


แผนการสอน/แผนการเรียนรู้ภาคทฤษฎี

 <p style="text-align: center;"><b>แผนการสอน/การเรียนรู้ ภาคทฤษฎี</b></p>	หน่วยที่ 3
<p>ชื่อวิชา ชีวิตและวัฒนธรรมไทย</p>	สอนสัปดาห์ที่ 4
<p>ชื่อหน่วย วัฒนธรรม</p>	คาบรวม 1
<p>ชื่อเรื่อง วัฒนธรรม</p>	จำนวนคาบ 1
<p><b>หัวข้อเรื่อง</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของวัฒนธรรม</li> <li>2. องค์ประกอบและประเภทของวัฒนธรรม</li> <li>3. จำแนกประเภทของวัฒนธรรมและยกตัวอย่างในแต่ละประเภทได้</li> <li>4. หน้าที่ของวัฒนธรรม</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. สรุปปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน</li> </ol> <p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. เตรียมความพร้อมด้าน วัสดุ อุปกรณ์ สอดคล้องกับงานได้อย่างถูกต้องและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ3D (ความรับผิดชอบ ความประหยัด ความขยัน ความอดทน แบ่งปัน)</li> <li>7. ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ3D (ความสนใจใฝ่รู้ ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)</li> </ol> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p><u>ด้านความรู้</u></p> <p>วัฒนธรรมเป็นแบบแผนและเป็นเครื่องกำหนดวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในแต่ละสังคมที่บ่งบอกถึงความเจริญและความเสื่อม ตลอดจนวิวัฒนาการความเป็นมา และการดำรงอยู่ของสังคม สังคมและวัฒนธรรมจึงเป็นของคู่กัน ประเทศใดมีวัฒนธรรมดีจะส่งผลต่อความเจริญของคนในสังคม</p> <p><u>ด้านทักษะ</u></p> <p>สรุปปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน นักศึกษาจะสามารถ สรุปปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกันได้ อย่างถูกต้อง และรู้จักค้นคว้าหาข้อมูล ปัจจัยที่ทำให้สังคมแตกต่างกัน เพิ่มเติมในระบบอินเทอร์เน็ต ช่วยเสริมสร้างทักษะ ความสามารถทางการปฏิบัติ การพูด การฟัง มีการพัฒนาบุคลิกภาพในการพูด การถาม กาทตอบคำถาม และการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้นักศึกษาได้มีบทบาทในการเรียน และสร้างสรรค์</p>	

บรรยากาศที่ดีจากการเรียน มีความพร้อมในการเตรียมตัว และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักความประหยัดรู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีได้ (**ด้านทักษะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม**)

### สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. ระบุถึงปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกันได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การสอน/การเรียนรู้

- จุดประสงค์ทั่วไป/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของวัฒนธรรม องค์ประกอบและประเภทของวัฒนธรรม จำแนกประเภทของวัฒนธรรมและยกตัวอย่างในแต่ละประเภทได้ และหน้าที่ของวัฒนธรรม (**ด้านความรู้**)
2. เพื่อให้มีทักษะในการสรุปปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกันได้ (**ด้านทักษะ**)
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการเตรียมความพร้อมด้านการเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ และการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด มีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D (**ด้านคุณธรรม จริยธรรม**)

- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

*จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม*

**ด้านความรู้**

1. อธิบายความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของวัฒนธรรมได้
2. อธิบายองค์ประกอบและประเภทของวัฒนธรรมได้
3. จำแนกประเภทของวัฒนธรรม ยกตัวอย่างในแต่ละประเภทได้
4. อธิบายหน้าที่ของวัฒนธรรมได้

**ด้านทักษะ**

5. สรุปปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกันได้

**ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D**

6. เตรียมความพร้อมด้าน วัสดุ อุปกรณ์ สอดคล้องกับงานได้อย่างถูกต้องและใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และสำเร็จภายในเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- **หลักความพอประมาณ**

1. ผู้เรียนจัดสรรเวลาในการฝึกปฏิบัติตามใบงานได้อย่างเหมาะสม
2. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเกณฑ์การประเมินสรุปปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกันได้
3. ผู้เรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
4. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มเพื่อและสังคม

