

	แผนการสอน	หน่วยที่ 5
	ชื่อวิชา มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	สอนครั้งที่ 6
	ชื่อหน่วย ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ชั่วโมงรวม 2 ชม.
ชื่อเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล		จำนวน 2 ชั่วโมง
หัวข้อเรื่องและงาน 1. ความสำคัญ 2. ความหมาย 3. สาเหตุที่ทำให้มนุษย์มีความแตกต่างกัน 4. ประเภทของความแตกต่างระหว่างบุคคล		
สาระสำคัญ มนุษย์ทุกคนต่างก็มีความต้องการมีความปรารถนามีความใฝ่ฝัน บุคคลใดรู้จักธรรมชาติของความต้องการของมนุษย์และรู้จักสนองความต้องการตามความเหมาะสมตาม โอกาสก็จะสามารถเกิดความสุขในตนเอง เกิดความร่วมมือจากบุคคลอื่นเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของส่วนรวมได้มีความสุขในชีวิตของแต่ละคน ความมีสันติภาพและความมั่นคงของมนุษยชาติทั้งมวล ก็สามารถเกิดขึ้นได้		
สมรรถนะที่พึงประสงค์(ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านความรู้ 1. สามารถบอกความหมายของความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ 2. สามารถบอกสาเหตุของความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ 3. สามารถบอกประเภทของความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ด้านทักษะ 1. มีทักษะในการคิด และมีมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. ความมีวินัย 2. ความรับผิดชอบ 3. มนุษยสัมพันธ์ 4. ความสามัคคี 5. ความสนใจใฝ่รู้		

เนื้อหาสาระ

ความสำคัญ

ความสำคัญแตกต่างระหว่างบุคคล รศ.ดร.จรรยา คุณมี นักการศึกษาไทย ความหลากหลาย คือความมีรสนิยมแห่งชีวิตซึ่งในชีวิตคนเรารู้จักเก็บตักดวงเอาสิ่งละอันพันละน้อย ไม่ว่าจะทุกข์หรือสุข นำมาให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของตัวเองแล้ว จะทำให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะในชีวิตของแต่ละคนนั้น ไม่มีใครมีอะไรทุกอย่างสมบูรณ์พร้อม

ทำนองเดียวกัน ถ้าคนเราในสังคมมีความหลากหลายในอาชีพ ในหน้าที่การงานในความรู้สึกนึกคิด ในความรู้ความสามารถ ฯลฯ ก็จะทำให้สังคมมีสีสัน มีชีวิตชีวา กล่าวได้ว่า สังคมมนุษย์เป็นสังคมที่มีความงามอยู่ในตัวเองเสมอ เพราะสังคมมนุษย์ประกอบด้วยคนที่มีความแตกต่างกัน โดยธรรมชาติอยู่แล้ว

ความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ สิ่งที่มนุษย์ต้องรู้และทำความเข้าใจ เพราะคือพื้นฐานของความสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยดี

สาเหตุที่ทำให้มนุษย์มีความแตกต่างกัน

รศ.วิจิตร อวาทะกุล ได้กล่าวถึงสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้มนุษย์แตกต่างกัน ดังนี้

1. กรรมพันธุ์
2. สิ่งแวดล้อม
3. การกระทำ
4. วัย
5. ความแข็งแรง
6. การอบรมสั่งสอน
7. เพศ
8. การศึกษา
9. ฐานะทางเศรษฐกิจ
10. ถิ่นกำเนิด
11. เชื้อชาติ
12. ศาสนา
13. ภาษา
14. กฎหมาย

