

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 (Real Life English 1) รหัสวิชา 2000-1201
หน่วยที่ 6 Identifying Things เวลา 6 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การทำงานหรือติดต่อทางธุรกิจ จินปัจจุบันนี้ถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นต่อเราอย่างมาก ผู้เรียนต้องเรียน รู้คำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรา รวมถึงการใช้สำนวนทางภาษาในการขออนุญาต ร้องขอความช่วยเหลือ กล่าวขอบคุณอย่างสภาพให้ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตและการทำงาน นอกจากนี้ยังใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียกชื่อสิ่งได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถถามและบอกชื่อสิ่งของโดยใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาที่ถูกต้อง
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้สำนวนภาษาในการขออนุญาต อนุญาตและไม่อนุญาต โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกล่าวคำขอบคุณและตอบรับคำขอบคุณได้เหมาะสมตามสถานการณ์
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสินค้าที่ทำรายได้หลักของชาติในประชาคมอาเซียน

3. สาระการเรียนรู้

1. Colors
2. Identifying things
3. Asking for & Giving Permission
4. Thanking & Replying to Thanks

4. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสี
2. ถามและบอกชื่อสิ่งของต่างๆ
3. ขออนุญาต ตอบรับและปฏิเสธแบบสุภาพ

4. พูดคำขอบคุณและตอบรับคำขอบคุณ
5. ใช้โครงสร้างภาษาถูกต้อง
6. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์
7. แสดงบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลองที่กำหนด
8. เขียนบรรยายข้อมูลทั่วไปของสินค้า

5. กรอบการจัดการเรียนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความมีเหตุผล Reasonableness การเลือกใช้สิ่งต่างๆ อย่าง คุ่มค่าและมีเหตุผล	ความพอประมาณ Moderation ยึดทางสายกลางเป็นแนวทาง ในการดำรงตน	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี Self-immunity รู้จักประหยัด อดออม
เงื่อนไขความรู้ Knowledge condition รอบรู้ Intelligence รอบคอบ Self-awareness ระมัดระวัง Attentiveness 1. Colors 2. Identifying things 3. Asking for & Giving Permission 4. Thanking & Replying to Thanks	เงื่อนไขคุณธรรม Moral condition ซื่อสัตย์ สุจริต Loyalty ขยัน Diligence อดทน Forbearance แบ่งปัน sharing 1. มีมนุษยสัมพันธ์ 2. ความมีวินัย 3. ความรับผิดชอบ 4. ความซื่อสัตย์สุจริต 5. ความเชื่อมั่นในตนเอง 6. ความสนใจใฝ่รู้ 7. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน 8. ความรักสามัคคี 9. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 10. การพึ่งตนเอง	

มิติทางสังคม	การอยู่ร่วมกันในสังคม ต้องมีวินัย ความรับผิดชอบและปฏิบัติตามกฎระเบียบทางสังคม
มิติทางเศรษฐกิจ	รู้จักประหยัดและการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล
มิติทางวัฒนธรรม	อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
มิติทางสิ่งแวดล้อม	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนเรียน

- ❑ ครูให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำศัพท์ สิ่งของที่นักเรียนรู้จัก เช่น กล้อง ทีวี วิทยุ โทรศัพท์มือถือ กระเป๋า เป็นต้น แล้วหลังจากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องต่างๆ

กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำศัพท์และการพูด

- ❑ ครูให้ผู้เรียนอ่านและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสอบถามลักษณะของสิ่งของ จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจโดยให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา ครูอ่านคำถามและผู้เรียนอ่านคำตอบ แล้วหาคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกัน
- ❑ ครูให้ผู้เรียนศึกษาความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในครัวเรือน และคุณสมบัติต่างๆ โดยตรวจสอบจากพจนานุกรม จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยให้ทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ และระบุการใช้งานของสิ่งของเครื่องใช้ว่ามีประโยชน์อะไร ครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบพร้อมกันในชั้นเรียน โดยครูจะสุ่มถามแล้วให้นักเรียนอ่านคำตอบ เช่น
Q: What is it?
A: It is a camera.
Q: What is it used for?
A: It is used for taking photos.
- ❑ ครูอธิบายเรื่อง Demonstrative Pronouns for Identifying Things เช่น that, this, these, those ว่าต้องใช้อย่างไร แล้วตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนโดยการให้ทำแบบฝึกหัดชนิดเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นร่วมกันตรวจสอบคำตอบ
- ❑ ครูให้ผู้เรียนศึกษาความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่มักพบเจอตามสถานที่ต่าง โดยตรวจสอบจากพจนานุกรม จากนั้นนำคำศัพท์ตามที่กำหนดให้ไปเขียนลงในช่องว่างตามสถานที่ที่มักพบ เช่น ห้องครัว ห้องรับแขก ห้องน้ำ ในสวน ครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกันในชั้นเรียน โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ
- ❑ ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน โดยการให้เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนมักพบเจอ 5 อย่างในสถานที่ต่างๆ ที่กำหนดให้ในแบบฝึกหัด จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอ่านคำตอบ เช่น
Q: What are there in the bedroom?
A: There are a cushion, a bed, a lamp, a pillow, and a blanket.

- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาหาความหมายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการสอบถามสินค้าต่างๆ ในแบบฝึกหัด แล้วตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนโดยการทำแบบฝึกหัดเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้องและเหมาะสม จากนั้นครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกัน โดยครูให้ผู้เรียนฝึกอ่านประโยคและบอกความหมาย
- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษา คำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ ในการอนุญาต และการปฏิเสธคำขออนุญาต การกล่าวตอบรับและขอบคุณ แล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมกับยกตัวอย่างประโยคและโครงสร้างที่ใช้ในการพูดขออนุญาต ปฏิเสธ และกล่าวขอบคุณ อย่างสุภาพ เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนให้มากขึ้น หลังจากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยจากการ ทำแบบฝึกหัดชนิดเติมคำลงในช่องว่าง และฝึกเขียนประโยคครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องร่วมกัน
- ☐ ครูให้ผู้เรียนอ่านและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการพูดขออนุญาตยืมสิ่งของ จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจโดยให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา ครูอ่านคำถามและผู้เรียนอ่านคำตอบ แล้วหาคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกัน
- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างบทสนทนา เกี่ยวกับวิธีการพูดขออนุญาต และปฏิเสธคำขออนุญาตอย่างภาพ และให้ผู้เรียนสร้างบทสนทนาตามคำที่กำหนดให้ โดยครูคอยให้คำชี้แนะ แล้วหลังจากนั้น ครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่ได้สร้างไว้ ครูเป็นผู้ประเมินการพูดของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น

A: Excuse me! Would you mind if I borrowed your laptop today?

B: Certainly. Go ahead.

A: Thank you.

B: You're welcome.

กิจกรรมการเขียน

- ☐ ครูให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเขียนคำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้และวาดภาพประกอบ 20 คำ
- ☐ ครูให้ผู้เรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับ บ้านและสิ่งของ ภายในบ้านของผู้เรียน โดยศึกษาประโยคและสำนวนภาษาเพิ่มเติมได้จากตัวอย่างในแบบฝึกหัด
- ☐ ครูให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) เพื่อสรุปคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษและเรื่องที่ได้ศึกษามาจากในบทเรียน

กิจกรรมประเมินผล

- ☐ ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ

7. สื่อการเรียนรู้

- ☐ หนังสือเรียน
- ☐ ใบงาน
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
- ☐ แบบทดสอบ

8. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

- วัดทักษะการพูด
- วัดความรู้ความเข้าใจ
- ประเมินตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบประเมินทักษะการพูด
- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การพูดของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คະແນນ
ขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

[illegible]

ปัญหา/ อุปสรรค

Blank handwriting practice paper with horizontal dotted lines and a large, faint, diagonal watermark reading "P.A.M." across the center.

ข้อเสนอแนะ/ วิธีการแก้ไข

[illegible]