

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ประวัติวิทยาลัยเทคนิคพญา

วิทยาลัยเทคนิคพญา เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2536 ได้ดำเนินการและพัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับดังนี้

พ.ศ. 2536 ได้รับประกาศจัดตั้งเป็น วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง

พ.ศ. 2537 เริ่มก่อสร้างอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ

พ.ศ. 2539 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา รุ่นแรก หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในระบบการเรียนปกติ 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม

พ.ศ. 2540 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า

พ.ศ. 2542 เปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รุ่นแรก 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การบัญชี) และเปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การขาย)

พ.ศ. 2543 เปิดรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มดังนี้

หลักสูตร ปวช. 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ และสาขาวิชาคหกรรม (ผ้าและเครื่องแต่งกาย)

หลักสูตร ปวส. 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) และ (การตลาด)

พ.ศ. 2545 เปิดสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับ ปวช.

พ.ศ. 2547 เปิดสาขาวิชาการโรงแรมและบริการ ระดับ ปวส.

พ.ศ. 2550 เปิดสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ ระดับ ปวส. และสาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส.

พ.ศ. 2551 เปิดสาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานเครื่องมือกล ระดับ ปวช. และสาขาวิชาเทคนิคโลหะการ สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม ปวส.

พ.ศ. 2556 เปลี่ยนชื่อเป็น “ วิทยาลัยเทคนิคพญา ”

ปัจจุบันวิทยาลัยฯ ให้บริการทางการศึกษาหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน มีการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งในระบบปกติ และระบบเทียบโอนประสบการณ์ อีกทั้งมีการจัดสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ

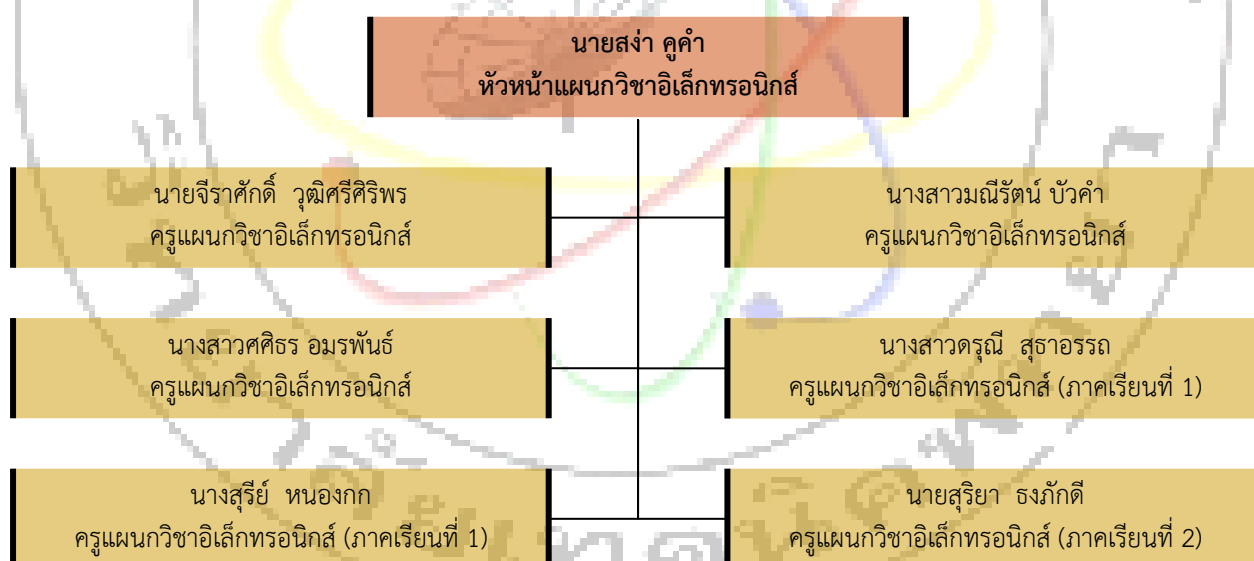
2. ข้อมูลแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ มีบุคลากรทั้งหมดจำนวน 7 คน เป็นข้าราชการครู จำนวน 1 คน พนักงานราชการ จำนวน 3 คน ครูพิเศษสอนจำนวน 3 คน อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1:25 คน การปฏิบัติงานสอนในรายวิชา แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ทำหน้าที่สอนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ตั้งอยู่ ณ อาคารสุพรรณนิการ์ 6 ประกอบด้วยจำนวนห้องเรียน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 8 ห้อง

3. แผนภูมิโครงสร้างบริหารของแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในแผนกเพื่อให้บุคลากรได้ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน และด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์



4. ข้อมูลเกี่ยวกับครู/ บุคลากร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครู / บุคลากร จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

ครู/บุคลากร	คุณวุฒิ						รวม (คน)
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ครู (ข้าราชการ)	1				-	-	1
ครู (พนักงานราชการ)	1	2			-	-	3
ครู (พิเศษสอน)	1	2			-	-	3
รวมทั้งสิ้น	3	4			-	-	7

จำนวนครู วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 7 คน ปริญญาโท จำนวน - คน
และวุฒิการศึกษาปริญญาเอก จำนวน - คน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครู / บุคลากร ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา			
			ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
			วุฒิ	สาขา	วุฒิ	สาขา
1	นายสง่า คุณคำ	ครู ศศ.๑	ปทส.	ไฟฟ้า(เทคนิคไฟฟ้าสื่อสาร)		
2	นายจิราศักดิ์ วุฒิศรีศิริพร	พนักงานราชการ	วท.บ.	อิเล็กทรอนิกส์		
3	นางสาวศศิธร อมรพันธ์	พนักงานราชการ	คอ.บ.	วิศวกรรมโทรคมนาคม		
4	นางสาวมณีนรัตน์ บัวคำ	พนักงานราชการ	คอ.บ.	วิศวกรรมโทรคมนาคม		
5	นางสาวตรุณี สุธาอรรถ(ภาคเรียนที่ 1)	ครูพิเศษ	กศ.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การศึกษา(อิเล็กทรอนิกส์)		
6	นางสุรีย์ หนองกก(ภาคเรียนที่ 1)	ครูพิเศษ	กศ.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การศึกษา(อิเล็กทรอนิกส์)		
7	นายสุริยา ธงภักดี (ภาคเรียนที่ 2)	ครูพิเศษ	คอ.บ.	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม		

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครู/บุคลากร รายละเอียดการสอน