โดยสรุป สิ่งที่เป็นสาเหตุทำให้มนุษย์มีความแตกต่างกันมีอยู่ 2 เรื่องใหญ่ๆ คือ

(1) พันธุกรรม

เนื้อหาสาระ

(2) สิ่งแวดล้อม

(2.1) สิ่งแวดล้อมภายในครุภัณฑ์การค้า

(2.2) สิ่งแวดล้อมภายนอก

ประเภทของความแตกต่างระหว่างบุคคล

1. ความแตกต่างด้านร่างกาย
2. ความแตกต่างด้านอารมณ์
3. ความสำคัญของอารมณ์
 - (1) มีผลต่อการทำงานของอวัยวะในร่างกาย
 - (2) มีผลต่อพฤติกรรมที่แสดงออกภายนอก
4. ความแตกต่างด้านสังคม
 - 4.1 แตกต่างในฐานะสมาชิกที่ตนเองอาศัยอยู่
 - 4.2 แตกต่างกันในอาณาเขตหรือที่อยู่อาศัย
 - 4.3 ความสามารถทางเชาวน์ปัญญา
5. ความแตกต่างกันด้านสติปัญญา
 - 5.1 สาเหตุของความแตกต่างด้านสติปัญญา
 - (1) การเกิด
 - (2) เชื้อชาติ
 - (3) เพศ
 - (4) การศึกษาอบรม
 - 5.2 ตัวประกอบของสติปัญญา
 - (1) ความเข้าใจในภาษาที่ผู้อ่านใช้พูดหรือเขียน
 - (2) ความสามารถทางการคิดคำนวณ
 - (3) ความสามารถมองเห็นหรือสังเกตภาพ ลักษณะต่างๆ ได้
 - (4) ความสามารถใช้ภาษาพูดหรือเขียน
 - (5) ความสามารถในการหาเหตุผล
 - (6) ความสามารถในด้านความจำ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	
กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน(15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูตรวจสอบเช็ครายชื่อผู้เข้าเรียน พร้อมกับตรวจเครื่องแต่งกาย 2. ครู – นักเรียน ร่วมกันสนทนาบทพจนก่อนเรียนเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ 3. ครูให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาฟังการเรียกขานชื่อพร้อมกับให้ครูตรวจเครื่องแต่งกาย 2. นักศึกษาตอบคำถาม ชักถาม ข้อสงสัย แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 3. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
<p>ขั้นสอน(90 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์แต่ละคน ประกอบการฉายแผ่นใส (20 นาที) 2. ครูอธิบาย ความสำคัญ ความหมาย ของความแตกต่างระหว่างบุคคลสาเหตุที่ทำให้มนุษย์มีความแตกต่างประเภทของความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้แผ่นใส ตอบคำถาม ชักถามปัญหา(30 นาที) 3. ครูถามเกี่ยวกับความรู้เรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล(10 นาที) 4. ครูดูแลควบคุมการจัดแบ่งกลุ่ม(10 นาที) 5. ครูแจกใบงาน ให้นักศึกษาปฏิบัติตามใบงาน พร้อมทั้งคอยให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมกลุ่ม(20 นาที) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาสนทนากับครู ศึกษาจากสื่อที่ให้มา 2. นักศึกษาจับบันทึกย่อ ชักถามปัญหาข้อสงสัย 3. นักศึกษา ชักถามปัญหา ข้อสงสัย/ตอบคำถาม 4. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 5. นักศึกษาทำใบงาน จากนั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
<p>ขั้นสรุป(15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสรุปเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ตอบข้อสงสัย 2. ครูมอบหมายงานให้นักศึกษาไปเตรียมตัวในการจัดกิจกรรมได้วันที่ในสัปดาห์หน้า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาฟังครูสรุปและชักถามปัญหาข้อสงสัย 2. นักศึกษาตั้งใจฟังการมอบหมายงานของครูในสัปดาห์ต่อไป จับบันทึกย่อ
<p>ขั้นประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูบันทึกข้อมูลกิจกรรมการเรียนรู้หลังการสอน 	

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. สนทนา ชักถาม และแสดงความคิดเห็น
2. ครู – นักศึกษา ร่วมกันสนทนาทบทวนก่อนเรียนเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

ขณะเรียน

1. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
2. ให้ผู้เรียนได้ทราบถึงเนื้อหา โดยใช้สื่อแผ่นใส แสดงความหมาย ความสำคัญ ความแตกต่างระหว่างบุคคลสาเหตุที่ทำให้มนุษย์มีความแตกต่างกัน ประเภทของความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. สรุปเกี่ยวกับความรู้เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. แจกใบงาน/ใบความรู้/แบบฝึกหัด ให้ผู้เรียนศึกษารายละเอียดและตอบคำถามต่างๆ ได้ด้วยความเข้าใจ
5. ในระหว่างปฏิบัติงานมีการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลังเรียน

1. นักศึกษาทำความสะอาดห้อง จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เรียบร้อย
2. มอบหมายงานให้นักศึกษาไปเตรียมตัวในการจัดกิจกรรมไต่वाที่ในสัปดาห์หน้า

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

1. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
2. ใบงาน
3. หนังสือเรียนวิชามนุษยสัมพันธ์ของ อาจารย์อนันท์ งานสะอาด ศูนย์ส่งเสริมอาชีพฯ 2547
4. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (ภาคผนวก)
5. แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม (ภาคผนวก)
6. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (ภาคผนวก)
7. แบบการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ภาคผนวก)

สื่อโสตทัศน

1. อินเทอร์เน็ต

ประเมินผล

ก่อนเรียน

วิธีการวัดผล สังเกต

เครื่องมือวัด พิจารณาจากคนที่อธิบายได้ถูกต้องให้คะแนนเพิ่มพิเศษเป็นรายบุคคล

ขณะเรียน

วิธีการวัดผล 1. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

2. ตรวจใบงาน

เครื่องมือวัด 1. แบบประเมิน

2. ใบงาน

หลังเรียน

วิธีการวัดผล ให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด(รายงาน)

เครื่องมือวัด รายงาน

เกณฑ์การประเมินผล		
วัดผลสัมฤทธิ์จากแบบทดสอบและใบงานมีเกณฑ์ดังนี้		
ร้อยละ 80-100	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
ร้อยละ 70-79	หมายถึง	ผลการเรียนดี
ร้อยละ 60-69	หมายถึง	ผลการเรียนปานกลาง
ร้อยละ 50-59	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์
ต่ำกว่าร้อยละ 50	หมายถึง	ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล		
8-10 คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมดี
5-7 คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมพอใช้
ต่ำกว่า 5 คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง

แบบและเกณฑ์ประเมินพฤติกรรมรายบุคคล			
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินขีดเครื่องหมายถูก ✓ ในช่องพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับนักเรียน			
เกณฑ์การตัดสิน			
2	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอ
1	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับปฏิบัติบางครั้ง
0	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับไม่ปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน			
8 - 10	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมดี
5 - 7	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมพอใช้
ต่ำกว่า 5	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง