

	แผนการสอน/การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	หน่วยที่ 8
	ชื่อวิชา ชีวิตและวัฒนธรรมไทย	สอนสัปดาห์ที่ 10-11
	ชื่อหน่วย จิตสาธารณะ	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง จิตสาธารณะ		จำนวนคาบ 2
<p>หัวข้อเรื่อง</p> <p><u>ด้านความรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและความสำคัญของจิตสาธารณะ 2. แนวทางการสร้างจิตสาธารณะ <p><u>ด้านทักษะ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ยกตัวอย่างการมีจิตสาธารณะต่อสังคม <p><u>ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ3D</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. มีการคิดวิเคราะห์และกล้าแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล ด้วยความรอบรู้และรอบคอบ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงานมีภูมิคุ้มกันที่ดีตามคุณลักษณะ 3D <p>สาระสำคัญ</p> <p>ความเจริญทางด้านวัตถุในปัจจุบัน ทำให้คนในสังคมมีค่านิยม ให้ความสำคัญและแสวงหาเงินทอง อำนาจ มากกว่าให้ความสำคัญด้านจิตใจ สังคมจึงกลับเสื่อมโทรมลง มีปัญหามากมาย การปลูกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมจึงควรเกิดขึ้นในสังคม ด้วยเหตุนี้จึงมีการกล่าวถึงคำว่า “จิตสาธารณะ” มากขึ้น เพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์ที่จะเป็นสาระสำคัญต่อตนเอง อันจะสร้างประโยชน์ ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่สังคม</p> <p>สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย (สิ่งที่ต้องการให้เกิดการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เข้าด้วยกัน)</p> <p>เสนอแนะแนวทางการมีจิตสาธารณะต่อสังคม</p>		

จุดประสงค์การสอน/การเรียนรู้

• จุดประสงค์ทั่วไป / บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจความหมายและความสำคัญของจิตสาธารณะ (ด้านความรู้)
2. เพื่อให้มีทักษะในการยกตัวอย่างการมีจิตสาธารณะต่อสังคม (ด้านทักษะ)
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักความรู้และความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D (ด้านคุณธรรม จริยธรรม)

• จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม / บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของจิตสาธารณะได้อย่างถูกต้อง (ด้านความรู้)
2. อธิบายแนวทางการสร้างจิตสาธารณะได้อย่างถูกต้อง (ด้านความรู้)
3. ยกตัวอย่างการมีจิตสาธารณะต่อสังคมได้อย่างถูกต้อง (ด้านทักษะ)
4. มีการคิดวิเคราะห์ ด้วยความรอบรู้และรอบคอบ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D)
5. มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงานมีภูมิคุ้มกันที่ดีตามคุณลักษณะ 3D (ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D)

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

• หลักความพอประมาณ

1. ผู้เรียนจัดสรรเวลาในการฝึกปฏิบัติตามใบงานได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่างๆอย่างประหยัดและคุ้มค่า
3. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มเพื่อนและสังคม

• หลักความมีเหตุผล

1. ตระหนักใน重要性ของการมีจิตสาธารณะ
2. อธิบายแนวทางการสร้างจิตสาธารณะได้
3. กล่าวแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
4. กล่าวทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้องอย่างถูกกาลเทศะ
5. กล่าวยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

6. ใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน มีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

- **หลักความมีภูมิคุ้มกัน**

1. มีทักษะในการยกตัวอย่างการมีจิตสาธารณะต่อสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้อง พร้อมทั้งกำหนดเนื้อหาได้ครบถ้วนถูกต้อง
3. มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน
4. กล้าซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยต่าง ๆ อย่างถูกกาลเทศะ
5. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล
6. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
7. ควบคุมกิริยาอาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆให้อยู่ในระดับพอเพียงหรือตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ดังนี้

- **เงื่อนไขความรู้**

1. ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการวิเคราะห์ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ (ความสนใจใฝ่รู้ ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
2. มีความรู้ ความเข้าใจความหมายและความสำคัญของจิตสาธารณะ
3. ใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า
4. ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- **เงื่อนไขคุณธรรม**

