

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 (Real Life English 1) รหัสวิชา 2000-1201
หน่วยที่ 3 Taking about routines เวลา 9 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การทำกิจวัตรประจำวัน หรือกิจกรรมยามว่างของบุคคลนั้นย่อมมีแตกต่างกันไปตามความชอบ ความสนใจ สภาพภูมิประเทศ วัฒนธรรมประจำชาติ และเวลา ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญ โดยในแต่ละประเทศจะ มีการกำหนด เวลาแตกต่างกันไป ตามการแบ่งโซนเวลาของโลก ดังนั้น ผู้เรียนต้องศึกษาเรื่องดังกล่าวและ เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในสอบถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การบอกเวลา วันเดือนปี การอ่านตารางต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเวลาให้ถูกต้อง เพื่อให้สามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน ตลอดจนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกเวลาได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันโดยใช้คำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่ถูกต้อง
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกความถี่ความบ่อยของการกระทำได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการแบ่งโซนเวลาของโลกรวมทั้งความแตกต่างของเวลาในชาติอาเซียน

3. สาระการเรียนรู้

1. Routine activities
2. Telling time
3. Talking about routines

4. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. สอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
2. บอกเวลาและแตกต่างของเวลาในชาติอาเซียน
3. เขียนบรรยายกิจวัตรประจำวัน
4. ใช้โครงสร้างภาษาถูกต้อง
5. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์
6. แสดงบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลองที่กำหนด

5. กรอบการจัดการเรียนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความมีเหตุผล Reasonableness การบริหารจัดการเวลาที่ดีและเหมาะสมจะทำให้ประสบ ความสำเร็จในชีวิต	ความพอประมาณ Moderation ยึดทางสายกลางเป็นแนวทาง ในการดำรงตน	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี Self-immunity รู้จักแบ่งและใช้เวลาให้เกิด ประโยชน์และคุ้มค่า
เงื่อนไขความรู้ Knowledge condition รอบรู้ Intelligence รอบคอบ Self-awareness ระมัดระวัง Attentiveness 1. Countries in the ASEAN Community 2. Greeting 3. Introducing oneself 4. Spelling names	เงื่อนไขคุณธรรม Moral condition ซื่อสัตย์ สุจริต Loyalty ขยัน Diligence อดทน Forbearance แบ่งปัน sharing 1. มีมนุษยสัมพันธ์ 2. ความมีวินัย 3. ความรับผิดชอบ 4. ความซื่อสัตย์สุจริต 5. ความเชื่อมั่นในตนเอง 6. ความสนใจใฝ่รู้ 7. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน 8. ความรักสามัคคี 9. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 10. การพึ่งตนเอง	

มิติทางสังคม

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม

การทักทายของกลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียน

มิติทางเศรษฐกิจ

ใช้เวลาและสิ่งต่างๆ ที่มีอย่างคุ้มค่า

มิติทางวัฒนธรรม

อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง

มิติทางสิ่งแวดล้อม

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนเรียน

- ❑ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวัน แล้วให้ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ว่าบุคคลในรูปภาพกำลังทำกิจกรรมอะไร ในรูปของ Infinitive phrase หลังจากนั้นครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน โดยครูจะเป็นฝ่ายถามคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ส่วนผู้เรียนให้บอกคำศัพท์ และสะกดคำ เช่น

ครูถาม : What is the activity in this picture?

ผู้เรียนตอบ: have breakfast

H-A-V-E B-R-E-A-K-F-A-S-T

กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำศัพท์และการพูด

- ❑ ครูให้ผู้เรียน ฟังและอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง การสอบถาม เวลาในการทำกิจวัตรประจำวัน จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้ผู้เรียน ทำแบบฝึกหัด ระบุ TRUE or FALSE จากข้อความที่กำหนดให้ แล้วตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกัน โดยครูอ่านคำถามและนักเรียนอ่านคำตอบ

- ❑ ครูอธิบายและยกตัวอย่างคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ใน การบอกเวลา สอบถามเวลา รวมถึงความแตกต่าง ารของเวลาในแต่ละประเทศ แล้วให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเขียนประโยคเพื่อบอกเวลาตามรูปภาพที่กำหนด ให้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา จากนั้นครูจะสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับเวลาตามรูปภาพ แล้วให้นักเรียนฝึกพูด

เช่น

Q: What time is it now?

