

	แผนการสอน	หน่วยที่ 2
	ชื่อวิชา มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	สอนครั้งที่ 3
	ชื่อหน่วย ประวัติและขอบข่ายเนื้อหาวิชา มนุษยสัมพันธ์	ชั่วโมงรวม 2 ชม.
ชื่อเรื่อง ประวัติและขอบข่ายเนื้อหาวิชามนุษยสัมพันธ์		จำนวน 2 ชั่วโมง
หัวข้อเรื่องและงาน <ol style="list-style-type: none"> 1. มนุษยสัมพันธ์มีความพร้อมกับการเกิดความมนุษย์ 2. สมัยโบราณ 3. สมัยเมื่อนุษย์มีศาสนา 4. สมัยเมื่อนุษย์รู้จักประดิษฐ์อักษรขึ้นใช้ 5. ขอบข่ายเนื้อหาวิชามนุษยสัมพันธ์ 		
สาระสำคัญ <p>ประวัติความเป็นมาของมนุษยสัมพันธ์ เกิดมาพร้อมกับชีวิตมนุษย์ทุกคน โดยธรรมชาติเป็นผู้กำหนด กล่าวคือ เมื่อนุษย์มาอยู่ร่วมกัน สร้างสังคมขึ้นมาก็ต้องมีการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน สร้างและพัฒนาสังคมร่วมกันจึงมีความจำเป็นต้องติดต่อสัมพันธ์กันเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และเพื่อความอยู่รอด</p> <p>ขอบข่ายเนื้อหาวิชามนุษยสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตด้านต่างๆ มีลักษณะเป็นสหวิชาต้องนำความรู้หลากหลายวิชารวมผสมผสานกัน เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อ และการทำงานร่วมกันของมนุษย์</p>		
สมรรถนะที่พึงประสงค์(ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ) <p style="text-align: center;">นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ประวัติและขอบข่ายเนื้อหาวิชามนุษยสัมพันธ์</p> ด้านความรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความเป็นมาของการมีมนุษยสัมพันธ์ได้ 2. ลำดับวิวัฒนาการของการมีมนุษยสัมพันธ์ของมนุษย์ได้ 3. ระบุขอบข่ายของมนุษยสัมพันธ์ได้ ด้านทักษะ <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะในการคิด และความเป็นมนุษย์ที่แท้จริง 		

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ความมีวินัย
2. ความรับผิดชอบ
3. มนุษยสัมพันธ์
4. ความสามัคคี
5. ความสนใจใฝ่รู้

เนื้อหาสาระ

มนุษยสัมพันธ์มีพร้อมกับการเกิดของมนุษย์

เมื่อมนุษย์เกิดมาครั้งแรก ธรรมชาติได้สอนให้รู้จักการกระทำเพื่อจะได้รับการตอบสนองในสิ่งที่ต้องการ เช่น

1. การหัวเราะเมื่อชอบใจ
2. การยิ้มเพื่อให้บุคคลอื่นพอใจ
3. การประจบเพื่อให้บุคคลอื่นเอ็นดู
4. การแสดงความอ่อนน้อม เพื่อให้เกิดการยอมรับ

เทคนิคของการมีมนุษยสัมพันธ์ เกิดมาพร้อมกับชีวิตมนุษย์ทุกคน โดยธรรมชาติเป็นผู้กำหนด

วิวัฒนาการของการมีมนุษยสัมพันธ์ของมนุษย์

1. สมัยโบราณ

สมัยแรก มนุษย์ไม่เคยแตกต่างไปจากสัตว์ป่า มีการใช้กำลังเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหา เป็นสำคัญ ขาดการให้เหตุผลในการอยู่ร่วมกัน

2. สมัยเมื่อมนุษย์มีศาสนา

ศาสนาต่างๆ ล้วนมีส่วนสำคัญทำให้พฤติกรรมของมนุษย์ในอดีตเปลี่ยนแปลงไป ศาสนาจึงมีส่วนสร้างแบบของพฤติกรรมของมนุษย์ไปในแนวเดียวกันเพราะทุกคนต้องปฏิบัติตามบรรทัดฐานที่คำสอนของศาสนากำหนดไว้ มนุษย์จึงได้รับการจัดเกลาทางจิตใจให้เป็นคนรู้จักรัก เมตตา เอื้อเฟื้อช่วยเหลือบุคคลอื่น ลดความรุนแรง โหดร้าย หยาบคายทางกาย วาจา และใจลง

3. สมัยเมื่อมนุษย์รู้จักประดิษฐ์อักษรขึ้นใช้

เมื่อมนุษย์ได้ประดิษฐ์อักษรขึ้น นับเป็นการเริ่มต้นที่ถ่ายทอดเรื่องราวของมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งแทรกในเนื้อหาต่างๆ ทั้งการดำรงชีวิต ประวัติ ผลงาน คำสอน จนได้มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์แล้วนำไปวิเคราะห์ วิจัย โดยบุคคลหลายกลุ่มอาชีพและเผยแพร่ เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตและการทำงาน

เนื้อหาสาระ

ขอบข่ายเนื้อหาวิชามนุษยสัมพันธ์

1. มนุษยสัมพันธ์ในการดำเนินชีวิต
2. มนุษยสัมพันธ์มีลักษณะวิชาเป็นสหวิชา
3. วิชามนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	
กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูตรวจสอบเช็ครายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน พร้อมกับตรวจเครื่องแต่งกาย 2. ครู – นักศึกษา ร่วมกันสนทนาทบทวน ก่อนเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของ มนุษย์สัมพันธ์ 3. ครูให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาฟังการเรียกขานชื่อ พร้อมกับให้ครู ตรวจเครื่องแต่งกาย 2. นักศึกษา ตอบคำถาม ชักถามข้อสงสัยแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 3. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
<p>ขั้นสอน (90 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสนทนาเกี่ยวกับความเป็นมาวิวัฒนาการ ของการมีมนุษย์สัมพันธ์ของมนุษย์โดยใช้ ภาพสภาพสังคมความเป็นอยู่ของ มนุษย์ สมัยต่างๆ ประกอบ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - สมัยโบราณ - สมัยเมื่อมนุษย์มีศาสนา - สมัยเมื่อมนุษย์รู้จักประดิษฐ์อักษรขึ้น ใช้ (20 นาที) 2. ครูอธิบายเรื่องความเป็นมา ลำดับวิวัฒนาการของการมีมนุษย์สัมพันธ์และขอบข่าย เนื้อหาวิชามนุษย์สัมพันธ์ โดยใช้แผ่นใส ตอบคำถาม / ชักถามปัญหา (20 นาที) 3. ครูถามเกี่ยวกับประวัติและขอบข่ายเนื้อหา วิชามนุษย์สัมพันธ์ (10 นาที) 4. ครูดูแลควบคุมการจัดแบ่งกลุ่ม (10 นาที) 5. ครูแจกใบงานเกี่ยวกับลำดับวิวัฒนาการ ของการมีมนุษย์สัมพันธ์ของมนุษย์ ให้นักศึกษาปฏิบัติทดลองตามใบงาน (30 นาที) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาร่วมสนทนากับครู โดยใช้ภาพ ประกอบ 2. นักศึกษาจับบันทึกย่อ ชักถามปัญหาข้อสงสัย 3. นักศึกษาชักถามข้อสงสัย ตอบคำถาม จับบันทึกย่อ 4. นักศึกษาแบ่งกลุ่มทดลองเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ เท่าๆ กัน 5. นักศึกษาปฏิบัติตามใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	
กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>โดยใช้การระดมสมองอภิปรายในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ครูคอยแนะนำการจัดกิจกรรม</p>	
<p>ข้อสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตอบข้อสงสัยกันซ้ำเพิ่มเติม 2. ครูมอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษาในหน่วยที่ 3 เรื่องธรรมชาติของมนุษย์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาฟังครูสรุปและซักถาม ปัญหาข้อสงสัย 2. นักศึกษาตั้งใจฟังการมอบงาน ของครู ในสัปดาห์หน้า จดบันทึกย่อ
<p>ขั้นประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูประเมินผลการเรียนของนักศึกษา ในหน่วยที่ 2 จากแบบทดสอบและใบประเมิน 2. ครูบันทึกข้อมูลกิจกรรมการเรียนหลังการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาทำแบบทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียน 2. นักเรียนดูผลการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. สนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็น
2. ครู – นักศึกษา ร่วมกันสนทนาทบทวนก่อนเรียน โดยถามว่า ความหมาย ความสำคัญ หลักทั่วไป และ ประโยชน์ของมนุษยสัมพันธ์
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