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ)
2. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด)
3. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน (ความขยัน ความอดทน)
4. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น (แบ่งปัน)

เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. จิตสาธารณะ หมายถึง จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม เป็นความรู้สึกเป็นเจ้าของในสิ่งที่เป็นสาธารณะ ในสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแลและบำรุงรักษาร่วมกัน เช่น การช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการไม่ทิ้งขยะลงแม่น้ำ สถานที่ทั่วไป ใช้โทรศัพท์สาธารณะอย่างรู้คุณค่า ประหยัดน้ำประปา ให้ความช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก ร่วมมือช่วยกันแก้ไขปัญหาโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย
2. จิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม มี 2 แนวทาง
 - โดยการกระทำของตนเอง ต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบและความเสียหายต่อส่วนรวม
 - มีบทบาทช่วยสังคมในการรักษาประโยชน์ของส่วนรวม
3. ความสำคัญของจิตสาธารณะ จิตสาธารณะเป็นความรับผิดชอบซึ่งเกิดจากภายใน คือความรู้สึกนึกคิดจิตใต้สำนึก ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้นจิตสาธารณะจึงมีความสำคัญโดยเฉพาะเยาวชนต้องให้ความสำคัญดังนี้
 - ความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้วยการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ออกกำลังกายเพื่อรักษาสุขภาพให้แข็งแรง มีความประหยัด รู้จักพอดี ประพฤติตัวให้เหมาะสม ทำงานให้เสร็จตามกำหนดและเกิดประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อตรงต่อเวลา สามารถพึ่งพาตนเองได้
 - ความรับผิดชอบต่อสังคม เชื้อพึ่งพ่อแม่ ช่วยเหลืองานบ้าน ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน ช่วยกันรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ไม่เอาเปรียบเพื่อนหรือบุคคลอื่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม รักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม
4. แนวทางการสร้างจิตสาธารณะ
 - สร้างวินัยในตนเอง ตระหนักการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย รู้ขอบเขตสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
 - ให้ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อม ตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต้องช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม
 - ตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคม ว่าเป็นปัญหาของตน ต้องช่วยกันแก้ไข
 - ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต ทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข เช่น อตตาคหิ อตตโน นา โถ คือ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

ด้านทักษะ

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง ยกตัวอย่างการมีจิตสาธารณะต่อสังคม
2. แบบฝึกหัดท้ายบท

ด้านคุณธรรม /จริยธรรม/บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ3D

1. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ ความมีเหตุผลในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับในความคิดที่แตกต่างตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

nuchpattayatech

กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้	
กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
ขั้นเตรียม	
<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอน ตัวอย่าง แนะนำรายวิชา วิธีการเรียน การมอบหมายงาน และวิธีการวัดผลประเมินผล 2. แจกวัสดุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ 8 และให้ใบมอบหมายงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอน และบทเรียนกำหนด เตรียมตัวทดสอบก่อนเรียนเรื่อง จิตสาธารณะ 2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยที่ 8 และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมตามใบมอบหมายงาน
ขั้นการเรียนการสอน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายและความสำคัญของจิตสาธารณะ 2. มอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามใบงานที่ 1 3. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฟังพร้อมทั้งจดบันทึกความหมายและความสำคัญของจิตสาธารณะ 2. นักเรียนเข้ากลุ่มตามความสมัครใจกลุ่มละเท่าๆ กันจำนวน 5 กลุ่ม 3. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา พร้อมอธิบายเพิ่มเติม และเปิดโอกาสให้ซักถาม 2. มอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและซักถามข้อสงสัย 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท

การบูรณาการกับคุณลักษณะ 3D แก่ผู้เรียน

ด้านประชาธิปไตย (Democracy)

1. การรายงานหน้าชั้นเรียนได้อย่างอิสระ
2. การให้ผู้เรียนฟังแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนดเวลา
2. มีความเพียร พยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน
3. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครู

ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)

1. ปลุกฝังให้นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งค้นคว้าในวิทยาลัยฯ เช่น ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของวิทยาลัยฯ ส่งผลให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลประเมินผล

