


แผนการสอน/แผนการเรียนรู้ภาคทฤษฎี

	แผนการสอน/การเรียนรู้ภาคทฤษฎี	หน่วยที่ 3	
	ชื่อวิชา	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนสัปดาห์ที่ 3-4
	ชื่อหน่วย	หลักธรรมคัมภีร์ของศาสนา	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง		หลักธรรมคัมภีร์ของศาสนา	จำนวนคาบ 4
หัวข้อเรื่อง <p><u>ด้านความรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> คัมภีร์สำคัญในศาสนาพราหมณ์-ฮินดู หลักธรรมสำคัญในศาสนา-ฮินดู คัมภีร์สำคัญในศาสนาพุทธ หลักธรรมสำคัญในศาสนาพุทธ คัมภีร์สำคัญในศาสนาคริสต์ หลักธรรมสำคัญในศาสนาคริสต์ คัมภีร์สำคัญในศาสนาอิสลาม หลักธรรมสำคัญในศาสนาอิสลาม <p><u>ด้านทักษะ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> เขียนชื่อคัมภีร์ของแต่ละศาสนาได้ <p><u>ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D</u></p> <ol style="list-style-type: none"> เตรียมความพร้อมด้าน วัสดุ อุปกรณ์ สอดคล้องกับงานได้อย่างถูกต้องและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ3D (ความรับผิดชอบ ความประหยัด ความขยัน ความอดทน แบ่งปัน) ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ3D (ความสนใจใฝ่รู้ ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง) 			

สาระสำคัญ

ด้านความรู้

ทุกศาสนามีคัมภีร์สำคัญสูงสุดซึ่งรวบรวมหลักธรรมคำสอนของศาสนา ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูมีคัมภีร์พระเวท (ศรุต) ต่อมามีการเพิ่มเติมภายหลังเรียกว่า สมฤติ หลักคำสอนสำคัญ ได้แก่ อาศรม 4 เป็นขั้นตอนการดำเนินชีวิตตามช่วงวัยเพื่อการบรรลุเป้าหมายสูงสุดคือ โมกษะ แบ่งเป็น 4 ช่วงวัย คือ พรหมจรรย์ คฤหัสถ์ วานปรสธ และสันยาสี ส่วนปุรุษาระยะ 4 เป็นหลักธรรมเพื่อการทำตนให้เป็นประโยชน์อันเป็นจุดมุ่งหมายของชีวิตคือ อรรถะ กามะ ธรรมะ และโมกษะ

ศาสนาพุทธมีพระคัมภีร์สำคัญชื่อว่า พระไตรปิฎก รวบรวมคำสอนต่างๆแบ่งเป็น 3 หมวดหมู่ คือ พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก ตัวอย่างหลักธรรมสำคัญเช่น อริยสัจ 4 มรรค 8 ไตรสิกขา ไตรลักษณ์ เป็นต้น

ศาสนาคริสต์ พระคัมภีร์หลักคือพระคัมภีร์ไบเบิล มีคำสอนสำคัญได้แก่ บัญญัติ 10 ประการ บาปกำเนิด หลักตรีเอกานุภาพ ซึ่งหมายถึง พระบิดา พระบุตร และพระจิตเป็นพระเจ้าองค์เดียวกันแต่แบ่งเป็น 3 ภาค รวมถึงหลักคำสอนเรื่องความรัก เป็นต้น

ศาสนาอิสลามมีคัมภีร์สำคัญ 4 คัมภีร์ คือ เदारอด อินญิล ซะบรูและอัลกุรอาน หลักธรรมสำคัญ เช่น หลักศรัทธา 6 หลักปฏิบัติการ 5 เป็นต้น

