


แผนการสอน/แผนการเรียนรู้ภาคทฤษฎี

	แผนการสอน/การเรียนรู้ภาคทฤษฎี	หน่วยที่ 5	
	ชื่อวิชา	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนสัปดาห์ที่ 7-8
	ชื่อหน่วย	หลักธรรมคัมภีร์ของศาสนา	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง		หลักธรรมคัมภีร์ของศาสนา	จำนวนคาบ 4
<p>หัวข้อเรื่อง</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. กรอบแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียง 5. คุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <p>ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ประยุกต์ใช้ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. เตรียมความพร้อมด้าน วัสดุ อุปกรณ์ สอดคล้องกับงานได้อย่างถูกต้องและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ3D (ความรับผิดชอบ ความประหยัด ความขยัน ความอดทน แบ่งปัน) 8. ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ3D (ความสนใจใฝ่รู้ ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง) <p>สาระสำคัญ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวปฏิบัติตามทางสายกลางด้วยความพอเพียง คือความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม เพื่อนำไปสู่ชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ที่มีความสมดุล มั่นคงและยั่งยืน</p> <p>การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียง โดยยึดหลักพุทธธรรมได้แก่ ความเพียร ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต เมตตา รวมถึงหลักทฤษฎีธัมมิกัตถสังวัตตนิกธรรม 4 ได้แก่ อุฏฐานสัมปทา อารักขสัมปทา กัลยาณมิตตตา สมชีวิตา</p>			

ด้านทักษะ

ประยุกต์ใช้ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักศึกษาจะสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และรู้จักค้นหาหาข้อมูล เพิ่มเติมในระบบอินเทอร์เน็ต ช่วยเสริมสร้างทักษะ ความสามารถ ทางด้านการปฏิบัติ การพูด การฟัง มีการพัฒนาบุคลิกภาพในการพูด การถาม การตอบคำถาม และการ แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้นักศึกษาได้มีบทบาทในการเรียน และสร้างสรรค์บรรยากาศที่ดีจากการเรียน มีความพร้อมในการเตรียมตัว และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และสำเร็จภายในเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุ และผลตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักความประหยัดรู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ มี เหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีได้ (ด้านทักษะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม)

สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

จุดประสงค์การสอน/การเรียนรู้

● จุดประสงค์ทั่วไป/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรอบแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียง และคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ด้านความรู้)

2. เพื่อให้มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้(ด้านทักษะ)

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการเตรียมความพร้อมด้านการเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ และการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด มีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D (ด้านคุณธรรม จริยธรรม)

● จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้

1. อธิบายความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายกรอบแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
3. อธิบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
4. อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
5. วิเคราะห์คุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะ

6. ประยุกต์ใช้ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D

7. เตรียมความพร้อมด้าน วัสดุ อุปกรณ์ สอดคล้องกับงานได้อย่างถูกต้องและใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

8. ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และสำเร็จภายในเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

● **หลักความพอประมาณ**

1. ผู้เรียนจัดสรรเวลาในการฝึกปฏิบัติตามใบงานได้อย่างเหมาะสม
2. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเกณฑ์การประเมินความสำคัญของศาสนา
3. ผู้เรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
4. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มเพื่อและสังคม

● **หลักความมีเหตุผล**

1. เห็นคุณค่าของการพูดประเด็นสำคัญตามเนื้อหาที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
2. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
3. กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้องอย่างถูกกาลเทศะ
4. กล้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม
6. ใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน
7. ไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น
8. มีความคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

● **หลักความมีภูมิคุ้มกัน**

1. มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้อง พร้อมทั้งกำหนดเนื้อหาได้ครบถ้วนถูกต้องตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตมีการเตรียมความพร้อมในการเรียน และการปฏิบัติงาน
3. กล้าซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยต่าง ๆ อย่างถูกกาลเทศะ
4. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล
5. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
6. ควบคุมกริยาอาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงหรือตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานดังนี้

- **เงื่อนไขความรู้**

1. ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต(ความสนใจ ใฝ่รู้ ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
2. มีความรู้ ความเข้าใจ ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
3. ใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า
4. ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- **เงื่อนไขคุณธรรม**

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ)
2. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด)
3. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน (ความขยัน ความอดทน)
4. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น (แบ่งปัน)

เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (ทฤษฎี)** (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1-5)

1. ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. กรอบแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียง
5. คุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- **ด้านทักษะ (ปฏิบัติ)** (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 6)

6. ใบงานที่ 1 เรื่อง มาร์ติน วิลเลอร์ ฝรั่งหัวใจไทย
7. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

- **ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/จรรยาบรรณ/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง** (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่

6)

8. การเตรียมความพร้อมด้านการเตรียม วัสดุ อุปกรณ์นักเรียนจะต้องกระจายงานได้ทั่วถึง และตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน มีการจัดเตรียมสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไว้อย่างพร้อมเพรียงและนักเรียนทุกคนจะต้องรู้จักใช้และจัดการกับวัสดุอุปกรณ์เหล่านั้นอย่างฉลาดและรอบคอบ สามารถนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและประหยัด งานจะสำเร็จได้นักศึกษาจะต้องมีความขยันอดทน มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน และรู้จักแบ่งปันให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักคุณลักษณะ3D

9. ความมีเหตุมีผลในการปฏิบัติงาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนจะต้องมีการใช้เทคนิคที่แปลกใหม่ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการนำเสนอที่น่าสนใจ นักเรียนจะมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีได้ นักเรียนจะต้องมีความสนใจใฝ่รู้ รอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง

กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>ขั้นเตรียม (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรอบแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียง และคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (บรรลุดจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 1) แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยเรียนที่ 5 และการให้ความร่วมมือของนักเรียนในการทำกิจกรรม ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน <p>ขั้นการเรียนการสอน (200 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรอบแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียง และคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (บรรลุดจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 1) แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 4 กลุ่ม แล้วมอบหมายใบงานที่ 1 เรื่อง มาร์ติน วิลเลอร์ ฝรั่งเศสหัวใจไทย (บรรลุดจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 2) จากนั้นให้นักเรียน 	<p>ขั้นเตรียม (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอนและบทเรียนกำหนด เตรียมตัวทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ความสำคัญของศาสนา (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 1-5) ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยเรียนที่ 5 และการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน <p>ขั้นการเรียนการสอน (200 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนฟังและคิดตามพร้อมทั้งจดบันทึกเกี่ยวกับความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรอบแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียง และคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (บรรลุดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 1-5) เข้ากลุ่มตามที่ครูจัดแบ่งแล้วปฏิบัติตามใบงาน ที่ 1 เรื่อง มาร์ติน วิลเลอร์ ฝรั่งเศสหัวใจ โดยนักศึกษาแต่ละกลุ่มจะต้องพูดตามหัวข้อที่กำหนด (บรรลุดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 6) จากนั้นนักศึกษาร่วมกันสรุปรายงาน

ร่วมกันสรุปเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เมื่อเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ (Democracy ด้านประชาธิปไตย : 3D) (บรรลุลจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 10-11)

ขั้นสรุป (20 นาที)

1. ครูสรุปจากที่นักเรียนนำเสนอผลงานพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม และสรุปเนื้อหาตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามหัวข้อสาระสำคัญพร้อมทั้งปลูกฝังให้นักศึกษาเอาใจใส่ในการเรียนรู้ ดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้เล่นกีฬาอยู่เสมอเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง ความจำดี เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ส่งผลทำให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างแท้จริง Drug-Free ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด :3D)

2. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน
3. ครูตรวจแบบทดสอบพร้อมกับบันทึกคะแนน
4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
(บรรลุลจุดประสงค์ทั่วไป)
(รวม 240 นาที หรือ 4 ชั่วโมงเรียน)

หน้าชั้นเรียน โดยตั้งคำถามให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ (Democracy ด้านประชาธิปไตย : 3D) (บรรลุลจุดประสงค์พฤติกรรมข้อที่ 10-11)

ขั้นสรุป (20 นาที)

1. นักศึกษารับฟังคำสรุปและข้อแนะนำจากครู พร้อมทั้งจดบันทึกข้อมูล และซักถามหรือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจพร้อมทั้งรับฟังการปลูกฝังจากท่านอาจารย์เรื่องการเอาใจใส่ในการเรียนรู้ ดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้เล่นกีฬาอยู่เสมอเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงความจำดี เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ส่งผลทำให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างแท้จริง Drug-Free ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด :3D)

2. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน
3. นักศึกษานำคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันว่าเป็นอย่างไรมีผลต่างกันอย่างไร เพื่อดูความก้าวหน้าของตนเอง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
(บรรลุลจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)
(รวม 240 นาที หรือ 4 ชั่วโมงเรียน)

การบูรณาการกับคุณลักษณะ 3D แก่ผู้เรียน

ด้านประชาธิปไตย (Democracy)

1. การรายงานหน้าชั้นเรียนได้อย่างอิสระ
2. การให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ)
2. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด)
3. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน (ความขยัน ความอดทน)
4. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น (แบ่งปัน)

ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)

การปลูกฝังให้นักศึกษาเอาใจใส่ในการเรียนรู้ดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้นและส่งเสริมให้เล่นกีฬาอยู่เสมอเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงความจำดี เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งส่งผลทำให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างแท้จริง

งานที่ได้มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

● ก่อนเรียน

1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่อาจารย์ผู้สอนและบทเรียนกำหนด
2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยเรียนที่ 5 และการให้ความร่วมมือในการทำ

กิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

● ขณะเรียน

1. ปฏิบัติตามใบงานที่ 1 เรื่อง มาร์ติน วิลเลอร์ ฝรั่งเศสหัวใจ
2. ดูตัวอย่างใบความรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ร่วมกันสรุป มาร์ติน วิลเลอร์ ฝรั่งเศสหัวใจ
4. จัดทำสื่อประกอบการรายงาน
5. รายงานหน้าชั้นเรียน เรื่อง “มาร์ติน วิลเลอร์ ฝรั่งเศสหัวใจ”

● หลังเรียน

1. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
2. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

ผลการทำใบงานที่ 1 เรื่อง มาร์ติน วิลเลอร์ ฝรั่งเศสหัวใจ

สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

● สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ของ ศูนย์หนังสือเมืองไทย

2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1-5)
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง มาร์ติน วิลเลอร์ ฝรั่งหัวใจ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 6)
4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใช้ประกอบการสอนขั้นสรุป ข้อ 2
5. แบบประเมินผลงานตามใบงาน ใช้ประกอบการสอนขั้นการเรียนการสอน ข้อ 2
6. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ใช้ประกอบการสอนขั้นการเรียนการสอน ข้อ 2

สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)

-

สื่อของจริง

-

แหล่งการเรียนรู้

- ในสถานศึกษา
 1. ห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคพัทยา
 2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศึกษาหาข้อมูลความสำคัญของศาสนา ทาง Internet
- นอกสถานศึกษา
 1. ร้านอินเทอร์เน็ต ศึกษาหาข้อมูลความสำคัญของศาสนา ทาง Internet

การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. บูรณาการกับวิชากีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพและบุคลิกภาพ ด้านบุคลิกภาพในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. บูรณาการกับวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ด้านการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
3. บูรณาการกับวิชาภาษาไทยเพื่องานอาชีพ ด้านการเขียนสรุปผลรายงาน

การประเมินผลการเรียนรู้

หลักการประเมินผลการเรียนรู้

- ก่อนเรียน
 1. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน
- ขณะเรียน
 1. ตรวจสอบผลงานตามใบงานที่ 1 มาร์ติน วิลเลอร์ ฝรั่งหัวใจ
 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม

ผลงาน/ชิ้นงาน/ผลสำเร็จของผู้เรียน

ผลการทำใบงานที่ 1 เรื่อง มาร์ติน วิลเลอร์ ฝรั่งหัวใจ

รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 1-5 อธิบายความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง, อธิบายกรอบแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง, อธิบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง, อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียงได้อย่างถูกต้อง, วิเคราะห์คุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง(ด้านความรู้)

1.	วิธีการประเมิน	ทดสอบ
2.	เครื่องมือ	แบบทดสอบ
3.	เกณฑ์การให้คะแนน	อธิบายความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง, อธิบายกรอบแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง, อธิบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง, อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียงได้อย่างถูกต้อง, วิเคราะห์คุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง จะได้ 5 คะแนน
4.	เกณฑ์การตัดสินการผ่าน	ผ่านระดับร้อยละ 60 (ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.00 คะแนน)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 6 ประยุกต์ใช้ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง (ด้านทักษะ)

1.	วิธีการประเมิน	ทดสอบ
2.	เครื่องมือ	แบบทดสอบ
3.	เกณฑ์การให้คะแนน	ประยุกต์ใช้ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง จะได้ 5 คะแนน
4.	เกณฑ์การตัดสินการผ่าน	ผ่านระดับร้อยละ 60 (ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.00 คะแนน)

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....ห้อง.....