ก่อนเรียน

1. เตรียมเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียน
2. ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่ 8

ขณะเรียน

1. ปฏิบัติตามใบงานที่ 1
2. ซักถาม อภิปรายขณะทำการเรียนการสอน

หลังเรียน

1. ทำแบบฝึกหัด

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

-

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทย
2. ใบงานที่ 1
3. แบบฝึกหัดท้ายบท

สื่อโสตทัศน

-

สื่อของจริง

-

แหล่งการเรียนรู้

ในสถานศึกษา

1. ห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคพัทยา
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Internet)

นอกสถานศึกษา

-

การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. บูรณาการกับวิชาภาษาไทย เรื่องการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน
2. บูรณาการกับวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ เกี่ยวกับบุคลิกภาพในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น

การประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 1 อธิบายความหมายและความสำคัญของจิตสาธารณะได้อย่างถูกต้อง

1. วิธีการประเมิน : ทดสอบ
2. เครื่องมือ : แบบทดสอบ
3. เกณฑ์การให้คะแนน : ทดสอบ
4. เกณฑ์การตัดสินการผ่าน : ผ่านระดับร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 2 อธิบายแนวทางการสร้างจิตสาธารณะได้อย่างถูกต้อง

1. วิธีการประเมิน : ทดสอบ
2. เครื่องมือ : แบบทดสอบ
3. เกณฑ์การให้คะแนน : ทดสอบ

4. เกณฑ์การตัดสินการผ่าน : ผ่านระดับร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 3 ยกตัวอย่างการมีจิตสาธารณะต่อสังคมได้อย่างถูกต้อง

1. วิธีการประเมิน : ทดสอบ
2. เครื่องมือ : แบบทดสอบ
3. เกณฑ์การให้คะแนน : ทดสอบ
4. เกณฑ์การตัดสินการผ่าน : ผ่านระดับร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 4 มีการคิดวิเคราะห์และกล้าแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล ด้วยความรอบรู้ และรอบคอบ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. วิธีการประเมิน : ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ : แบบประเมิน
3. เกณฑ์การให้คะแนน : ปฏิบัติงานด้วยความรอบรู้ รอบคอบมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง

4. เกณฑ์การตัดสินการผ่าน : ผ่านระดับร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 5 มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงานมีภูมิคุ้มกันที่ดีตามคุณลักษณะ 3D

1. วิธีการประเมิน : ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ : แบบประเมินผล
3. เกณฑ์การให้คะแนน : การเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงานด้วยความรอบรู้

รอบคอบตามหลักการภูมิคุ้มกันที่ดี

4. เกณฑ์การตัดสินการผ่าน : ผ่านระดับร้อยละ 80

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน

ชื่อกลุ่ม.....

ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อสมาชิก 1.....เลขที่..... 2.....เลขที่.....

3.....เลขที่..... 4.....เลขที่.....

5.....เลขที่..... 6.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		3	2	1	
1	เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจน ถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์				
2	รูปแบบการนำเสนอ				
3	การมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่ม				
4	บุคลิก กิริยา ท่าทางในการพูด น้ำเสียง ทำให้ผู้ฟังมีความสนใจ				
รวม					

ผู้ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนน

1. เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจน ถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์

3 คะแนน = มีสาระสำคัญครบถ้วนถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์

2 คะแนน = สาระสำคัญไม่ครบถ้วน แต่ตรงตามจุดประสงค์

1 คะแนน = สาระสำคัญไม่ถูกต้อง ไม่ตรงตามจุดประสงค์

2. รูปแบบการนำเสนอ

3 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่ดี มีการใช้เทคนิคที่แปลกใหม่ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่น่าสนใจ
คุ้มค่า ประหยัด

2 คะแนน = มีเทคนิคการนำเสนอที่พอใช้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอที่น่าสนใจ แต่ขาดการประยุกต์

1 คะแนน = มีเทคนิคการนำเสนอไม่ดี และไม่น่าสนใจ

3. การมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่ม

3 คะแนน = สมาชิกทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2 คะแนน = สมาชิกส่วนใหญ่มีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม

