

แผนการสอน/แผนการเรียนรู้ภาคทฤษฎี

 <p style="text-align: center;">แผนการสอน/การเรียนรู้ ภาคทฤษฎี</p>	หน่วยที่ 11
<p>ชื่อวิชา ชีวิตและวัฒนธรรมไทย</p>	สอนสัปดาห์ที่ 15-16
<p>ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาไทย</p>	คาบรวม 2
<p>ชื่อเรื่อง ภูมิปัญญาไทย</p>	จำนวนคาบ 2
<p>หัวข้อเรื่อง</p> <p><u>ด้านความรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมาย ประเภท ลักษณะ และภูมิปัญญาไทยของสังคมไทย 2. คุณสมบัติผู้ทรงภูมิปัญญาไทย 3. คุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย 4. กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย <p><u>ด้านทักษะ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. จัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย <p><u>ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. เตรียมความพร้อมด้าน วัสดุ อุปกรณ์ สอดคล้องกับงานได้อย่างถูกต้องและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ3D (ความรับผิดชอบ ความประหยัด ความขยัน ความอดทน แบ่งปัน) 7. ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ3D (ความสนใจใฝ่รู้ ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง) <p>สาระสำคัญ</p> <p><u>ด้านความรู้</u></p> <p>ความรู้ ความคิด ความเชื่อที่กลมกลืนกับวิถีชีวิตแบบไทยนั้น ล้วนมาจากบรรพบุรุษไทยที่ท่านได้ถ่ายทอดมาสู่ลูกหลานจนถึงปัจจุบัน เช่น การสร้างเรือนได้เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศ การประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ ตลอดจนอาหารไทย สมุนไพร การนวดแผนไทย อักษรไทย การร่ายรำ เพลงกล่อมเด็กที่เป็นเอกลักษณ์ ฯลฯ สิ่งเหล่านี้เป็นวัฒนธรรมสืบทอดมาจนปัจจุบัน เป็นที่ รู้จักของชาวโลก อันเป็นความชาญฉลาดในการสร้างสรรค์งาน ที่เราเรียกว่า ภูมิปัญญาไทย</p> <p><u>ด้านทักษะ</u></p> <p>จัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย นักเรียนจะสามารถ จัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยได้อย่างถูกต้อง และรู้จักค้นคว้าหาข้อมูลกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย เพิ่มเติมในระบบอินเทอร์เน็ต ช่วย</p>	

เสริมสร้างทักษะ ความสามารถทางการปฏิบัติ การพูด การฟัง มีการพัฒนาบุคลิกภาพในการพูด การถาม การตอบคำถาม และการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้นักศึกษาได้มีบทบาทในการเรียน และสร้างสรรค์บรรยากาศที่ดีจากการเรียน มีความพร้อมในการเตรียมตัว และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และสำเร็จภายในเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักความประหยัดรู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีได้ (**ด้านทักษะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม**)

สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

ระบุถึงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การสอน/การเรียนรู้

- จุดประสงค์ทั่วไป/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภท ลักษณะ และภูมิปัญญาไทยของสังคมไทย คุณสมบัติผู้ทรงภูมิปัญญาไทย คุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย และกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย (**ด้านความรู้**)
2. เพื่อให้มีทักษะในการจัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย (**ด้านทักษะ**)
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการเตรียมความพร้อมด้านการเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ และการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด มีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D (**ด้านคุณธรรม จริยธรรม**)

- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้

1. อธิบายความหมาย ประเภท ลักษณะ และภูมิปัญญาไทยของสังคมไทยได้
2. อธิบายคุณสมบัติผู้ทรงภูมิปัญญาไทยได้
3. อธิบายคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยได้
4. อธิบายกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยได้

ด้านทักษะ

5. จัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D

6. เตรียมความพร้อมด้าน วัสดุ อุปกรณ์ สอดคล้องกับงานได้อย่างถูกต้องและใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7. ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และสำเร็จภายในเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- **หลักความพอประมาณ**