ที่	ชื่อ	รายละเอียดการสอน			
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
		วิชาที่สอน	จำนวนคาบ	วิชาที่สอน	จำนวนคาบ
1	นายสง่า คุณำ	วิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	4	วิชาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในระบบรักษาความปลอดภัย	8
		วิชาวงจรดิจิทัล	4	วิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม1	12
		วิชาการวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์ความถี่สูง	3	วิชาไมโครโพรเซสเซอร์	8
		วิชาคณิตศาสตร์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	3		
		วิชาเครื่องมือวัดอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม	4		
		วิชาหุ่นยนต์ในระบบงานอุตสาหกรรม	4		
รวมทั้งสิ้น			22		28
2	นายจิราศักดิ์ วุฒิสรีศิริพร	เครื่องเสียง	4	เครื่องรับโทรทัศน์	10
		ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ	2	วงจรพัลส์และดิจิทัล	12
		ปฏิบัติงานช่างอิเล็กทรอนิกส์ 1****	นิเทศ	ระบบเสียง	3
		ปฏิบัติงานช่างอิเล็กทรอนิกส์ 2****	4(นิเทศ)	ปัญหาพิเศษอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม 1****	4(นิเทศ)
		เครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	4	ปัญหาพิเศษอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม 2****	นิเทศ
		งานพื้นฐานวงจรพัลส์และดิจิทัล	3	งานพื้นฐานวงจรไฟฟ้าและการวัด	4
				งานพื้นฐานวงจรอิเล็กทรอนิกส์	3
รวมทั้งสิ้น			19		36
3	นางสาวศศิธร อมรพันธ์	การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า	4	พัลส์เทคนิค	3
		ดิจิทัลเทคนิค	3	การวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์	3
		ระบบโทรคมนาคม	3	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	3
		ระบบโทรศัพท์	3	อิเล็กทรอนิกส์กำลัง	4
		เครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	3	พื้นฐานสนามแม่เหล็กไฟฟ้า	3
		เทคนิคเครื่องรับส่งวิทยุ	3	โครงการ	4
				โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ	4
				วิทยากรก้าวหน้าอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม 3****	4(นิเทศ)
				วิทยากรก้าวหน้าอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม 4****	นิเทศ
รวมทั้งสิ้น			19		28

4	นางสาวมณีรัตน์ บัวคำ	เครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	4	วงจรไฟฟ้ากระแสตรง	8
		ระบบภาพ	4	วงจรไอซีและการประยุกต์ใช้งาน	8
		ระบบเสียงระบบภาพ	6	เครื่องส่งวิทยุและสายอากาศ	4
		เขียนแบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	3	คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	3
		งานพื้นฐานระบบเสียงและระบบภาพ	4	คณิตศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์	2
		ประกอบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	3		
รวมทั้งสิ้น			24		25
5	นางสาวดรุณี สุธาอรธ	เครื่องรับวิทยุ	6	-ไม่มีสอน-	
		ระบบภาพ	4		
		อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร	6		
		ไมโครโปรเซสเซอร์เบื้องต้น(ปรับพื้น)	5		
		เขียนแบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	3		
		ปฏิบัติงานช่างอิเล็กทรอนิกส์ 1****	นิเทศ		
		ปฏิบัติงานช่างอิเล็กทรอนิกส์ 2****	4(นิเทศ)		
รวมทั้งสิ้น			28		0
6	นางสุรีย หนองกก	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	8	-ไม่มีสอน-	
		อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร	10		
		คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	6		
รวมทั้งสิ้น			24		0
7	นายสุรียา ธงภักดี	-ไม่มีสอน-		เขียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์	
				เครื่องส่งวิทยุและสายอากาศ	
				โครงการ	
				โทรคมนาคมเบื้องต้น	
				โทรศัพท์	
รวมทั้งสิ้น			0		

5. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาแต่ละระดับชั้นแยกตามเพศ

ลำดับที่	ระดับชั้น/กลุ่ม /สาขางาน	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา			
		ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1	ระดับชั้น ปวช.สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์				
	ปวช1.	43	4	47	
	ปวช2.	22	3	25	
	ปวช3.	39	2	41	
	รวม	104	9	113	
2	ระดับชั้น ปวส.สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์				
	ปวส1.	15	-	15	
	ปวส2.	11		11	
	รวม	26	-	26	
รวมทั้งสิ้น		130	9	139	

6. งบประมาณ

ตารางที่ 5 การจัดสรรงบประมาณอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียน	งบดำเนินการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
1		
2	10,000	10,000
รวมทั้งสิ้น		10,000

7. ข้อมูลห้องปฏิบัติการ

ตารางที่ 6 ข้อมูลแสดงรายละเอียดของห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการและผู้รับผิดชอบ

ที่	ชื่อห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	ครูผู้รับผิดชอบ
1	ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ 1 (6305)	นายสง่า คุณำ
2	ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ 2 (6306)	นายจิราศักดิ์ วุฒิศิริศิริพร
3	ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ 3 (6307)	นายสง่า คุณำ
4	ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ 4 (6308)	นางสาวดรุณี สุธาอรรรถ(ภาคเรียนที่ 1) นายสง่า คุณำ(ภาคเรียนที่ 2)
5	ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ 5 (6309)	นายจิราศักดิ์ วุฒิศิริศิริพร(ภาคเรียนที่ 1) นายสุรียา ธงภักดี(ภาคเรียนที่ 2)
6	ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ 6 (6310)	นางสาวมณีนรัตน์ บัวคำ(ภาคเรียนที่ 1)
7	ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ 7 (6311)	นางสาวศศิธร อมรพันธ์
8	ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ 8 (6312)	นางสาวมณีนรัตน์ บัวคำ
9	ห้องเรียน1 (6303)	นายสง่า คุณำ

8. ผลงานที่สร้างชื่อของแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ปีการศึกษา 2556)

ตารางที่ 7 ข้อมูลแสดงรายละเอียดของผลงานที่สร้างชื่อเสียงของแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ที่	รายการ	ข้อมูล/เอกสาร/วุฒิบัตร
1	รางวัลเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงานชิงค์ล้างมืออัตโนมัติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2556	-เกียรติบัตร
2	รางวัลเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ป้องกันและบรรเทาอุทกภัย ชื่อผลงานเครื่องเตือนภัยน้ำท่วม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2556	-เกียรติบัตร
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์เพื่อป้องกันและบรรเทาอุทกภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2556	-เกียรติบัตร
4	รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2556	-เกียรติบัตร
5	รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์เพื่อป้องกันและบรรเทาอุทกภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2556	-เกียรติบัตร
รวมทั้งสิ้น		5 รายการ

9. สถานประกอบการที่ร่วมมือ

ตารางที่ 8 ข้อมูลแสดงรายละเอียดของสถานประกอบการที่ร่วมมือกับแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ที่	ชื่อบริษัท	สถานที่ตั้ง
1	ร้าน ไอ้ อิเล็กทรอนิกส์	207/1 ม.12 อ.บางละมุง จ.ชลบุรี 20150 โทรศัพท์ 086-6902237
2	ร้าน อู๊ดอิเลคทรอนิกส์	301/29 ม.12 ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี 20150 โทรศัพท์ 038-300905 โทรสาร 038-414057
3	ร้าน เทคนิค ออโต้แอร์	14/4-5-6 ม.6 ต.นาเกลือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี 20150 โทรศัพท์ 038-422180 โทรสาร 038-726676
4	บริษัท ทริปเปิลที บอร์ดแบนด์ จำกัด (มหาชน)	35/30-31 ม.9 ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี 20150 โทรศัพท์ 038-001087 โทรสาร 038-001080
5	ร้าน S.P Serviec	118/8 ม.5 ต.นาเกลือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี 20150 โทรศัพท์ 038-426023 โทรสาร 038-225755
6	ร้าน ซี อิเล็กทรอนิกส์	44/16 ม.8 ต.หนองปลาไหล อ.บางละมุง จ.ชลบุรี 20150 โทรศัพท์ 089-6059683