- **หลักความมีเหตุผล**

1. เห็นคุณค่าของการสรุปปัจจัยที่ทำให้สังคมแตกต่างกันได้อย่างถูกต้อง
2. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
3. กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้องอย่างถูกกาลเทศะ
4. กล้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม
6. ใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน
7. ไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น
8. มีความคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

- **หลักความมีภูมิคุ้มกัน**

1. มีทักษะในการสรุปปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน ได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้อง พร้อมทั้งกำหนดเนื้อหาได้ครบถ้วนถูกต้องตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ
3. มีการเตรียมความพร้อมในการเรียน และการปฏิบัติงาน
4. กล้าซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยต่าง ๆ อย่างถูกกาลเทศะ
5. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล
6. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
7. ควบคุมกริยาอาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงหรือตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานดังนี้

- **เงื่อนไขความรู้**

1. ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในการสรุปปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน(ความสนใจใฝ่รู้ ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
2. มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสรุปปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน
3. ใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า
4. ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- **เงื่อนไขคุณธรรม**

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ)
2. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด)
3. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน (ความขยัน ความอดทน)
4. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น (แบ่งปัน)

เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (ทฤษฎี)** (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1-4)

1. ความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของวัฒนธรรม

<ul style="list-style-type: none"> <li>2. องค์ประกอบและประเภทของวัฒนธรรม</li> <li>3. จำแนกประเภทของวัฒนธรรมและยกตัวอย่างในแต่ละประเภทได้</li> <li>4. หน้าที่ของวัฒนธรรม</li> <li>● <b>ด้านทักษะ (ปฏิบัติ)</b> (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 5) <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ใบงานที่ 1 เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน</li> <li>5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</li> </ul> </li> <li>● <b>ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/จรรยาบรรณ/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง</b>(จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 6-7) <ul style="list-style-type: none"> <li>6. การเตรียมความพร้อมด้านการเตรียม วัสดุ อุปกรณ์นักเรียนจะต้องกระจายงานได้ทั่วถึง และตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน มีการจัดเตรียมสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไว้อย่างพร้อมเพรียงและนักเรียนทุกคนจะต้องรู้จักใช้และจัดการกับวัสดุอุปกรณ์เหล่านั้นอย่างฉลาดและรอบคอบ สามารถนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและประหยัด งานจะสำเร็จได้นักศึกษาจะต้องมีความขยันอดทน มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน และรู้จักแบ่งปันให้มีความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักคุณลักษณะ 3D</li> <li>7. ความมีเหตุมีผลในการปฏิบัติงาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนจะต้องมีการใช้เทคนิคที่แปลกใหม่ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการนำเสนอที่น่าสนใจ นักเรียนจะมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีได้ นักเรียนจะต้องมีความสนใจใฝ่รู้ รอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง</li> </ul> </li> </ul>
---

<b>กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้</b>	
<b>ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู</b>	<b>ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน</b>
<p><b>ขั้นเตรียม (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอน ความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของวัฒนธรรม องค์ประกอบและประเภทของวัฒนธรรม จำแนกประเภทของวัฒนธรรมและยกตัวอย่างในแต่ละประเภทได้ และหน้าที่ของวัฒนธรรม แนะนำวิธีการเรียน การมอบหมายงาน และวิธีวัดผลประเมินผล (บรรลจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 3)</li> <li>2. แจกจุดประสงค์การเรียนของหน่วยเรียนที่ 3 และการให้ความร่วมมือของนักเรียนในการทำกิจกรรม</li> <li>3. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน</li> </ol> <p><b>ขั้นการเรียนการสอน (40 นาที)</b></p>	<p><b>ขั้นเตรียม (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอนและบทเรียนกำหนด เตรียมตัวทดสอบก่อนเรียน เรื่อง วัฒนธรรม (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 6)</li> <li>2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนของหน่วยเรียนที่ 3 และการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</li> <li>3. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน</li> </ol> <p><b>ขั้นการเรียนการสอน (40 นาที)</b></p>

