

	แผนการสอน	หน่วยที่ 4
	ชื่อวิชา มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	สอนครั้งที่ 5
	ชื่อหน่วย ความต้องการของมนุษย์	ชั่วโมงรวม 2 ชม.
ชื่อเรื่อง ความต้องการของมนุษย์		จำนวน 2 ชั่วโมง
หัวข้อเรื่องและงาน 1. ความหมาย ความต้องการของมนุษย์ 2. ประเภทของความต้อการ 3. ลักษณะของความต้อการ 4. ประเภทความต้อการหลักการพัฒนาของมนุษย์		
สาระสำคัญ มนุษย์ทุกคนต่างก็มีความต้อการ มีความปรารถนา มีความใฝ่ฝัน บุคคลใ้รู้จักธรรมชาติของความต้อการของมนุษย์ และรู้จักสนองความต้อการตามความเหมาะสม ตามโอกาสที่จะสามารถเกิดความภูมิใจในตนเอง เกิดความร่วมมือ จากบุคคลอื่น เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของส่วนรวม ได้รับความสุขในชีวิตของแต่ละคน		
สมรรถนะที่พึงประสงค์(ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องธรรมชาติของมนุษย์ ด้านความรู้ 1. อธิบายความหมายของความต้อการได้ 2. จำแนกประเภทของความต้อการได้ 3. บอกลักษณะธรรมชาติได้ 4. ระบุธรรมชาติทางจิตใจของมนุษย์ได้ ด้านทักษะ 1. มีทักษะในการคิด และมีมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. ความมีวินัย 2. ความรับผิดชอบ 3. มนุษยสัมพันธ์ 4. ความสามัคคี 5. ความสนใจใฝ่รู้		

เนื้อหาสาระ

ความต้องการของมนุษย์ หมายถึง ภาวะการขาดแคลนของร่างกายและจิตใจซึ่งต้องการการบำบัดโดยการได้มาซึ่งสิ่งที่ต้องการนั้น

ประเภทของความต้องการ

1. ความต้องการทั่วไป
2. ความต้องการที่จำเป็น

ลักษณะของความต้องการ (Wants)

1. ความต้องการโดยทั่วไปไม่มีที่สิ้นสุด
2. ความต้องการเฉพาะบางอย่างย่อมมีที่สิ้นสุด
3. ความต้องการจะลดลงเรื่อยๆ
4. ความต้องการบางอย่างสามารถใช้ทดแทนกันได้
5. ความต้องการบางอย่างต้องใช้คู่กัน
6. ความต้องการบางอย่างอาจกลายเป็นนิสัย

ประเภทความต้องการตามหลักการพัฒนาของมนุษย์

1. ความต้องการด้านร่างกาย อันได้แก่ ความต้องการขั้นพื้นฐาน
2. ความต้องการด้านอารมณ์ คือ ความต้องการของจิตใจ
3. ความต้องการด้านสังคม คือ ความต้องการรักผู้อื่นและทำให้คนอื่นรัก
4. ความต้องการด้านสติปัญญา คือ ความต้องการได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่

ความต้องการของมนุษย์ตามทัศนะนักวิชาการ

1. แพทย์หญิงสุภา มาลากุล นักจิตวิทยาเด็ก และ ดร.ประมวล คิดค้นสัน กล่าวว่าความต้องการเด็กมี 4 ประการคือ

- (1) ความอยากรู้
- (2) ความอยากโต
- (3) ความอยากโชว์
- (4) ความอยากช่วย

2. ศาสตราจารย์ นาฏเจลิยว สุมววงศ์ นักการศึกษาไทยได้เสนอความต้องการของเด็กวัยรุ่นไทยไว้ 4 ประการ คือ

เนื้อหาสาระ

- (1) ความอยากเด่น อยากดัง
- (2) ความอยากดี
- (3) ความอยากคู่
- (4) อยากดี

3. น.พ. ชูศักดิ์ ปานปรีชา

- (1) การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
- (2) การทำงานและรับผิดชอบตนเอง ครอบครัว และสังคม
- (3) การมีเพื่อนฝูงและการคบหาสมาคมกับผู้อื่น
- (4) การนอนหลับ การออกกำลังกาย พักผ่อนหย่อนใจ และรื่นเริง บันเทิงใจ

4. มาสโลว์ (Abraham H.Maslow) นักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงได้จัดลำดับความต้องการของมนุษย์ ตามระดับแรงจูงใจ

