

	แผนการสอน	หน่วยที่ 3
	ชื่อวิชา มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน	สอนครั้งที่ 4
	ชื่อหน่วย ธรรมชาติของมนุษย์	ชั่วโมงรวม 2 ชม.
ชื่อเรื่อง ธรรมชาติของมนุษย์		จำนวน 2 ชั่วโมง
หัวข้อเรื่องและงาน <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายธรรมชาติของมนุษย์ 2. ลักษณะธรรมชาติของมนุษย์ 3. วิวัฒนาการของมนุษย์ 4. ส่วนประกอบของมนุษย์ 		
สาระสำคัญ <p>ธรรมชาติของมนุษย์เป็นเรื่องที่ควรศึกษา เพราะมนุษย์ทั่วโลกมีมากมายมีชาติ ศาสนา ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมที่หลากหลาย แตกต่างกันไป ความคิดเห็นก็ย่อมจะแตกต่างกันเป็นธรรมดา มนุษย์สัมพันธ์เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคนเราโดยตรง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องศึกษาเรื่องของคนในแง่มุมต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ให้เข้าใจเสียก่อน บุคคลผู้สร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีจะต้องรู้จักธรรมชาติของมนุษย์ การศึกษาเรื่องธรรมชาติของมนุษย์เพื่อที่จะได้รู้แนวทางการปรับปรุงตนเอง รู้เท่าทันความรู้สึกนึกคิดของบุคคลอื่น อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการสร้างความสัมพันธ์ต่อกันต่อไป</p>		
สมรรถนะที่พึงประสงค์(ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ) <p style="text-align: center;">นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องธรรมชาติของมนุษย์</p> ด้านความรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายของมนุษย์ได้ 2. จำแนกองค์ประกอบของมนุษย์ได้ 3. บอกธรรมชาติทางกายของมนุษย์ได้ 4. ระบุธรรมชาติทางจิตใจของมนุษย์ได้ ด้านทักษะ <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะในการคิด และมีมนุษย์สัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม <ol style="list-style-type: none"> 1. ความมีวินัย 2. ความรับผิดชอบ 3. มนุษย์สัมพันธ์ 4. ความสามัคคี 5. ความสนใจใฝ่รู้ 		

เนื้อหาสาระ

ธรรมชาติของมนุษย์ คือ ลักษณะเฉพาะอันเป็นไปซึ่งแสดงความเป็นมนุษย์ทำให้มนุษย์แตกต่างจากสัตว์

ลักษณะธรรมชาติของมนุษย์

1. ด้านความต้องการ

- 1.1 มีความต้องการทางจิตใจ
- 1.2 มีความต้องการทางสังคม
- 1.3 มีความต้องการชีวภาพ
- 1.4 มีความต้องการทางกายภาพ

2. ด้านร่างกาย

- 2.1 มีร่างกายตั้งตรง
- 2.2 มีความสามารถใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว
- 2.3 มีดวงตาดูอยู่ด้านหน้า สามารถมองเห็นได้ชัดเจน
- 2.4 มีความต้องการทางเพศโดยไม่จำกัดฤดูกาล

3. ด้านสติปัญญา

- 3.1 รู้จักสร้างและใช้สัญลักษณ์ในการสื่อความหมายได้
- 3.2 รู้จักสร้างวัฒนธรรมอันเป็นวิถีการดำเนินชีวิต
- 3.3 รู้จักพยายามที่จะเอาชนะ และปรับตัวเข้ากับธรรมชาติ

วิวัฒนาการของมนุษย์

1. **ชาร์ล ดาร์วิน** (Charles Darwin) นักธรรมชาติวิทยาชาวอังกฤษ ได้เสนอทฤษฎีวิวัฒนาการมนุษย์ว่า มนุษย์วิวัฒนาการมาจากสัตว์ชั้นต่ำ เมื่อเกิดการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดวิวัฒนาการกลายเป็นสัตว์ใหญ่

