

	แผนการสอน/การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	หน่วยที่ 1
	ชื่อวิชา ชีวิตและวัฒนธรรมไทย	สอนสัปดาห์ที่ 1
	ชื่อหน่วย มนุษย์กับสังคม	คาบรวม 1
ชื่อเรื่อง มนุษย์กับสังคม		จำนวนคาบ 1
<p>หัวข้อเรื่อง</p> <p><u>ด้านความรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมาย องค์ประกอบ และความสำคัญของสังคม 2. ความต้องการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และหน้าที่ที่มีต่อสังคม 3. ความหมาย ลักษณะ และองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม <p><u>ด้านทักษะ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นำเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการ การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคม <p><u>ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักความรู้และความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D <p>สาระสำคัญ</p> <p>มนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม มนุษย์กับสังคมจึงแยกกันไม่ได้ เพราะมนุษย์เกิดมาต้องอาศัยสังคมพึ่งพาอาศัยและมีความสัมพันธ์ต่อกัน มีการจัดระเบียบในการมีชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีแบบแผนเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการอยู่รอด และสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่ตนเองและสังคม เพราะมนุษย์มีแบบแผนในการดำรงชีวิต ซึ่งแบบแผนของมนุษย์ได้จากการเรียนรู้ การสร้างสม การสืบต่อ การถ่ายทอด จนทำให้มนุษย์แตกต่างกับสัตว์อื่น</p> <p>สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย (สิ่งที่ต้องการให้เกิดการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เข้าด้วยกัน)</p> <p>วิเคราะห์ความต้องการ การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคม</p>		

จุดประสงค์การสอน/การเรียนรู้

• จุดประสงค์ทั่วไป / บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย องค์ประกอบ และความสำคัญของสังคม (ด้านความรู้)
2. เพื่อให้มีทักษะในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการ การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคม

(ด้านทักษะ)

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักความรู้และความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D (ด้านคุณธรรม จริยธรรม)

• จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม / บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D

1. อธิบายความหมาย องค์ประกอบ และความสำคัญของสังคมได้อย่างถูกต้อง (ด้านความรู้)
2. อธิบายความต้องการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และหน้าที่ที่มีต่อสังคมได้อย่างถูกต้อง

(ด้านความรู้)

3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการ การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมได้อย่างถูกต้อง

(ด้านทักษะ)

4. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักความรู้และความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D (ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D)

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

• หลักความพอประมาณ

1. ผู้เรียนจัดสรรเวลาในการฝึกปฏิบัติตามใบงานได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่างๆอย่างประหยัดและคุ้มค่า
3. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มเพื่อนและสังคม

• หลักความมีเหตุผล

1. ตระหนักในความหมาย องค์ประกอบ และความสำคัญของสังคมและความต้องการอยู่ร่วมกันของมนุษย์
2. นำเสนอความต้องการ การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมได้

3. กล้าแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล
4. กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้องอย่างถูกกาลเทศะ
5. กล้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. ใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน
7. มีความคิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบ

● หลักความมีภูมิคุ้มกัน

1. มีทักษะทางการนำเสนอความต้องการ การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้อง พร้อมทั้งกำหนดเนื้อหาได้ครบถ้วนถูกต้อง
3. มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน
4. กล้าซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยต่าง ๆ อย่างถูกกาลเทศะ
5. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล
6. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
7. ควบคุมกิริยาอาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆให้อยู่ในระดับพอเพียงหรือตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ดังนี้

● เงื่อนไขความรู้

1. ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในการนำเสนอความต้องการ การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมได้ (ความสนใจใฝ่รู้ ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
2. มีความรู้ ความเข้าใจในความหมาย องค์ประกอบ และความสำคัญของสังคม
3. ใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า
4. ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

● เงื่อนไขคุณธรรม

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ)
2. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด)

3. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน (ความขยัน ความอดทน)
4. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น (แบ่งปัน)

เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. สังคม หมายถึง กลุ่มคนมากกว่าสองคนขึ้นไป ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันเป็นเวลายาวนานในขอบเขตหรือพื้นที่ที่กำหนด ณ ที่ใดที่หนึ่ง มีการติดต่อสัมพันธ์กัน ประกอบด้วยสมาชิกที่เป็นคนทุกเพศทุกวัย ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นภายใต้กฎเกณฑ์เดียวกัน
2. องค์ประกอบของสังคม ประกอบด้วย ประชากรจำนวนหนึ่ง ทั้งชายและหญิง พื้นที่ ความสัมพันธ์ การกระทำที่เป็นกิจวัตร การปฏิบัติภายใต้กรอบวัฒนธรรมเดียวกัน
3. ความสำคัญของสังคม มนุษย์จำเป็นต้องอยู่กันเป็นกลุ่ม มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เรียนรู้แบบแผนต่างๆ จากสภาพแวดล้อมรอบตัว จากสถาบันที่ตนเองสัมผัส
4. ความต้องการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ในสังคม
 - เพื่อสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์
 - เพื่อเป็นที่ยอมรับของสังคม
 - เพื่อสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับตนเองและกลุ่ม
5. หน้าที่ของสังคม
 - ผลิตสมาชิกใหม่
 - อบรมสมาชิกใหม่
 - รักษากฎระเบียบของสังคม
 - ส่งเสริมเศรษฐกิจให้เจริญก้าวหน้า
6. โครงสร้างของสังคม หมายถึง ความสัมพันธ์ของกลุ่มบุคคลที่อยู่ร่วมกันในสังคม โดยมีองค์ประกอบทางสังคมที่ทำให้สังคมดำรงอยู่ได้ มีลักษณะสำคัญ 4 ประการ คือ
 - มีปฏิสัมพันธ์ คือความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก แบบปฐมภูมิ ทุติยภูมิ
 - มีกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ หรือบรรทัดฐานทางสังคม หมายถึง ระเบียบแบบแผน ข้อบังคับเพื่อให้ทุกคนยึดถือปฏิบัติร่วมกัน
 - มีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่แน่นอน คือเป้าหมายเฉพาะตัว เช่นความสำเร็จ ความก้าวหน้า เป้าหมายรวม คือ ความปลอดภัย ความสงบสุข
 - มีลักษณะเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงได้ตามยุคสมัย มีการพัฒนาเพื่อให้โครงสร้างที่ดีกว่าเข้าทดแทนของเก่าที่ล้าสมัย
7. องค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม มี 2 ประการ คือการจัดระเบียบทางสังคมและสถาบันทางสังคม
 - การจัดระเบียบทางสังคม ประกอบด้วยบรรทัดฐานหมายถึง แบบพฤติกรรม กฎเกณฑ์หรือคตินิยม

ได้แก่ วิถีชาวบ้านหรือวิถีประชา คือแนวปฏิบัติของบุคคลจนเกิดความเคยชิน จารีตประเพณี คือข้อห้ามบางอย่างของสังคมเกี่ยวข้องกับความชั่ว ความดี กฎหมายคือกฎข้อบังคับของบุคคลในสังคมผู้ใดละเมิดมีบทลงโทษ

- สถานภาพและบทบาท สถานภาพหมายถึง ฐานะจากการเป็นสมาชิกในสังคม ทั้งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด และจากความสามารถของบุคคล บทบาทหมายถึง การกระทำที่แสดงตามสถานภาพ
- สถาบันทางสังคม หมายถึงแบบแผนที่เป็นมาตรฐานของสังคม ประกอบด้วย สถาบันครอบครัว การศึกษา การเมืองการปกครอง ศาสนา เศรษฐกิจ สื่อสารมวลชนและนันทนาการ

ด้านทักษะ

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง ความต้องการอยู่ร่วมกันและแนวทางปฏิบัติของมนุษย์
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม
3. ใบงานที่ 3 เรื่อง สถาบันทางสังคม
4. แบบฝึกหัดท้ายบท

