

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 (Real Life English 1) รหัสวิชา 2000-1201

หน่วยที่ 1 Making an Introduction

เวลา 6 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีบทบาทสำคัญต่อประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียนมากขึ้น เนื่องจากนำมาใช้เป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสาร การทำงาน การดำเนินธุรกิจ แลกเปลี่ยนแนวคิด ความรู้ ตลอดจนวัฒนธรรมต่างๆ ของแต่ละประเทศ ดังนั้น ผู้เรียนภาษาอังกฤษควรศึกษาการใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในการทักทาย การแนะนำตัว และการแสดงความยินดีที่ได้รู้จัก ให้ถูกต้อง คล่องแคล่วและเหมาะสมตามวัฒนธรรมสังคม รวมถึงเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในการทักทายและดำเนินชีวิตประจำวันของกลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียน

2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์หรือสำนวนภาษาในการทักทาย การแนะนำตัว และการแสดงความยินดีที่ได้รู้จักได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมสังคม
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะกดคำได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมการทักทายของกลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียน

3. สาระการเรียนรู้

1. Countries in the ASEAN Community
2. Greeting
3. Introducing Oneself
4. Spelling Names

4. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. บอกชื่อเมืองหลวงและประเทศสมาชิกในอาเซียน
2. พูดทักทายแนะนำตัวเองและผู้อื่น
3. สอบถามและให้ข้อมูลส่วนตัว

4. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษา
5. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์
6. แสดงบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลองที่กำหนด
7. เขียนกรอกข้อมูลต่างๆ ในแบบฟอร์ม

5. กรอบการจัดการเรียนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความมีเหตุผล Reasonableness เรียนรู้วัฒนธรรมสังคมที่ แตกต่างของแต่ละประเทศ	ความพอประมาณ Moderation ยึดทางสายกลางเป็นแนวทาง ในการดำรงตน	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี Self-immunity เข้าใจความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวัฒนธรรมการ ทักทายของกลุ่มประเทศใน ประชาคมอาเซียน
เงื่อนไขความรู้ Knowledge condition รอบรู้ Intelligence รอบคอบ Self-awareness ระมัดระวัง Attentiveness 1. Countries in the ASEAN Community 2. Greeting 3. Introducing Oneself 4. Spelling Names		เงื่อนไขคุณธรรม Moral condition ซื่อสัตย์ สุจริต Loyalty ขยัน Diligence อดทน Forbearance แบ่งปัน sharing 1. มีมนุษยสัมพันธ์ 2. ความมีวินัย 3. ความรับผิดชอบ 4. ความซื่อสัตย์สุจริต 5. ความเชื่อมั่นในตนเอง 6. ความสนใจใฝ่รู้ 7. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน 8. ความรักสามัคคี 9. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 10. การพึ่งตนเอง

มิติทางสังคม

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม
การทักทายของกลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียน

มิติทางเศรษฐกิจ

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของแต่ละประเทศในอาเซียน

มิติทางวัฒนธรรม

อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

มิติทางสิ่งแวดล้อม

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนเรียน

- ☐ ครูสุ่มให้ผู้เรียนจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน (synonym) หรือคำตรงกันข้าม (antonym) แล้วบอกความหมาย เช่น
 - North ทิศเหนือ มีความหมายตรงข้ามกับ South ทิศใต้
 - Community มีความหมายเหมือนกับ Society (สังคม)

กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำศัพท์และการพูด

- ☐ ครูให้ผู้เรียนอ่านและศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในสมาชิกประชาคมอาเซียน การท้าทายของแต่ละประเทศ ครูสุ่มถามข้อมูลทั่วไป เช่น
 - ☐ How do you greet people in Thailand?
 - ☐ What is the currency of Laos?
 - ☐ What is the capital of Cambodia?
- ☐ ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในเรื่องข้อมูลทั่วไปของประเทศต่างๆ ในอาเซียน โดยให้ทำแบบฝึกหัดที่ 1 เติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคมีใจความที่สมบูรณ์ จากนั้นครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน
- ☐ ครูให้อธิบายข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเทศในสมาชิกอาเซียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามและแลกเปลี่ยนความรู้ในประเด็นอื่นๆ ที่สนใจหรือสงสัย หลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยการอ่านศึกษาข้อมูลที่กำหนดในหนังสือและตอบคำถาม จากนั้นครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน
- ☐ ครูให้อธิบายและยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในการพูดท้าทาย การพูดแนะนำตัวเองหรือเพื่อน และบรรยายในการวางตัวให้ถูกต้องเหมาะสมกับวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ แล้วหลังจากนั้นให้ฝึกอ่านออกเสียงตามตัวอย่างบทสนทนาในหนังสือเรียน โดยครูพูดเป็นตัวอย่างให้กับผู้เรียนก่อน
- ☐ ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในการใช้คำศัพท์และสำนวนในการพูดท้าทาย และแนะนำตัวเองหรือเพื่อน โดยให้ผู้เรียนผู้เรียนเติมคำลงในบทสนทนาที่กำหนดให้ถูกต้อง

แล้วให้ผู้เรียนจับคู่ฝึกการสนทนาตามรูปแบบที่กำหนด และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน เช่น

A: Hello! May I introduce myself? My name is Komsan Sookjai.

B: Hello! I am Hanna Amira. I'm from Brunei.

A: Nice to meet you, Hanna.

B: Nice to meet you too. Where are you from, Komsan?

A: I'm from Bangkok, Thailand.

- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างบทสนทนา เกี่ยวกับการพูดคุยสอบถามข้อทั่วไปของคู่สนทนา และให้ผู้เรียนสร้างบทสนทนาโดยครูคอยให้คำชี้แนะ แล้วหลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่ได้สร้างไว้ ตัวอย่างเช่น

A: How do you do, Mrs. Westwood?

Can you please spell your first name?

B: Celine. It's C-E-L-I-N-E.

A: Thank you. Please call me Jeff.

B: Call me Celine. Nice talking with you.

A: Nice talking with you too.

- ☐ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและทบทวนคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในการพูด ทักทาย แนะนำตัวเองและผู้อื่น รวมถึงการสอบถามข้อมูลส่วนตัวต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

- ☐ ครูให้นักเรียนสร้างบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตัวเองและเพื่อน โดยเขียนบทสนทนาลงในช่องว่าง จากนั้นครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ ตามบทสนทนาที่เขียนไว้ ครูเป็นผู้ประเมินทักษะการพูดของผู้เรียน

กิจกรรมการเขียน

- ☐ ครูให้ผู้เรียนกรอกข้อมูลส่วนตัว ลงในแบบฟอร์ม Personal Profile
- ☐ ครูสอดแทรกเรื่อง Present Simple Tense แล้วให้นักเรียนเขียนประวัติส่วนตัว เช่น ชื่อ วันเกิด อายุ สถานที่เรียน สาขาวิชา ที่อยู่ กิจกรรมที่ชอบทำ ฯลฯ โดยแต่งประโยคในรูปของ Present Simple Tense
- ☐ ครูให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) เพื่อสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษและเรื่องที่ได้ศึกษามาจากในบทเรียน

กิจกรรมประเมินผล

- ☐ ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ

7. สื่อการเรียนรู้

- ☐ หนังสือเรียน
- ☐ ใบงาน
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
- ☐ แบบทดสอบ

8. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

- วัดทักษะการพูด
- วัดความรู้ความเข้าใจ
- ประเมินตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบประเมินทักษะการพูด
- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การพูดของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

[illegible]

ปัญหา/ อุปสรรค

PRINT

ข้อเสนอแนะ/ วิธีการแก้ไข

[illegible]