

แผนการจัดการเรียนรู้		
วิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน	รหัสวิชา 2000-1305	สัปดาห์ที่ 8
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	วิกฤตเศรษฐกิจไทย	เวลา 1 ชั่วโมง
เรื่อง	การพัฒนาเศรษฐกิจของไทยสู่สมัยใหม่	เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจไทยยุคใหม่เข้าสู่ระบบเศรษฐกิจแบบเสรีเกิดขึ้นตั้งแต่การทำสัญญาเบาว์ริงกับ อังกฤษ ในสมัยรัชกาลที่ 4 ปัจจุบันประเทศไทยร่วมมือทางเศรษฐกิจทั้งกับประชาคม โลก และประชาคมระดับภูมิภาคโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่กำลังจะเกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อร่วมมือกันรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของกลุ่มและใช้เป็นอำนาจต่อรองทางเศรษฐกิจกับกลุ่มอื่น

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจไทยเข้าสู่สมัยใหม่
2. วิเคราะห์เศรษฐกิจไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

### สาระการเรียนรู้

1. การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทยสู่ระบบเศรษฐกิจแบบเสรีสมัยรัชกาลที่ 4
2. โครงสร้างเศรษฐกิจไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

1. ทบทวนความรู้เดิมโดยการตั้งคำถามสั้นๆ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้
  - หน่วยงานที่ผูกขาดทำการค้าในสมัยอยุธยาและรัตนโกสินทร์ตอนต้นคือหน่วยงานใด (พระคลังสินค้า)
  - ระบบเศรษฐกิจเสรีของไทยเกิดจากสัญญาอะไร (สัญญาเบาว์ริง)
  - ระบบเศรษฐกิจเสรีของไทยเกิดขึ้นในรัชกาลใด (รัชกาลที่ ๔)
  - ประเทศใดเข้ามาทำสัญญา และใครเป็นตัวแทนในการทำสัญญานี้ (อังกฤษ เซอร์จอห์น เบาว์ริง)
  - ภายหลังกการทำสัญญา พืชเศรษฐกิจส่งออกที่สำคัญที่สุดคืออะไร (ข้าว)
2. แจกผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

### ขั้นสอน

3. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยการเล่าให้ฟังว่าประเทศไทยเคยมีนโยบายการพัฒนาทางเศรษฐกิจหลาย ๆ อย่าง เช่น เค้าโครงเศรษฐกิจแห่งชาติ พ.ศ. 2475 นโยบายชาตินิยมทางเศรษฐกิจ นโยบายการเปลี่ยนสนามรบเป็นสนามการค้า นโยบายเปลี่ยนเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ ซึ่งทำให้เศรษฐกิจไทยเปลี่ยนแปลงไปจากประเทศเกษตรกรรมกลายเป็นประเทศที่ขยายตัวด้านอุตสาหกรรมอย่างรวดเร็ว

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน ส่งตัวแทนออกมาจับสลากหัวข้อที่ศึกษาเพิ่มเติมจากที่ครูให้ข้อมูลไว้ กลุ่มละ 1 เรื่อง ดังนี้

1. เค้าโครงเศรษฐกิจแห่งชาติ พ.ศ. 2475
2. นโยบายชาตินิยมทางเศรษฐกิจ
3. นโยบายเปลี่ยนสนามรบเป็นสนามการค้า
4. นโยบายเปลี่ยนเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่

5. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มศึกษาร่วมกันในแต่ละเรื่องที่ได้รับมอบหมาย ส่งตัวแทนออกมานำเสนอ กลุ่มละ 10 นาที ให้แต่ละกลุ่มประเมินผลงานของกลุ่มที่นำเสนอด้วย

### ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนเปรียบเทียบสรุปลักษณะเศรษฐกิจไทยอดีต- ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตกับการรวมกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 น่าจะเป็นเช่นไร

### สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือแบบเรียนเหตุการณ์ปัจจุบัน

### การวัดผลและการประเมินผล

#### วิธีวัด

1. ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

### เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

**เกณฑ์การวัด**

1. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกลุ่มกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 3 ระดับ ดังนี้  
ระดับ 3 หมายถึง ดี  
ระดับ 2 หมายถึง พอใช้  
ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

**กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม**

- สํารวจภาวะสินค้าในตลาดสดในแต่ละวัน เพื่อดูความเคลื่อนไหวของราคาสินค้า จัดทำเป็นบันทึก  
ระยะเวลา ประมาณ 2 สัปดาห์หรือตามความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้		
วิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน	รหัสวิชา 2000-1305	สัปดาห์ที่ 9-10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	วิกฤตเศรษฐกิจไทย	เวลา 1 ชั่วโมง
เรื่อง	วิกฤตเศรษฐกิจไทย	เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

นโยบายเปิดเสรีทางการเงินโดยการพึ่งพาเงินทุนจากต่างประเทศส่งผลให้เศรษฐกิจไทยเติบโตอย่างรวดเร็วเกินกำลังการควบคุมของรัฐบาลจึงทำให้เกิดวิกฤตเศรษฐกิจในปี พ.ศ. 2540 ต่อมาประเทศไทยประสบปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจอีกครั้งจากปัญหาอุทกภัยครั้งใหญ่ในปี พ.ศ. 2554 ปัจจุบันเศรษฐกิจไทยผันผวนตามเศรษฐกิจโลก ดังนั้นการตระหนักถึงการพึ่งพาตนเองไว้เป็นหลักจึงมีความจำเป็นมากกว่าการนำประเทศเข้าผูกพันกับกระแสเศรษฐกิจโลกมากเกินไป

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. วิเคราะห์วิกฤตเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2540
2. วิเคราะห์วิกฤตเศรษฐกิจที่เกิดจากปัญหาอุทกภัย พ.ศ. 2554
3. ตระหนักถึงผลกระทบด้านเศรษฐกิจของไทย

### สาระการเรียนรู้

1. วิกฤตเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2540
2. วิกฤตเศรษฐกิจที่เกิดจากปัญหาอุทกภัย พ.ศ. 2554
3. ผลกระทบด้านเศรษฐกิจของไทย

### กิจกรรมการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ 1 วิกฤตเศรษฐกิจปี พ.ศ. 2540

### ขั้นนำ

1. ตีบัตรคำ “ธรรมาภิบาล” บนกระดานและซักถามว่าใครรู้อ่างวาคำนี้หมายความว่าอย่างไร
2. ครูอธิบาย หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เป็นหลักที่มาใช้ในการบริหารประเทศ ภายหลังเกิดวิกฤตเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540
3. ครูอธิบายเกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในยุโรป สหรัฐอเมริกาและประเทศไทยที่รู้จักกันในชื่อ วิกฤตยูโรโซน วิกฤตแฮมเบอร์เกอร์ และ วิกฤตต้มยำกุ้งหรือวิกฤตเศรษฐกิจไทย โดยย่อว่าคืออะไร

### ขั้นสอน

4. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจ ปี พ.ศ. 2540 โดยใช้คำถามนำ ดังนี้
  - วิกฤตเศรษฐกิจ ปี พ.ศ. 2540 คืออะไร
  - วิกฤตเศรษฐกิจ ปี พ.ศ. 2540 เกิดขึ้นได้อย่างไร
  - การแก้ปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจ ปี พ.ศ. 2540 ทำอย่างไร
  - ในอนาคตจะเกิดปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจเช่นเดียวกับวิกฤตเศรษฐกิจ ปี พ.ศ. 2540 หรือไม่
5. ให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน เรื่อง วิกฤตเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540 แล้วอภิปรายร่วมกันในประเด็นคำถามที่ครูตั้งไว้

### ขั้นสรุป

6. ครูแจกกระดาษ ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้เขียนเรียงความเรื่อง “ การพัฒนาตนเองบนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท ” ส่งเป็นการบ้าน

## ชั่วโมงที่ 2 วิกฤตเศรษฐกิจที่เกิดจากปัญหาอุทกภัย พ.ศ. 2554

### ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนดูภาพเหตุการณ์วิกฤตอุทกภัย พ.ศ. 2554 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปัญหาภัยพิบัติในครั้งนี้
2. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบที่ได้รับ เช่น
  - เขตนิคมอุตสาหกรรมที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและปทุมธานี
  - เขตเกษตรกรรม เช่น แหล่งปลูกข้าว พืชผลทางเกษตรอื่น ๆ

