	210
รวมระดับ ปวส.	170	139	109	72	279	211	490
รวมทั้งหมด	1,021	688	137	94	1,158	782	1,940

ข้อมูล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2555

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและ/ หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร

ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
24/1/2555	ระยะสั้น	คหกรรม/ผ้าและเครื่องแต่งกาย	3	14	112	126
		คหกรรม/อาหารและโภชนาการ	3	5	71	76
		คหกรรม/คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	7	13	211	224
24/2/2555	ระยะสั้น	คหกรรม/ผ้าและเครื่องแต่งกาย	4	4	84	88
		คหกรรม/อาหารและโภชนาการ	4	6	74	80
		คหกรรม/คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	7	21	162	183
25/1/2555	ระยะสั้น	คหกรรม/ผ้าและเครื่องแต่งกาย	3	7	185	192
		คหกรรม/อาหารและโภชนาการ	3	-	63	63
		คหกรรม/คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	7	24	150	174
25/2/2555	ระยะสั้น	คหกรรม/ผ้าและเครื่องแต่งกาย	3	2	86	88
		คหกรรม/อาหารและโภชนาการ	2	2	30	32
		คหกรรม/คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	5	14	77	91
รวม			51	112	1,305	1,417

ข้อมูล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2555

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายผู้บริหาร	4	4	-	-	4	-	-	3	1	-	-	1	3	-
แผนกวิชาเครื่องกล	8	1	-	7	8	-	-	-	8	-	1	-	-	-
แผนกวิชาเครื่องมือกล และซ่อมบำรุง	4	-	2	2	3	1	-	-	4	-	-	-	-	-
แผนกวิชาโลหะการ	4	1	1	2	4	-	-	-	4	-	1	-	-	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	6	1	-	5	5	1	-	1	5	-	1	-	-	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	6	1	3	2	2	4	-	-	6	-	1	-	-	-
แผนกวิชาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	4	-	1	3	3	1	-	2	2	-	-	-	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	7	1	4	2	-	7	-	1	6	-	1	-	-	-
แผนกวิชาการตลาด	4	1	-	3	-	4	-	1	2	-	-	1	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	6	2	-	4	2	4	-	2	4	-	-	2	-	-
แผนกวิชาการโรงแรม	4	1	-	3	-	4	-	-	4	-	1	-	-	-
แผนกวิชาการท่องเที่ยว	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	-	-	3	2	1	-	-	3	-	-	-	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	17	1	4	12	4	13	-	2	15	-	-	1	-	-
หลักสูตรระยะสั้น	8	4	-	4	2	6	-	1	6	1	1	3	-	-

ข้อมูล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2555

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานบริหารทั่วไป (งานสารบรรณ)	3	-	-	3	-	3	-	-	3	-	-
งานบริหารทั่วไป (งานเอกสารการพิมพ์)	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานบุคลากร	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	-
งานบัญชี	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
งานการเงิน	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
งานทะเบียน	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
งานพัสดุ	3	-	-	3	-	3	-	-	-	3	-
งานอาคารสถานที่	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3	-	-	3	-	3	-	-	2	1	-
งานวัดผลและประเมินผล	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	3	-	-	3	-	3	-	-	-	3	-
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานสื่อการเรียนการสอน	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
งานวางแผนและงบประมาณ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	2	-	-	2	1	1	-	-	2	-	-
งานความร่วมมือ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	2	-	-	2	1	1	-	-	-	1	1
งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
งานฟาร์มและโรงงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานครูที่ปรึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานปกครอง	2	-	-	2	1	1	-	-	-	2	-
งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
รวมทั้งหมด	41	-	-	41	6	35	-	-	15	25	1

ข้อมูล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2555

1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)

คณะผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพญา



นายปรีวัฒน์ ถานสีโร
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพญา



นายนิทัศน์ วีระโพธิ์ประสิทธิ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษา



นางนพพร สุรินทร์
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นายวิทยา อินสว่าง
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายณัฐพงษ์ อินทรสุข
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

-ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ สมาชิกองค์การดีเด่นนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

-ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ หน่วยองค์การดีเด่นนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ขององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเชื่อม TIG และเชื่อมไฟฟ้าขององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ

-ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองของคนพันธ์ R ขององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยอาชีวศึกษาระดับชาติ

-ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองของคนพันธ์ R ขององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

-ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดวงดนตรีไทยสากลคนพันธ์ R ขององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

-ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเชื่อม TIG และเชื่อมไฟฟ้าขององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

-ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดนักร้องลูกทุ่งชายขององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดนักร้องเพลงไทยสากล

-ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา - เอสโซ่ ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๒๒

-ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองของคนพันธ์ R

-ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีสากลของคนพันธ์ R

-ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดนักร้องลูกทุ่งชาย

-ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดนักร้องเพลงไทยสากล

-ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเชื่อม TIG และเชื่อมไฟฟ้า

-ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเครื่องวัดระดับแรงดันแบตเตอรี่

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	-ผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 -ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 -ผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 -ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการเขียนแผนธุรกิจนำแผนธุรกิจไปใช้ได้จริงและ มีรายได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
1.5.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	-พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดใน สถานศึกษา -แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาตรงตามความต้องการของผู้เรียน -แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 80 -ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ -มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ อาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน
1.5.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	-แผนพัฒนาสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของบุคคลทั้งภายใน/ภายนอก สถานศึกษา -การกระจายอำนาจการบริหารงานให้ฝ่ายและแผนกวิชา -การทำปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ สู่การปฏิบัติตามแนวทาง -หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา -การพัฒนากระบวนการสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ -การพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารเรียนให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน -การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน การศึกษา
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.4 การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	-มุ่งพัฒนาอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ โดยให้บริการวิชาการ วิชาชีพและฝึกปฏิบัติ แก่ชุมชนและสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น -การเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น -Fix it center - ฝึกอบรม 108 อาชีพ

	-การเรียนการสอนที่ร่วมกับนโยบายส่งเสริมอาชีพของจังหวัด
1.5.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	-มีนวัตกรรมหรืองานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการทางวิชาชีพ หรือโครงการ วิทยาศาสตร์ ที่ใช้กระบวนการทางวิจัยหรือกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกแผนวิชา ไม่น้อยกว่าเกณฑ์ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน -สนับสนุนให้ผลงานของนักเรียน นักศึกษาไปเผยแพร่ในหลายช่องทาง
1.5.6 ด้านการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	-ระดมสถานประกอบการหรือผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริม ให้ความรู้ในด้านวิชาชีพแก่ผู้เรียน -ส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย -ระดมทรัพยากรหรืองบประมาณจากบุคคลหรือหน่วยงานต่างในการสนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
1.5.7 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน -ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งในด้านอาชีพและหน้าที่ความรับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง /คน /ปี -ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ในการสืบค้นหาความรู้ เพื่อ พัฒนาตนเองหรือผู้เรียน
1.5.8 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	-มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน กับหน่วยงานอื่น ๆ ให้ตรงกับสาขาวิชาชีพที่เปิดทำการสอน เพื่อเสริมความรู้และ สร้างทักษะการทำงาน -มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดประสบการณ์ในวิชาชีพให้กับผู้เรียน ทุกสาขา

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	-มีการจัดระบบเวรยาม เพื่อดูแลและรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัย -มีการปรับปรุงอุปกรณ์ป้องกันภัย ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ -มีการจัดการจราจรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	-มีการจัดระบบดูแลโดยครูที่ปรึกษา ติดตามพบปะนักเรียน นักศึกษาทุกสัปดาห์

	-มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อทราบการเคลื่อนไหวในการดำเนินงานของสถานศึกษา -มีการพัฒนาระบบสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครอง -มีการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองเพื่อช่วยสถานศึกษาในการกำกับดูแลนักเรียน
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม	-ดำเนินการป้องกันแก้ไขปัญหามลพิษของนักเรียนกลุ่มที่ติดยาเสพติด และกลุ่มที่เสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติด -สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ วิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษ -ตรวจสอบสุขภาพ/สารเสพติดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	-จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน -จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นพฤติกรรมเสี่ยง -จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของผู้เรียนทั้งหมด
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	-มีการจัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของอบายมุขประเภทต่าง ๆ -มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง -มีโครงการตรวจเยี่ยมเยียนหอพัก -มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ชี้แจงให้เห็นถึงโทษของการพนัน

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา (Philosophy)

คุณธรรมเยี่ยม	=	มีความประพฤติชอบ มีความเมตตา กรุณา ระเบียบวินัย เป็นคนดีของสังคม
เปี่ยมวิชา	=	มีทักษะ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพตามสาขาอย่างดีเยี่ยม
พัฒนาอาชีพ	=	เพื่อสร้างสรรคงานและพัฒนาความรู้สู่อาชีพการงานต่อไป

วิสัยทัศน์ (Vision)

ONE OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION LEADER IN CHONBURI PROVINCE หนึ่งใน
ผู้นำการอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิดักำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรีและของประเทศ
2. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรของวิทยาลัยฯ เป็นคนดีของสังคม
3. พัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในการผลิตและพัฒนาากำลังคนฝีมือแรงงานอย่างเป็นระบบในทุกระดับ
4. ร่วมมือ บริการ ช่วยเหลือชุมชน สังคม ประชาชน ในงานด้านอาชีวศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีงานทำ และมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการได้

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการจัดการการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
เป้าหมายที่ 1 เพื่อผลิตกำลังคนระดับกลางให้กับระบบเศรษฐกิจ อุตสาหกรรมของจังหวัดชลบุรี และประเทศไทย	เพิ่มปริมาณนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เปิด โอกาสให้ทุกคนได้เรียน เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนทั้ง ในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับ เทคโนโลยี
เป้าหมายที่ 2 เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงานให้กับระบบ อุตสาหกรรม และการสร้างอาชีพให้กับพลเมืองของ ประเทศ	ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ได้ทำงานเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทำงานใน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ตลอดจนส่งเสริมให้ทำงานมีรายได้ระหว่างเรียน

