

แผนการสอน/แผนการเรียนรู้ภาคทฤษฎี

 <p style="text-align: center;"><b>แผนการสอน/การเรียนรู้ ภาคทฤษฎี</b></p>	หน่วยที่ 1
ชื่อวิชา ชีวิตและวัฒนธรรมไทย	สอนสัปดาห์ที่ 1
ชื่อหน่วย มนุษย์กับสังคม	คาบรวม 1
ชื่อเรื่อง มนุษย์กับสังคม	จำนวนคาบ 1
<p><b>หัวข้อเรื่อง</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายของสังคม</li> <li>2. องค์ประกอบ และความสำคัญของสังคม</li> <li>3. ความต้องการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และหน้าที่ที่มีต่อสังคม</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. เขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม</li> </ol> <p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. เตรียมความพร้อมด้าน วัสดุ อุปกรณ์ สอดคล้องกับงานได้อย่างถูกต้องและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ3D (ความรับผิดชอบ ความประหยัด ความขยัน ความอดทน แบ่งปัน)</li> <li>6. ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ3D (ความสนใจใฝ่รู้ ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)</li> </ol> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p><u>ด้านความรู้</u></p> <p>มนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม มนุษย์กับสังคมจึงแยกกันไม่ได้ เพราะมนุษย์เกิดมาต้องอาศัยสังคมพึ่งพาอาศัยและมีความสัมพันธ์ต่อกัน มีการจัดระเบียบในการมีชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีแบบแผน เพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการอยู่รอด และสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่ตนเองและสังคม เพราะมนุษย์มีแบบแผนในการดำรงชีวิต ซึ่งแบบแผนของมนุษย์ได้จากการเรียนรู้ การสร้างสม การสืบต่อ การถ่ายทอด จนทำให้มนุษย์แตกต่างกับสัตว์อื่น</p> <p><u>ด้านทักษะ</u></p> <p>เขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม นักศึกษาจะสามารถเขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้อย่างถูกต้อง และรู้จักค้นคว้าหาข้อมูลเขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมต่าง ๆ เพิ่มเติมในระบบอินเทอร์เน็ต ช่วย</p>	

เสริมสร้างทักษะ ความสามารถทางด้านการปฏิบัติ การพูด การฟัง มีการพัฒนาบุคลิกภาพในการพูด การถาม กาทตอบคำถาม และการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้นักศึกษาได้มีบทบาทในการเรียน และสร้างสรรค์ บรรยากาศที่ดีจากการเรียน มีความพร้อมในการเตรียมตัว และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุและผลตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักความประหยัดรู้จักใช้และ จัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีได้ (**ด้านทักษะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม**)

### สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. จำแนกลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้อย่างครบถ้วน

### จุดประสงค์การสอน/การเรียนรู้

- จุดประสงค์ทั่วไป/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความหมายของสังคม องค์ประกอบและความสำคัญของสังคม และความ ต้องการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และหน้าที่ที่มีต่อสังคม (**ด้านความรู้**)
2. เพื่อให้มีทักษะในการเขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม (**ด้าน ทักษะ**)
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการเตรียมความพร้อมด้านการเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ และการปฏิบัติงานอย่าง ถูกต้อง สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด มีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D (**ด้าน คุณธรรม จริยธรรม**)

- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

*จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม*

**ด้านความรู้**

1. อธิบายความหมายของสังคมได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายองค์ประกอบ และความสำคัญของสังคมได้อย่างถูกต้อง
3. อธิบายความต้องการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และหน้าที่ที่มีต่อสังคมได้อย่างถูกต้อง

**ด้านทักษะ**

4. เขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้อย่างถูกต้อง

**ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D**

5. เตรียมความพร้อมด้าน วัสดุ อุปกรณ์ สอดคล้องกับงานได้อย่างถูกต้องและใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และสำเร็จภายในเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุและผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง

- **หลักความพอประมาณ**

1. ผู้เรียนจัดสรรเวลาในการฝึกปฏิบัติตามใบงานได้อย่างเหมาะสม
2. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเกณฑ์การประเมินลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม
3. ผู้เรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
4. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มเพื่อและสังคม

ถูกต้อง

- **หลักความมีเหตุผล**

1. เห็นคุณค่าของการเขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้อย่างถูกต้อง
2. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
3. กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้องอย่างถูกกาลเทศะ
4. กล้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม
6. ใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน
7. ไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น
8. มีความคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

- **หลักความมีภูมิคุ้มกัน**

1. มีทักษะในการเขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้อง พร้อมทั้งกำหนดเนื้อหาได้ครบถ้วนถูกต้องตามลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมมีการเตรียมความพร้อมในการเรียน และการปฏิบัติงาน
3. กล้าซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยต่าง ๆ อย่างถูกกาลเทศะ
4. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล
5. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
6. ควบคุมกริยาอาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงหรือตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานดังนี้

- **เงื่อนไขความรู้**

1. ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในการเขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม(ความสนใจใฝ่รู้ ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
2. มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม
3. ใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า
4. ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- **เงื่อนไขคุณธรรม**

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ)
2. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด)
3. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน (ความขยัน ความอดทน)
4. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น (แบ่งปัน)

เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (ทฤษฎี)** (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1-4)

1. ความหมายของสังคม
2. องค์ประกอบ และความสำคัญของสังคม
3. ความต้องการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และหน้าที่ที่มีต่อสังคม

● **ด้านทักษะ (ปฏิบัติ)** (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 5)

4. ใบงานที่ 1 เรื่อง เขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม
5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

● **ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/จรรยาบรรณ/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง** (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 6)

6. การเตรียมความพร้อมด้านการเตรียม วัสดุ อุปกรณ์นักเรียนจะต้องกระจายงานได้ทั่วถึง และตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน มีการจัดเตรียมสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไว้อย่างพร้อมเพรียงและนักเรียนทุกคนจะต้องรู้จักใช้และจัดการกับวัสดุอุปกรณ์เหล่านั้นอย่างฉลาดและรอบคอบ สามารถนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและประหยัด งานจะสำเร็จได้นักศึกษาจะต้องมีความขยันอดทน มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน และรู้จักแบ่งปันให้มีความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักคุณลักษณะ 3D
7. ความมีเหตุมีผลในการปฏิบัติงาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนจะต้องมีการใช้เทคนิคที่แปลกใหม่ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการนำเสนอที่น่าสนใจ นักเรียนจะมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีได้ นักเรียนจะต้องมีความสนใจใฝ่รู้ รอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง

**กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้**

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p><b>ขั้นเตรียม (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอน ความหมายของสังคม องค์ประกอบ และความสำคัญของสังคม ความต้องการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และหน้าที่ที่มีต่อสังคม แนะนำรายวิชา วิธีการเรียน การมอบหมายงาน และวิธีวัดผลประเมินผล (บรรลุจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 3)</li> <li>2. แจงจุดประสงค์การเรียนของหน่วยเรียนที่ 1 และการให้ความร่วมมือของนักเรียนในการทำกิจกรรม</li> <li>3. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน</li> </ol>	<p><b>ขั้นเตรียม (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอนและบทเรียนกำหนด เตรียมตัวทดสอบก่อนเรียนเรื่องมนุษย์กับสังคม (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 5)</li> <li>2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนของหน่วยเรียนที่ 1 และการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</li> <li>3. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน</li> </ol>

### ขั้นการเรียนการสอน (40 นาที)

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายของสังคม องค์ประกอบและความสำคัญของสังคม และความต้องการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และหน้าที่ที่มีต่อสังคม พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ (บรรลุลจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 1)

2. แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 4 กลุ่ม แล้วมอบหมายใบงานที่ 1 เรื่อง เขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม (บรรลุลจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 2) จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เมื่อเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ (Democracy ด้าน ประชาธิปไตย : 3D) (บรรลุลจุดประสงค์ทั่วไปข้อที่ 3)

### ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปจากที่นักเรียนนำเสนอผลงานพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม และสรุปเนื้อหาตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามหัวข้อสาระสำคัญพร้อมทั้งปลูกฝังให้นักศึกษาเอาใจใส่ในการเรียนรู้ ดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้เล่นกีฬาอยู่เสมอเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง ความจำดี เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ส่งผลทำให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างแท้จริง Drug-Free ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด :3D)

2. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน

3. ครูตรวจแบบทดสอบพร้อมกับบันทึกคะแนน

4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

(บรรลุลจุดประสงค์ทั่วไป)

(รวม 60 นาที หรือ 1 ชั่วโมงเรียน)

### ขั้นการเรียนการสอน (40 นาที)

1. นักเรียนฟังและคิดตามพร้อมทั้งจดบันทึกเกี่ยวกับเกี่ยวกับความหมายของสังคม องค์ประกอบและความสำคัญของสังคม และความต้องการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และหน้าที่ที่มีต่อสังคม (บรรลุลจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1-3)

2. เข้ากลุ่มตามที่ครูจัดแบ่งแล้วปฏิบัติตามใบงาน ที่ 1 เรื่อง หลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ โดยนักศึกษาแต่ละกลุ่มจะต้องระบุหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ (บรรลุลจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 2) จากนั้นนักศึกษาร่วมกันสรุปรายงานผลการระบุหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน โดยตั้งคำถามให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ (Democracy ด้าน ประชาธิปไตย : 3D) (บรรลุลจุดประสงค์พฤติกรรมข้อที่ 4)

### ขั้นสรุป (10 นาที)

1. นักศึกษารับฟังคำสรุปและข้อเสนอแนะจากครูพร้อมทั้งจดบันทึกข้อมูล และซักถามหรือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจพร้อมทั้งรับฟังการปลูกฝังจากท่านอาจารย์เรื่องการเอาใจใส่ในการเรียนรู้ ดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้เล่นกีฬาอยู่เสมอเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงความจำดี เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ส่งผลทำให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างแท้จริง Drug-Free ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด :3D)

2. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน

3. นักศึกษานำคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันว่าเป็นอย่างไรมีผลต่างกันอย่างใด เพื่อดูความก้าวหน้าของตนเอง

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

(บรรลุลจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

(รวม 60 นาที หรือ 1 ชั่วโมงเรียน)

## การบูรณาการกับคุณลักษณะ 3D แก่ผู้เรียน

### ด้านประชาธิปไตย (Democracy)

1. การรายงานหน้าชั้นเรียนได้อย่างอิสระ
2. การให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ

### ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ)
2. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด)
3. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน (ความขยัน ความอดทน)
4. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม อาสาช่วยเหลืองานครูและผู้อื่น (แบ่งปัน)

### ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)

การปลูกฝังให้นักศึกษาเอาใจใส่ในการเรียนรู้ดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต เพิ่มมากขึ้นและส่งเสริมให้เล่นกีฬาอยู่เสมอกันเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงความจำดี เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งส่งผลทำให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างแท้จริง

### งานที่ได้มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

#### ● ก่อนเรียน

1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่อาจารย์ผู้สอนและบทเรียนกำหนด
2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนของหน่วยเรียนที่ 1 และการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

ในหน่วยการเรียนที่ 1

3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

#### ● ขณะเรียน

1. ปฏิบัติตามใบงานที่ 1 เรื่อง เขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม
2. ดูตัวอย่างใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม
3. ร่วมกันสรุปลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม
4. จัดทำสื่อประกอบการรายงาน
5. รายงานหน้าชั้นเรียน เรื่อง “ลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม ”

#### ● หลังเรียน

1. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
2. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

### ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

ผลการทำใบงานที่ 1 เรื่อง เขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม

### สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

- สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนวิชา ชีวิตและวัฒนธรรมไทย ของ มณีรัตน์ ปิ่นวิเศษ
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม (ใช้ประกอบการเรียนการสอน จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1-3)
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง เขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม (ใช้ประกอบการเรียนการสอน จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 4)
4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใช้ประกอบการสอนขั้นสรุป ข้อ 2
5. แบบประเมินผลงานตามใบงาน ใช้ประกอบการสอนขั้นการเรียนการสอน ข้อ 2
6. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ใช้ประกอบการสอนขั้นการเรียนการสอน ข้อ 2

### สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)

-

### สื่อของจริง

-

### แหล่งการเรียนรู้

#### ● ในสถานศึกษา

1. ห้องสมุดวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศึกษาหาข้อมูลลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม ทาง Internet
3. ห้องปฏิบัติการอินเทอร์เน็ต ศึกษาหาข้อมูลลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม ทาง Internet

#### ● นอกสถานศึกษา

1. ร้านอินเทอร์เน็ต ศึกษาหาข้อมูลลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม ทาง Internet

### การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. บูรณาการกับวิชากีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพและบุคลิกภาพ ด้านบุคลิกภาพในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. บูรณาการกับวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ด้านการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
3. บูรณาการกับวิชาภาษาไทยเพื่องานอาชีพ ด้านการเขียนสรุปผลรายงาน

### การประเมินผลการเรียนรู้

#### หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### ● ก่อนเรียน

1. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน

#### ● ขณะเรียน

1. ตรวจสอบผลงานตามใบงานที่ 1 เขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม
2. สังเกตการทำงานกลุ่ม

**ผลงาน/ชิ้นงาน/ผลสำเร็จของผู้เรียน**

ผลการทำใบงานที่ 1 เรื่อง เขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม

**รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้**

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 1-3** อธิบายความหมายของสังคมได้อย่างถูกต้อง , อธิบายองค์ประกอบ และความสำคัญของสังคมได้อย่างถูกต้อง , อธิบายความต้องการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และหน้าที่ที่มีต่อสังคมได้อย่างถูกต้อง (ด้านความรู้)

1.	<b>วิธีการประเมิน</b>	ทดสอบ
2.	<b>เครื่องมือ</b>	แบบทดสอบ
3.	<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b>	อธิบายความหมายของสังคมได้อย่างถูกต้อง , อธิบายองค์ประกอบ และความสำคัญของสังคมได้อย่างถูกต้อง , อธิบายความต้องการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และหน้าที่ที่มีต่อสังคมได้อย่างถูกต้อง จะได้ 5 คะแนน
4.	<b>เกณฑ์การตัดสินการผ่าน</b>	ผ่านระดับร้อยละ 60 (ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.00 คะแนน)

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 4** เขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้อย่างถูกต้อง (ด้านทักษะ)

1.	<b>วิธีการประเมิน</b>	ทดสอบ
2.	<b>เครื่องมือ</b>	แบบทดสอบ
3.	<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b>	เขียนแผนภูมิแสดงลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้อย่างถูกต้อง จะได้ 5 คะแนน
4.	<b>เกณฑ์การตัดสินการผ่าน</b>	ผ่านระดับร้อยละ 60 (ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.00 คะแนน)



แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น ..... ห้อง .....

รายชื่อสมาชิก

1. .... รหัส .....
2. .... รหัส .....
3. .... รหัส .....

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		3	2	1	
1	เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจน (ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา ความถูกต้อง ปฏิภาณในการตอบ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า)				
2	รูปแบบการนำเสนอ				
3	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
4	บุคลิกลักษณะ กิริยา ท่าทางในการพูด น้ำเสียง ซึ่งทำให้ผู้ฟังมีความสนใจ				
รวม					

ผู้ประเมิน .....