7	โรงแรม Long Beach Garden Hotel&Spa	499/7 ม.5 ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี 20150 โทรศัพท์ 038-414616 โทรสาร 038-421714
8	บริษัท พี.เอส.ที โปรเฟสชันนอล เอ็นจิเนียริง แอนด์ ซัพพลาย จำกัด	136/133 ม.3 ต.บ้านฉาง อ.บ้านฉาง จ.ชลบุรี โทรศัพท์ 038-414616 โทรสาร 038-421714
9	บริษัท บิ๊กซีซูเปอร์เซ็นเตอร์ สาขา พัทยา	78/12 ม.9 ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี 20260 โทรศัพท์ 038-361361 ต่อ 2320
10	บริษัท ยูโรเซีย เอช.อาร์.โซลูชั่น จำกัด	12 ซ.วชิธรรมสาธิต 2 แขวงบางนา เขตบางนา กทม. โทรศัพท์ 081-1702146
11	ร้าน G&B Sloution	52/6 ม.9 ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี 20150 โทรศัพท์ 085-1100075
12	ร้าน PCA	78/4 ม.8 ต.หนองปลาไหล อ.บางละมุง จ.ชลบุรี 20150 โทรศัพท์ 089-7541829
13	บริษัท เอส เอฟ ซีเนม่า ซิตี จำกัด	4/222 ม.10 ต.ทุ่งสุขลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี 20230 โทรศัพท์ 038-495168 โทรสาร 038-495169
14	ร้าน ซีลี ชาวด์	6/1 ม.2 ต.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี 20250 โทรศัพท์ 083-5438597
15	บริษัท คอมเทลแซท จำกัด	53/48,50 ม.9 ต.ทุ่งสุขลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี 20230 โทรศัพท์ 038-330799#0 โทรสาร 038-330799#321
16	บริษัท แอล.พี.เอ็น.ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด (มหาชน)	1169/109 อาคารลุมพินีทาวเวอร์ แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กทม.10120 โทรศัพท์ 02-2855011-6 โทรสาร 02-2855017
17	บริษัท พัทยา ชายน-ซิสเต็มส์ จำกัด	95/4 ม.8 ต.หนองปลาไหล อ.บางละมุง จ.ชลบุรี 20150 โทรศัพท์ 081-4296408, 038-223141 โทรสาร 038-223141
18	บริษัท ทีที แอนด์ ที จำกัด (มหาชน)	436/2 ม.1 ต.บางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี 20150 โทรศัพท์ 084-4383662 โทรศัพท์ 038-702119
19	บริษัท แอล.พี.เอ็น.ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด (มหาชน)	1168/109 ชั้น36อาคารลุมพินีทาวเวอร์ ถนนพระราม4 แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120
20	บริษัท พูจิสี เจเนอรัล (ประเทศไทย) จำกัด	92/9 ม.2 ต.ทุ่งสุขลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี 20230 โทรศัพท์ 038-490440-4 โทรสาร 038-490195
รวมทั้งสิ้น		20 สถานประกอบการ

10. แผนปฏิบัติการประจำปี แผนวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 ตารางที่ 9 ข้อมูลแสดงรายละเอียดงบประมาณที่ได้จัดสรร

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรแผนวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา 2556

ลำดับ	ประเภทของเงิน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	เงินงบประมาณ (วัสดุ+โครงการ)		
2	เงินรายได้สถานศึกษา (ครุภัณฑ์)		
3	ครุภัณฑ์+สิ่งก่อสร้าง (สอศ.)		
4	อื่นๆ		
รวมทั้งสิ้น			

ตารางที่ 10 ข้อมูลแสดงรายละเอียดงบประมาณรายจ่าย

2. งบประมาณรายจ่าย แผนวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา 2556

ลำดับ	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	จัดซื้อวัสดุฝึกภาคเรียนที่ 2/2555	15,000	
2	จัดซื้อวัสดุฝึกภาคเรียนที่ 1/2556	15,000	
3	โครงการ		
รวมทั้งสิ้น		30,000	

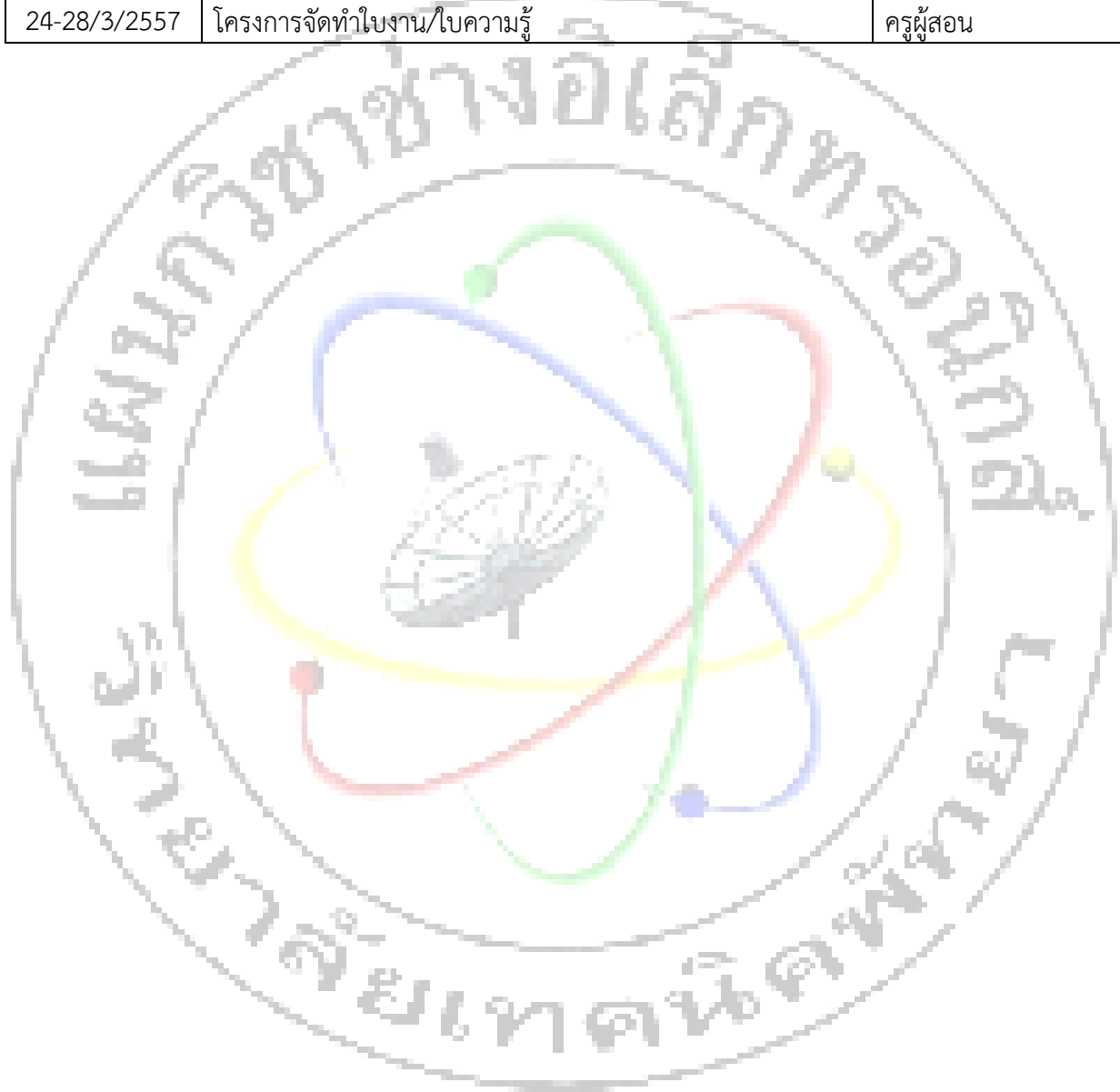
11. ปฏิทินปฏิบัติงานแผนวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 11 ข้อมูลแสดงรายละเอียดของ ปฏิทินปฏิบัติงานแผนวิชาอิเล็กทรอนิกส์