ด้านทักษะ

เขียนชื่อคัมภีร์ของแต่ละศาสนาได้ นักศึกษาจะสามารถเขียนชื่อคัมภีร์ของแต่ละศาสนาได้อย่างถูกต้อง และรู้จักค้นคว้าหาข้อมูล เพิ่มเติมในระบบอินเทอร์เน็ต ช่วยเสริมสร้างทักษะ ความสามารถทางการปฏิบัติ การพูด การฟัง มีการพัฒนาบุคลิกภาพในการพูด การถาม การตอบคำถาม และการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้นักศึกษาได้มีบทบาทในการเรียน และสร้างสรรค์บรรยากาศที่ดีจากการเรียน มีความพร้อมในการเตรียมตัว และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และสำเร็จภายในเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักความประหยัดรู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีได้ (ด้านทักษะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม)

สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคัมภีร์ของศาสนา

จุดประสงค์การสอน/การเรียนรู้

- จุดประสงค์ทั่วไป/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับคัมภีร์สำคัญในศาสนาพราหมณ์-ฮินดู หลักธรรมสำคัญในศาสนา-ฮินดู คัมภีร์สำคัญในศาสนาพุทธ หลักธรรมสำคัญในศาสนาพุทธ คัมภีร์สำคัญในศาสนาคริสต์ หลักธรรมสำคัญในศาสนาคริสต์ คัมภีร์สำคัญในศาสนาอิสลาม และหลักธรรมสำคัญในศาสนาอิสลาม (ด้านความรู้)

2. เพื่อให้มีทักษะในการระบุคัมภีร์ของศาสนาต่างๆ ได้(ด้านทักษะ)

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการเตรียมความพร้อมด้านการเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ และการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด มีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D (*ด้านคุณธรรม จริยธรรม*)

● **จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง**

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับคัมภีร์สำคัญในศาสนาพราหมณ์-ฮินดูได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายเกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญในศาสนา-ฮินดูได้อย่างถูกต้อง
3. อธิบายเกี่ยวกับคัมภีร์สำคัญในศาสนาพุทธได้อย่างถูกต้อง
4. อธิบายเกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญในศาสนาพุทธได้อย่างถูกต้อง
5. อธิบายเกี่ยวกับคัมภีร์สำคัญในศาสนาคริสต์ได้อย่างถูกต้อง
6. อธิบายเกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญในศาสนาคริสต์ได้อย่างถูกต้อง
7. อธิบายเกี่ยวกับคัมภีร์สำคัญในศาสนาอิสลามได้อย่างถูกต้อง
8. อธิบายเกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญในศาสนาอิสลามได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะ

9. เขียนชื่อคัมภีร์ของแต่ละศาสนาได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D

10. เตรียมความพร้อมด้าน วัสดุ อุปกรณ์ สอดคล้องกับงานได้อย่างถูกต้องและใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11. ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และสำเร็จภายในเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

● **หลักความพอประมาณ**

1. ผู้เรียนจัดสรรเวลาในการฝึกปฏิบัติตามใบงานได้อย่างเหมาะสม
2. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเกณฑ์การประเมินความสำคัญของศาสนา
3. ผู้เรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
4. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มเพื่อและสังคม

● **หลักความมีเหตุผล**

1. เห็นคุณค่าของการพูดประเด็นสำคัญตามเนื้อหาที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
2. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
3. กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้องอย่างถูกกาลเทศะ

4. กล้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม
6. ใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน
7. ไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น
8. มีความคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

- **หลักความมีภูมิคุ้มกัน**

1. มีทักษะในการเขียนชื่อคัมภีร์ของแต่ละศาสนาได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้อง พร้อมทั้งกำหนดเนื้อหาได้ครบถ้วนถูกต้องตามหลักธรรมคัมภีร์ของศาสนา
3. มีการเตรียมความพร้อมในการเรียน และการปฏิบัติงาน
4. กล้าซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยต่าง ๆ อย่างถูกต้องเหมาะสม
5. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล
6. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
7. ควบคุมกริยาอาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงหรือตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานดังนี้

- **เงื่อนไขความรู้**

1. ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในหลักธรรมคัมภีร์ของศาสนา(ความสนใจใฝ่รู้ ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
2. มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักธรรมคัมภีร์ของศาสนา
3. ใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า
4. ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- **เงื่อนไขคุณธรรม**

