

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 (Real Life English 1) รหัสวิชา 2000-1201
หน่วยที่ 4 Expressing Likes and Dislikes เวลา 6 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ในชีวิตประจำวันหรือการทำงาน มักจะมีการพูดคุย พบปะและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันในเรื่อง กิจกรรมยามว่าง งานอดิเรก ความชอบ ความสนใจของแต่ละบุคคล ซึ่งประชากรในประเทศสมาชิกอาเซียนต่างก็มีกิจกรรม งานอดิเรก และกีฬาที่ชอบแตกต่างกันไป ดังนั้นผู้เรียนจึงควรศึกษาเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคในการสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรก หรือกิจกรรมยามว่าง รวมถึงสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง คล่องแคล่วและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจำแนกกิจกรรมสันทนาการและงานอดิเรกประเภทต่างๆ ได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้คำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่ถูกต้อง
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับกีฬาประจำชาติในประชาคมอาเซียน

3. สาระการเรียนรู้

1. Sports & Hobbies
2. Expressing Likes & Dislikes
3. Talking about Favorite Sports
4. Writing a personal letter

4. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. บอกชื่อกีฬาประจำชาติในประชาคมอาเซียน
2. บอกและสะกดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรก
3. สอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ
4. สอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกได้
5. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์

6. ใช้โครงสร้างภาษาถูกต้อง
7. แสดงบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลองที่กำหนด
8. เขียนจดหมายส่วนตัว

5. กรอบการจัดการเรียนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความมีเหตุผล Reasonableness มีความเชื่อมั่นในตนเอง ทำสิ่งต่างๆ อย่างรอบคอบ มี เหตุผล	ความพอประมาณ Moderation ยึดทางสายกลางเป็นแนวทาง ในการดำรงตน	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี Self-immunity รู้จักคิด ตัดสินใจในการเลือก ทำสิ่งต่างๆ ตามความถนัด ความสนใจ หรือความเหมาะสม ต่อตนเอง
เงื่อนไขความรู้ Knowledge condition รอบรู้ Intelligence รอบคอบ Self-awareness ระมัดระวัง Attentiveness 1. Sports & Hobbies 2. Expressing Likes & Dislikes 3. Talking about Favorite Sports 4. Writing a personal letter	เงื่อนไขคุณธรรม Moral condition ซื่อสัตย์ สุจริต Loyalty ขยัน Diligence อดทน Forbearance แบ่งปัน sharing 1. มีมนุษยสัมพันธ์ 2. ความมีวินัย 3. ความรับผิดชอบ 4. ความซื่อสัตย์สุจริต 5. ความเชื่อมั่นในตนเอง 6. ความสนใจใฝ่รู้ 7. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน 8. ความรักสามัคคี 9. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 10. การพึ่งตนเอง	

มิติทางสังคม	มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักคิดและตัดสินใจในการเลือกทำสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม
มิติทางเศรษฐกิจ	รู้จักวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของตนเอง นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน ธุรกิจ
มิติทางวัฒนธรรม	อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
มิติทางสิ่งแวดล้อม	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนเรียน

- ☐ ครูและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและบอกคำศัพท์ที่รู้จักเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมต่างๆของแต่ละคนในแต่ละประเทศ รวมถึงอาหาร ดนตรี ประเภทของหนัง จากนั้นครูให้ผู้เรียนดูแผ่นป้ายคำศัพท์ แล้วให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงพร้อมกับบอกความหมาย และเขียนแยกหมวดหมู่ให้ถูกต้องลงแบบฝึกหัด
- ☐ ครูสุ่มถามผู้เรียนด้วยคำถามที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่างหรือความชอบต่างๆ เช่น
 - What do you like to do in your free time?
 - Do you like eating Thai food?
 - Do you like watching movie?

กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำศัพท์และการพูด

- ☐ ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และเขียนประโยคให้ถูกต้องตามภาพที่กำหนดว่าบุคคลในภาพชอบเล่นกีฬา หรือทำกิจกรรมอะไรในแบบฝึกหัด เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของนักเรียน แล้วตรวจสอบคำตอบร่วมกัน โดยครูเป็นผู้ถามและผู้เรียนเป็นผู้อ่านคำตอบ เช่น
 - ครูถาม : What sportชื่อคนในภาพ.....like?
 - ผู้เรียน : Sophia **likes** playing golf.
 - ครูถาม : Does Sophia **like** playing golf?
 - ผู้เรียน : Yes, she does.
- ☐ ครูให้ผู้เรียนอ่านและศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการพูดแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ พร้อมกับยกตัวอย่างอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น จากนั้นครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำลงในบทสนทนาและประโยคที่กำหนดให้ แล้วตรวจสอบคำตอบพร้อมกันในชั้นเรียน
- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างวิธีการถาม - ตอบในเรื่องกิจกรรมหรือกีฬาที่ชอบและไม่ชอบทำจากบทสนทนา พร้อมอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการใช้สำนวน การพูดทวนประโยค เช่น So do I แล้วให้ผู้เรียนสร้างบทสนทนาโดยครูช่วยตรวจทานความถูกต้องและแสดงบทบาทสมมุติตามบทที่สร้างไว้ ตัวอย่างเช่น
 - A: Kate, what do you do in your free time?
 - B: I play sports. I like playing tennis.
 - A: Do you like playing volleyball?

B: No, I don't. But I like watching a match on TV.

A: So do I. I like swimming as well.

- ❑ ครูสอดแทรกเรื่อง Present Continuous Tense พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยคและการออกเสียงให้ผู้เรียน หลังจากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ สำนวนในการพูดเกี่ยวกับ งานอดิเรก แล้วให้ผู้เรียน เรียนเขียนบรรยายประโยคด้วยโครงสร้าง Present Continuous Tense ตามภาพที่กำหนดให้ แล้วตรวจสอบคำตอบร่วมกัน เช่น

A: What is he doing?

A: What are they doing?

B: He is reading a book.

B: They are dancing.

- ❑ ครูให้ผู้เรียน อ่านและฟังบทสนทนา จากนั้น ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยให้ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา ครูอ่านคำถามและสุ่มผู้เรียนอ่านคำตอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน
- ❑ ครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดชนิดเติมคำลงในช่องว่างเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบทำสิ่งต่างๆ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้เพิ่มขึ้น
- ❑ ครูให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างบทสนทนาที่เกี่ยวกับการสอบถามกิจกรรมยามว่าง กิจกรรมที่ชอบ การพูดแสดงความรู้สึกต่างๆ และให้ผู้เรียนสร้างบทสนทนา ตามหัวข้อที่กำหนด โดยครูคอยให้ คำชี้แนะ แล้วหลังจากนั้น ครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่ได้สร้างไว้ โดยครูเป็นผู้ ประเมินทักษะการพูดของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น

A: Excuse me, Pat. Do you like playing sports?

B: Yes, I do. I like playing basketball and swimming.

A: Excellent. What do you do in your free time?

B: I surf the internet and read a magazine.

A: For me, I listen to music. I don't like pop music.

กิจกรรมการเขียน

- ❑ ครูให้ผู้เรียนเขียนจดหมายเพื่อเล่ากิจกรรมยามว่างของตัวเอง โดยศึกษารูปแบบและประโยคภาษาอังกฤษได้จากตัวอย่างในแบบฝึกหัด
- ❑ ครูให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) เพื่อสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษและเรื่องที่ได้ศึกษามาจากในบทเรียน

กิจกรรมประเมินผล

- ☐ ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ

7. สื่อการเรียนรู้

- ☐ หนังสือเรียน
- ☐ ใบงาน
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
- ☐ แบบทดสอบ

8. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

- วัดทักษะการพูด
- วัดความรู้ความเข้าใจ
- ประเมินตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบประเมินทักษะการพูด
- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การพูดของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

[illegible]

ปัญหา/ อุปสรรค

Blank handwriting practice paper with horizontal dotted lines and a large diagonal watermark reading "P.A.N.I."

ข้อเสนอแนะ/ วิธีการแก้ไข

[illegible]

P.Amma