วัน/ เดือน/ ปี	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
7/5/2556	ส่งโครงการสอน/แผนการสอน	ครูผู้สอน
10/5/2556	ประชุมประจำเดือนแผนวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ครู
20/5/2556	เปิดภาคเรียนที่ 1/2556	
30/5/2556	ประชุมผู้ปกครองแผนวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ 1/57	ครู/นร.-นศ.
31/5/2556	ตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียน นักศึกษาประจำเดือน	ครู/นร.-นศ.
6/6/2556	ครู นักเรียน นักศึกษา ศึกษาดูงานสถานประกอบการ	ครู/นร.-นศ.
7/6/2556	ประชุมประจำเดือนแผนวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ครู
17/6/2556	รายงานผลความก้าวหน้าการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง(1)	ครูผู้สอน
20/6/2556	โครงการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครู/นร.-นศ.
28/6/2556	ตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียน นักศึกษาประจำเดือน	ครู/นร.-นศ.
19/7/2556	ประชุมประจำเดือนแผนวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ครู
19/7/2556	รายงานผลความก้าวหน้าการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง(2)	ครูผู้สอน

19/7/2556	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ครู/นร.-นศ.
25/7/2556	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น	ครู/นร.-นศ.
26/7/2556	ตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียน นักศึกษาประจำเดือน	ครู/นร.-นศ.
9/8/2556	ประชุมประจำเดือนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ครู
9/8/2556	รายงานผลความก้าวหน้าการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง(3)	ครูผู้สอน
19-21/8/2556	โครงการที่สอนน้องเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	ครู/นร.-นศ.
22-23/8/2556	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการซ่อมเครื่องถ่ายสำเนา	ครู/นร.-นศ.
30/8/2556	ตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียน นักศึกษาประจำเดือน	ครู/นร.-นศ.
6/9/2556	รายงานผลความก้าวหน้าการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง(4)	ครูผู้สอน
12/9/2556	ประชุมประจำเดือนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ครู
16-20/9/2556	สอบวัดความรู้/จัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือวิชาชีพ	ครู/นร.-นศ.
23-24/9/2556	โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ	ครูผู้สอน
25-26/9/2556	โครงการจัดทำใบงาน/ใบความรู้	ครูผู้สอน
9/10/2556	ส่งโครงการสอน/แผนการสอน	ครูผู้สอน
10/10/2556	ประชุมประจำเดือนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ครู
21/10/2556	เปิดภาคเรียนที่ 2/2556	
21-22/10/2556	โครงการพัฒนาส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ครู/นร.-นศ.
28-31/10/2556	สอบหัวข้อโครงการ	ครู/นร.-นศ.
1/11/2556	ตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียน นักศึกษาประจำเดือน	ครู/นร.-นศ.
8/11/2556	รายงานผลความก้าวหน้าการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง(2)	ครูผู้สอน
8/11/2556	ประชุมประจำเดือนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ครู
14/11/2556	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ครู/นร.-นศ.
18-21/11/2556	โครงการที่สอนน้องเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	ครู/นร.-นศ.
28/11/2556	ตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียน นักศึกษาประจำเดือน	ครู/นร.-นศ.
13/12/2556	รายงานผลความก้าวหน้าการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง(2)	ครูผู้สอน
13/12/2556	ประชุมประจำเดือนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ครู
19/12/2556	โครงการส่งเสริมเทคนิคการทำงานเป็นทีม	ครู/นร.-นศ.
27/12/2556	ตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียน นักศึกษาประจำเดือน	ครู/นร.-นศ.
3/1/2557	รายงานผลความก้าวหน้าการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง(3)	ครูผู้สอน
3/1/2557	ประชุมประจำเดือนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ครู
9/1/2557	โครงการทำบุญแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ครู/นร.-นศ.
13-27/1/2557	โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์	ครู/นร.-นศ.
30/1/2557	โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์นักศึกษา	ครู/นร.-นศ.
31/1/2557	ตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียน นักศึกษาประจำเดือน	ครู/นร.-นศ.

7/2/2557	รายงานผลความก้าวหน้าการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง(4)	ครูผู้สอน
7/2/2557	ประชุมประจำเดือนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ครู
10-13/2/2557	สอบวัดความรู้/จัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ	ครู/นร.-นศ.
7/3/2557	ประชุมประจำเดือนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ครู
10-14/3/2557	โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา	ครูผู้สอน
17-21/3/2557	โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ	ครูผู้สอน
24-28/3/2557	โครงการจัดทำใบงาน/ใบความรู้	ครูผู้สอน



บทที่ 2

วิธีดำเนินการแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

2.1 วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา พัฒนาวิชาการ ผลิตนักคิด นักประดิษฐ์ พัฒนาอาชีพสู่สถานประกอบการและชุมชน มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม สู่งาน

2.2 พันธกิจ

1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เน้นทักษะปฏิบัติ ให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สมศ.
2. การคิดค้นพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรม คิดค้นสิ่งประดิษฐ์และการวิจัยที่มีคุณภาพ
3. การผลิตกำลังพล ตรงตามมาตรฐานและความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
4. การนำหลักทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรม

2.3 เป้าหมาย

1. มุ่งพัฒนาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ วิชาการ ด้านสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
2. มุ่งพัฒนาทักษะวิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพ
3. มุ่งพัฒนานักคิด นักประดิษฐ์ นักพัฒนาเทคโนโลยี นักนวัตกรรม
4. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
5. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูง
6. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
7. เป็นผู้ที่มีจิตอาสา ช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ (ถ้ามี)

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสาขาวิชาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
1. การบริหารจัดการสาขาวิชา	<ol style="list-style-type: none">1. จัดแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานในสาขางาน2. จัดระบบการดูแลบุคลากรของสาขางาน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ3. จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาสาขางานอย่างเหมาะสม	หัวหน้าสาขางานใช้ภาวะและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการประสานความร่วมมือของบุคลากรในสาขางานและหน่วยงานหรือบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของสาขางาน
2. การพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none">1. นักศึกษามีโครงการวิทยาศาสตร์เข้าร่วมประกวดไม่น้อยกว่าร้อยละ90 ของนักเรียน นักศึกษาปีที่ 3 และ ปวส.22. มีแผนงานและดำเนินโครงการแข่งขันทักษะ	การมีความรู้และทักษะวิชาชีพคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงมีความ

	<p>วิชาชีพ</p> <p>3. มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพการมีบุคลิกภาพ ที่ดีเหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>4. นักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</p> <p>5. สถานประกอบการมีความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 98</p>	<p>เข้าใจในหลักการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สามารถประยุกต์ใช้ในงานอาชีพค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ</p>
<p>3. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. มีหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสาขาวิชา</p> <p>2. มีการจัดทำแผนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. มีมุมวิชาการประจำสาขาวิชา</p> <p>4. มีระบบรักษาความปลอดภัยของสาขาวิชาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>การมีส่วนร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบร่วมกับสถานประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ</p>
<p>4. การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัย</p>	<p>1. จำนวน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมโครงการทางวิชาชีพ และ งานวิจัยของสาขาวิชา มีมากกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>2. สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการทางวิชาชีพ และ งานวิจัยของสาขาวิชา ชุมชนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>3. สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการทางวิชาชีพ และ งานวิจัยของสาขาวิชาได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ</p>	<p>ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชนสังคมและประเทศชาติ</p>
<p>5. การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>1. ผู้เรียนออกบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p>	<p>บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคมองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>6. การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้</p>	<p>1. มีโครงการจัดหาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้</p>	<p>พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรและจัดหาพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม</p>
<p>7. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>1. จัดทำแผนการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้และทักษะฝีมือในระดับคุณภาพ</p>	<p>พัฒนาคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับโดยส่งเสริมบุคลากรทุกระดับให้มีการพัฒนาตนเอง และคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มเติม</p>

8. การสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือในการจัด การศึกษา	1. มีการลงนามความร่วมมือในการจัด การศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการไม่น้อย กว่า 10 สถานประกอบการ	สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศ
---	---	---

2.5 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง
จึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
1. ความเสี่ยงด้านความ ปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายใน สาขา	- ผู้เรียน ครู และบุคลากร ภายในสาขา มีความ ปลอดภัยทุกด้านทุกคน	1. กำหนดแนวทางในการป้องกันและดูแลรักษาความ ปลอดภัยแก่นักเรียนนักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้ในการ รักษาความปลอดภัยของสาขาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ความเสี่ยงด้านการ ทะเลาะวิวาท	- ไม่มีการทะเลาะวิวาทใน สาขา	1. กำหนดแนวทางในการป้องกันด้านการ ทะเลาะ วิวาทของนักเรียน นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ชี้แจงบทลงโทษ ที่เกิดจากการทะเลาะวิวาทของ นักเรียน นักศึกษา 3. ดำเนินโครงการครูที่ปรึกษา 4. จัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือเพื่อนเพื่อช่วยเหลือเพื่อน
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพ ติด	-ไม่มีสารเสพติดในสาขา งาน	1. กำหนดแนวทางในการป้องกันไม่ให้มีสารเสพติดใน สาขา 2. ชี้แจงบทลงโทษ ที่เกิดจากการมีสารเสพติดไว้ ครอบครอง 3. ดำเนินโครงการรณรงค์ป้องกันสารเสพติดใน สถานศึกษา 4. ดำเนินโครงการครูที่ปรึกษา
4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่นการตั้งครุฑก่อกวนวัย อันควร	-ไม่มีความเสี่ยงทาง เพศสัมพันธ์ใน สาขา	1. กำหนดแนวทางในการป้องกันไม่ให้มีความเสี่ยงทาง เพศสัมพันธ์ในสาขา 2. ดำเนินโครงการให้ความรู้ เรื่องเพศศึกษากับผู้เรียน
5. ความเสี่ยงด้านการ พนันและการมั่วสุ่ม	-ไม่มีการพนันและการมั่ว สุ่มในสาขา	1. กำหนดแนวทางในการป้องกันไม่ให้มีการพนัน และการ มั่วสุ่ม ในสาขา 2. ชี้แจงบทลงโทษ ที่เกิดจากการเล่นการพนัน และมั่ว สุ่ม 3. ดำเนินโครงการครูที่ปรึกษา

2.6 วิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น พร้อมทั้งพัฒนาทักษะของผู้สอนทางด้านเทคโนโลยีและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกรายวิชา เพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยี มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้เกิดความรู้ ทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาหรือความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาที่สอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชุมชนหรือท้องถิ่น ได้จัดอบรมเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และการทำแผนการสอนแบบบูรณาการ และมีการสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การตรวจสอบติดตาม

ผู้สอนจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชาโดยจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการที่มีเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

การจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการที่มีเทคนิค และวิธีการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา ดังนั้นแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมพัฒนาการจัดทำแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ทางวิทยาลัยได้ดำเนินการลงทะเบียนและประชุมผู้ปกครองเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป โดยมีโครงการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบและร่วมกันหาทางแก้ไข โดยครูผู้สอนมีการสอนเสริมให้เด็กที่อ่อน และเปิดให้มีการลงทะเบียนเพิ่มเติมบางรายวิชา และลงทะเบียนภาคฤดูร้อน เพื่อช่วยปรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป มีระบบดูแลนักเรียนนักศึกษาโดยครูที่ปรึกษา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ระดับ ปวช. (ภาคเรียนที่ 1)

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียน (1)	จำนวนผู้ลาออก กลางคัน (2)	จำนวน คงเหลือ(3) =(1)-(2)	ผลการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์					
	ปวช. 1	47	1	46	25	54.35
	ปวช. 2	25	1	24	15	62.5
	ปวช. 3	41	0	41	37	90.24
รวมสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์		113	2	111	77	69.37

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ระดับ ปวส. (ภาคเรียนที่ 1)