เป้าหมายที่ 3 เพื่อเพิ่มทางเลือกให้กับเยาวชน ที่จะได้มีโอกาสเลือกเรียนวิชาชีพที่ตนเองมีความสนใจและความถนัด	มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เป้าหมายที่ 4 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาถ่ายทอดความรู้และความชำนาญในการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เป็นการผลิตสินค้า	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความสามารถในการทำงานตรงตามความต้องการ และความคาดหวังของสถานประกอบการของหน่วยงานรัฐและเอกชน มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นกำลังคนระดับเทคโนโลยีได้
เป้าหมายที่ 5 พัฒนาและปรับปรุงจิตสำนึกของผู้จะเข้าสู่งาน และผู้ปฏิบัติงานอยู่แล้วให้เข้าใจสภาพการเปลี่ยนของระบบงานและเทคโนโลยีที่พวกเขาจะต้องปรับปรุงตัวเองให้เข้ากับสภาพงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน
เป้าหมายที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เข้าสู่อาชีพที่จะต้องมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตและอาจถึงขั้นเปลี่ยนงานใหม่หลายครั้งเมื่อเทคโนโลยีเปลี่ยนไป	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ เป็นผู้ประกอบการใหม่ตามสาขาวิชาชีพเรียนมา
เป้าหมายที่ 7 เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีภาพลักษณ์ที่โดดเด่นด้านภาคการผลิตในพื้นที่ สังคม และกำลังแรงงาน	พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมในการจัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ค้นคว้า การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน สภาพแวดล้อมสำนักงานทางธุรการและอื่นๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา อันส่งผลให้เป็นผู้มีประสิทธิภาพในการทำงานในสถานประกอบการ
เป้าหมายที่ 8 เพื่อพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพบางละมุงให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการผลิตและวิชาชีพ เป็นที่พึ่งพิงของสถานประกอบการภาคการผลิตในพื้นที่ สังคมและกำลังแรงงาน	เปิดโอกาสให้กำลังแรงงาน ผู้ประกอบการที่มีประสบการณ์วิชาชีพ เป็นผู้ทำงานในตลาดแรงงานได้รับการเทียบโอนเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษาหรือเข้าศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษา

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก	
1) วิทยาลัยควรพัฒนาการปฏิบัติที่ดีเพื่อสร้างความเป็นเลิศเฉพาะทาง หรือกำหนดเป็นอัตลักษณ์ของตนเอง	-โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน -โครงการอบรม 108 อาชีพในโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน -โครงการอบรม 108 อาชีพให้กับชุมชนที่สนใจ -กิจกรรมสอนอาชีพระยะสั้นตามโครงการเสริมพลังและพัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิตแก่ผู้ประสบปัญหาทางสังคมของชุมชน -โครงการกิจกรรมทำความสะอาดวัดสวนสาธารณะดูแลผู้ป่วยผู้พิการผู้ด้อยโอกาสผู้ชรา -กิจกรรมเก็บขยะบริเวณชายหาดพัทยา
2) วิทยาลัยควรกลั่นกรองนักเรียนนักศึกษาที่เข้าศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพเพื่อลดปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาค่อนข้างต่ำ และนักเรียนลาออกกลางคัน	-โครงการวิจัยเพื่อหาสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา -โครงการปรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อผ่านเกณฑ์มาตรฐาน -โครงการเตือนก่อน retry -โครงการระบบอิเล็กทรอนิกส์ดูแลนักเรียนนักศึกษา -โครงการครูเวรตรวจสอบนักเรียนนักศึกษา
3) จัดหา อบรม จัดจ้างครูให้มีคุณวุฒิทางวิชาชีพในสาขาวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์	-โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ -โครงการ 1 ครู 1 สถานประกอบการ -โครงการอบรมการอนุรักษ์พลังงาน
4) วิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ให้มีสัดส่วนสูงขึ้น	-โครงการพัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย -โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครูและนักเรียน
5) วิทยาลัยควรส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาในทุกสาขาวิชาสร้างงานวิจัย ตามเกณฑ์ที่ สมศ.กำหนดไว้ทุกระดับ	-โครงการพัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครู
6) ควรประเมินผลโครงการให้ครบทุกโครงการและทำการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทุกโครงการ	-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนโครงการและการประเมินโครงการ
7) ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการให้สมบูรณ์ทุกงาน	-โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรผู้ใช้โปรแกรม ศธ 02 -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบการควบคุมภายใน

	-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนฐานข้อมูลระบบสารสนเทศในสถานศึกษา
8) วิทยาลัยควรเน้นการพัฒนาครูทางด้านวิชาชีพที่สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน	-โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพ
9) วิทยาลัยควรจัดการแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ในองค์กร มีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ -โครงการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
1) ควรพัฒนาระบบการตรวจสอบ ติดตาม ของครูที่ปรึกษา	-โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในการตรวจสอบ ติดตาม ของครูที่ปรึกษา
2) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูผู้สอน โดยให้ได้รับการฝึกอบรมตรงตามรายวิชา/ สาขาวิชาที่สอน เพื่อจะได้ใช้ความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	-โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ -โครงการ 1 ครู 1 สถานประกอบการ
3) นำโครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษาที่มีปัญหาใช้ในการดูแลนักเรียน	-โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษากองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
4) การตรวจสอบสารเสพติดควรแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและเฝ้าระวังทั้งบุคลากรภายนอกและภายในวิทยาลัยฯ	-โครงการตรวจสอบสุขภาพนักศึกษาและบุคลากรในวิทยาลัยฯ -โครงการรณรงค์ต้านภัยยาเสพติด
5) ควรกำหนดการตรวจสอบสารเสพติดให้พร้อมกันและติดตามผลที่ไม่ได้รับการตรวจให้ครบถ้วน	-โครงการตรวจสอบสารเสพติดของนักเรียนนักศึกษาที่ยังไม่ได้ตรวจและนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง
6) ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีนักศึกษาองค์กรเป็นผู้มีส่วนร่วม เช่น โครงการจิตอาสา, โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน เป็นต้น	-โครงการค่ายอาสาพัฒนา -โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม -กิจกรรม อชท.
7) โครงการนวัตกรรมและงานวิจัย ควรนำออกไปใช้งานหรือใช้ประโยชน์กับชุมชนและสถานศึกษา	-โครงการจัดทำผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน
8) SAR ประจำปีแต่ละแผนกให้มีความชัดเจน มีการพัฒนาและเสนอแนะเพื่อการพัฒนาภายในแผนก และสรุปเสนอผู้บริหาร	-โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน/แผนกวิชา/วิทยาลัยฯและเผยแพร่
9) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประเมินผลโครงการในแต่ละปี	-โครงการประเมินผลการดำเนินการตามโครงการของสถานศึกษา
2.4.3 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
1) ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ	-โครงการอบรมปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนปฏิรูปวิธีสอน
2) จัดหางบประมาณจากภายนอกเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	-โครงการจัดตั้งมินิมาราธอน -โครงการจัดจำหน่ายคุกกี้ปีใหม่ -โครงการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วน

	จังหวัดชลบุรีมูลนิธิองค์การบริหารสถานศึกษา อื่น
3) จัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา	-โครงการอบรมจิตวิทยาครูที่ปรึกษา

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง จึงกำหนด
มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	ผู้เรียนทุกคนได้รับการติดตามให้ คำแนะนำอย่างต่อเนื่องและ จัดระบบรักษาความปลอดภัย อย่างทั่วถึงครอบคลุมทั้งผู้เรียน ครู และ บุคลากร ทรัพย์สินทาง ราชการ	จัดระบบเวรยามรักษาความ ปลอดภัยและใช้กล้องวงจรปิด บริเวณประตูทางเข้า-ออก ด้านหน้า
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลให้ คำปรึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมอย่าง ต่อเนื่องเพื่อป้องกันทะเลาะ วิวาท	จัดระบบครูที่ปรึกษาประจำ ห้องเรียนและครูพี่เลี้ยงประจำ แผนกวิชาอบรมคุณธรรม จริยธรรม
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการ ตรวจสุขภาพประจำปีตรวจสาร เสพติด ให้คำปรึกษาและเฝ้าระวัง การแพร่ ระบาดของสารเสพติด ใน สถานศึกษา	ให้บริการตรวจสุขภาพและสาร เสพติดประจำปี จัดให้มีการอบรม พิษภัยของสารเสพติดและจัด กิจกรรม รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก และวันเอดส์โลก
2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การ ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันสมควร	ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจ สุขภาพประจำปีให้ความรู้และ คำแนะนำเกี่ยวกับเพศศึกษาและ การป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัย อันควร	จัดระบบครูที่ปรึกษาและนักเรียน จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับ เพศศึกษา และการใช้ถุงยาง อนามัย
2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่ว สุม	ผู้เรียนทุกคน ได้รับความรู้และ คำแนะนำเกี่ยวกับผลกระทบของ การพนันและการมั่วสุมการปฏิบัติ ตัวเพื่อหลีกเลี่ยงอบายมุข	จัดระบบครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน เพื่อป้องกันการมั่วสุมของนักเรียน จัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อหลีกเลี่ยง อบายมุข

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ทางวิทยาลัยได้ดำเนินการลงทะเบียนและประชุมผู้ปกครองเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป โดยมีโครงการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบและร่วมกันหาทางแก้ไข โดยครูผู้สอนมีการสอนเสริมให้เด็กที่อ่อน และเปิดให้มีการลงทะเบียนเพิ่มเติมบางรายวิชา และลงทะเบียนภาคฤดูร้อน เพื่อช่วยปรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป มีระบบดูแลนักเรียนนักศึกษาโดยครูที่ปรึกษา

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับ ปวช.	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวนผู้ ลาออก กลางคัน	จำนวน คงเหลือ	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ	เอกสาร อ้างอิง
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม						
	สาขาวิชาเครื่องกล						
	- สาขางานยานยนต์	243	66	177	129	72.88	
	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง						
	- สาขางานเครื่องมือกล	95	26	69	49	71.01	
	สาขาวิชาโลหะการ						
	- สาขางานเชื่อมโลหะ	77	30	47	34	72.34	
	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์						
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	144	39	105	82	78.10	
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	134	35	99	79	79.80	
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	92	24	68	53	77.94	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	785	220	565	426	75.40	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
	สาขาวิชาพาณิชยการ						
	- สาขางานบัญชี	169	19	150	104	69.33	
	- สาขางานการขาย	54	13	41	33	80.49	
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	191	33	158	121	76.58	

รวมประเภทวิชาชีพนิยกรกรรม		414	65	349	258	73.93	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว						
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว						
	- สาขาวิชาการโรงแรม	151	45	106	89	83.96	
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	50	7	43	43	100	
รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว		201	52	149	132	88.59	
ระดับ ปวส.							
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม						
	สาขาวิชาเครื่องกล						
	-สาขางานเทคนิคยานยนต์	51	4	47	36	76.60	
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม						
	-สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	8	2	6	5	83.33	
	สาขาวิชาโลหะการ						
	-สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	23	3	20	20	100.00	
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง						
	- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	32	1	31	28	90.32	
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์						
	-สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	36	3	33	31	93.94	
	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์						
	-สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	11	0	11	9	81.82	
รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม		161	13	148	129	87.16	
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ							
	สาขาวิชาการบัญชี						
	- สาขางานการบัญชี	68	4	64	59	92.19	
	สาขาวิชาการตลาด						
	- สาขางานการตลาด	25	1	24	24	100.00	
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	34	0	34	32	94.12	
รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ		127	5	122	115	94.26	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว						
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว						
	-สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	21	3	18	16	88.89	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	21	3	18	16	88.89	
รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา		1709	358	1351	1076	79.64	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 1,076 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,709 คน คิดเป็นร้อยละ 79.64 ของผู้เรียนทั้งหมด คิดเป็น 4.97 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล เพื่อให้ทราบว่าสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือบุคคลในชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในระดับใด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีคำสั่งมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการสร้างเครื่องมือการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล เพื่อให้ทราบว่าสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือบุคคลในชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในระดับใด เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการ และการพัฒนางาน ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือชุมชนที่เกี่ยวข้อง