1. ผู้เรียนจัดสรรเวลาในการฝึกปฏิบัติตามใบงานได้อย่างเหมาะสม
2. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเกณฑ์การจัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย
3. ผู้เรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
4. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มเพื่อและสังคม

- **หลักความมีเหตุผล**

1. เห็นคุณค่าของการจัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยได้อย่างถูกต้อง
2. กล้าแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล
3. กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้องอย่างถูกกาลเทศะ
4. กล้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม
6. ใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน
7. ไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น
8. มีความคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

- **หลักความมีภูมิคุ้มกัน**

1. มีทักษะในการจัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้อง พร้อมทั้งกำหนดเนื้อหาได้ครบถ้วนถูกต้องตามแนวทางการจัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยมีการเตรียมความพร้อมในการเรียน และการปฏิบัติงาน
3. กล้าซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยต่าง ๆ อย่างถูกกาลเทศะ
4. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล
5. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
6. ควบคุมกริยาอาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงหรือตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานดังนี้

- **เงื่อนไขความรู้**

1. ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในการจัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย (ความสนใจใฝ่รู้ ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
2. มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย
3. ใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า
4. ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- **เงื่อนไขคุณธรรม**

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ)
2. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด)
3. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน (ความขยัน ความอดทน)
4. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น (แบ่งปัน)

เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (ทฤษฎี)** (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1-4)
 1. อธิบายความหมาย ประเภท ลักษณะ และภูมิปัญญาไทยของสังคมไทยได้
 2. อธิบายคุณสมบัติผู้ทรงภูมิปัญญาไทยได้
 3. อธิบายคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยได้
 4. อธิบายกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยได้
- **ด้านทักษะ (ปฏิบัติ)** (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 5)
 5. ใบงานที่ 1 เรื่อง จัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย
 6. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
- **ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/จรรยาบรรณ/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง** (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 6-7)
 7. การเตรียมความพร้อมด้านการเตรียม วัสดุ อุปกรณ์นักเรียนจะต้องกระจายงานได้ทั่วถึง และตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน มีการจัดเตรียมสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไว้อย่างพร้อมเพรียงและนักเรียนทุกคนจะต้องรู้จักใช้และจัดการกับวัสดุอุปกรณ์เหล่านั้นอย่างฉลาดและรอบคอบ สามารถนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและประหยัด งานจะสำเร็จได้นักศึกษาจะต้องมีความขยันอดทน มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน และรู้จักแบ่งปันให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักคุณลักษณะ 3D
 8. ความมีเหตุผลในการปฏิบัติงาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนจะต้องมีการใช้เทคนิคที่แปลกใหม่ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการนำเสนอที่น่าสนใจ นักเรียนจะมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีได้ นักเรียนจะต้องมีความสนใจใฝ่รู้ รอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง

กิจกรรมการเรียนรู้หรือการสอนหรือการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>ขั้นเตรียม (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอน ความรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภท ลักษณะ และภูมิปัญญาไทยของสังคมไทย คุณสมบัติผู้ทรงภูมิปัญญาไทย คุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย และกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย (บรรลุลจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 3) แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยเรียนที่ 11 และการให้ความร่วมมือของนักเรียนในการทำกิจกรรม ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน <p>ขั้นการเรียนการสอน (60 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมาย ประเภท ลักษณะ และภูมิปัญญาไทยของสังคมไทย คุณสมบัติผู้ทรงภูมิปัญญาไทย คุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย และกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ (บรรลุลจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 1) แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 4 กลุ่ม แล้วมอบหมายใบงานที่ 1 เรื่อง จัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย (บรรลุลจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 2) จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เมื่อเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ (Democracy ด้านประชาธิปไตย : 3D) (บรรลุลจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 3) <p>ขั้นสรุป (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสรุปจากที่นักศึกษานำเสนอผลงานพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม และสรุปเนื้อหาตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามหัวข้อสาระสำคัญพร้อมทั้งปลูกฝังให้นักศึกษาเอาใจใส่ในการเรียนรู้ ดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้เล่นกีฬาอยู่เสมอเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง ความจำดี เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ส่งผล 	<p>ขั้นเตรียม (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอนและบทเรียนกำหนด เตรียมตัวทดสอบก่อนเรียนเรื่อง ภูมิปัญญาไทย (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 6) ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยเรียนที่ 11 และการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน <p>ขั้นการเรียนการสอน (60 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนฟังและคิดตามพร้อมทั้งจดบันทึกเกี่ยวกับความหมาย ประเภท ลักษณะ และภูมิปัญญาไทยของสังคมไทย คุณสมบัติผู้ทรงภูมิปัญญาไทย คุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย และกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย (บรรลุลจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1-4) เข้ากลุ่มตามที่ครูจัดแบ่งแล้วปฏิบัติตามใบงานที่ 1 เรื่อง จัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยโดยนักศึกษาแต่ละกลุ่มจะต้องจัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย(บรรลุลจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 5) จากนั้นนักศึกษาร่วมกันสรุปรายงานผลปฏิบัติตนตาม ประเพณีและวัฒนธรรม หน้าชั้นเรียน โดยตั้งคำถามให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ (Democracy ด้าน ประชาธิปไตย : 3D) (บรรลุลจุดประสงค์พฤติกรรมข้อที่ 6-7) <p>ขั้นสรุป (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักศึกษารับฟังคำสรุปและข้อแนะนำจากครูพร้อมทั้งจดบันทึกข้อมูล และซักถามหรือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจพร้อมทั้งรับฟังการปลูกฝังจากท่านอาจารย์เรื่องการเอาใจใส่ในการเรียนรู้ ดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้เล่นกีฬาอยู่เสมอเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงความจำดี เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ส่งผลทำให้ห่างไกลจากยาเสพติด

<p>ทำให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างแท้จริง Drug-Free ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด :3D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน 3. ครูตรวจแบบทดสอบพร้อมกับบันทึกคะแนน 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (บรรลุลจุดประสงค์ทั่วไป) (รวม 120 นาที หรือ 2 ชั่วโมงเรียน) 	<p>อย่างแท้จริง Drug-Free ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด :3D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน 3. ศึกษานำคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันว่าเป็นอย่างไรมีผลต่างกันอย่างไร เพื่อดูความก้าวหน้าของตนเอง 4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (บรรลุลจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม) (รวม 120 นาที หรือ 2 ชั่วโมงเรียน)
--	--

การบูรณาการกับคุณลักษณะ 3D แก่ผู้เรียน

ด้านประชาธิปไตย (Democracy)

1. การรายงานหน้าชั้นเรียนได้อย่างอิสระ
2. การให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ)
2. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด)
3. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน (ความขยัน ความอดทน)
4. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น (แบ่งปัน)

ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)

การปลูกฝังให้นักศึกษาเอาใจใส่ในการเรียนรู้ดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต เพิ่มมากขึ้นและส่งเสริมให้เล่นกีฬาอยู่เสมอเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงความจำดี เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งส่งผลทำให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างแท้จริง

งานที่ได้มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

● ก่อนเรียน

1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่อาจารย์ผู้สอนและบทเรียนกำหนด
2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนของหน่วยเรียนที่ 11 และการให้ความร่วมมือในการทำ

กิจกรรมในหน่วยการเรียนที่ 11

3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

● ขณะเรียน

1. ปฏิบัติตามใบงานที่ 1 เรื่อง จัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย
2. ดูตัวอย่างใบความรู้ที่ 1 เรื่อง กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย
3. จัดทำสื่อประกอบการรายงาน
4. รายงานหน้าชั้นเรียน เรื่อง “กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย”