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียน (1)	จำนวนผู้ลาออก กลางคัน (2)	จำนวนคงเหลือ (3) = (1) - (2)	ผลการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม					
	ปวส. 1	15	0	15	13	86.67
	ปวส. 2	11	0	11	11	100.00
	รวมสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	26	0	26	24	92.30

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ระดับ ปวช. (ภาคเรียนที่ 2)

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียน (1)	จำนวนผู้ลาออก กลางคัน (2)	จำนวนคงเหลือ(3) =(1)-(2)	ผลการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์					
	ปวช. 1	41	0	41	26	63.41
	ปวช. 2	24	0	24	14	58.33
	ปวช. 3	41	0	41	32	78.05
	รวมสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	106	0	106	72	67.92

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ระดับ ปวส. (ภาคเรียนที่ 2)

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียน (1)	จำนวนผู้ลาออก กลางคัน (2)	จำนวนคงเหลือ (3) = (1) - (2)	ผลการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม					
	ปวส. 1	15	0	15	15	100.00
	ปวส. 2	11	0	11	11	100.00
	รวมสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	26	0	26	26	100.00

$$\text{การคำนวณร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด} - \text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน}}$$

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 98 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 132 คน คิดเป็นร้อยละ 74.24 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีความตระหนักในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล เพื่อให้ทราบว่าสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือบุคคลในชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในระดับใด

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับคำสั่งมอบหมายจากฝ่ายวิชาการ ร่วมกับงานทวิภาคี และงานแนะแนว ให้ดำเนินการสร้างเครื่องมือการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล เพื่อให้ทราบว่าสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือบุคคลในชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในระดับใด เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือชุมชนที่เกี่ยวข้อง

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์แยกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
30	19	7	17	6	89.48	85.72

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนมีการแจกแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการ และชุมชน จำนวน 30 ชุด และมีสถานประกอบการตอบกลับมาจำนวน 19 ชุด มีบุคคลในชุมชนตอบกลับมาจำนวน 7 ชุด จำนวนของสถานประกอบการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 จำนวน 17 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.48 จำนวนของบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 จำนวน 7 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.72 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้มีความตระหนักถึงการจัดการสอบเพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนระดับ ปวช. และนักศึกษาระดับ ปวส. เพื่อวัดผลการเรียนว่าผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้มีการดำเนินการตามคำสั่งมอบหมายจากฝ่ายวิชาการ เพื่อดำเนินการกำหนดเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน โดยนักเรียนระดับ ปวช. มีการประเมินทฤษฎี 20% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และประเมินปฏิบัติ 80% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็มรวม 100% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส.ประเมินทฤษฎี 40% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม ประเมินปฏิบัติ 60% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มรวม 100% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จัดให้มีการทบทวนสอบ เพื่อให้เรียนได้สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช. 3	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	36	36	100.00
ปวส. 2	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	11	11	100.00
รวมทั้งสิ้น		47	47	100

การคำนวณร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 47 คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีความตระหนักในการให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และระดับปวส. 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดติวผู้เรียน ให้สอบผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป และจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยใช้ข้อสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) และนำผลการสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับปวช. 3

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	วิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป			วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน			จำนวน ผู้เรียนที่ มีผลการ ทดสอบ ผ่าน 2 วิชา	ร้อยละ
			จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		
ปวช.3	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์									
	-สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	37	37	14	38.10	37	13	34.46	14	37.84
รวมทั้งสิ้นของแผนกวิชา		37	37	14	38.10	37	13	34.46	14	37.84

ระดับ ปวส. 2

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	สมรรถนะพื้นฐานประยุกต์/สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้		
			จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ปวส. 2	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์				
	-สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	11	11	2	18.18
รวมทั้งสิ้นของแผนกวิชา		11	11	2	18.18

$$\text{การคำนวณร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}}$$

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 16 คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ต้องปรับปรุงเร่งด่วน**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้ตระหนักถึงผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบจำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้ดำเนินการจัดติวผู้เรียน ในระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการสอบ และนำผลการสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวช.3	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช. 3	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	37	37	16	43.24
ปวส.2	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	11	11	7	63.64
รวมทั้งสิ้น		48	48	23	47.92

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 23 คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 47.92 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **พอใช้**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้ ซึ่งทางวิทยาลัยได้ดำเนินการลงทะเบียนและประชุมผู้ปกครองเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยมีโครงการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบและร่วมกันหาทางแก้ไข และเปิดให้มีการลงทะเบียนเพิ่มเติมบางรายวิชาทุกภาคเรียน และลงทะเบียนภาคฤดูร้อนทุกปีการศึกษา เพื่อช่วยปรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร มีระบบดูแลนักเรียนนักศึกษาโดยครูที่ปรึกษา

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ปวช. 3	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	95	28	29.47
ปวส. 2	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	14	11	78.57
รวมทั้งสิ้นของแผนกวิชา		109	39	45.59

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น}} \times 100$$

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน 39 คน จากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 35.78 ของผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ต้องปรับปรุงเร่งด่วน**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้มีความตระหนักถึงผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้มีการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/หน่วยงาน หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีการติดตามโดยใช้ประโยชน์ต่อบริษัท การโทรศัพท์ติดตาม การติดตามทางอินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพทางด้านใดบ้าง

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้ได้งานทำภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช3	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	23	5	22	1	4	17	74	23	100
ปวส2	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	17	10	59	5	29	2	12	17	100
รวมทั้งสิ้น		40	15	37.5	6	15	19	47.5	40	100

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน 40 คน ได้งานทำ 15 คน ประกอบอาชีพอิสระ 6 คน และศึกษาต่อจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้เล็งเห็นความสำคัญในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงานหรือ กลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง และครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้ดำเนินการตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ร่วมกับงานแนะแนว และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา โดยมีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ ใน 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงานหรือ กลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ นำข้อมูลที่เก็บได้มาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และแปลผล วิทยาลัยฯ ได้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน ทั้งทางด้าน จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนา การประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง

ที่	มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์แยกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00			ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		
		สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
ปวช.	20	2	15	1	2	15	1	100	100	100
ปวส.	12	7	1	2	7	1	2	100	100	100
	รวม	9	16	3	9	16	4	100	100	100

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งผลจากการประเมินของสถานประกอบการหรือหน่วยงานมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 - 5.00 จำนวน 20 แห่ง จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70 – 79.99 พอใช้ 60 - 69.99 ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	74.24	ดี
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	85.72	ดีมาก
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70 – 79.99 พอใช้ 60 - 69.99 ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	100	ดีมาก
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก 65 ขึ้นไป ดี 55 – 64.99 พอใช้ 45 - 54.99 ต้องปรับปรุง 35 - 44.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	33.33	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ดีมาก 65 ขึ้นไป ดี 55 – 64.99 พอใช้ 45 – 54.99 ต้องปรับปรุง 35 - 44.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	47.92	พอใช้
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี ร้อยละ 70-79.99 พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	-ยกเว้น-	-