A: It's six oh nine in the morning. (6.09 a.m.)

- ❑ ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้นักเรียนอ่านประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในการบอกเวลาแล้วให้นักเรียนวาดภาพเข็มนาฬิกาให้ถูกต้องตรงตามที่กำหนด แล้วตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน

- ❑ ครูให้ผู้เรียนศึกษาและหาความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวันในแบบฝึกหัด หลังจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่ถูกต้องพร้อมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนระบุเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันของแต่ละคนในตาราง โดยครูจะสุ่มให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้น เกี่ยวกับเวลาในการทำกิจวัตรของตนเอง เช่น

- I wake up at 7 o'clock.

- I take a bath at 7.15 a.m.

- I get dress at 7.25 a.m.

- I have breakfast at 7.30 am.

- I finish school at 4 pm.

- I go to bed at 10.30 pm.

- ❑ ครูให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างบทสนทนา เกี่ยวกับการ สอบถามเวลา บอกเวลา แล้ว ให้ผู้เรียนจับคู่กันสร้างบทสนทนาตามที่กำหนด โดยครูคอยให้คำชี้แนะ แล้วหลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่ได้สร้างไว้ ตัวอย่างเช่น

A: What time is it now?

B: It's a quarter to nine.

Can you tell me what time the office opens?

A: Sure. It opens at half past nine.

B: When does the office close?

A: It closes at 5 in the afternoon.

B: Thank you so much.

- ❑ ครูทบทวนและตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียนในการบอกเวลา การทำกิจวัตรประจำวัน โดยการทำให้แบบฝึกหัดชนิดเติมคำลงใน ช่องว่าง อ่านแบบสนทนาแล้วตอบคำถาม จากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกัน

- ❑ ครูสอดแทรกความรู้ Present Simple Tense และการใช้คำวิเศษณ์แสดงความถี่-บ่อย (Adverbs of Frequency) พร้อมกับยกตัวอย่างประโยค เพื่อเพิ่มความเข้าใจของผู้เรียน หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชนิดเติมคำลงในช่องว่าง โดยครูและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมกันเมื่อทำเสร็จ

- ❑ ครูให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างบทสนทนา แล้วจับคู่กันเขียนบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการพูดสอบถามในเรื่อง กิจวัตรประจำวันและเวลา ที่มักจะทำ จากนั้นครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ ตามบทสนทนาที่เขียนไว้ ครูเป็นผู้ประเมินทักษะการพูดของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น

A: What do you usually do at free time?

B: I usually surf the internet and do homework. How about you?

A: I usually play football and do housework.

B: Do you jog in the evening?

A: Yes, I do.

B: Great. What time do you go to bed?

A: At 10.30.

กิจกรรมการเขียน

- ☐ ครูให้ผู้เรียนเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองและระบุเวลาลงในตาราง
- ☐ ครูให้ผู้เรียนเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างประโยคในรูปของ Present Simple Tense ในการเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมยามว่าง พร้อมทั้งบอกความถี่และเวลา 15 ประโยค
- ☐ ครูให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) เพื่อสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษและเรื่องที่ได้ศึกษามาจากในบทเรียน

กิจกรรมประเมินผล

- ☐ ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ

7. สื่อการเรียนรู้

- ☐ หนังสือเรียน
- ☐ ใบงาน
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
- ☐ แบบทดสอบ

8. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

- วัดทักษะการพูด
- วัดความรู้ความเข้าใจ
- ประเมินตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบประเมินทักษะการพูด
- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การพูดของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

[illegible]

ปัญหา/ อุปสรรค

Blank handwriting practice paper with horizontal lines and a large diagonal watermark reading "D'Nealian".

ข้อเสนอแนะ/ วิธีการแก้ไข