● หลังเรียน

1. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
2. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

ผลการทำใบงานที่ 1 เรื่อง จัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย

สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

• สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนวิชา ชีวิตและวัฒนธรรมไทย ของ มณีรัตน์ ปิ่นวิเศษ
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย(ใช้ประกอบการเรียนการสอน จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1-4)
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง จัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย (ใช้ประกอบการเรียนการสอน จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 5)
4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใช้ประกอบการสอนขั้นสรุป ข้อ 2
5. แบบประเมินผลงานตามใบงาน ใช้ประกอบการสอนขั้นการเรียนการสอน ข้อ 2
6. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ใช้ประกอบการสอนขั้นการเรียนการสอน ข้อ 2

สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)

-

สื่อของจริง

-

แหล่งการเรียนรู้

• ในสถานศึกษา

1. ห้องสมุดวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศึกษาหาข้อมูลกิจกรรม กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยทาง Internet
3. ห้องปฏิบัติการอินเทอร์เน็ต ศึกษาหาข้อมูลกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยทาง Internet

• นอกสถานศึกษา

1. ร้านอินเทอร์เน็ต ศึกษาหาข้อมูลกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยทาง Internet

การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. บูรณาการกับวิชากีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพและบุคลิกภาพ ด้านบุคลิกภาพในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. บูรณาการกับวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ด้านการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
3. บูรณาการกับวิชาภาษาไทยเพื่องานอาชีพ ด้านการเขียนสรุปผลรายงาน

การประเมินผลการเรียนรู้

หลักการประเมินผลการเรียนรู้

• ก่อนเรียน

1. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน

● **ขณะเรียน**

1. ตรวจสอบผลงานตามใบงานที่ 1 จัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย
2. สังเกตการทำงานกลุ่ม

ผลงาน/ชิ้นงาน/ผลสำเร็จของผู้เรียน

ผลการทำใบงานที่ 1 เรื่อง จัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย

รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 1-7 อธิบายความหมาย ประเภท ลักษณะ และภูมิปัญญาไทยของสังคมไทยได้ , อธิบายคุณสมบัติผู้ทรงภูมิปัญญาไทยได้ , อธิบายคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยได้ และอธิบายกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยได้ (ด้านความรู้)

1.	วิธีการประเมิน	ทดสอบ
2.	เครื่องมือ	แบบทดสอบ
3.	เกณฑ์การให้คะแนน	อธิบายความหมาย ประเภท ลักษณะ และภูมิปัญญาไทยของสังคมไทยได้ , อธิบายคุณสมบัติผู้ทรงภูมิปัญญาไทยได้ , อธิบายคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยได้ และอธิบายกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยได้ อย่างถูกต้อง จะได้ 5 คะแนน
4.	เกณฑ์การตัดสินการผ่าน	ผ่านระดับร้อยละ 60 (ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.00 คะแนน)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 8 จัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยได้ (ด้านทักษะ)

1.	วิธีการประเมิน	ทดสอบ
2.	เครื่องมือ	แบบทดสอบ
3.	เกณฑ์การให้คะแนน	จัดแสดงกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยได้ จะได้ 5 คะแนน
4.	เกณฑ์การตัดสินการผ่าน	ผ่านระดับร้อยละ 60 (ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.00 คะแนน)

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....ห้อง.....

รายชื่อสมาชิก

1. รหัส
2. รหัส
3. รหัส

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		3	2	1	
1	เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจน (ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา ความถูกต้อง ปฏิภาณในการตอบ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า)				
2	รูปแบบการนำเสนอ				
3	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
4	บุคลิกลักษณะ กิริยา ท่าทางในการพูด น้ำเสียง ซึ่งทำให้ผู้ฟังมีความสนใจ				
รวม					