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ)
2. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด)
3. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน (ความขยัน ความอดทน)
4. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น (แบ่งปัน)

เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (ทฤษฎี)** (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1-8)

1. คัมภีร์สำคัญในศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
2. หลักธรรมสำคัญในศาสนา-ฮินดู

3. คัมภีร์สำคัญในศาสนาพุทธ
 4. หลักธรรมสำคัญในศาสนาพุทธ
 5. คัมภีร์สำคัญในศาสนาคริสต์
 6. หลักธรรมสำคัญในศาสนาคริสต์
 7. คัมภีร์สำคัญในศาสนาอิสลาม
 8. หลักธรรมสำคัญในศาสนาอิสลาม
- **ด้านทักษะ (ปฏิบัติ)** (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 9)
 - 9. ใบงานที่ 1 เรื่อง คัมภีร์ของแต่ละศาสนา
 - 10. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
 - **ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/จรรยาบรรณ/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง** (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่

6)

11. การเตรียมความพร้อมด้านการเตรียม วัสดุ อุปกรณ์นักเรียนจะต้องกระจายงานได้ทั่วถึง และตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน มีการจัดเตรียมสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไว้อย่างพร้อมเพรียงและนักเรียนทุกคนจะต้องรู้จักใช้และจัดการกับวัสดุอุปกรณ์เหล่านั้นอย่างฉลาดและรอบคอบ สามารถนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและประหยัด งานจะสำเร็จได้นักศึกษาจะต้องมีความขยันอดทน มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน และรู้จักแบ่งปันให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักคุณลักษณะ 3D

12. ความมีเหตุมีผลในการปฏิบัติงาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนจะต้องมีการใช้เทคนิคที่แปลกใหม่ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการนำเสนอที่น่าสนใจ นักเรียนจะมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี นักเรียนจะต้องมีความสนใจใฝ่รู้ รอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง

กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>ขั้นเตรียม (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอน ความหมายของศาสนา การกำเนิดศาสนา ลักษณะของศาสนาแต่ละประเภท ความสำคัญของศาสนาที่มีต่อมนุษย์และสังคม แนะนำรายวิชา วิธีการเรียน การมอบหมายงาน และวิธีวัดผลประเมินผล (บรรลุดจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 1) แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยเรียนที่ 1 และการให้ความร่วมมือของนักเรียนในการทำกิจกรรม ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน <p>ขั้นการเรียนการสอน (140 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูอธิบายเกี่ยวกับคัมภีร์สำคัญในศาสนา พราหมณ์-ฮินดู หลักธรรมสำคัญในศาสนา-ฮินดู คัมภีร์สำคัญในศาสนาพุทธ หลักธรรมสำคัญในศาสนาพุทธ คัมภีร์สำคัญในศาสนาคริสต์ หลักธรรมสำคัญในศาสนาคริสต์ คัมภีร์สำคัญในศาสนาอิสลาม และหลักธรรมสำคัญในศาสนาอิสลาม (บรรลุดจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 1) แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 4 กลุ่ม แล้วมอบหมายใบงานที่ 1 เรื่อง คัมภีร์ของศาสนาต่างๆ (บรรลุดจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 2) จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เมื่อเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ (Democracy ด้าน ประชาธิปไตย : 3D) (บรรลุดจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 10-11) <p>ขั้นสรุป (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสรุปจากที่นักศึกษานำเสนอผลงานพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม และสรุปเนื้อหาตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามหัวข้อสาระสำคัญพร้อมทั้งปลุกฝังให้นักศึกษาเอาใจใส่ในการเรียนรู้ ดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ 	<p>ขั้นเตรียม (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอนและบทเรียนกำหนด เตรียมตัวทดสอบก่อนเรียนเรื่อง ความสำคัญของศาสนา (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1-8) ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยเรียนที่ 1 และการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน <p>ขั้นการเรียนการสอน (140 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนฟังและคิดตามพร้อมทั้งจดบันทึกเกี่ยวกับคัมภีร์สำคัญในศาสนาพราหมณ์-ฮินดู หลักธรรมสำคัญในศาสนา-ฮินดู คัมภีร์สำคัญในศาสนาพุทธ หลักธรรมสำคัญในศาสนาพุทธ คัมภีร์สำคัญในศาสนาคริสต์ หลักธรรมสำคัญในศาสนาคริสต์ คัมภีร์สำคัญในศาสนาอิสลาม และหลักธรรมสำคัญในศาสนาอิสลาม (บรรลุดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1-8) เข้ากลุ่มตามที่ครูจัดแบ่งแล้วปฏิบัติตามใบงาน ที่ 1 เรื่อง คัมภีร์ของศาสนาต่างๆ โดยนักศึกษาแต่ละกลุ่มจะต้องพูดตามหัวข้อที่กำหนด (บรรลุดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 9) จากนั้นนักศึกษาร่วมกันสรุปรายงานคัมภีร์ของศาสนาต่างๆ หน้าชั้นเรียน โดยตั้งคำถามให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ (Democracy ด้าน ประชาธิปไตย : 3D) (บรรลุดจุดประสงค์พฤติกรรมข้อที่ 10-11) <p>ขั้นสรุป (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักศึกษารับฟังคำสรุปและข้อแนะนำจากครูพร้อมทั้งจดบันทึกข้อมูล และซักถามหรือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจพร้อมทั้งรับฟัง