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	ผลการประเมินจากสถานประกอบการ/หน่วยงาน	ผลการประเมินจากชุมชน	ค่าเฉลี่ยรวม	เอกสารอ้างอิง
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
	สาขาวิชาเครื่องกล				
	-สาขางานยานยนต์	3.38	4.24	3.81	
	-สาขางานเทคนิคยานยนต์	4.32	3.52	3.92	
	รวมสาขาวิชาเครื่องกล	7.70	7.76	7.73	
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง				
	-สาขางานเครื่องมือกล	3.28	4.32	3.80	
	-สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	4.26	3.82	4.04	
	รวมสาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	7.54	8.14	7.84	
3	สาขาวิชาโลหะการ				
	-สาขางานเชื่อมโลหะ	3.36	4.18	3.77	
	-สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	4.14	3.38	3.76	
	รวมสาขาวิชาโลหะการ	7.50	7.56	7.53	
4	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์				
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	4.23	3.28	3.75	

	- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	4.18	3.36	3.77
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	4.31	3.21	3.76
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)	4.22	4.29	4.25
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	4.26	3.42	3.84
	- สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4.28	3.62	3.95
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	25.48	21.18	23.32
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	48.22	44.64	46.42
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
	- สาขางานบัญชี (ปวช.)	4.62	4.32	4.47
	- สาขางานบัญชี (ปวส.)	4.73	4.34	4.53
	- สาขางานการขาย	4.33	3.78	4.05
	- สาขางานการตลาด	4.42	3.64	4.03
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.53	4.12	4.32
	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	4.38	4.22	4.3
	รวมสาขาวิชาพาณิชยกรรม	27.01	24.42	25.7
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	27.01	24.42	25.70
6	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว			
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว			
	- สาขาวิชาการโรงแรม	3.84	3.42	3.63
	- สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	4.24	3.12	3.68
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	3.81	3.32	3.56
	รวมสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	11.89	9.86	10.87
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	11.89	9.86	10.87
	รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	87.12	78.92	82.99

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 87.12 ผลจากการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 78.92 และผลรวมเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 82.99 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักถึงการจัดการสอบเพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของนักเรียนระดับ ปวช. และนักศึกษาระดับ ปวส. เพื่อวัดผลการเรียนว่าผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจากแผนกวิชา และฝ่ายวิชาการ เพื่อดำเนินการกำหนดเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน โดยนักเรียนระดับ ปวช. มีการประเมินทฤษฎี 20% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และประเมินปฏิบัติ 80% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็มรวม 100% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส.ประเมินทฤษฎี 40% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม ประเมินปฏิบัติ 60% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มรวม 100% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จัดให้มีการทบทวนสอบ เพื่อให้เรียนได้สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวช.3	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	เอกสาร อ้างอิง
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล -สาขางานยานยนต์	51	45	88.23	
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง -สาขางานเครื่องมือกล	21	20	95.23	
3	สาขาวิชาโลหะการ -สาขางานเชื่อมโลหะ	28	20	71.43	
4	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	34 38 26	34 30 21	100.00 78.94 80.77	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	198	150	75.75	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม - สาขางานบัญชี - สาขางานการขาย - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	51 19 43	33 12 33	64.71 63.16 76.74	
	รวมสาขาวิชาพาณิชยกรรม	113	78	69.03	

	รวมประเภทวิชาพัฒนศึกษกรรม	113	78	69.03	
6	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว				
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว				
	- สาขาวิชาการโรงแรม	33	22	66.67	
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	12	12	100.00	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	45	34	75.56	
	รวมทั้งสิ้นของระดับ ปวช.	356	262	73.59	

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวส.	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	เอกสาร อ้างอิง
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
	สาขาวิชาเครื่องกล				
	- สาขางานเทคนิคยานยนต์	23	23	100.00	
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง				
	- สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	-	-	-	
3	สาขาวิชาโลหะการ				
	- สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	11	11	100.00	
4	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง				
	- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	23	23	100.00	
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์				
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	22	22	100.00	
6	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์				
	-สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	-	-	-	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	79	79	100.00	
7	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ				
	สาขาวิชาการบัญชี				
	- สาขางานการบัญชี	23	13	56.52	
8	สาขาวิชาการตลาด				
	- สาขางานการตลาด	9	9	100.00	
9	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	15	8	53.54	
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	47	30	63.82	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว				
8	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว				
	- สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	7	7	100.00	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	7	7	100.00	
	รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	133	116	87.22	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 378 คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 489 คน คิดเป็น ร้อยละ 77.30 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็น 4.83 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีความตระหนักในการให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และระดับปวส. 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดตัวผู้เรียน ให้สอบผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป และจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยใช้ข้อสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) และนำผลการสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวช.3	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	เอกสารอ้างอิง
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	43	7	16.28	
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานเครื่องมือกล	20	5	25.00	
3	สาขาวิชาโลหะการ - สาขางานเชื่อมโลหะ	27	6	22.22	
4	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	30 32 23	8 8 6	26.67 25.00 26.09	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	175	40	22.86	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม - สาขางานบัญชี - สาขางานการขาย - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	48 19 40	28 4 17	58.33 21.05 42.50	

	รวมประเภทวิชาพณิชยกรรม	107	49	45.79	
6	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว				
	สาขาวิชาการโรงแรมและการ ท่องเที่ยว				
	- สาขาวิชาการโรงแรม	30	8	26.67	
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	11	6	54.55	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	41	14	34.15	
	รวมปวท้งสิ้น	323	103	31.89	

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน <u>ระดับปวส. 2</u>	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	เอกสารอ้างอิง
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล				
	-สาขางานเทคนิคยานยนต์	22	5	22.73	
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง				
	-สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	ไม่มีแผนเปิด	ไม่มีแผนเปิด	ไม่มีแผนเปิด	
3	สาขาวิชาโลหะการ				
	-สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	11	0	0.00	
4	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง				
	- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	22	6	27.27	
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์				
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	21	6	28.57	
6	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์				
	- สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ไม่มีแผนเปิด	ไม่มีแผนเปิด	ไม่มีแผนเปิด	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	76	55	42.76	
7	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ				
	สาขาวิชาการบัญชี				
	- สาขางานการบัญชี	21	6	28.57	
8	สาขาวิชาการตลาด				
	- สาขางานการตลาด	9	3	33.33	
9	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	15	7	46.67	
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	45	16	35.56	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว				
8	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว				
	- สาขาวิชาบริการอาหารและ	7	3	42.86	

	เครื่องมือ				
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	7	3	42.86	
	รวมปวสทั้งสิ้น	128	74	57.81	
	รวมทั้งสิ้น	451	177	39.25	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 177 คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำนวน 451 คน คิดเป็นร้อยละ 39.25 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ คิดเป็น 3.93 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบจำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดติวผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการสอบ และนำผลการสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวช.3	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	เอกสารอ้างอิง
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล				
	- สาขางานยานยนต์	43	14	32.56	
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง				
	- สาขางานเครื่องมือกล	20	5	25.00	
3	สาขาวิชาโลหะการ				
	- สาขางานเชื่อมโลหะ	27	9	33.33	
4	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์				
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	30	8	26.67	
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	32		21.88	

	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	23	8	34.78	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	175	51	29.14	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม				
	- สาขางานบัญชี	48	20	41.67	
	- สาขางานการขาย	19	6	31.58	
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	19	47.50	
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	107	45	42.06	
6	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว				
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว				
	- สาขาวิชาการโรงแรม	30	7	23.33	
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	11	7	63.63	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	41	14	31.14	
	รวมปวช.ทั้งสิ้น	323	149	46.13	
ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวส. 2	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	เอกสารอ้างอิง
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล				
	-สาขางานเทคนิคยานยนต์	22	3	13.64	
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง				
	-สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	-	-	-	
3	สาขาวิชาโลหะการ				
	-สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	10	2	20.00	
4	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง				
	- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	22	8	36.36	
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์				
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	21	9	42.86	
6	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์				
	- สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	-	-	-	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	75	22	29.33	
7	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ				
	สาขาวิชาการบัญชี				
	- สาขางานการบัญชี	21	10	47.62	
8	สาขาวิชาการตลาด				
	- สาขางานการตลาด	9	5	55.56	
9	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				

	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	15	11	73.33	
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	45	26	57.78	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว				
8	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว				
	- สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	7	4	57.14	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	7	4	57.14	
	รวมปวสทั้งสิ้น	127	52	40.94	
	รวมทั้งสิ้น	450	362	80.44	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 362 คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำนวน 450 คน คิดเป็นร้อยละ 80.44 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ คิดเป็น 5.00 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

“ยกเว้นการประเมินตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา”

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพัตยาเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้ ซึ่งทางวิทยาลัยได้ดำเนินการลงทะเบียนและประชุมผู้ปกครองเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคพัตยาดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยมีโครงการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบและร่วมกันหาทางแก้ไข และเปิดให้มีการลงทะเบียนเพิ่มเติมบางรายวิชาทุกภาคเรียน และลงทะเบียนภาคฤดูร้อนทุกปีการศึกษา เพื่อช่วยปรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร มีระบบดูแลนักเรียนนักศึกษาโดยครูที่ปรึกษา

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	เอกสาร อ้างอิง
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ปวช.)				
	สาขาวิชาเครื่องกล				
	- สาขางานยานยนต์	145	33	22.75	
	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง				
	- สาขางานเครื่องมือกล	38	15	39.47	
	สาขาวิชาโลหะการ				
	- สาขางานเชื่อมโลหะ	67	25	37.31	
	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์				
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	99	28	28.28	
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	75	28	37.33	
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	52	23	44.23	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	476	152	31.93	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ปวช.)				
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม				
	- สาขางานบัญชี	81	42	51.85	
	- สาขางานการขาย	27	13	48.14	
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	88	38	43.18	
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	196	93	47.44	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว(ปวช.)				
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว				
	- สาขาวิชาการโรงแรม	82	32	39.02	
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	32	12	37.50	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	114	44	38.59	
ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	เอกสาร อ้างอิง
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม(ปวส.)				
	สาขาวิชาเครื่องกล				
	- สาขางานเทคนิคยานยนต์	33	20	60.61	
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม				
	- สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	-	-	-	
	สาขาวิชาโลหะการ	14	10	71.43	
	- สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม				
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง				
	- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	25	18	72.00	
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์				
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	26	18	69.23	
	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	-	-	-	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	98	66	67.35	