- (1) ความต้องการทางร่างกาย
- (2) ความต้องการความปลอดภัย
- (3) ความต้องการทางสังคม
- (4) ความต้องการความเคารพนับถือ
- (5) ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	
กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน(10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูตรวจสอบเช็ครายชื่อผู้เข้าเรียน พร้อมกับตรวจเครื่องแต่งกาย 2. ครู- นักศึกษา ร่วมกันสนทนาทบทวนก่อนเรียนเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ 3. ครูให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาฟังการเรียกขานชื่อพร้อมกับให้ครูตรวจเครื่องแต่งกาย 2. นักศึกษาตอบคำถาม ชักถาม ข้อสงสัย แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 3. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
<p>ขั้นสอน(100 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ ให้นักศึกษาบอกความต้องการของแต่ละคน(10 นาที) 2. ครูอธิบาย ความหมาย ประเภท ลักษณะของความต้องการ ประเภทความต้องการตามหลักพัฒนาการของมนุษย์ และความต้องการของมนุษย์ตามทัศนะนักวิชาการ โดยใช้แผ่นใส ตอบคำถาม/ซักถามปัญหา(20 นาที) 3. ครูถามเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์(5) 4. ครูดูแลควบคุมการจัดแบ่งกลุ่ม(5 นาที) 5. ครูแจกใบงาน (ออกมาแสดงความคิดเห็นในลักษณะของการอภิปราย) ครูให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมกลุ่ม โดยหัวข้ออภิปรายมีดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ความต้องการสังคมของมนุษย์ ส่งผลให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า - ทฤษฎีความต้องการมูลฐาน 5 ชั้นของมาสโลว์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาร่วมสนทนากับครู 2. นักศึกษาจับบันทึกย่อ ซักถามปัญหาข้อสงสัย 3. นักศึกษา ซักถามข้อสงสัย 4. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม กลุ่มละ เท่าๆ กัน 5. นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ปฏิบัติการตามใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	
กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>- ความต้องการของมนุษย์มีความเกี่ยวข้องกับมนุษย์สัมพันธ์(20 นาที)</p> <p>6. ครูให้นักศึกษาออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน(20 นาที)</p> <p>7. ครูให้นักศึกษาทำกิจกรรม “คำถามเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมความต้องการ” ในหนังสือเรียนหน้า 38(20 นาที)</p>	<p>6. นักศึกษาออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน</p> <p>7. นักศึกษาทำกิจกรรม “คำถามเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมความต้องการ”</p>
<p>ขั้นสรุป(10 นาที)</p> <p>1. ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม อภิปรายกลุ่มและ กิจกรรม “คำถามเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมความต้องการ” และเนื้อหาสาระทั้งหมดที่ได้เรียนในคาบนี้ ให้นักศึกษาจดบันทึก</p> <p>2. ครูมอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษา หน่วยที่ 5 เรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>1. นักศึกษาฟังครูสรุป ชักถามปัญหาข้อสงสัย จดบันทึกย่อ</p> <p>2. นักศึกษาตั้งใจฟังการมอบงานจากครูในสัปดาห์หน้าจดบันทึกย่อ</p>
<p>ขั้นประเมินผล</p> <p>1. ครูประเมินผลการเรียนของนักศึกษาในหน่วยที่ 4 จากแบบทดสอบและใบประเมิน</p> <p>2. ครูบันทึกข้อมูลกิจกรรมการเรียนหลังการสอน</p>	<p>1. นักศึกษาทำแบบทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียน</p> <p>2. นักเรียนดูผลการทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน</p>

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. สนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น
2. ครู – นักศึกษา ร่วมกันสนทนาทบทวนก่อนเรียนเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

ขณะเรียน

1. แบ่งกลุ่ม เป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน
2. ให้ผู้เรียนได้ทราบถึงเนื้อหา โดยใช้สื่อแผ่นใส แสดงให้เห็นเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์
3. สรุปเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์
4. แจกใบงาน/ใบความรู้/แบบฝึกหัด ให้ผู้เรียนศึกษารายละเอียดและตอบคำถามต่างๆ ได้ด้วยความเข้าใจ
5. ในระหว่างปฏิบัติงาน มีการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลังเรียน

1. ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ
2. เฉลยและตรวจสอบแบบทดสอบ
3. เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
4. นักศึกษาทำความสะอาดห้อง จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เรียบร้อย
5. มอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษาในหน่วยที่ 5 ในสัปดาห์ต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

1. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
2. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ
3. ใบงาน
4. หนังสือเรียนวิชามนุษยสัมพันธ์ของ อาจารย์อ้นนันทน์ งานสะอาด ศูนย์ส่งเสริมอาชีพฯ 2547
5. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
6. แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
7. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
8. แบบการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สื่อโสตทัศน

1. กระดาษไวท์บอร์ด / ปากกา
2. แผ่นใส
3. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ

ประเมินผล

ก่อนเรียน

วิธีการวัดผล สังเกต

เครื่องมือวัด พิจารณาจากคนที่อธิบายได้ถูกต้องให้คะแนนเพิ่มพิเศษเป็นรายบุคคล

ขณะเรียน

วิธีการวัดผล 1. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

2. ตรวจใบงาน

เครื่องมือวัด 1. แบบประเมิน

2. ใบงาน

หลังเรียน

วิธีการวัดผล ให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด(รายงาน)

เครื่องมือวัด รายงาน

เกณฑ์การประเมินผล

วัดผลสัมฤทธิ์จากแบบทดสอบและใบงานมีเกณฑ์ดังนี้

ร้อยละ 80-100

หมายถึง

ผลการเรียนดีมาก

ร้อยละ 70-79

หมายถึง

ผลการเรียนดี

ร้อยละ 60-69

หมายถึง

ผลการเรียนปานกลาง

ร้อยละ 50-59

หมายถึง

ผลการเรียนผ่านเกณฑ์

ต่ำกว่าร้อยละ 50

หมายถึง

ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

8-10 คะแนน

หมายถึง

มีพฤติกรรมดี

5-7 คะแนน

หมายถึง

มีพฤติกรรมพอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน

หมายถึง

มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง

แบบและเกณฑ์ประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินขีดเครื่องหมายถูก ✓ ในช่องพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับนักเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

2	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอ
1	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับปฏิบัติบางครั้ง
0	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

8 - 10	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมดี
5 - 7	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมพอใช้
ต่ำกว่า 5	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง

ใบงาน

คำสั่ง ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ

- เรื่อง ความต้องการทางสังคมของมนุษย์ส่งผลให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า
- เรื่อง ทฤษฎีความต้องการมูลฐาน 5 ชั้น ของมาสโลว์
- เรื่อง ความต้องการของมนุษย์มีความเกี่ยวข้องกับมนุษย์สัมพันธ์