ด้านคุณธรรม /จริยธรรม/บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ3D

1. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ ความมีเหตุผลในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับในความคิดที่แตกต่างตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้	
กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
ขั้นเตรียม	
<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอน ตัวอย่าง แนะนำรายวิชา วิธีการเรียน การมอบหมายงาน และวิธีการวัดผลประเมินผล 2. แจกวัสดุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และให้ใบมอบหมายงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอน และบทเรียนกำหนด เตรียมตัวทดสอบก่อนเรียนเรื่อง มนุษย์กับสังคม 2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยที่ 1 และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมตามใบมอบหมายงาน
ขั้นการเรียนการสอน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของสังคม และความต้องการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคม 2. มอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามใบงานที่ 1,2,3 3. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฟังพร้อมทั้งจดบันทึกความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของสังคม และความต้องการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคม 2. นักเรียนเข้ากลุ่มตามความสมัครใจกลุ่มละเท่าๆ กันจำนวน 3 กลุ่ม 3. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา พร้อมอธิบายเพิ่มเติม และเปิดโอกาสให้ซักถาม 2. มอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและซักถามข้อสงสัย 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท

การบูรณาการกับคุณลักษณะ 3D แก่ผู้เรียน

ด้านประชาธิปไตย (Democracy)

1. การรายงานหน้าชั้นเรียนได้อย่างอิสระ
2. การให้ผู้เรียนฟังแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนดเวลา
2. มีความเพียร พยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน
3. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครู

ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)

1. ปลุกฝังให้นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งค้นคว้าในวิทยาลัยฯ เช่น ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของวิทยาลัยฯ ส่งผลให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลประเมินผล

ก่อนเรียน

1. เตรียมเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียน
2. ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่ 1

ขณะเรียน

1. ปฏิบัติตามใบงานที่ 1,2,3
2. ซักถาม อภิปรายขณะทำการเรียนการสอน

หลังเรียน

1. ทำแบบฝึกหัด

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

-

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทย

2. ใบงานที่ 1,2,3
3. แบบฝึกหัดท้ายบท

สื่อโสตทัศน

-

สื่อของจริง

-

แหล่งการเรียนรู้

ในสถานศึกษา

1. ห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคพัทยา
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Internet)

นอกสถานศึกษา

1. ชุมชนหนองเกลือใหญ่
2. ชุมชนของนักศึกษาที่ตนเองอาศัยอยู่

การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. บูรณาการกับวิชาภาษาไทย เรื่องการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน
2. บูรณาการกับวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ เกี่ยวกับบุคลิกภาพในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น

การประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 1 อธิบายความหมาย องค์ประกอบ และความสำคัญของสังคมได้อย่างถูกต้อง

1. วิธีการประเมิน : ทดสอบ
2. เครื่องมือ : แบบทดสอบ
3. เกณฑ์การให้คะแนน : ทดสอบ
4. เกณฑ์การตัดสินการผ่าน : ผ่านระดับร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 2 อธิบายความต้องการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และหน้าที่ที่มีต่อสังคมได้อย่างถูกต้อง

1. วิธีการประเมิน : ทดสอบ
2. เครื่องมือ : แบบทดสอบ
3. เกณฑ์การให้คะแนน : ทดสอบ
4. เกณฑ์การตัดสินการผ่าน : ผ่านระดับร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 3 อธิบายความหมาย ลักษณะ และองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้อย่างถูกต้อง

1. วิธีการประเมิน : ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ : แบบประเมิน
3. เกณฑ์การให้คะแนน : ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยยึดหลักความรอบรู้ มีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เกณฑ์การตัดสินการผ่าน : ผ่านระดับร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 4 นำเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการ การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมได้อย่างถูกต้อง

1. วิธีการประเมิน : ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ : แบบประเมิน
3. เกณฑ์การให้คะแนน : ปฏิบัติงานด้วยความรอบรู้ รอบคอบมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เกณฑ์การตัดสินการผ่าน : ผ่านระดับร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 5 ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักความรู้และความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D

1. วิธีการประเมิน : ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ : แบบประเมินผล
3. เกณฑ์การให้คะแนน : การเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงานด้วยความรอบรู้ รอบคอบตามหลักการภูมิคุ้มกันที่ดี
4. เกณฑ์การตัดสินการผ่าน : ผ่านระดับร้อยละ 80

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน

ชื่อกลุ่ม.....

ชั้นภาคเรียนที่ปีการศึกษา.....