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ปวส.)				
สาขาวิชาการบัญชี				
- สาขางานการบัญชี	30	23	76.67	
สาขาวิชาการตลาด				
- สาขางานการตลาด	10	9	90	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	17	15	88.24	
รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	57	47	82.46	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (ปวส.)				
สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ				
- สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	11	7	63.64	
รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	11	7	63.64	
รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	952	409	42.96	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน 952 คน จากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น จำนวน 952 คน คิดเป็นร้อยละ 42.96 ของผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น คิดเป็น 2.68 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์....พอใช้....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักถึงผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ว่าได้งานทำในสถานประกอบการ/หน่วยงาน หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีการติดตามโดยใช้ประโยชน์ตอบรับ การโทรศัพท์ติดตาม การติดตามทางอินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพทางด้านใดบ้าง

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับ ปวช.	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ได้งาน ทำ	ประกอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษา ต่อ	รวม ทั้งสิ้น	ร้อยละ	เอกสาร อ้างอิง
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
	สาขาวิชาเครื่องกล							
	- สาขางานยานยนต์	29	5	2	19	26	89.66	
	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง							
	- สาขางานเครื่องมือกล	8	-	3	5	8	100.00	
	สาขาวิชาโลหะการ							
	- สาขางานเชื่อมโลหะ	15	3	1	9	13	86.67	
	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์							
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	25	8	-	17	25	100.00	

	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	32	9	-	19	28	87.50	
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	7	2	-	5	7	100.00	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	116	27	6	74	107	92.24	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม							
	- สาขางานบัญชี	46	1	3	40	44	95.65	
	- สาขางานการขาย	16	2	1	13	16	100.00	
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	36	5	1	30	36	100.00	
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	98	8	5	83	96	97.96	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว							
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว							
	- สาขาวิชาการโรงแรม	23	4	3	14	21	91.30	
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	7	-	-	7	7	100.00	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	30	4	3	21	28	93.33	
	รวมระดับ ปวช.	244	39	14	178	231	94.67	
ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับ ปวส.	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ได้งาน ทำ	ประกอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษา ต่อ	รวม ทั้งสิ้น	ร้อยละ	เอกสาร อ้างอิง
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
	สาขาวิชาเครื่องกล							
	- สาขางานเทคนิคยานยนต์	30	28	1	1	30	100.00	
	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง							
	- สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	-	-	-	-	-	-	
	สาขาวิชาโลหะการ							
	- สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	12	9	2	-	11	91.67	
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง							
	- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	26	20	2	4	26	100.00	
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์							
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	12	3	-	3	6	50.00	
	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์							
	- สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	16	7	2	6	15	93.75	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	96	67	7	14	88	91.67	
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ							
	สาขาวิชาการบัญชี							
	- สาขางานการบัญชี	6	4	1	1	6	100.00	
	สาขาวิชาการตลาด							
	- สาขางานการตลาด	7	1	1	5	7	100.00	
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ							
	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	19	13	-	6	19	100.00	
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	32	18	2	12	32	100.00	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว							
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว							

- สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	12	8	3	1	12	100.00	
รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	12	8	3	1	12	100.00	
รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	384	132	26	205	363	94.53	

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน 384 คน ได้งานทำ 132 คน ,ประกอบอาชีพอิสระ 26 คน และศึกษาต่อจำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 94.53 ของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็น 5.00 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์...ดีมาก....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงานหรือ กลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง และครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ร่วมกับงานแนะแนว และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา โดยมีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ ใน 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงานหรือ กลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ นำข้อมูลที่เก็บได้มาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และแปลผล วิทยาลัย ฯ ได้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน ทั้งทางด้าน จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนา การประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติงานจริง

หน่วยงาน	จำนวน สถานที่	กลุ่มตัวอย่าง (ไม่น้อยกว่า 30%)	ผลการประเมิน มากกว่า 3.51-5.00	คิดเป็น ร้อยละ	เอกสารอ้างอิง
สถานประกอบการ/ หน่วยงาน	130	40	38	95.00	
สถานศึกษา	10	5	5	100.00	
ผู้รับบริการ	26	25	23	92.00	
รวม	166	70	66	95.67	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งผลการประเมินของสถานประกอบการหรือหน่วยงานมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 - 5.00 จำนวน 66 แห่ง จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 70 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 95.67 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	4.97 คะแนน	ดีมาก
2. ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มี ต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และ มีผล (5)	ดีมาก
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	4.83 คะแนน	ดีมาก
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	3.93 คะแนน	ดี
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50	5.00 คะแนน	ดีมาก

ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50		
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	- ยกเว้น -	-
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	2.68 คะแนน	พอใช้
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	5.00 คะแนน	ดีมาก
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			4.63

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

Pattaya Technical College

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2553-2561) ได้กำหนดไว้ดังนี้ วิสัยทัศน์ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป้าหมาย ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลักสามประการ คือ

- 1) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งดีและมีใจรักมาเป็นครูคนจากรุ่นได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 2) เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกกระบวนการศึกษาด้วย

วิทยาลัยเทคนิคพญาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน จึงได้ระบุนโยบายการจัดทำแผนสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ลงในโครงการของฝ่ายวิชาการ โดยได้มีการประชุม วางแผน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ฝ่ายวิชาการ (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานทวิภาคี) และ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ (งานความร่วมมือ) ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้มีการดำเนินการสำรวจหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเริ่มจากการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรไปยังสถานประกอบการต่างๆ และดำเนินการจัดทำรายงานสรุปการสำรวจความต้องการ หลังจากนั้นได้เชิญสถานประกอบการในแต่ละสาขาวิชาเข้าร่วมประชุมเพื่อหารือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา และดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาาร่วมกัน นำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอน และทำการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะเมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียน โดยแต่ละชั้นตอนได้มีการประชุม วางแผน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินโครงการมาดำเนินการปรับปรุงในครั้งต่อไป

ข้อ	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ผลการปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง
		มี=1/ไม่มี = 0	
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	1	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1	
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	1	
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	1	
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	0	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		4	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1-5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีความตระหนักในการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีการเรียนตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะตามที่สถานประกอบการ หน่วยงานต้องการ และมีความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายรายวิชาให้ครูผู้สอนแต่ละคน และให้ครูแต่ละคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอน มีการนิเทศแผนการสอนโดยฝ่ายวิชาการ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวช.3	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ร้อยละ	เอกสารอ้างอิง
1	<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</u> สาขาวิชาเครื่องกล -สาขางานยานยนต์	8	8	100	
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง -สาขางานเครื่องมือกล	7	7	100	
3	สาขาวิชาโลหะการ -สาขางานเชื่อมโลหะ	4	4	100	
4	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์				

	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	6	6	100	
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	6	6	100	
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	4	4	100	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	35	35	100	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม				
	- สาขางานบัญชี	7	7	100	
	- สาขางานการขาย	4	4	100	
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	100	
	รวมสาขาวิชาพาณิชยกรรม	17	17	100	
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	17	17	100	
6	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว				
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว				
	- สาขาวิชาการโรงแรม	4	4	100	
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	1	1	100	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	5	5	100	
	- แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	17	17	100	
	รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	17	17	100	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นที่ 1 มีผลตามข้อ 5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายรายวิชาให้ครูแต่ละคน โดยให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยจัดครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ฯลฯ ที่ช่วยให้ใช้สื่อได้อย่างสะดวก ฝ่ายวิชามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ผลการปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง
		มี = 1/ไม่มี = 0	
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	1	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	1	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	1	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	1	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	1	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีการดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน รวมถึงจัดทำเกณฑ์/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาให้มีความเหมาะสมและหลากหลายวิธี รวมถึงดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีการวัดและประเมินผล ร่วมกันกับผู้เรียน เพื่อความโปร่งใส เป็นธรรมในการจัดการเรียนการสอน และตรงตามมาตรฐานรายวิชาในรายวิชานั้น ๆ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอนให้ครูผู้สอน และมีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอน บันทึกหลังการสอน ซึ่งจะต้องมีรายละเอียดการกำหนดวิธีวัดและประเมินผล และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนของครู

ทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน โดยในการวัดและประเมินผลได้มีการกำหนดให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสารอ้างอิง
		มี=1 /ไม่มี = 0	
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	1	แฟ้มประกันคุณภาพ 2.4
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	1	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	1	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	1	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	1	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงานตามตามสาขาที่เรียน มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงานตามตามสาขาที่เรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมทั้งจัดทำคู่มือการฝึกงานเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการออกฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลการสัมมนาไปปรับปรุงในการจัดให้ผู้เรียนไปฝึกงาน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสารอ้างอิง
		มี = 1/ไม่มี = 0	
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	1	
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	1	
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	1	
4	สถานศึกษามีการวัดการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	1	
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	1	
	รวมข้อที่ปฏิบัติ	5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการฝึกงาน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) – (4)	ดี
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) มีผลตามข้อ (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก

รายวิชา	พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ		
5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			4.80

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยต่อไป

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยประชุมขอความเห็นชอบเกี่ยวกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ข้อ	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสารอ้างอิง
		มี = 1/ไม่มี = 0	
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	1	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	1	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย วิทยาลัยมีคณะกรรมการสถานศึกษา และดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2554-2558 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2555 จึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ภายใต้ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา และมีการส่งเสริมโครงการที่เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาคมทั้งภายในและภายนอก ให้อยู่ในแผนการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของทุกแผนกวิชาด้วย และในการดำเนินงานของโครงการมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการด้วย

ความพยายาม

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2554- 2558 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2555 โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติ ท้องถิ่น และบุคลากรของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีจิตอาสาพร้อมที่จะเป็นผู้บริการผู้อื่นด้วยความสมัครใจ ภายใต้การดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการต่างๆ จนส่งผลให้ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถาน

ประกอบการและหน่วยงานต่างๆ และได้รับความชื่นชมเป็นโล่ รางวัล และเกียรติบัตรต่างๆ ทั้งในระดับภาค และระดับชาติ ได้แก่

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ระยะที่ 1
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ระยะที่ 2
3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ระยะที่ 3
4. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “เทศกาลปีใหม่”
5. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “เทศกาลสงกรานต์”

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสารอ้างอิง
		มี = 1/ไม่มี = 0	
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	1	คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษา	1	แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนา สถานศึกษา
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	1	รายงานผลการ ดำเนินงาน
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง	1	รายงานการ ประชุม
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	1	รายงานผลการ ดำเนินงาน
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยมีการปฏิบัติ ตามประเด็น 5 ข้อซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก มีความตระหนัก และให้ความสำคัญกับการสร้าง ระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา สถานศึกษา ประจำปี 2554-2558 เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามจุดเน้น จุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของ วิทยาลัย ในเรื่องการเป็นสถานศึกษาพอเพียง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา สถานศึกษา แผนปฏิบัติการแต่ละปีจากหลายแผนกเพื่อการมีส่วนร่วม รวมทั้งมีการเสนอใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2555 ในการบริหารและบุคคลภายนอกได้เข้ามีส่วนร่วมโดยการจัดโครงการประชุม สัมมนา รับฟังความคิดเห็น จึงได้กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ และได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรภายนอก สถาน ประกอบการ ในเรื่องความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษาจึงได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของ ประชาคมวิทยาลัยเทคนิคพญาไทที่มีต่อวิทยาลัยการเทคนิคพญาไทจากที่ทั้งบุคลากรภายในและภายนอก ประจำปี การศึกษา 2555 โดยข้อมูลจากการประเมินโดยได้นำแบบสอบถามเข้าคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาก่อน ดำเนินการให้ประชาคมตอบแบบสอบถาม