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ และ ความสำคัญของวัฒนธรรม องค์ประกอบและประเภท ของวัฒนธรรม จำแนกประเภทของวัฒนธรรมและ ยกตัวอย่างในแต่ละประเภทได้ และหน้าที่ของวัฒนธรรม พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ (บรรลุลจุดประสงค์ทั่วไปข้อ ที่ 1)

2. แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 4 กลุ่ม แล้ว มอบหมายใบงานที่ 1 เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน (บรรลุลจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 2) จากนั้นให้ นักเรียนร่วมกันสรุปเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เมื่อเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็นภายใน ชั้นเรียนได้อย่างอิสระ (Democracy ด้าน ประชาธิปไตย : 3D) (บรรลุลจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 3)

#### ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปจากที่นักเรียนนำเสนอผลงานพร้อมทั้ง อธิบายเพิ่มเติม และสรุปเนื้อหาตามจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม ตามหัวข้อสาระสำคัญพร้อมทั้งปลูกฝังให้ นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียนรู้ ดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้เล่นกีฬาอยู่เสมอเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง ความจำดี เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ส่งผล ทำให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างแท้จริง Drug-Free ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด :3D)

2. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน

3. ครูตรวจแบบทดสอบพร้อมกับบันทึกคะแนน

4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

(บรรลุลจุดประสงค์ทั่วไป)

(รวม 60 นาที หรือ 1 ชั่วโมงเรียน)

1. นักเรียนฟังและคิดตามพร้อมทั้งจดบันทึก เกี่ยวกับเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของวัฒนธรรม องค์ประกอบและประเภทของวัฒนธรรม จำแนกประเภทของวัฒนธรรมและยกตัวอย่างในแต่ละ ประเภทได้ และหน้าที่ของวัฒนธรรม (บรรลุลจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1-4)

2. เข้ากลุ่มตามที่ครูจัดแบ่งแล้วปฏิบัติตามใบงาน ที่ 1 เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน โดย นักศึกษาแต่ละกลุ่มจะต้องสรุปปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน (บรรลุลจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 5) จากนั้นนักศึกษาร่วมกันสรุปรายงานผลการสรุปปัจจัยที่ ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน หน้าชั้นเรียน โดยตั้ง คำถามให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนได้อย่าง อิสระ (Democracy ด้าน ประชาธิปไตย : 3D) (บรรลุล จุดประสงค์พฤติกรรมข้อที่ 6-7)

#### ขั้นสรุป (10 นาที)

1. นักศึกษารับฟังคำสรุปและข้อแนะนำจากครู พร้อมทั้งจดบันทึกข้อมูล และซักถามหรือตอบคำถามหรือ แสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจพร้อมทั้งรับฟัง การปลูกฝังจากท่านอาจารย์เรื่องการเอาใจใส่ในการ เรียนรู้ ดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้เล่นกีฬา อยู่เสมอเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงความจำดี เป็นการใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์ (ส่งผลทำให้ห่างไกลจากยาเสพติด อย่างแท้จริง Drug-Free ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด :3D)

2. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน

3. นักเรียนนำคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันว่าเป็นอย่างไรมีผลต่าง กันอย่างไร เพื่อดูความก้าวหน้าของตนเอง

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

(บรรลุลจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

(รวม 60 นาที หรือ 1 ชั่วโมงเรียน)

## การบูรณาการกับคุณลักษณะ 3D แก่ผู้เรียน

### ด้านประชาธิปไตย (Democracy)

1. การรายงานหน้าชั้นเรียนได้อย่างอิสระ
2. การให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ

### ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ)
2. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด)
3. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน (ความขยัน ความอดทน)
4. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น (แบ่งปัน)

### ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)

การปลูกฝังให้นักศึกษาเอาใจใส่ในการเรียนรู้ดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต เพิ่มมากขึ้นและส่งเสริมให้เล่นกีฬาอยู่สม่ำเสมอเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงความจำดี เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งส่งผลทำให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างแท้จริง

### งานที่ได้มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

#### ● ก่อนเรียน

1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่อาจารย์ผู้สอนและบทเรียนกำหนด
2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนของหน่วยเรียนที่ 3 และการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