2. **ปัจจุบันนี้** เชื่อว่ามนุษย์กับลิงมีบรรพบุรุษร่วมกัน และได้วิวัฒนาการแยกกันไปคนละสาย เมื่อหลายล้านปีมาแล้ว มนุษย์มีอวัยวะชนิดเดียวเท่านั้นที่เหนือสัตว์ คือ สมองและความฉลาด วิวัฒนาการของมนุษย์จึงรู้ได้จากความจุของสมอง ลักษณะของกะโหลก ศีรษะ หน้าผาก คาง การทรงตัว และเครื่องใช้ที่ประดิษฐ์ขึ้น

3. **มนุษย์ปัจจุบัน** มีวิวัฒนาการทางสมองสูงที่สุด มีความจุประมาณ 1,600 ลบ.ซม. หน้าผากกว้าง ตั้งตรง แขนสั้นกว่าขา มีหลายเผ่าพันธุ์ แต่ก็จัดอยู่ในสปีชีส์ (Species) เดียวกันทั้งหมด เพราะสามารถสืบพันธุ์กันได้

เนื้อหาสาระ

ส่วนประกอบของมนุษย์

1. ร่างกาย (Body)

- 1.1 ธรรมชาติของระบบต่างๆในร่างกายมนุษย์
- 1.2 อวัยวะสัมผัสที่เป็นต้นเหตุการเกิดพฤติกรรมของมนุษย์

2. จิตใจ (Mind)

- 2.1 ความสำคัญของจิตใจ
- 2.2 ความหมายของจิตใจ
- 2.3 ลักษณะของจิตใจ
- 2.4 ธรรมชาติของจิตใจมนุษย์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	
กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูตรวจสอบเช็ครายชื่อผู้เข้าเรียน พร้อมกับตรวจเครื่องแต่งกาย 2. ครู-นักศึกษา ร่วมกันสนทนาทบทวนก่อนเรียนเกี่ยวกับประวัติและขอบข่ายเนื้อหาวิชามนุษย์สัมพันธ์ 3. ครูให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาฟังการเรียกขานชื่อพร้อมกับให้ครูตรวจเครื่องแต่งกาย 2. นักศึกษาตอบคำถามซักถามข้อสงสัยแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 3. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
<p>ขั้นสอน (90 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์(10 นาที) 2. ครูสุ่มนักศึกษา 5-6 คน ออกมาบอกเล่าเกี่ยวกับลักษณะธรรมชาติของมนุษย์ เช่น ความต้องการของแต่ละคน คนละ 2-3 นาที จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้น ร่วมกันแสดงความคิดเห็น(10 นาที) 3. ครูอธิบายเรื่อง ความหมาย ลักษณะธรรมชาติของมนุษย์วิวัฒนาการ ส่วนประกอบของมนุษย์ โดยใช้แผ่นใส ตอบคำถาม/ซักถามปัญหา(20 นาที) 4. ครูถามนักศึกษา เกี่ยวกับธรรมชาติมนุษย์/ตอบคำถาม(10 นาที) 5. ครูดูแลควบคุมการจัดแบ่งกลุ่ม(10 นาที) 6. ครูแจกใบความรู้ “ธรรมชาติของมนุษย์ตามทฤษฎี X และทฤษฎี Y” ให้แต่ละกลุ่มศึกษาและปฏิบัติตามใบงาน(10 นาที) 7. ครูให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำผลการอภิปรายกลุ่ม เสนอหน้าชั้นเรียน(20 นาที) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาสนทนากับครู เกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ 2. นักศึกษาออกมาบอกเล่าความต้องการของแต่ละคน เพื่อนๆ นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3. นักศึกษา จดบันทึกย่อ ซักถามปัญหาข้อสงสัย 4. นักศึกษาซักถามข้อสงสัย ตอบคำถาม จดบันทึกย่อ 5. นักศึกษาแบ่งกลุ่มทดลอง เป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน 6. นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้และปฏิบัติตามใบงาน 7. นักศึกษาเสนอผลการอภิปรายกลุ่มหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	
กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตอบข้อสงสัย ค้นคว้าเพิ่มเติม 2. ครูมอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษาใน หน่วยที่ 4 เรื่องความต้องการของมนุษย์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาฟังครูสรุปและซักถามปัญหาข้อ สงสัย 2. นักศึกษาตั้งใจฟังการมอบหมายงานของครู ในสัปดาห์หน้า จดบันทึกย่อ
<p>ขั้นประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูประเมินผลการเรียนของนักศึกษา จาก แบบทดสอบ 2. ครูบันทึกข้อมูลกิจกรรมการเรียนหลังการ สอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาทำแบบทดสอบ เพื่อประเมินผลการ เรียน 2. นักศึกษาดูผลการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. สนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น
2. ครู – นักศึกษา ร่วมกันสนทนาทบทวนก่อนเรียนเกี่ยวกับประวัติและขอบข่ายเนื้อหาวิชามนุษยสัมพันธ์
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