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญา อัตลักษณ์และจุดเน้นจุดเด่นสู่ความเป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัย จึงจัดให้นักเรียนนักศึกษาทุกแผนกวิชาได้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมโครงการต่างๆ ที่ให้ความสำคัญเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมความรู้ในด้านวิชาชีพ และยังเป็นศูนย์กลางในการบริการด้านความรู้ต่างๆ โดยกิจกรรมทั้งหมดครอบคลุมถึงนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันอีกด้วย ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนจึงส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับทุกๆ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้หล่อหลอม และซึมซับเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตตามเอกลักษณ์ของวิทยาลัย

ความพยายาม

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

- หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ เป็นผู้ประสานข้อมูล โครงการ แผนงานจากหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2555 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

1. วิทยาลัยเทคนิคพญา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ดังนี้

ผู้เรียน สร้างระบบการมีส่วนร่วมผ่านคณะกรรมการในชมรมองค์การวิชาชีพ และงานกิจกรรมใช้เกณฑ์การผ่านวิชากิจกรรมเป็นตัวควบคุม

ครู สร้างระบบการมีส่วนร่วมผ่านแผนกวิชา

บุคลากรอื่น สร้างระบบการมีส่วนร่วมผ่านสายบังคับบัญชาของหัวหน้างานและรองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ

ผู้ปกครอง สร้างระบบการมีส่วนร่วมผ่านครูที่ปรึกษาและงานปกครอง

ชุมชน สร้างระบบการมีส่วนร่วมผ่านคณะกรรมการที่ปรึกษาสมาคมผู้ปกครองและครูวิทยาลัยเทคนิคพญา

2. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามโครงการ ประจำปี 2555 อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

2.1 โครงการปฐมนิเทศและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2555

2.2 โครงการวันไหว้ครู และไหว้ครูช่าง ประจำปีการศึกษา 2555

2.3 โครงการกีฬาภายในประจำปีการศึกษา 2555

2.4 โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญประจำปีการศึกษา 2555

2.5 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it center)

2.6 โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง ประจำปีการศึกษา 2555

2.7 โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีลอยกระทง ประจำปีการศึกษา 2555

2.8 โครงการวันพ่อแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2555

2.9 โครงการวันแม่แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2555

จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของประชาคมวิทยาลัยเทคนิคพญาที่มีต่อวิทยาลัยเทคนิคพญา ประจำปีการศึกษา 2555 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของประชาคมวิทยาลัยเทคนิคพญาที่มีต่อวิทยาลัยเทคนิคพญา โดยมีขอบเขตการสำรวจ คือ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาบุคลากรในสถานประกอบการ ผู้ปกครองและผู้นำชุมชน/คณะกรรมการสถานศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนตามแผนแผน

ยุทธศาสตร์การพัฒนา และแผนปฏิบัติการ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาสถานศึกษาที่แสดงจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยในการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคนิคพัทลุงมีการจัดระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาผ่านระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา เช่น การส่งข้อความสั้นถึงผู้ปกครอง(การสร้างภูมิคุ้มกัน) ,การเปิดหลักสูตรวิชาเกษตร(พอประมาณและภูมิคุ้มกัน) ,การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษา เพื่อให้ทันต่อการก้าวเข้าสู่อาเซียน (ภูมิคุ้มกัน)

ข้อ	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสารอ้างอิง
		มี=1 /ไม่มี=0	
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1	แผนปฏิบัติการ
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	1	แผนปฏิบัติการ
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	1	รายงานผลการดำเนินงาน
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	1	แบบประเมินความพึงพอใจ
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายของสถานศึกษาเพื่อนำผลมากำหนดเป็นเป้าหมายและแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น มีการเปิดรับฟังความคิดเห็นใน ทุก ๆ ด้าน จากบุคลากรภายในสถานศึกษา และความคิดเห็นจากบุคลากรภายนอก ในช่องทางต่าง ๆ อาทิเช่นการจัดประชุมบุคลากรในหน่วยงานทั้งองค์กร การนำข้อเสนอแนะจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษามากำหนดเพื่อจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยฯ ในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการควบคุมอัตราส่วนครูผู้สอนต่อผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด การควบคุมอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา การบริหารงานด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพย์สินอื่น ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดศึกษาโยคำนึงถึงความคุ้มค่า มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

ความพยายาม

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบายการสร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2555 ได้ดำเนินงานตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนโครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ จัดทำเว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง เพื่อเพิ่มช่องทางในการเผยแพร่นโยบายของสถานศึกษาและการรับฟังความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจากภายนอกเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งการจัดทำ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ การสร้างการมีส่วนร่วมภายในองค์กรและภายนอกองค์กร การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียน/นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง การควบคุมดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา และจากการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการสู่การเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จนได้รับรางวัล “สถานศึกษาพอเพียง”

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสารอ้างอิง
		มี = 1 / ไม่มี = 0	
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	1	
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	1	
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1	
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	1	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	1	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง มีความสำคัญของการใช้ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านต่างๆ โดยมีการพัฒนาการจัดทำระบบฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดูแลรับผิดชอบในด้านต่างๆ และมีการกำหนดบุคลากรรับผิดชอบในการทำหน้าที่หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ โดยแบ่งหน้าที่ตามรับผิดชอบของแต่ละบุคคลและให้ความช่วยเหลือบุคลากรต่างๆ ในเรื่องระบบสารสนเทศ มีการวางแผนจัดการประชุมในส่วนของงานศูนย์สารสนเทศ เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบครอบคลุมภารกิจต่างๆ เช่น ข้อมูลของนักเรียน/นักศึกษา งานทะเบียนงานวัดผลและประเมินผล งานปกครอง ฯลฯ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและการบริหารทั่วไปให้เป็นปัจจุบัน มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นหมวดหมู่ มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที และง่ายต่อการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอยู่เสมอ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจการบริหารจัดการร่วมไปถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งการเผยแพร่ ข่าวสารผลงานของบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง ได้ดำเนินการจัดการแต่งตั้งหน่วยงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ และเจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ รับผิดชอบการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาและดำเนินการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาใช้เพื่อความสะดวกในการนำมาใช้ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ ในงานต่างๆ แก่หน่วยงานภายใน หน่วยงานภายนอก และสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายได้ทุกที่และทุกเวลา โดยเชื่อมโยงระบบเครือข่ายที่มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน/นักศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงแก้ไข การพัฒนาการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง ได้นำระบบดูแลบริหารจัดการเครือข่าย (Rnet 2007) ที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้งานเครือข่ายสารสนเทศเพื่อให้เป็นไปตาม พรบ. ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง ได้มอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบในการดูแลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้โปรแกรม ศธ.02 ซึ่งทำงานบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานต่างของสถานศึกษาได้แก่

1.ข้อมูลงานทะเบียน ประกอบด้วย ข้อมูลประวัตินักศึกษา ผู้ปกครอง ที่อยู่ สถานศึกษาที่จบ ระดับการศึกษาที่จบปีการศึกษาที่จบ ฯลฯ

2.ข้อมูลหลักสูตร ประกอบด้วย ข้อมูลวิชาที่เปิดสอน ข้อมูลแผนการสอน ข้อมูลครู ข้อมูลตารางเรียน ตารางสอน

3.ข้อมูลงานวัดผลประเมินผล ประกอบด้วยข้อมูลผลการเรียนรายวิชา

การนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่ได้จากโปรแกรม ศธ.02 เพื่อนำเข้าสู่ระบบบริหารงานอาชีวศึกษา (RMS 2007) ซึ่งทำงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ ซึ่งสามารถแบ่งกลุ่มผู้ใช้งานตามหน้าที่รับผิดชอบ เช่น งานบุคลากร งานสารบรรณ งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสามารถกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้งานแต่ละระดับได้โดยชัดเจน

ในปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยการอาชีพบางละมุงได้แต่งตั้งหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เจ้าหน้าที่ทั้งงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมประเมินตามพึงพอใจการใช้งานระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาและเพื่อให้มีความครอบคลุม และทั่วถึงมากยิ่งขึ้นมีการจัดทำคู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศของงานต่างๆมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารงานอาชีวศึกษา (Rms 2007) ให้แก่บุคลากรภายในวิทยาลัยการอาชีพบางละมุงให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและชำนาญ

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสารอ้างอิง
		มี =1/ไม่มี=0	
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	1	ข้อมูลสถานศึกษา
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	1	ระบบ RMS 2007
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	1	คู่มือการใช้จัดอบรมสารสนเทศ
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ	1	สรุปผลประเมินความพึงพอใจ

	ผู้เรียน		
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	1	สรุปผลประเมินความพึงพอใจ
	รวมข้อที่ปฏิบัติ	5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการบริหารงานจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงมีความตระหนักถึงการบริหารความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน คือ

1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา
2. ความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท
3. ความเสี่ยงด้านสารเสพติด
4. ความเสี่ยงด้านสังคม (ชู้สาว)
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและมั่วสุม

โดยจัดทำโครงการสนับสนุนมากขึ้นทุกปีและเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของวิทยาลัยฯ จึงได้กำหนดแผนการบริหารความเสี่ยงเพื่อให้ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายได้มีการบริหารความเสี่ยงในระดับองค์กรที่ชัดเจน

ความพยายาม

จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง

จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง

จัดทำสรุปผลการดำเนินงานการบริหารความเสี่ยงทุกปี

จัดทำสถิติและร้อยละของเหตุการณ์ ที่ไม่พึงประสงค์ในความเสี่ยงทั้ง 5 ด้านทุกปี

จัดทำคำสั่งและสร้างกลไก และติดตามในเรื่องความเสี่ยงต่าง ๆ

จัดทำโครงการสนับสนุน การบริหารความเสี่ยง เพิ่มขึ้นทุกปี

แต่งตั้งครูที่ปรึกษา เพื่อลดความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน

1. ด้านความปลอดภัย
2. ด้านการทะเลาะวิวาท
3. ด้านสิ่งเสพติด
4. ด้านสังคม
5. ด้านการพนันและการมั่วสุม