ในหน่วยการเรียนที่ 3

3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

#### ● ขณะเรียน

1. ปฏิบัติตามใบงานที่ 1 เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน
2. ดูตัวอย่างใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน
3. ร่วมกันสรุปปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน
4. จัดทำสื่อประกอบการรายงาน
5. รายงานหน้าชั้นเรียน เรื่อง “ปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน”

#### ● หลังเรียน

1. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
2. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

### ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

ผลการทำใบงานที่ 1 เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน

### สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

#### ● สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนวิชา ชีวิตและวัฒนธรรมไทย ของ มณีรัตน์ ปันวิเศษ
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน(ใช้ประกอบการเรียนการสอน จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1-4)

3. ใบงานที่ 1 เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน (ใช้ประกอบการเรียนการสอน จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 5)
4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใช้ประกอบการสอนชั้นสรุป ข้อ 2
5. แบบประเมินผลงานตามใบงาน ใช้ประกอบการสอนชั้นการเรียนการสอน ข้อ 2
6. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ใช้ประกอบการสอนชั้นการเรียนการสอน ข้อ 2

### สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)

-

### สื่อของจริง

-

### แหล่งการเรียนรู้

- ในสถานศึกษา
  1. ห้องสมุดวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง
  2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศึกษาหาข้อมูลปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกันทาง Internet
  3. ห้องปฏิบัติการอินเทอร์เน็ต ศึกษาหาข้อมูลปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกันสังคม ทาง Internet
- นอกสถานศึกษา
  1. ร้านอินเทอร์เน็ต ศึกษาหาข้อมูลปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกันทาง Internet

### การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. บูรณาการกับวิชากีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพและบุคลิกภาพ ด้านบุคลิกภาพในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. บูรณาการกับวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ด้านการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
3. บูรณาการกับวิชาภาษาไทยเพื่องานอาชีพ ด้านการเขียนสรุปผลรายงาน

### การประเมินผลการเรียนรู้

#### หลักการประเมินผลการเรียนรู้

- ก่อนเรียน
  1. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน
- ขณะเรียน
  1. ตรวจสอบผลงานตามใบงานที่ 1 ปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน
  2. สังเกตการทำงานกลุ่ม

### ผลงาน/ชิ้นงาน/ผลสำเร็จของผู้เรียน

ผลการทำใบงานที่ 1 เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกัน

### รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 1-4** อธิบายความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง , อธิบายองค์ประกอบและประเภทของวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง , จำแนกประเภทของวัฒนธรรมและยกตัวอย่างในแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง และอธิบายหน้าที่ของวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง (ด้านความรู้)

1.	วิธีการประเมิน	ทดสอบ
2.	เครื่องมือ	แบบทดสอบ
3.	เกณฑ์การให้คะแนน	อธิบายความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง , อธิบายองค์ประกอบและประเภทของวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง , จำแนกประเภทของวัฒนธรรมและยกตัวอย่างในแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง และอธิบายหน้าที่ของวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง จะได้ 5 คะแนน
4.	เกณฑ์การตัดสินการผ่าน	ผ่านระดับร้อยละ 60 (ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.00 คะแนน)

**5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 5** สรุปปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกันได้ถูกต้อง (ด้านทักษะ)

1.	วิธีการประเมิน	ทดสอบ
2.	เครื่องมือ	แบบทดสอบ
3.	เกณฑ์การให้คะแนน	สรุปปัจจัยที่ทำให้สังคมต่าง ๆ แตกต่างกันได้ถูกต้อง จะได้ 5 คะแนน
4.	เกณฑ์การตัดสินการผ่าน	ผ่านระดับร้อยละ 60 (ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.00 คะแนน)



แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....ห้อง.....

รายชื่อสมาชิก

1. .... รหัส .....
2. .... รหัส .....
3. .... รหัส .....

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		3	2	1	
1	เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจน (ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา ความถูกต้อง ปฏิภาณในการตอบ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า)				
2	รูปแบบการนำเสนอ				
3	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
4	บุคลิกลักษณะ กิริยา ท่าทางในการพูด น้ำเสียง ซึ่งทำให้ผู้ฟังมีความสนใจ				
รวม					

ผู้ประเมิน .....