1 คะแนน = สมาชิกส่วนน้อยมีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4. ความสนใจของผู้ฟัง

3 คะแนน = ผู้ฟังมากกว่าร้อยละ 80 สนใจ และให้ความร่วมมือ

2 คะแนน = ผู้ฟังร้อยละ 70-80 สนใจ และให้ความร่วมมือ

1 คะแนน = ผู้ฟังน้อยกว่า 70 สนใจ และให้ความร่วมมือ

ใบงานที่ 1 เรื่อง ยกตัวอย่างการมีจิตสาธารณะต่อสังคม

1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน จำนวน 5 กลุ่ม
2. ให้นักศึกษาช่วยกันระดมความคิดความสำคัญของการมีจิตสาธารณะต่อสังคมพร้อมยกตัวอย่าง
3. นำเสนอหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 5 นาที

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 8 เรื่อง จิตสาธารณะ

1. ข้อใดไม่ใช่จิตสาธารณะ

- ก. บริจาคโลหิต
- ข. รักษาสิ่งแวดล้อม
- ค. ประหยัดพลังงาน
- ง. ใช้โทรศัพท์สาธารณะ

2. บุคคลที่มีจิตสาธารณะ ต้องไม่มีลักษณะข้อใด

- ก. มีความรับผิดชอบ
- ข. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ค. มีสุขภาพจิตไม่สมบูรณ์
- ง. มีความเอื้อเฟื้อ

3. เพราะเหตุใดเยาวชนจึงต้องให้ความสำคัญกับจิตสาธารณะ

- ก. เพราะจิตสาธารณะย่อมจะก่อให้เกิดปัญหาอันวายในสังคม
- ข. เพราะจิตสาธารณะเป็นสิ่งที่ควรระมัดระวังไม่ให้เกิดขึ้น
- ค. เพราะจิตสาธารณะทำให้คนในสังคมลดความเห็นแก่ตัว
- ง. เพราะจิตสาธารณะทำให้คนในสังคมมีสาธารณสมบัติใช้

4. บุคคลใดต่อไปนี้ ไม่มีจิตสาธารณะ

- ก. กิมเซของใช้ทางเท้าสาธารณะเพื่อประโยชน์ทางการค้า
- ข. จางกิ้นชอกจอครรถรรับลูกชายในโรงเรียนอนุบาลโดยดับเครื่องยนต์ทุกครั้ง
- ค. ยุนอินเฮเปิดธนาคารขยะในชุมชนหมู่บ้าน
- ง. ลีมินโฮอ่านหนังสือให้กับโรงเรียนสอนคนตาบอด

5. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการสร้างจิตสาธารณะ

- ก. เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมเสมอ
- ข. คิดถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่ตนเองเสมอ
- ค. มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นเสมอ
- ง. รักษากฎเกณฑ์ของสังคมเสมอ

6. ข้อใดคือการไม่มีจิตสาธารณะต่อตนเอง

- ก. เข้าชั้นเรียนและส่งงานสม่ำเสมอ
- ข. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ค. ใช้เวลาว่างเล่นเกมคอมพิวเตอร์
- ง. รู้จักใช้จ่ายประหยัด เก็บออมอย่างสม่ำเสมอ

7. เรื่องจิตสาธารณะเกิดขึ้นได้โดย

- ก. อบรมขัดเกลา
- ข. พันธุกรรม
- ค. สิ่งแวดล้อม
- ง. ปัญหาสังคม

8. ข้อใดเป็นจิตสาธารณะที่พึงกระทำ

- ก. ดัดป้ายโฆษณาตามกำแพงหรือรั้วเพื่อความเป็นระเบียบ
- ข. โรงงานอุตสาหกรรมปล่อยน้ำเสียสู่แหล่งน้ำสาธารณะเพื่อไหลสู่ทะเล
- ค. ช่วยกันนำอาหารไปให้สัตว์ในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเพื่อการอนุรักษ์
- ง. ดูแลการใช้พลังงานในครอบครัวเพื่อช่วยชาติประหยัดพลังงาน