- การบริการ การท่องเที่ยว การศึกษา การสาธารณสุข การสาธาณูปโภค การค้าขายและสินค้าที่จำเป็นต่าง ๆ

- ความเดือดร้อนของประชาชนในด้านการครองชีพ การใช้ชีวิตประจำวัน การคมนาคมขนส่ง การเดินทางไปทำงาน โรคจากน้ำ สัตว์มีพิษต่าง ๆ ขยะมูลฝอย และอื่น ๆ

3. ให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันเรื่อง วิฤตเศรษฐกิจจากภัยพิบัติน้ำท่วม พ.ศ. 2554 แล้วอภิปรายร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้

- การเสียหายความเสียหายของแหล่งเศรษฐกิจของประเทศ และประชาชนที่ได้รับผลกระทบ

- ในอนาคตจะเกิดภัยพิบัติน้ำท่วมเช่นเดียวกับที่เกิดเมื่อปลายปี พ.ศ. 2554หรือไม่

- คนไทยจะเตรียมรับมืออย่างไร หากมีภัยพิบัติน้ำท่วมเช่นเดียวกับที่เกิดเมื่อ ปี พ.ศ. 2554

- ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาวิฤตเศรษฐกิจที่สำคัญในประเทศไทยควรวางแผนในการพัฒนาในอนาคตอย่างไรบ้าง

### ขั้นสรุป

4. ครูสรุปเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทยที่ต้องระมัดระวัง ไม่ควรพัฒนาแบบเติบโตเร็วเกินไป เพราะเคยเกิดปัญหาวิฤตเศรษฐกิจที่รุนแรงมาแล้ว ควรยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5. ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุป วิฤตน้ำท่วม 2554 ทั้งสาเหตุ ความเสียหายที่ได้รับ ผลกระทบจากทุกสาขา และแนวทางการแก้ปัญหา การวางแผนป้องกันในอนาคต ใส่กระดาษ A 4 เป็นการบ้าน

6. ทดสอบความรู้หลังเรียน 15 ข้อ

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 3 วิฤตเศรษฐกิจของไทยเป็นการบ้าน

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ

2. หนังสือแบบเรียนเหตุการณ์ปัจจุบัน

3. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 3 วิฤตเศรษฐกิจของไทย

4. แบบทดสอบความรู้หลังเรียนหน่วยที่ 3 วิฤตเศรษฐกิจของไทย 15 ข้อ

### การวัดผลและการประเมินผล

#### วิธีวัด

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

2. ทำแบบฝึกทำยหน่วยที่ 3 วิฤตเศรฐฐกิจของไทย
3. ทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 3 วิฤตเศรฐฐกิจของไทย 15 ข้อ

### เครื่องมือวัด

1. แบบสังเกตพฤติกรรมกรเรียน
2. แบบฝึกทำยหน่วยที่ 3 วิฤตเศรฐฐกิจของไทย
3. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 3 วิฤตเศรฐฐกิจของไทย 15 ข้อ

### เกณฑ์การวัด

1. เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมกรเรียน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ 3 ระดับ ดังนี้  
ระดับ 3 หมายถึง ดี  
ระดับ 2 หมายถึง พอใช้  
ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง
2. เกณฑ์การทำฝึกทำยหน่วยที่ 3 วิฤตเศรฐฐกิจของไทย (ขึ้นอยู่กับกรพิจารณาของครูผู้สอน)
3. เกณฑ์การทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 3 วิฤตเศรฐฐกิจของไทย 15 ข้อ  
ถูกต้อง 12 - 15 ข้อขึ้นไป หมายถึงดี  
ถูกต้อง 8-11 ข้อ หมายถึงพอใช้  
ถูกต้อง ตั้งแต่ 7 ข้อ ลงไป ควรปรับปรุง  
(กรณีไม่ถูกต้องเมื่อเฉลยแล้วให้แก้ไขให้ถูกต้อง)

### กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- รวบรวมศัพท์บัญญัติที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรฐฐกิจพอเพียง จัดทำเป็นแผ่นพับประชาสัมพันธ์
- ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวของประชาคมอาเซียน การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี นำมาจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศหรือเผยแพร่ความรู้ เช่น เอกสารประชาสัมพันธ์ การออกเสียงตามสาย การพูดหน้าเสาธง ฯลฯ