เกณฑ์การให้คะแนน

1. เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจนถูกต้อง

- 3 คะแนน = มีสาระสำคัญครบถ้วนถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์
- 2 คะแนน = สาระสำคัญไม่ครบถ้วน แต่ตรงตามจุดประสงค์
- 1 คะแนน = สาระสำคัญไม่ถูกต้อง ไม่ตรงตามจุดประสงค์

2. รูปแบบการนำเสนอ

- 3 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม ใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการนำเสนอที่น่าสนใจ มีการนำวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและประหยัด
- 2 คะแนน = มีเทคนิคการนำเสนอที่แปลกใหม่ ใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการนำเสนอที่น่าสนใจ แต่ขาดการประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่น
- 1 คะแนน = เทคนิคการนำเสนอไม่เหมาะสมและไม่น่าสนใจ

3. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม

- 3 คะแนน = สมาชิกทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
- 2 คะแนน = สมาชิกส่วนใหญ่มีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 1 คะแนน = สมาชิกส่วนน้อยมีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4. ความสนใจของผู้ฟัง

- 3 คะแนน = ผู้ฟังมากกว่าร้อยละ 90 สนใจ และให้ความร่วมมือ

- 2 คะแนน = ผู้ฟังร้อยละ 70-90 สนใจ และให้ความร่วมมือ
- 1 คะแนน = ผู้ฟังน้อยกว่าร้อยละ 70 สนใจ และให้ความร่วมมือ

Wassana molsuwan

## แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ..... ชั้น ..... ห้อง .....

รายชื่อสมาชิก

1. .... รหัส .....
2. .... รหัส .....
3. .... รหัส .....

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		3	2	1	
1	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
2	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและการเตรียมความพร้อม				
3	การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
4	การประเมินผลและปรับปรุงงาน				
รวม					

ผู้ประเมิน .....

วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. ....

เกณฑ์การให้คะแนน

1. การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

- |         |   |  |
|---------|---|--|
| 3 คะแนน | = | สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน |
| 2 คะแนน | = | สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน       |
| 1 คะแนน | = | สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน       |

2. หน้าที่รับผิดชอบและการเตรียมความพร้อม

- |         |   |  |
|---------|---|--|
| 3 คะแนน | = | กระจายงานได้ทั่วถึง และตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน มีการจัดเตรียม |
|---------|---|--|

สถานที่ สื่อ/อุปกรณ์ไว้อย่างพร้อมเพรียง ยึดหลักความประหยัด

- |         |   |   |
|---------|---|---|
| 2 คะแนน | = | การกระจายงานได้ทั่วถึง แต่ไม่ตรงตามความสามารถ และมีสื่อ/อุปกรณ์ไว้อย่าง พร้อม |
|---------|---|---|
- เพรียง แต่ขาดการจัดเตรียมสถานที่ และไม่ยึดหลักความประหยัด

- |         |   |   |
|---------|---|---|
| 1 คะแนน | = | กระจายงานไม่ทั่วถึงและมีสื่อ/อุปกรณ์ไม่เพียงพอ และไม่ยึดหลักความประหยัด |
|---------|---|---|

3. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม

- |         |   |  |
|---------|---|--|
| 3 คะแนน | = | ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย และตามเวลาที่กำหนด มีความรอบรู้ รอบคอบ และ |
|---------|---|--|
- ระมัดระวัง

- |         |   |   |
|---------|---|---|
| 2 คะแนน | = | ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ไม่มีความรอบรู้ รอบคอบ และ |
|---------|---|---|
- ระมัดระวัง

- |         |   |   |
|---------|---|---|
| 1 คะแนน | = | ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย และไม่มีความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง |
|---------|---|---|

4. ความสนใจของผู้ฟัง

3 คะแนน = สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงงานเป็นระยะ มี

ความรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง

2 คะแนน = สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ แต่ไม่ปรับปรุงงาน ไม่มีความรู้

รอบคอบ และระมัดระวัง

1 คะแนน = สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือ และปรับปรุงงาน ไม่มีความรู้

รอบคอบ และระมัดระวัง

Wassana molsuwan