รายชื่อสมาชิก 1.....เลขที่..... 2.....เลขที่.....

3.....เลขที่..... 4.....เลขที่.....

5.....เลขที่..... 6.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		3	2	1	
1	เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจน ถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์				
2	รูปแบบการนำเสนอ				
3	การมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่ม				
4	บุคลิก กิริยา ท่าทางในการพูด น้ำเสียง ทำให้ผู้ฟังมีความสนใจ				
รวม					

ผู้ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนน

1. เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจน ถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์

3 คะแนน = มีสาระสำคัญครบถ้วนถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์

2 คะแนน = สาระสำคัญไม่ครบถ้วน แต่ตรงตามจุดประสงค์

1 คะแนน = สาระสำคัญไม่ถูกต้อง ไม่ตรงตามจุดประสงค์

2. รูปแบบการนำเสนอ

3 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่ดี มีการใช้เทคนิคที่แปลกใหม่ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่น่าสนใจ
คุ้มค่า ประหยัด

2 คะแนน = มีเทคนิคการนำเสนอที่พอใช้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอที่น่าสนใจ แต่ขาดการประยุกต์

1 คะแนน = มีเทคนิคการนำเสนอไม่ดี และไม่น่าสนใจ

3. การมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่ม

3 คะแนน = สมาชิกทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2 คะแนน = สมาชิกส่วนใหญ่มีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม

1 คะแนน = สมาชิกส่วนน้อยมีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4. ความสนใจของผู้ฟัง

3 คะแนน = ผู้ฟังมากกว่าร้อยละ 80 สนใจ และให้ความร่วมมือ

2 คะแนน = ผู้ฟังร้อยละ 70-80 สนใจ และให้ความร่วมมือ

1 คะแนน = ผู้ฟังน้อยกว่า 70 สนใจ และให้ความร่วมมือ

ใบงานที่ 1 เรื่อง ความต้องการอยู่ร่วมกันและแนวทางปฏิบัติของมนุษย์

1. ให้นักศึกษาช่วยกันวิเคราะห์ความต้องการการอยู่ร่วมกันของมนุษย์และแนวทางการปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ในสังคม
2. นำเสนอหน้าชั้นเรียน

ใบงานที่ 2 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม

1. ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างทางสังคม ความจำเป็นในการจัดโครงสร้างทางสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขและยั่งยืน
2. นำเสนอหน้าชั้นเรียน

ใบงานที่ 3 เรื่อง สถาบันทางสังคม

1. ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สถาบันทางสังคมและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถาบันอันมีผลต่อความสงบสุขของสังคม
2. นำเสนอหน้าชั้นเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1 เรื่อง มนุษย์กับสังคม

- ข้อใดจัดเป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์
ก. ความร่ำรวย ข. ความปลอดภัย ค. ปัจจัยสี่ ง. ความมั่นคง
- สถานภาพและบทบาทมีความสำคัญกับสังคมอย่างไร
ก. เพื่อความมั่นคงเป็นปีกแผ่นของสังคมทุกสังคม
ข. ช่วยพัฒนาให้สังคมมีความเจริญก้าวหน้า
ค. ช่วยให้สังคมมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน
ง. ช่วยให้สมาชิกของสังคมรู้จักหน้าที่ สิทธิ มีความรับผิดชอบ
- สถาบันที่มีความสำคัญที่สุด แต่เป็นสถาบันที่เล็กที่สุดคือข้อใด
ก. ศาสนา ข. ครอบครัว ค. เศรษฐกิจ ง. การเมืองการปกครอง
- สถาบันใดมีอำนาจค้ำจุนสถาบันอื่น
ก. ศาสนา ข. ครอบครัว ค. เศรษฐกิจ ง. การเมืองการปกครอง
- เมื่ออยู่ในสถานศึกษา นักศึกษามีบทบาทตามสถานภาพของสังคมอย่างไร
ก. ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของสถานศึกษา
ข. ค้นคว้า ใช้บริการหาความรู้จากห้องสมุดของสถานศึกษา
ค. ไม่ทำให้สถานศึกษาที่ศึกษาเสียชื่อเสียง
ง. ปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา

nuchpattayatech