<p>และส่งเสริมให้เล่นกีฬาอยู่เสมอเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง ความจำดี เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ส่งผลทำให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างแท้จริง Drug-Free ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด :3D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน 3. ครูตรวจแบบทดสอบพร้อมกับบันทึกคะแนน 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (บรรลุจุดประสงค์ทั่วไป) (รวม 240 นาที หรือ 4 ชั่วโมงเรียน) 	<p>การปลูกฝังจากท่านอาจารย์เรื่องการเอาใจใส่ในการเรียนรู้ ดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้เล่นกีฬาอยู่เสมอเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงความจำดี เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ส่งผลทำให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างแท้จริง Drug-Free ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด :3D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน 3. ศึกษานำคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันว่าเป็นอย่างไรมีผลต่างกันอย่างไร เพื่อดูความก้าวหน้าของตนเอง 4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (บรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม) (รวม 240 นาที หรือ 4 ชั่วโมงเรียน)
---	---

การบูรณาการกับคุณลักษณะ 3D แก่ผู้เรียน

ด้านประชาธิปไตย (Democracy)

1. การรายงานหน้าชั้นเรียนได้อย่างอิสระ
2. การให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ)
2. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด)
3. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน (ความขยัน ความอดทน)
4. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น (แบ่งปัน)

ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)

การปลูกฝังให้นักศึกษาเอาใจใส่ในการเรียนรู้ดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้นและส่งเสริมให้เล่นกีฬาอยู่สม่ำเสมอเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงความจำดี เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งส่งผลทำให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างแท้จริง

งานที่ได้มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

● ก่อนเรียน

1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่อาจารย์ผู้สอนและบทเรียนกำหนด
2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยเรียนที่ 3 และการให้ความร่วมมือในการทำ

กิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

● ขณะเรียน

1. ปฏิบัติตามใบงานที่ 1 เรื่อง คัมภีร์ของแต่ละศาสนา
2. ดูตัวอย่างใบความรู้ที่ 1 เรื่อง คัมภีร์ของแต่ละศาสนา
3. ร่วมกันสรุปความสำคัญของศาสนา
4. จัดทำสื่อประกอบการรายงาน
5. รายงานหน้าชั้นเรียน เรื่อง “คัมภีร์ของแต่ละศาสนา”

● หลังเรียน

1. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
2. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

ผลการทำใบงานที่ 1 เรื่อง คัมภีร์ของแต่ละศาสนา

สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

● สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ของ ศูนย์หนังสือเมืองไทย

2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง คัมภีร์ของแต่ละศาสนาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1-8)
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง คัมภีร์ของแต่ละศาสนา(ใช้ประกอบการเรียนการสอน จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 9)
4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใช้ประกอบการสอนขั้นสรุป ข้อ 2
5. แบบประเมินผลงานตามใบงาน ใช้ประกอบการสอนขั้นการเรียนการสอน ข้อ 2
6. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ใช้ประกอบการสอนขั้นการเรียนการสอน ข้อ 2

สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)

-

สื่อของจริง

-

แหล่งการเรียนรู้

- ในสถานศึกษา
 1. ห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคพัทยา
 2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศึกษาหาข้อมูลความสำคัญของศาสนา ทาง Internet
- นอกสถานศึกษา
 1. ร้านอินเทอร์เน็ต ศึกษาหาข้อมูลความสำคัญของศาสนา ทาง Internet

การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. บูรณาการกับวิชากีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพและบุคลิกภาพ ด้านบุคลิกภาพในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. บูรณาการกับวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ด้านการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
3. บูรณาการกับวิชาภาษาไทยเพื่องานอาชีพ ด้านการเขียนสรุปผลรายงาน

การประเมินผลการเรียนรู้

หลักการประเมินผลการเรียนรู้

- ก่อนเรียน
 1. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน
- ขณะเรียน
 1. ตรวจสอบผลงานตามใบงานที่ 1 คัมภีร์ของแต่ละศาสนา
 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม

ผลงาน/ชิ้นงาน/ผลสำเร็จของผู้เรียน

ผลการทำใบงานที่ 1 เรื่อง คัมภีร์ของแต่ละศาสนา

รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 1-8 อธิบายเกี่ยวกับคัมภีร์สำคัญในศาสนาพราหมณ์-ฮินดูได้อย่างถูกต้อง, อธิบายเกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญในศาสนา-ฮินดูได้อย่างถูกต้อง, อธิบายเกี่ยวกับคัมภีร์สำคัญในศาสนาพุทธได้อย่างถูกต้อง, อธิบายเกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญในศาสนาพุทธได้อย่างถูกต้อง, อธิบายเกี่ยวกับคัมภีร์สำคัญในศาสนาคริสต์ได้อย่างถูกต้อง, อธิบายเกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญในศาสนาคริสต์ได้อย่างถูกต้อง, อธิบายเกี่ยวกับคัมภีร์สำคัญในศาสนาอิสลามได้อย่างถูกต้อง, อธิบายเกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญในศาสนาอิสลามได้อย่างถูกต้อง (ด้านความรู้)

1.	วิธีการประเมิน	ทดสอบ
2.	เครื่องมือ	แบบทดสอบ
3.	เกณฑ์การให้คะแนน	อธิบายเกี่ยวกับคัมภีร์สำคัญในศาสนาพราหมณ์-ฮินดูได้อย่างถูกต้อง, อธิบายเกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญในศาสนา-ฮินดูได้อย่างถูกต้อง, อธิบายเกี่ยวกับคัมภีร์สำคัญในศาสนาพุทธได้อย่างถูกต้อง, อธิบายเกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญในศาสนาพุทธได้อย่างถูกต้อง, อธิบายเกี่ยวกับคัมภีร์สำคัญในศาสนาคริสต์ได้อย่างถูกต้อง, อธิบายเกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญในศาสนาคริสต์ได้อย่างถูกต้อง, อธิบายเกี่ยวกับคัมภีร์สำคัญในศาสนาอิสลามได้อย่างถูกต้อง, อธิบายเกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญในศาสนาอิสลามได้อย่างถูกต้อง จะได้ 5 คะแนน
4.	เกณฑ์การตัดสินการผ่าน	ผ่านระดับร้อยละ 60 (ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.00 คะแนน)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 9 เขียนคัมภีร์ของแต่ละศาสนา ได้อย่างถูกต้อง (ด้านทักษะ)

1.	วิธีการประเมิน	ทดสอบ
2.	เครื่องมือ	แบบทดสอบ
3.	เกณฑ์การให้คะแนน	เขียนคัมภีร์ของแต่ละศาสนา ได้อย่างถูกต้อง จะได้ 5 คะแนน
4.	เกณฑ์การตัดสินการผ่าน	ผ่านระดับร้อยละ 60 (ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.00 คะแนน)

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น..... ห้อง.....