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร อ้างอิง
		มี=1/ไม่มี=0	
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการ ทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง	1	แฟ้มประกัน คุณภาพ 3.6
2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	1	
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	1	
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหาร ความเสี่ยง	1	
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	1	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพญาโดยงานครูที่ปรึกษาได้รับมอบหมายจากผู้บริหารให้ดำเนินการดูแลครูและนักเรียน นักศึกษานั้น ทางงานครูที่ปรึกษามีการป้องกันและดูแลอย่างเต็มความสามารถโดยใช้วิธีการต่างๆ โดยมีการสำรวจ นักเรียน นักศึกษาทุกรายสัปดาห์ รายเดือน ในการพบนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกและทุกชั้นปี และทำการติดตาม นักเรียน นักศึกษาที่กำลังจะได้รับการขาดเรียน (ขร) ให้กลับเข้ามาเรียนตามปกติได้อีกครั้งหนึ่ง

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคพญาโดยงานครูที่ปรึกษามีความตั้งใจและพยายามในการดูแลนักเรียน นักศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ทางงานครูที่ปรึกษาได้จัดทำ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ในเชิงรุกในปีการศึกษา 2555 โดยจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองในวันที่ 16 ธันวาคม 2554 เพื่อเป็นการดูแลนักเรียน นักศึกษาหลายคน ที่พบอุปสรรคในการเรียน หรืออุปสรรคในการเดินทางมาเรียนส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาขาดเรียนบ่อยงานครู ที่ปรึกษาจึงมีบทบาทในการดูแลนักเรียนนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาได้โดยสมบูรณ์ ต่อมา งานครูที่ปรึกษาได้จัด โครงการประชุมผู้ปกครองหลังจากเปิดภาคเรียนที่ 1/2555 ในวันที่ 26 กรกฎาคม 2555 เพื่อรับรู้ รับทราบถึง ปัญหาของนักเรียน นักศึกษาที่ขาดเรียนเกิน 2 ครั้งในภาคเรียนที่1 ซึ่งได้จัดประชุมขึ้นที่วิทยาลัยเทคนิคพญา และได้รับการความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา อย่างเต็มที่ จึงทำให้ครูและนักเรียน ได้เข้าถึง ปัญหาของแต่ละแผนก แต่ละชั้นปี ต่อมาทางงานครูที่ปรึกษาได้จัดโครงการเยี่ยมเยียนนักเรียน นักศึกษาที่ขาดเรียน เกินกำหนด(ประชุมผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับ ขร) ในวันที่ 10 กันยายน 2555 ในการจัดโครงการ ครั้งนี้เป็นการจัดโครงการเพื่อช่วยเหลือผู้ปกครองและนักเรียนที่จะได้รับการขาดเรียน ขร ก่อนจะปิดเรียนในภาค เรียนที่ 1 โครงการนี้จัดขึ้นเพื่อป้องกันนักเรียน นักศึกษาหมดสิทธิ์สอบและอาจจะโดนไล่ออกตามมาด้วย การจัด โครงการนี้ ผู้ปกครองให้ความสนับสนุนให้ความร่วมมือเต็มที่และให้ความช่วยเหลือเรื่องเบอร์โทรศัพท์ในการ ติดต่อกับผู้ปกครองโดยตรงทำให้ครูและผู้ปกครองมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และ ติดต่อบอกถึงปัญหาได้อย่างตรงจุด

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสารอ้างอิง
		มี=1/ไม่มี=0	
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	1	
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1	
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	1	
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	1	
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	1	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการจัดระบบดูแลผู้เรียน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาปรับปรุงและสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ อย่างต่อเนื่อง และมีความตระหนักอยู่เสมอว่าต้องดำเนินการในเรื่องดังกล่าวอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ดีช่วยเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา สร้างแรงจูงใจ ปลุกฝังจิตสำนึก มีความมุ่งมั่น ความกระตือรือร้น และมีการปฏิบัติอย่างจริงจังตลอดจนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียนต่าง ๆ ต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการในด้านการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียนต่าง ๆ และสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ดังนี้

โครงการปรับภูมิทัศน์บริเวณสระพระวิษณุ

1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมพื้นทางเท้าได้หลังคาคลุมทางเดิน
2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมปูกระเบื้องทางเดินเท้าหน้าตึกพาณิชย์
3. โครงการจัดซื้อกระเบื้องเพื่อปูพื้นทางเดินเท้าหน้าตึกพาณิชย์
4. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารกิจกรรม
5. โครงการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาต่อการจัดห้องเรียนและโรงฝึกงาน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสารอ้างอิง
		มี=1/ไม่มี=0	
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	1	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	1	
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	1	
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	1	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	1	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อบริหารหมวดครุภัณฑ์ของสถานศึกษา จัดโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นในแต่ละสาขาวิชา อย่างเพียงพอเหมาะสม จัดระบบพัสดุตรวจสอบสภาพการใช้งาน มีรายงานการตรวจสอบของคณะกรรมการหากไม่สามารถซ่อมได้ให้ดำเนินการจำหน่าย จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนให้มีครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัย เพียงพอและเหมาะสมกับหลักสูตรในแต่ละสาขา สนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพในด้านความรู้ ทักษะ การเรียนการสอน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดซื้อวัสดุฝึก (สผ.) ครุภัณฑ์การศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อให้เพียงพอ และเหมาะสมในแต่ละสาขาวิชา ตามแต่ละโครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา (ทุกแผนกวิชาทุกสาขา)
2. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน (ทุกฝ่าย)
3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (หมวดวิชาวิทยาศาสตร์)

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสารอ้างอิง
		มี =1/ไม่มี=0	
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	1	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	1	

3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	1	
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	1	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	1	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้าน วิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มี โครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับ สาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการ จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ จรรยาบรรณ และ ระเบียบวินัย มีการส่งครูไปฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ทันสมัย มีการจัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย ทุนสิ่งประดิษฐ์ ให้ครูเพื่อไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป มีการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาน ประกอบการ และหน่วยงานภายนอก มีการสนับสนุนให้ครูได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง เช่นครูสอนดี มอบเกียรติบัตรให้ผู้ที่ปฏิบัติงานดีส่งเสริมด้านสุขภาพกาย สุขภาวะทางอารมณ์ และสังคม โดยจัดให้มีสวัสดิการ บ้านพัก สหกรณ์ร้านค้า นำคณะครูไปศึกษาดูงานในสถานที่ต่างๆ

ข้อ	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน มี=1/ไม่มี =0	เอกสารอ้างอิง
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการ ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	1	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับ ทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	1	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ แลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	1	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	1	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการ ประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จาก หน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	1	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักในการบริหารการเงินและงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ด้านชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการกำหนดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อในการจัดการเรียนการสอน มีการจำหน่ายผลผลิตจากวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการจัดให้มีสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย การจัดทำโครงการและกิจกรรมในด้านต่าง ๆ จัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ด้านชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร อ้างอิง
		มี=1/ไม่มี=0	
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	1	
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	0	
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	1	
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	1	
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	1	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 4 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเป็นในรูปแบบการปฏิบัติงานจริงโดยส่วนใหญ่ และสามารถประเมิน ตรวจสอบ ทดสอบ ในเชิงประจักษ์ได้ เพราะฉะนั้นจึงต้องมีโครงการระดมทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัยต่อเทคโนโลยี พร้อมทั้งนักเรียน นักศึกษา จะได้รับทักษะในการปฏิบัติงานจริงที่ถูกต้อง โดยการฝึกอบรมจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ที่เพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และนอกจากนี้เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ โดยจัดโครงการให้นักเรียน นักศึกษาใหม่ทัศนศึกษาดูงาน พร้อมทั้งก่อนจบการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน และต้องผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการในระยะเวลา 1 ภาคเรียนการศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาเป็นกำลังออกสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

1. มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ (แผนปฏิบัติงาน)
2. มีข้อมูลสาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา (หลักสูตรสาขา)
3. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขา (สรุปโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในแต่ละสาขา)
4. ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา (สรุปจำนวนสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาฝึกงาน) , (โครงการมอบโล่เชิดชูเกียรติแก่สถานประกอบการ) , (โครงการสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัย)
5. รายการทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา (รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ)
6. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง (สรุปการประเมินผล)

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร อ้างอิง
		มี=1/ไม่มี=0	
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	1	แผนการ ปฏิบัติงาน
2	สถานศึกษามีสาขาที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขา	1	หลักสูตร สาขา
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	1	สรุปจำนวน สถาน ประกอบการ
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	1	รายงานผล การ ปฏิบัติงาน
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดม	1	สรุปผลการ ประเมิน

ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง		
รวมข้อที่ปฏิบัติ	5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ
วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ บริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก

7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
9. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
11. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
12. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

Pattaya Technical College

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ที่จะส่งเสริมผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่ต้องการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิบูลฯ ได้สนับสนุนการบริการทักษะ วิชาการและวิชาชีพ นอกเหนือการเรียนการสอน โดยสถานศึกษามีการวางแผนการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายได้รับทราบ และร่วมกัน คิดที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมให้บริการ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้แผนกวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมโครงการให้บริการวิชาการ หรือวิชาชีพ มีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้เรียน และได้กำหนดให้นักเรียนเข้าปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการ Fix it center ระยะที่ 1 ระยะที่ 2 ระยะที่ 3 มีกิจกรรมให้บริการฝึกอบรม 108 อาชีพ โครงการ อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน ให้บริการตรวจสอบรถยนต์ช่วงเทศบาลปีใหม่ สงกรานต์ เพื่อเป็นการลด อุบัติเหตุ และเป็นการส่งเสริมการประหยัดพลังงานของชาติ โครงการจิตอาสาเยี่ยวยาประชาชนเพื่อถวายเป็น หลวง

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร อ้างอิง
		มี=1/ไม่มี=0	
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	1	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	1	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	1	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	1	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการ ประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	1	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตาม ประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การ บริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ โดยงานวิจัยได้ปฏิบัติงานตามภารกิจและนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อให้การอาชีวศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตั้งแต่การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ มีกลไกนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยส่งเสริมการพัฒนาการวิจัย การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัย ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการวิชาชีพ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมเป็นแนวทางหนึ่งซึ่งวิทยาลัยการอาชีพบางละมุงได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุพันธกิจดังกล่าว โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้ความรู้และทักษะวิชาชีพจากการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรในการจัดทำโครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งช่วยต่อยอดการประกอบอาชีพของประชาชน โดยมีผลงานที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ได้มอบหมายให้งานวิจัยมีการติดตามและรายงานผลโครงการของสถานศึกษา สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์ มีการแสดงผลงาน ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ การนำผลงานโครงการสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการ มีการเผยแพร่ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย จัดการอบรมการจัดทำโครงการ/โครงการสิ่งประดิษฐ์แก่นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับชั้น ปวส.2 เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดเล่มผลงานโครงการวิจัย สิ่งประดิษฐ์