ขณะเรียน

1. แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม
2. ให้ผู้เรียนได้ทราบถึงเนื้อหา โดยใช้สื่อแผ่นใส
3. สรุปเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์
4. แจกใบงาน/ใบความรู้/แบบฝึกหัด ให้ผู้เรียนศึกษารายละเอียดและตอบคำถามต่างๆ ได้ด้วยความเข้าใจ
5. ในระหว่างปฏิบัติงาน มีการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลังเรียน

1. ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ
2. เฉลยและตรวจสอบแบบทดสอบ
3. เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
4. นักศึกษาทำความสะอาดห้อง จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เรียบร้อย
5. มอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษาในหน่วยที่ 4 ในสัปดาห์ต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

1. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
2. แบบทดสอบและใบงาน
3. ใบความรู้และใบงาน
4. หนังสือเรียนวิชามนุษยสัมพันธ์ของ อาจารย์ย่อนันท์ งามสะอาด ศูนย์ส่งเสริมอาชีพฯ 2547
5. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (ภาคผนวก)
6. แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม (ภาคผนวก)
7. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (ภาคผนวก)
8. แบบการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ภาคผนวก)

สื่อโสตทัศน

1. แผ่นใส
2. กระดานไวท์บอร์ด / ปากกา

ประเมินผล

ก่อนเรียน

วิธีการวัดผล สังเกต

เครื่องมือวัด พิจารณาจากคนที่อธิบายได้ถูกต้องให้คะแนนเพิ่มพิเศษเป็นรายบุคคล

ขณะเรียน

วิธีการวัดผล 1. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

2. ตรวจใบงาน

เครื่องมือวัด 1. แบบประเมิน

2. ใบงาน

หลังเรียน

วิธีการวัดผล ให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด(รายงาน)

เครื่องมือวัด รายงาน

เกณฑ์การประเมินผล

วัดผลสัมฤทธิ์จากแบบทดสอบและใบงานมีเกณฑ์ดังนี้

ร้อยละ 80-100	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
ร้อยละ 70-79	หมายถึง	ผลการเรียนดี
ร้อยละ 60-69	หมายถึง	ผลการเรียนปานกลาง
ร้อยละ 50-59	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์
ต่ำกว่าร้อยละ 50	หมายถึง	ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

8-10 คะแนน	หมายถึง
มีพฤติกรรมดี	
5-7 คะแนน	หมายถึง
มีพฤติกรรมพอใช้	
ต่ำกว่า 5 คะแนน	หมายถึง
มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง	

แบบและเกณฑ์ประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินขีดเครื่องหมายถูก ✓ ในช่องพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับนักเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

2	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอ
1	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับปฏิบัติบางครั้ง
0	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

8 - 10	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมดี
5 - 7	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมพอใช้
ต่ำกว่า 5	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง

ใบงานที่

คำสั่ง ให้นักศึกษา ศึกษาใบความรู้

1. เรื่อง ธรรมชาติของมนุษย์ตามทฤษฎี X และทฤษฎี Y

ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น