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

1. เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจนถูกต้อง

- | | | |
|---------|---|--|
| 3 คะแนน | = | มีสาระสำคัญครบถ้วนถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์ |
| 2 คะแนน | = | สาระสำคัญไม่ครบถ้วน แต่ตรงตามจุดประสงค์ |
| 1 คะแนน | = | สาระสำคัญไม่ถูกต้อง ไม่ตรงตามจุดประสงค์ |

2. รูปแบบการนำเสนอ

3 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม ใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการนำเสนอที่น่าสนใจ มีการนำวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและประหยัด

2 คะแนน = มีเทคนิคการนำเสนอที่แปลกใหม่ ใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการนำเสนอที่น่าสนใจ แต่ขาดการประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่น

1 คะแนน = เทคนิคการนำเสนอไม่เหมาะสมและไม่น่าสนใจ

3. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม

- | | | |
|---------|---|--|
| 3 คะแนน | = | สมาชิกทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม |
| 2 คะแนน | = | สมาชิกส่วนใหญ่มีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม |
| 1 คะแนน | = | สมาชิกส่วนน้อยมีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม |

4. ความสนใจของผู้ฟัง

- | | | |
|---------|---|--|
| 3 คะแนน | = | ผู้ฟังมากกว่าร้อยละ 90 สนใจ และให้ความร่วมมือ |
| 2 คะแนน | = | ผู้ฟังร้อยละ 70-90 สนใจ และให้ความร่วมมือ |
| 1 คะแนน | = | ผู้ฟังน้อยกว่าร้อยละ 70 สนใจ และให้ความร่วมมือ |

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น ห้อง

รายชื่อสมาชิก

1. รหัส
2. รหัส
3. รหัส

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		3	2	1	
1	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
2	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและการเตรียมความพร้อม				
3	การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
4	การประเมินผลและปรับปรุงงาน				
รวม					

ผู้ประเมิน

วันที่เดือนพ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนน

1. การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

- | | | |
|---------|---|--|
| 3 คะแนน | = | สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน |
| 2 คะแนน | = | สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน |
| 1 คะแนน | = | สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน |

2. หน้าที่รับผิดชอบและการเตรียมความพร้อม

- | | | |
|---------|---|--|
| 3 คะแนน | = | กระจายงานได้ทั่วถึง และตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน มีการจัดเตรียม |
|---------|---|--|

สถานที่ สื่อ/อุปกรณ์ไว้อย่างพร้อมเพรียง ยึดหลักความประหยัด

- | | | |
|---------|---|---|
| 2 คะแนน | = | การกระจายงานได้ทั่วถึง แต่ไม่ตรงตามความสามารถ และมีสื่อ/อุปกรณ์ไว้อย่าง พร้อม |
|---------|---|---|
- เพรียง แต่ขาดการจัดเตรียมสถานที่ และไม่ยึดหลักความประหยัด

- | | | |
|---------|---|---|
| 1 คะแนน | = | กระจายงานไม่ทั่วถึงและมีสื่อ/อุปกรณ์ไม่เพียงพอ และไม่ยึดหลักความประหยัด |
|---------|---|---|

3. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม

- | | | |
|---------|---|--|
| 3 คะแนน | = | ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย และตามเวลาที่กำหนด มีความรอบรู้ รอบคอบ และ |
|---------|---|--|
- ระมัดระวัง

- | | | |
|---------|---|---|
| 2 คะแนน | = | ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ไม่มีความรอบรู้ รอบคอบ และ |
|---------|---|---|
- ระมัดระวัง

- | | | |
|---------|---|---|
| 1 คะแนน | = | ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย และไม่มีความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง |
|---------|---|---|

4. ความสนใจของผู้ฟัง

3 คะแนน = สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงงานเป็นระยะ มี

ความรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง

2 คะแนน = สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ แต่ไม่ปรับปรุงงาน ไม่มีความรอบรู้

รอบคอบ และระมัดระวัง

1 คะแนน = สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือ และปรับปรุงงาน ไม่มีความรอบรู้

รอบคอบ และระมัดระวัง

Wassana molsuwan