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน <u>ระดับปวช.3</u>	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน โครงการ/ สิ่งประดิษฐ์/ งานสร้างสรรค์/ งานวิจัย	จำนวน ผลงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์ใน สถานศึกษา	ร้อยละของ ผลงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์ใน สถานศึกษา	จำนวน ผลงานที่ เผยแพร่ ต่อ สาธารณ ชน	ร้อยละ ของ ผลงานที่ เผยแพร่ ต่อ สาธารณ ชน	จำนวน ผลงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์ หรือได้รับ รางวัล ระดับ ชุมชน จังหวัดและ ชาติ	ร้อยละของ ผลงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์ หรือได้รับ รางวัล ระดับ ชุมชน จังหวัดและ ชาติ	เอกสาร อ้างอิง
1	<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</u> สาขาวิชาเครื่องกล -สาขางานยานยนต์	49	18	18	100					
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง -สาขางานเครื่องมือกล	20	7	7	100					
3	สาขาวิชาโลหะการ -สาขางานเชื่อมโลหะ	23	12	12	100					
4	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์									
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	35	12	12	100			5	14.29	
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	33	12	12	100					

	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	17	8	8	100					
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	85	32	32	100					
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	177	69	69	100					
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม									
	สาขางานบัญชี	51	17	17	100					
	สาขางานการขาย	19	6	6	100					
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	43	15	15	100					
	รวมสาขาวิชาพาณิชยกรรม	113	38	38	100					
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	113	38	38	100					
6	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว									
	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว									
	- สาขาวิชาการโรงแรม	28	10	10	100					
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	11	4	4	100					
	รวมสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	39	14	14	100					
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	39	14	14	100					
	รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	329	121	121	100					

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน <u>ระดับปวส.</u>	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน โครงการ/ สิ่งประดิษฐ์/ งานสร้างสรรค์/ งานวิจัย	จำนวน ผลงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์ใน สถานศึกษา	ร้อยละของ ผลงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์ใน สถานศึกษา	จำนวน ผลงานที่ เผยแพร่ ต่อส ารณ	ร้อยละ ของ ผลงานที่ เผยแพร่ ต่อ ส ารณ ชน	จำนวน ผลงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์ หรือได้รับ รางวัล ระดับ ชุมชน จังหวัดและ ชาติ	ร้อยละของ ผลงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์ หรือได้รับ รางวัล ระดับ ชุมชน จังหวัดและ ชาติ	เอกสาร อ้างอิง
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล -สาขางานเทคนิคยานยนต์	23	12	12	100					
	รวมสาขาวิชาเครื่องกล	23	12	12	100					
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง -สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	0	0	0	0					
	รวมสาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	0	0	0	0					
3	สาขาวิชาโลหะการ -สาขางานเทคนิคเชื่อมอุตสาหกรรม	11	5	5	5					
	รวมสาขาวิชาโลหะการ	11	5	5	100					
4	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	23	11	11	100					
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	23	11	11	100					
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	23	11	11	100					

	รวมสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	23	11	11	100					
6	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	0	0	0	0					
	รวมสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	0	0	0	0					
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	80	39	39	100					
7	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ									
	สาขาวิชาการบัญชี									
	- สาขางานการบัญชี	23	12	12	100					
	รวมสาขาวิชาการบัญชี	23	12	12	100					
8	สาขาวิชาการตลาด									
	- สาขางานการตลาด	9	5	5	100					
	รวมสาขาวิชาการตลาด	9	5	5	100					
9	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ									
	- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	15	8	8	100					
	รวมสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	8	8	100					
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	47	25	25	100					
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว									
8	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว									
	- สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	8	4	4	100					
	รวมสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	8	4	4	100					
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	8	4	4	100					
	รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	135	68	68	100					

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน มีจำนวนโครงการ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์/งานวิจัย จำนวน 189 ชิ้น จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา 189 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานทั้งหมด จำนวนผลงานที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน 189 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานทั้งหมด จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัดและชาติ 5 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 2.65 ของจำนวนผลงานทั้งหมด โดยสถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ เกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก

งานวิจัยได้ปฏิบัติงานตามภารกิจและนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อให้การอาชีวศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตั้งแต่การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ มีกลไกนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และการวิจัยเชิงนโยบาย การส่งเสริมการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ จากภารกิจและนโยบายของ สอศ. การปฏิบัติงาน

ตรงกับพันธกิจของวิทยาลัย คือ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูผู้สอนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หรือตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย

ความพยายาม

มีการแนะนำให้ครูผู้สอนมีการทำผลงาน จัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน และติดตามผลงานวิจัยในชั้นเรียน มีการแนะนำ ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมระดับภาค ระดับชาติ ระดับประเทศ มีการเผยแพร่ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ทางเว็บไซต์ของทางวิทยาลัย มีการส่งครูเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับเรื่องงานวิจัยเพื่อนำกลับมาเผยแพร่ให้ครูในวิทยาลัยทราบ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวช.3	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวน โครงการ/สิ่ง ประดิษฐ์/งาน สร้างสรรค์/ งานวิจัย	จำนวนผลงาน ที่นำไปใช้ ประโยชน์ใน สถานศึกษา	ร้อยละ ของ ผลงานที่ นำไป ใช้ ประโยชน์ ใน สถานศึกษา	จำนวน ผลงานที่ เผยแพร่ต่อ สาธารณชน	ร้อยละของ ผลงานที่ เผยแพร่ต่อ สาธารณชน	จำนวนผลงาน ที่นำไปใช้ ประโยชน์หรือ ได้รับรางวัล ระดับชุมชน จังหวัดและ ชาติ	ร้อยละของ ผลงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์ หรือได้รับ รางวัล ระดับ ชุมชน จังหวัดและ ชาติ	เอกสาร อ้างอิง
1	<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</u> สาขาวิชาเครื่องกล	8	22	22	100					
2	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	4	16	16	100					
3	วิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	6	6	100	1	33.34			
4	สาขาวิชาโลหะการ	4	14	14	100					
5	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์									
	-สาขางานไฟฟ้ากำลัง	6	19	19	100	1	16.67			
	-สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	6	20	20	100					
	- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	4	9	9	100					
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	16	48	48	100					
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	35	106	106	100	2				
	<u>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</u>									
6	สาขาวิชาพาณิชยกรรม									
	- สาขางานบัญชี	7	26	26	100					
	- สาขางานการขาย	4	12	12	100					
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	16	16	100					
	รวมสาขาวิชาพาณิชยกรรม	17	54	54	100					
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	17	54	54	100					
	<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว</u>									
7	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว									
	- สาขาวิชาการโรงแรม	4	14	14	100					
	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	1	4	4	100					
	รวมสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	5	18	18	100					
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว	5	18	18	100					
8	แผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์	17	37	37	100					
9	หลักสูตรระยะสั้น เกษตรกรรม	8	15	15	100					
	รวมทั้งสิ้นของสถานศึกษา	82	230	230	100	2				

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู มีครูจำนวน 82 คน มีจำนวนโครงการ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์/งานวิจัย จำนวน 230 ชิ้น จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา 230 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยให้ผู้เรียนทุกคน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ดังนี้คือ

1. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
2. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
3. กิจกรรมวันสถาปนาวิทยาลัย 5 กรกฎาคม
4. กิจกรรมวันสืบสานวัฒนธรรมประเพณีลอยกระทง
5. กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา
6. โครงการรู้รักษ์ภาษาไทยในวันสุนทรภู่

จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลการดำเนินงาน ไปปรับปรุงการบริหารจัดการและจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้าน การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง
		มี = 1 / ไม่มี = 0	
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้วยการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	1	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ	1	

	ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม		
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	1	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การ ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	1	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่ มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม และ มีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	1	
	รวมคะแนน	5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยมีการจัด กิจกรรมโครงการ จำนวน 6 โครงการ มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ใน เกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

วิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการ บริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของ สถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้ผู้เรียน ทุกคน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ดังนี้คือ

1. โครงการปลูกป่าชายเลนต้นกล้าแห่งความคิด
2. โครงการ Cleaning BLM by Computer Department
3. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีลอยกระทง
4. โครงการ Green Earth วัยรุ่นวัยใสใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. โครงการถวายเทียนเข้าพรรษา

และจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อนำผลการดำเนินงาน ไปปรับปรุง

การบริหารจัดการและจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้าน การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง
		มี = 1 ไม่มี = 0	
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	1	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	1	
	รวมคะแนน	5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการจำนวน 5 โครงการ มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขภาพและสุขภาพจิต ให้ทุกคนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ และภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยให้ผู้เรียนทุกคน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ดังนี้คือ

1. การแข่งขันกีฬาสีภายในวิทยาลัย
2. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันวิชาชีพพื้นฐานระดับภาค
3. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันวิชาชีพพื้นฐานระดับชาติ
4. การแข่งขันฟุตบอล ด้านยาเสพติด
5. งานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง

และจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลการดำเนินงาน ไปปรับปรุงการบริหารจัดการและจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	เอกสาร อ้างอิง
		มี= 1/ไม่มี= 0	
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ	1	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการกีฬาและนันทนาการ	1	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การกีฬาและนันทนาการ	1	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	1	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้าน การกีฬาและนันทนาการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	1	
รวมคะแนน		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

วิทยาลัยได้มีความตระหนักในการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน โดยสอดแทรกในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดให้มีชมรมเศรษฐกิจพอเพียง ชมรมพืชไร่ดิน ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปลูกข้าว แปลงนาสาธิต การเลี้ยงสัตว์ การปลูกพืชสมุนไพร การประหยัดพลังงานไฟฟ้า มีการใช้พลังงานทดแทน มีโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการคุณธรรมนำความรู้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
2. โครงการอบรมสัมมนาวิชาการ”เถาแก่พารวย 2012”
3. โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจในสถานศึกษา
4. โครงการคุณธรรมนำความรู้ (แปลงนาสาธิต)

นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ข้อ	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผลการปฏิบัติ	เอกสาร อ้างอิง
		มี = 1/ไม่มี = 0	
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	1	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	1	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	1	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	1	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก

	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ		
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			5 คะแนน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อ	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร อ้างอิง
		มี=1/ไม่มี=0	
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	1	

2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1	
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	1	
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	1	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็น จำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก

วิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้แต่ละตัวบ่งชี้มีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ความพยายาม

วิทยาลัยฯได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพใน ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมิน เพื่อให้แต่ละตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีการวิเคราะห์หาสาเหตุ ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนให้ตัวบ่งชี้อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก

ตัวบ่งชี้	คำอธิบาย	ผลการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา			
1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	4.79 คะแนน	ดีมาก
1.2	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติ(1) มีผล (5)	ดีมาก
1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	4.83 คะแนน	ดีมาก
1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	3.93 คะแนน	ดี
1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	5.00 คะแนน	ดีมาก
1.6	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-ยกเว้น-	-
1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	2.68 คะแนน	พอใช้
1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ	5.00 คะแนน	ดีมาก