รายชื่อสมาชิก

1. รหัส
2. รหัส
3. รหัส

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		3	2	1	
1	เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจน (ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา ความถูกต้อง ปรากฏในการตอบ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า)				
2	รูปแบบการนำเสนอ				
3	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
4	บุคลิกลักษณะ กิริยา ท่าทางในการพูด น้ำเสียง ซึ่งทำให้ผู้ฟังมีความสนใจ				
	รวม				

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

1. เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจนถูกต้อง

- 3 คะแนน = มีสาระสำคัญครบถ้วนถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์
- 2 คะแนน = สาระสำคัญไม่ครบถ้วน แต่ตรงตามจุดประสงค์
- 1 คะแนน = สาระสำคัญไม่ถูกต้อง ไม่ตรงตามจุดประสงค์

2. รูปแบบการนำเสนอ

3 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม ใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการนำเสนอที่น่าสนใจ มีการนำวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและประหยัด

จ 2 คะแนน = มีเทคนิคการนำเสนอที่แปลกใหม่ ใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการนำเสนอที่ น่าสนใจ แต่ ขาดการประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่น

- 1 คะแนน = เทคนิคการนำเสนอไม่เหมาะสมและไม่น่าสนใจ

3. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม

- 3 คะแนน = สมาชิกทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
- 2 คะแนน = สมาชิกส่วนใหญ่มีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 1 คะแนน = สมาชิกส่วนน้อยมีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4. ความสนใจของผู้ฟัง

- | | | |
|---------|---|--|
| 3 คะแนน | = | ผู้ฟังมากกว่าร้อยละ 90 สนใจ และให้ความร่วมมือ |
| 2 คะแนน | = | ผู้ฟังร้อยละ 70-90 สนใจ และให้ความร่วมมือ |
| 1 คะแนน | = | ผู้ฟังน้อยกว่าร้อยละ 70 สนใจ และให้ความร่วมมือ |

Wassana molsuwan

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น ห้อง

รายชื่อสมาชิก

1. รหัส
2. รหัส
3. รหัส

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		3	2	1	
1	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
2	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและการเตรียมความพร้อม				
3	การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
4	การประเมินผลและปรับปรุงงาน				
	รวม				

ผู้ประเมิน

วันที่เดือนพ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนน

1. การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

- 3 คะแนน = สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน
- 2 คะแนน = สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
- 1 คะแนน = สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน

2. หน้าที่รับผิดชอบและการเตรียมความพร้อม

- 3 คะแนน = กระจายงานได้ทั่วถึง และตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน มีการจัดเตรียม

สถานที่ สื่อ/อุปกรณ์ไว้อย่างพร้อมเพรียง ยึดหลักความประหยัด

- 2 คะแนน = การกระจายงานได้ทั่วถึง แต่ไม่ตรงตามความสามารถ และมีสื่อ/อุปกรณ์ไว้อย่าง พร้อมเพรียง แต่ขาดการจัดเตรียมสถานที่ และไม่ยึดหลักความประหยัด

- 1 คะแนน = กระจายงานไม่ทั่วถึงและมีสื่อ/อุปกรณ์ไม่เพียงพอ และไม่ยึดหลักความประหยัด

3. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม

- 3 คะแนน = ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย และตามเวลาที่กำหนด มีความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง
- 2 คะแนน = ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ไม่มีความรอบรู้ รอบคอบ และ

ระมัดระวัง

1 คะแนน = ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย และไม่มีความรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง

4. ความสนใจของผู้ฟัง

3 คะแนน = สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงงานเป็นระยะ มี

ความรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง

2 คะแนน = สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ แต่ไม่ปรับปรุงงาน ไม่มีความรู้

รอบคอบ และระมัดระวัง

1 คะแนน = สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือ และปรับปรุงงาน ไม่มีความรู้

รอบคอบ และระมัดระวัง

Wassana molsuwana