ขณะเรียน

1. แบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน
2. ให้นักศึกษาได้ทราบถึง เนื้อหา โดยใช้สื่อแผ่นใส แสดงให้เห็นเกี่ยวกับความเป็นมา ลำดับ วัตถุประสงค์ ของการมีมนุษยสัมพันธ์และขอบข่ายเนื้อหาวิชามนุษยสัมพันธ์
3. สรุปเกี่ยวกับ ประวัติและขอบข่ายเนื้อหาวิชามนุษยสัมพันธ์
4. แจกใบงาน / แบบฝึกหัด ให้นักศึกษา ศึกษารายละเอียด และตอบคำถามต่างๆ ได้ด้วยความเข้าใจ
5. ในระหว่างปฏิบัติงานมีการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลังเรียน

1. ทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ
2. เฉลยและตรวจสอบแบบทดสอบ
3. เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
4. นักศึกษาทำความสะอาดห้อง จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เรียบร้อย
5. มอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษาในหน่วยที่ 3 ในสัปดาห์ต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบทดสอบหลังเรียน
3. ใบความรู้
4. หนังสือเรียนมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ของ อาจารย์อนันต์ งามสะอาด ศูนย์ส่งเสริม อาชีวะ, 2547
5. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (ภาคผนวก)
6. แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม (ภาคผนวก)
7. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (ภาคผนวก)
8. แบบการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ภาคผนวก)
9. ภาคเกี่ยวกับ สภาพสังคม ความเป็นอยู่ของมนุษย์สมัยต่างๆ

สื่อโสตทัศน

1. แท็บเล็ต
2. อินเทอร์เน็ต

ประเมินผล

ก่อนเรียน

วิธีการวัดผล สังเกต

เครื่องมือวัด พิจารณาจากคนที่ซักถามมาก ๆ ให้คะแนนเพิ่มพิเศษเป็นรายบุคคล

ขณะเรียน

วิธีการวัดผล 1. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

2. ตรวจใบงาน

เครื่องมือวัด 1. แบบประเมิน

2. ใบงาน

หลังเรียน

วิธีการวัดผล ทำแบบทดสอบ

เครื่องมือวัด แบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมินผล

วัดผลสัมฤทธิ์จากแบบทดสอบและใบงานมีเกณฑ์ดังนี้

ร้อยละ 80-100	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
ร้อยละ 70-79	หมายถึง	ผลการเรียนดี
ร้อยละ 60-69	หมายถึง	ผลการเรียนปานกลาง
ร้อยละ 50-59	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์
ต่ำกว่าร้อยละ 50	หมายถึง	ผลการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

8-10	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมดี
5-7	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมพอใช้
ต่ำกว่า 5	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง

แบบและเกณฑ์ประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินขีดเครื่องหมายถูก ✓ ในช่องพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับนักเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

2	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอ
1	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับปฏิบัติบางครั้ง
0	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

8 - 10	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมดี
5 - 7	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมพอใช้
ต่ำกว่า 5	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง

ใบงานที่ 1

คำสั่ง ให้นักศึกษา ศึกษาหนังสือเรียนวิชามนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน

1. เรื่อง มนุษยสัมพันธ์ “สมัยโบราณ”

2. เรื่อง มนุษยสัมพันธ์ “สมัยเมื่อมนุษย์มีศาสนา”

3. เรื่อง มนุษยสัมพันธ์ “สมัยเมื่อมนุษย์รู้จักประดิษฐ์อักษรขึ้นใช้”

ร่วมกันอภิปราย และสรุป นำเสนอหน้าชั้นเรียน