เกณฑ์การให้คะแนน

1. เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจนถูกต้อง

- 3 คะแนน = มีสาระสำคัญครบถ้วนถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์
- 2 คะแนน = สาระสำคัญไม่ครบถ้วน แต่ตรงตามจุดประสงค์
- 1 คะแนน = สาระสำคัญไม่ถูกต้อง ไม่ตรงตามจุดประสงค์

2. รูปแบบการนำเสนอ

- 3 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม ใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการนำเสนอที่น่าสนใจ มีการนำวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและประหยัด
- 2 คะแนน = มีเทคนิคการนำเสนอที่แปลกใหม่ ใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการนำเสนอที่น่าสนใจ แต่ขาดการประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่น
- 1 คะแนน = เทคนิคการนำเสนอไม่เหมาะสมและไม่น่าสนใจ

3. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม

- 3 คะแนน = สมาชิกทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

2 คะแนน = สมาชิกส่วนใหญ่มีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม

1 คะแนน = สมาชิกส่วนน้อยมีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4. ความสนใจของผู้ฟัง

3 คะแนน = ผู้ฟังมากกว่าร้อยละ 90 สนใจ และให้ความร่วมมือ

2 คะแนน = ผู้ฟังร้อยละ 70-90 สนใจ และให้ความร่วมมือ

1 คะแนน = ผู้ฟังน้อยกว่าร้อยละ 70 สนใจ และให้ความร่วมมือ

Wassana molsuwan

## แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ..... ชั้น ..... ห้อง .....

รายชื่อสมาชิก

1. .... รหัส .....
2. .... รหัส .....
3. .... รหัส .....

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		3	2	1	
1	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
2	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและการเตรียมความพร้อม				
3	การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
4	การประเมินผลและปรับปรุงงาน				
รวม					

ผู้ประเมิน .....

วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. ....

เกณฑ์การให้คะแนน

1. การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

- |         |   |  |
|---------|---|--|
| 3 คะแนน | = | สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน |
| 2 คะแนน | = | สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน       |
| 1 คะแนน | = | สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน       |

2. หน้าที่รับผิดชอบและการเตรียมความพร้อม

- |         |   |  |
|---------|---|--|
| 3 คะแนน | = | กระจายงานได้ทั่วถึง และตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน มีการจัดเตรียม |
|---------|---|--|

สถานที่ สื่อ/อุปกรณ์ไว้อย่างพร้อมเพรียง ยึดหลักความประหยัด

- |         |   |   |
|---------|---|---|
| 2 คะแนน | = | การกระจายงานได้ทั่วถึง แต่ไม่ตรงตามความสามารถ และมีสื่อ/อุปกรณ์ไว้อย่าง พร้อม |
|         |   | เพรียง แต่ขาดการจัดเตรียมสถานที่ และไม่ยึดหลักความประหยัด                     |

- |         |   |   |
|---------|---|---|
| 1 คะแนน | = | กระจายงานไม่ทั่วถึงและมีสื่อ/อุปกรณ์ไม่เพียงพอ และไม่ยึดหลักความประหยัด |
|---------|---|---|

3. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม

- |         |   |  |
|---------|---|--|
| 3 คะแนน | = | ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย และตามเวลาที่กำหนด มีความรอบรู้ รอบคอบ และ |
|         |   | ระมัดระวัง   |

- |         |   |   |
|---------|---|---|
| 2 คะแนน | = | ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ไม่มีความรอบรู้ รอบคอบ และ |
|         |   | ระมัดระวัง  |

- |         |   |   |
|---------|---|---|
| 1 คะแนน | = | ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย และไม่มีความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง |
|---------|---|---|

4. ความสนใจของผู้ฟัง

3 คะแนน = สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงงานเป็นระยะ มี

ความรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง

2 คะแนน = สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ แต่ไม่ปรับปรุงงาน ไม่มีความรอบรู้

รอบคอบ และระมัดระวัง

1 คะแนน = สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือ และปรับปรุงงาน ไม่มีความรอบรู้

รอบคอบ และระมัดระวัง

Wassana molsuwan