	ภายใน 1 ปี		
1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ปฏิบัติ (1) มีผล (5)	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติ(1) มีผล (5)	ดีมาก
2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
3.1	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.3	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.6	ระดับคุณภาพในการในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.7	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.10	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.11	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดี
3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพและวิชาชีพ			
4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย			
5.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5.2	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก			
6.1	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.2	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.3	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา			
7.1	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
7.2	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	29 ตัวบ่งชี้	ดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินอยู่ในระดับ ดีมาก 29 ตัวบ่งชี้ ดี 4 ตัวบ่งชี้ พอใช้ 1 ตัวบ่งชี้ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.ระดับคุณภาพในระบบการประกัน คุณภาพภายใน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) – (5)	ดีมาก
2.ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตาม เกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก ดีมาก 30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มี ตัว บ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ดี 24 – 33 ตัวบ่งชี้ พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	ดีมาก..29...ตัวบ่งชี้ ดี....4....ตัวบ่งชี้ พอใช้...1...ตัวบ่งชี้	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			4.50

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสารอ้างอิง
		มี = 1/ไม่มี = 0	
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	1	
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	1	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประจำปี	1	
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	1	
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี	1	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นวิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และมีการนำหลักสูตรไปใช้ในการฝึกอบรม มีการประเมินการใช้หลักสูตร และมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ศิษย์เก่า ได้มีการเชิญชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งศิษย์เก่า มาร่วมกันกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมในบางเนื้อหา ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ หลังจากนั้นวิทยาลัยฯ ได้นำหลักสูตรได้รับความเห็นชอบแล้วไปทดลองใช้ และดำเนินการประเมินหลักสูตรที่ใช้

ข้อ	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสารอ้างอิง
		มี=1/ไม่มี=0	
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	1	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	1	
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	1	
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	1	
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	1	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน เพื่อให้นักเรียน-นักศึกษา ได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม ให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อนำไปดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน แต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน โดยฝ่ายวิชาการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หัวหน้าแผนกวิชากำกับดูแล และมีการประเมินคุณภาพการสอนของครูผู้สอน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของครู

ข้อ	ระดับคุณภาพในการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร อ้างอิง
		มี=1/ไม่มี=0	
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	1	
2	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	1	
3	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (2) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	1	
4	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	1	
5	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	1	
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5	

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ความตระหนัก

วิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่จัดการฝึกอบรม

ความพยายาม

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນรายวิชา
3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
4. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
5. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ข้อ	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร อ้างอิง
		มี=1/ไม่มี=0	
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ รายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນรายวิชา	1	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	1	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	1	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ นำผลจาก	1	

	การวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม		
	รวมข้อที่ปฏิบัติ	5	

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผล การดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำแผนงาน/ โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการดำเนินการจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จากภายในและภายนอกสถานศึกษา และได้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสารอ้างอิง
		มี=1/ไม่มี=0	
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	1	
2	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	1	
3	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	1	
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	1	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	1	
	รวมข้อที่ปฏิบัติ	5	

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ และทันสมัยให้กับครูผู้สอน และทันกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือใช้ในชีวิตรประจำวัน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้เข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่ทันสมัย เช่น การตัดเสื้อผ้า การทำอาหาร การตัดผม แต่งหน้า เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสัน	ร้อยละ	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน ที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	เอกสาร อ้างอิง
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	33.33	2	33.33	
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	1	16.66	1	16.66	
แผนกวิชาตัดผมชาย	1	16.66	1	16.66	
แผนกวิชาเสริมสวย	1	16.66	1	16.66	
แผนกวิชานวดแผนไทย	1	16.66	1	16.66	
รวม	6	100	6	100	

ผลสัมฤทธิ์ (ให้รายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน) ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา วิทยาลัยมีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 คิดเป็น 5.00 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงการวางแผนการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ประจำปีของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการวางแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา ในด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งทางด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน ค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ และมีการดำเนินงานตามแผนงาน

งบดำเนินการด้านการฝึกอบรม วิชาชีพพระยะสั้นด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน และ ค่าตอบแทนบุคคลภายนอกที่เชิญ ร่วมเป็นวิทยากร (บาท)	ร้อยละ (%)	รายจ่ายด้านการฝึกอบรมวิชาชีพ พระยะสั้นด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน และค่าตอบแทน บุคคลภายนอกที่เชิญร่วมเป็น วิทยากร (บาท)	ร้อยละ (%)	เอกสารอ้างอิง
1,085,300	100	824,188.72	75.94	

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ วิทยาลัยฯ มีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และมีรายจ่ายคิดเป็นร้อยละ 75.94 ของงบดำเนินการ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการจัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ลำดับที่	หลักสูตรวิชาชีพพระยศชั้น	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้ลาออกกลางคัน	จำนวนคงเหลือ	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ	เอกสารอ้างอิง
1	สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	496	124	372	329	88.44	
2	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	220	71	149	141	94.63	
3	สาขาวิชาตัดผมชาย	370	37	333	284	85.29	
4	สาขาวิชาเสริมสวย	60	21	39	37	94.87	
5	สาขาวิชานวดแผนไทย	154	56	98	95	96.94	
รวม		1,300	309	991	886	89.40	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนกำหนดตามชั้นปี ผู้เรียนที่คงเหลือจำนวน 991 คน มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป จำนวน 886 คน คิดเป็นร้อยละ 89.40 ของผู้เรียนที่คงเหลือ คิดเป็น 5.00 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการกำหนดให้ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาดูแลผู้เรียน ให้คำปรึกษา แนะนำการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยศชั้น

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการกำหนดให้ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาดูแล ให้คำปรึกษา และแนะนำการเรียนให้กับผู้เรียน ได้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยศชั้น

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพิทยา ประจำปีการศึกษา 2555

ลำดับที่	สาขาวิชา/วิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	เอกสารอ้างอิง
1	สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	495	372	75.15	
2	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	220	149	67.73	
3	สาขาวิชาตัดผมชาย	379	337	88.92	
4	สาขาวิชาเสริมสวย	60	39	65	
5	สาขาวิชานวดแผนไทย	154	98	63.64	
รวม		1,308	995	76.07	

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน 995 คน จากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น จำนวน 1,308 คน คิดเป็นร้อยละ 76.07 ของผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น คิดเป็น 4.75 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักถึงการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลในการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ มีการแจกแบบสอบถาม ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะของผู้เรียน

สาขาวิชา/รายวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ	ผลการประเมินความพึงพอใจ	เอกสารอ้างอิง
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย						
- วิชาเสื้อเบื้องต้น	173	54.06	52	46.84	3.94	
- วิชาเสื้อเชิ้ต	17	5.31	5	4.51	4.01	
- วิชากระโปรงเบื้องต้น	21	6.56	6	5.41	3.50	
- วิชากางเกงสตรี	87	27.19	26	23.42	3.72	
- วิชาเสื้อสัณนิยม	22	6.88	22	19.82	3.05	
รวมเฉลี่ยผลการประเมิน	320	100	111	100	3.64	
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ						
- วิชาคุกกี้-เค้ก	71	47.65	21	47.73	4.02	
- วิชาขนมปัง-พาย	51	34.23	15	34.09	3.93	
- วิชาโดนัท-ขนมปัง	14	9.40	4	9.09	4.67	
- วิชาอาหารคาวไทย	13	8.72	4	9.09	4.57	
รวมเฉลี่ยผลการประเมิน	149	100	44	100	4.29	
สาขาวิชาตัดผมชาย						
- วิชาผมทรงกลาง-ทรงต่ำ	162	48.65	49	49	4.07	
- วิชาผมฟรีสไตล์ชาย	123	36.94	37	37	4.10	
- วิชาผมทรงสูง	48	14.41	14	14	3.03	
รวมเฉลี่ยผลการประเมิน	333	100	100	100	3.73	

สาขาวิชาเสริมสวย						
- วิชาการซอยผม-ตัดผม	23	58.97	7	58.34	4.09	
- วิชาการเกล้าผม-ถักเปีย	7	17.95	2	16.66	4.42	
- วิชาการแต่งเล็บ-พ่นท์เล็บ	9	23.08	3	25	3.46	
รวมเฉลี่ยผลการประเมิน	39	100	12	100	3.99	
สาขาวิชานวดแผนไทย						
- วิชาการนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ	54	55.10	16	55.17	4.89	
- วิชาการนวดไทยแบบเชลยศักดิ์	44	44.90	13	44.83	3.92	
รวมเฉลี่ยผลการประเมิน	98	100	29	100	4.40	

ผลสัมฤทธิ์ (ให้รายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน) ผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และครอบครัว มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 -5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างในภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ(2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (5)	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก
6. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00.1.50	5.00 คะแนน	ดีมาก
7. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8.ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00.1.50	5.00 คะแนน	ดีมาก

9. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก 4.51-5.00 ดี 3.51-4.50 พอใช้ 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	4.75 คะแนน	ดีมาก
10. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8			5.00

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00

ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา

-

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8, 1.9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.12

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1, 5.2

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.11

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.7

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตใน รูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

4.2.1 แผนพัฒนาผู้เรียน

1) พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาและติดตาม

- (1) โครงการกิจกรรมครูที่ปรึกษา
- (2) โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
- (3) โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา
- (4) โครงการงานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา

2) พัฒนาระบบการเรียนการสอนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- (1) โครงการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี
- (2) โครงการพัฒนาสร้างผู้ประกอบการใหม่
- (3) โครงการบริการงานวิชาการ

3) จัดทำแผนงานและโครงการตรวจสอบสารสนเทศในสถานศึกษา

(1) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

(2) โครงการ

4.2.2 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ

(1) โครงการงานหลักสูตรการสอนและประเมินผล

2) ครูควรจัดให้มีการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียน ให้ความสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น

(1) โครงการการจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพบูรณาการ ปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

(2) โครงการเครือข่ายการจัดการศึกษา

(3) โครงการจัดการศึกษาทวิภาคี

3) ครูควรมีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(1) โครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐาน

4.2.3 แผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1) จัดทำแผนปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการศูนย์ วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานและสภาพแวดล้อมให้เป็นปัจจุบัน

(1) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

(2) โครงการงานวิทยบริการและงานห้องสมุด

2) จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงาน

(1) โครงการบริหารงานในฝ่ายบริหารทรัพยากร

(2) โครงการบริหารงานในฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

(3) โครงการบริหารงานในฝ่ายวิชาการ

(4) โครงการบริหารงานในฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

4.2.4 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากร

1) จัดทำแผนพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพและพอเพียง

(1) โครงการขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

(2) โครงการจัดหาและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์

(3) โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพประจำแผนกวิชา

4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3.1 ความช่วยเหลือทางวิชาการในการพัฒนาบุคลากรจากสถาบันการศึกษาหรือ หน่วยงานอื่น

4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน สภาอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน

การจัดหาหลักสูตรท้องถิ่น

4.3.3 การช่วยเหลือทางด้านงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

ระบบการให้คำปรึกษาและติดตาม

4.3.4 การช่วยเหลือด้านทรัพยากรบุคคล หรือผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อรองรับการเข้าสู่

อาเซียน

Pattaya Technical College