รายชื่อสมาชิก

1. รหัส
2. รหัส
3. รหัส

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		3	2	1	
1	เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจน (ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา ความถูกต้อง ปรากฏในการตอบ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า)				
2	รูปแบบการนำเสนอ				
3	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
4	บุคลิกลักษณะ กิริยา ท่าทางในการพูด น้ำเสียง ซึ่งทำให้ผู้ฟังมีความสนใจ				
	รวม				

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

1. เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจนถูกต้อง

- 3 คะแนน = มีสาระสำคัญครบถ้วนถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์
- 2 คะแนน = สาระสำคัญไม่ครบถ้วน แต่ตรงตามจุดประสงค์
- 1 คะแนน = สาระสำคัญไม่ถูกต้อง ไม่ตรงตามจุดประสงค์

2. รูปแบบการนำเสนอ

3 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม ใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการนำเสนอที่น่าสนใจ มีการนำวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและประหยัด

จ 2 คะแนน = มีเทคนิคการนำเสนอที่แปลกใหม่ ใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการนำเสนอที่ น่าสนใจ แต่ ขาดการประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่น

- 1 คะแนน = เทคนิคการนำเสนอไม่เหมาะสมและไม่น่าสนใจ

3. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม

- 3 คะแนน = สมาชิกทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
- 2 คะแนน = สมาชิกส่วนใหญ่มีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 1 คะแนน = สมาชิกส่วนน้อยมีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4. ความสนใจของผู้ฟัง

- 3 คะแนน = ผู้ฟังมากกว่าร้อยละ 90 สนใจ และให้ความร่วมมือ
- 2 คะแนน = ผู้ฟังร้อยละ 70-90 สนใจ และให้ความร่วมมือ
- 1 คะแนน = ผู้ฟังน้อยกว่าร้อยละ 70 สนใจ และให้ความร่วมมือ

Wassana molsuwan

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น ห้อง

รายชื่อสมาชิก

1. รหัส
2. รหัส
3. รหัส

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		3	2	1	
1	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
2	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและการเตรียมความพร้อม				
3	การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
4	การประเมินผลและปรับปรุงงาน				
	รวม				

ผู้ประเมิน

วันที่เดือนพ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนน

1. การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

- 3 คะแนน = สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน
- 2 คะแนน = สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
- 1 คะแนน = สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน

2. หน้าที่รับผิดชอบและการเตรียมความพร้อม

- 3 คะแนน = กระจายงานได้ทั่วถึง และตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน มีการจัดเตรียม

สถานที่ สื่อ/อุปกรณ์ไว้อย่างพร้อมเพรียง ยึดหลักความประหยัด

- 2 คะแนน = การกระจายงานได้ทั่วถึง แต่ไม่ตรงตามความสามารถ และมีสื่อ/อุปกรณ์ไว้อย่าง พร้อมเพรียง แต่ขาดการจัดเตรียมสถานที่ และไม่ยึดหลักความประหยัด

- 1 คะแนน = กระจายงานไม่ทั่วถึงและมีสื่อ/อุปกรณ์ไม่เพียงพอ และไม่ยึดหลักความประหยัด

3. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม

- 3 คะแนน = ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย และตามเวลาที่กำหนด มีความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง
- 2 คะแนน = ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ไม่มีความรอบรู้ รอบคอบ และ

ระมัดระวัง

1 คะแนน = ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย และไม่มีความรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง

4. ความสนใจของผู้ฟัง

3 คะแนน = สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงงานเป็นระยะ มี

ความรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง

2 คะแนน = สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ แต่ไม่ปรับปรุงงาน ไม่มีความรู้

รอบคอบ และระมัดระวัง

1 คะแนน = สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือ และปรับปรุงงาน ไม่มีความรู้

รอบคอบ และระมัดระวัง

Wassana molsuwan