7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี ร้อยละ 70-79.99 พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	35.78	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี ร้อยละ 70-79.99 พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	100	ดีมาก
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	100	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ 2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน จึงได้ระบุเรื่องการจัดทำแผนสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ลงในโครงการของฝ่ายวิชาการ โดยได้มีการประชุม วางแผน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ฝ่ายวิชาการ (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานทวิภาคี) และ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ (งานความร่วมมือ) ติดต่อบริษัทต่างๆกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้มีการดำเนินการสำรวจหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเริ่มจากการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรไปยังสถานประกอบการต่างๆ และดำเนินการจัดทำรายงานสรุปการสำรวจความต้องการ หลังจากนั้นได้เชิญสถานประกอบการในแต่ละสาขาวิชาเข้าร่วมประชุมเพื่อหารือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา และดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาพร้อมกัน นำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอน และทำการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะเมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียน โดยแต่ละชั้นตอนได้มีการประชุมวางแผน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินโครงการมาดำเนินการปรับปรุงในครั้งต่อไป

ข้อ	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ผลการปฏิบัติ
		มี=1/ไม่มี = 0
1	แผนกวิชามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2	แผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	แผนกวิชามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4	แผนกวิชามีการประเมินหลักสูตร	มี
5	แผนกวิชามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน แผนกวิชามีการปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1-5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีความตระหนักในการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีการเรียนตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามที่สถานประกอบการ หน่วยงานต้องการ และมีความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้มีการดำเนินงานตามคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายรายวิชาให้ครูผู้สอนแต่ละคน และให้ครูแต่ละคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอน มีการนิเทศแผนการสอนโดยฝ่ายวิชาการ

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ผลการปฏิบัติ
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	แผนกวิชามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 – 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
3	แผนกวิชามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 – 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
4	แผนกวิชามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 – 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
5	แผนกวิชามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ100.....

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา แผนกวิชามีการปฏิบัติตามประเด็นที่ 1 มีผลตามข้อ 5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ได้มีความตระหนักในการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายรายวิชาให้ครูแต่ละคน โดยให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยจัดครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ฯลฯ ที่ช่วยให้ใช้สื่อได้อย่างสะดวก ฝ่ายวิชามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ผลการปฏิบัติ
		มี = ๑/ไม่มี = ๐
1	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
2	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
3	แผนกวิชาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
4	แผนกวิชา ดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
5	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		มี 5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีการดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน แผนกวิชามีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน5..... ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้ตระหนักถึงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน รวมถึงจัดทำเกณฑ์/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาให้มีความเหมาะสมและหลากหลายวิธี รวมถึงดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีกระบวนการวัดและประเมินผล ร่วมกันกับผู้เรียน เพื่อความโปร่งใส เป็นธรรม ในการจัดการเรียนการสอน และตรงตามมาตรฐานรายวิชาในรายวิชานั้น ๆ

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้มีการดำเนินการจัดทำโครงการสอน บันทึกหลังการสอน ซึ่งจะต้องมีรายละเอียดการกำหนดวิธีวัดและประเมินผล และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน โดยในการวัดและประเมินผลได้มีการกำหนดให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=๑ /ไม่มี = ๐
1	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูทุกคน กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้เล็งเห็นความสำคัญในการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำ ความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงานตามตามสาขาที่เรียน มีการ ประชุมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของ ผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์...ได้มีการดำเนินการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำ ความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงานตามตามสาขาที่เรียน มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการประชุมผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมทั้งจัดทำคู่มือการฝึกงานเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ใน การออกฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของ ผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลการสัมมนาไปปรับปรุงในการจัดให้ผู้เรียนไปฝึกงาน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=๑ /ไม่มี = ๐
1	แผนกวิชามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	มี
2	แผนกวิชามีการประชุมผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	แผนกวิชามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	แผนกวิชามีการวัดการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	แผนกวิชามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญ สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการฝึกงาน แผนกวิชามีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผล การประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) –(5)	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) มี ผลตามข้อ (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2
จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-ไม่มี-



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยต่อไป

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยประชุมขอความเห็นชอบเกี่ยวกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ข้อ	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ผลการปฏิบัติงาน
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย...4.20.....
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย วิทยาลัยมีคณะกรรมการสถานศึกษา และดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา ประจำปี 2555-2559 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2556 จึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ภายใต้ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา และมีการส่งเสริมโครงการที่เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาคมทั้งภายในและภายนอก ให้อยู่ในแผนการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของทุกแผนกวิชาด้วย และในการดำเนินงานของโครงการมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการด้วย

ความพยายาม

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา ประจำปี 2555- 2559 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556 โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติ ท้องถิ่น และบุคลากรของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีจิตอาสาพร้อมที่จะเป็นผู้บริการผู้อื่นด้วยความสมัครใจ ภายใต้การดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการต่างๆ จนส่งผลให้ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ และได้รับความชื่นชมเป็นโล่ รางวัล และเกียรติบัตรต่างๆ ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ระยะที่ 1 ระยะที่ 2 และระยะที่ 3 โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “เทศกาลปีใหม่” โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “เทศกาลสงกรานต์”

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพัทธา ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ คือ “จิตสาธารณะ” โดยวิทยาลัยฯ ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2555-2559 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2556 ได้จัดโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน-นักศึกษาพัฒนาตนเองและสร้างจิตอาสาในการช่วยเหลือชุมชนและสังคม รวมทั้งโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของทุกแผนกวิชาด้วย โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2556

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2555-2559 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556 โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีจิตอาสา พร้อมที่จะเป็นผู้บริการผู้อื่นด้วยความสมัครใจ ภายใต้การดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามปรัชญา และจุดเน้นจุดเด่นสู่ความเป็นอัตลักษณ์ของวิทยาลัย โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการต่าง ๆ จนส่งผลให้ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ดังนั้นในการจัดการ เรียนการสอนจึงส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับทุก ๆ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน-นักศึกษา ได้หล่อหลอม และซึมซับเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนิน ชีวิตตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย

ข้อ	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1 /ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา หรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตาม ประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพัทธยา ได้ตระหนักและได้ให้ความสำคัญระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการในการบริหาร

ความพยายาม

1. บริหารวิทยาลัยตามระเบียบ
2. แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบประจำปีและมีแผนภูมิการบริหารสถานศึกษา
3. จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา
4. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ
5. รายงานการประชุมสถานศึกษา/ฝ่าย/งาน/แผนกวิชา/คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการวิทยาลัย
6. รายงานผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม/โครงการ
7. ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
8. การจ้างบุคลากรด้วยเงิน บกศ.
9. การอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของบุคลากร
10. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
11. การประเมินประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษา
12. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน
		มี = 1 / ไม่มี = 0
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง4.....ครั้ง
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง2.....ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย....4.35.....
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพิศุข มีความสำคัญของการใช้ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านต่างๆ โดยมีการพัฒนาการจัดทำระบบฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดูแลรับผิดชอบในด้านต่างๆ และมีการกำหนดบุคลากรรับผิดชอบในการทำหน้าที่หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ โดยแบ่งหน้าที่ตามรับผิดชอบของแต่ละบุคคลและให้ความช่วยเหลือบุคลากรต่างๆ ในเรื่องระบบสารสนเทศ มีการวางแผนจัดการประชุมในส่วนของงานศูนย์สารสนเทศ เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบครอบคลุมภารกิจต่างๆ เช่น ข้อมูลของนักเรียน/นักศึกษา งานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล งานปกครอง ฯลฯ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและการบริหารทั่วไป ให้เป็นปัจจุบัน มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นหมวดหมู่ มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที และง่ายต่อการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอยู่เสมอ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ การบริหารจัดการร่วมไปถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งการเผยแพร่ ข่าวสารผลงานของบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคพิศุข ได้ดำเนินการจัดการแต่งตั้งหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ และเจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ รับผิดชอบการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาและดำเนินการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาใช้เพื่อความสะดวกในการนำมาใช้ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ ในงานต่างๆ แก่หน่วยงานภายใน หน่วยงานภายนอก และสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายได้ทุกที่และทุกเวลา โดยเชื่อมโยงระบบเครือข่ายที่มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน/นักศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงแก้ไข การพัฒนาการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคพิศุข ได้นำระบบดูแลบริหารจัดการเครือข่าย (RMS2012) ที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้งานเครือข่ายสารสนเทศเพื่อให้เป็นไปตามพรบ. ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

1. ข้อมูลงานทะเบียนประกอบด้วย ข้อมูลประวัตินักศึกษา ผู้ปกครอง ที่อยู่ สถานศึกษาที่จบ ระดับการศึกษาที่จบปีการศึกษาที่ ฯลฯ
2. ข้อมูลหลักสูตร ประกอบด้วย ข้อมูลวิชาที่เปิดสอน ข้อมูลแผนการสอน ข้อมูลครู ข้อมูลตารางเรียน ตารางสอน
3. ข้อมูลงานวัดผลประเมินผล ประกอบด้วยข้อมูลผลการเรียนรายวิชา

การนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่ได้จากโปรแกรม ศธ.02 เพื่อนำเข้าสู่ระบบบริหารงานอาชีวศึกษา (RMS 2012) ซึ่งทำงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ ซึ่งสามารถแบ่งกลุ่มผู้ใช้งานตามหน้าที่รับผิดชอบ เช่น งานบุคลากร งานสารบรรณ งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร สถานศึกษา ซึ่งสามารถกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้งานแต่ละระดับได้โดยชัดเจน

ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเทคนิคพิศุข ได้แต่งตั้งหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมประเมินตามพึง

พอใจการใช้งานระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาและเพื่อให้มีความครอบคลุม และทั่วถึงมากยิ่งขึ้นมีการจัดทำคู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศของงานต่างๆ

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน
		มี =1/ไม่มี=0
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย..3.65.....
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการบริหารงานจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงมีความตระหนักถึงการบริหารความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน คือ

1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา
2. ความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท
3. ความเสี่ยงด้านสารเสพติด
4. ความเสี่ยงด้านสังคม (ผู้สาว)
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและมั่วสุม

โดยจัดทำโครงการสนับสนุนมากขึ้นทุกปีและเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของวิทยาลัยฯ จึงได้กำหนดแผนการบริหารความเสี่ยงเพื่อให้ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายได้มีการบริหารความเสี่ยงในระดับองค์กรที่ชัดเจน

ความพยายาม

จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง

จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง

จัดทำสรุปผลการดำเนินงานการบริหารความเสี่ยงทุกปี

จัดทำสถิติและร้อยละของเหตุการณ์ ที่ไม่พึงประสงค์ในความเสี่ยงทั้ง 5 ด้านทุกปี

จัดทำคำสั่งและสร้างกลไก และติดตามในเรื่องความเสี่ยงต่าง ๆ

จัดทำโครงการสนับสนุน การบริหารความเสี่ยง เพิ่มขึ้นทุกปี

แต่งตั้งครูที่ปรึกษา เพื่อลดความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน

1. ด้านความปลอดภัย
2. ด้านการทะเลาะวิวาท
3. ด้านสิ่งเสพติด
4. ด้านสังคม
5. ด้านการพนันและการมั่วสุม

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	แผนกวิชา มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง	มี
2	แผนกวิชา มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3	แผนกวิชา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4	แผนกวิชา มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5	แผนกวิชา มีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง แผนกวิชามีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้ดำเนินการจัดระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา โดยได้จัดโครงการต่างๆ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพ เรียนอย่างมีความสุขและจบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกิจกรรมที่จัดได้ ร่วมมือกับงานต่างๆ ของวิทยาลัยฯ อาทิ จัดอบรมระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา (RMS) ให้กับครูที่ปรึกษา, กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาในทุกภาคเรียนโดยร่วมมือกับงานทะเบียนและงานกิจกรรม ,จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา เพื่อควบคุมดูแลและเป็นที่ปรึกษาในการแก้ปัญหาต่างๆ อาทิ การเรียน ครอบครัวย การเงิน ให้กับนักเรียน นักศึกษาของตน, มีกิจกรรมครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในทุกวันศุกร์เพื่อพบปะพูดคุย ชักถามหรืออาจจะแก้ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ที่เกิดขึ้นในหนึ่งสัปดาห์, มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันดูแลพฤติกรรมของบุตรหลานที่อาจจะเสี่ยงต่อการเรียน โดยมีการส่งข้อความในกรณีที่นักเรียน นักศึกษาไม่ มาเรียนหรือมาลดบัตร์ โดยร่วมมือกับงานปกครอง, จัดทำแบบคัดกรองนักเรียน นักศึกษาเพื่อแยกนักเรียน นักศึกษาเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เพื่อดูแลให้ตรงจุด โดยร่วมมือกับงานปกครอง, มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษาที่มีความยากจน มีความประพฤติเรียบร้อย โดยร่วมมือกับงานแนะแนวและงานสวัสดิการฯ,งานครูที่ปรึกษามีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองของนักเรียน ที่ขาดเรียนตั้งแต่ 3 ครั้ง เพื่อร่วมมือกันไม่ให้เกิดปัญหาที่อาจจะทำให้นักเรียน นักศึกษาขาดเรียนเกินกำหนดจนทำให้ หมดสิทธิ์สอบ ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดอยู่ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ดำเนินการจัดระบบดูแลนักเรียน นักศึกษาโดยดำเนินโครงการเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพ เรียนอย่างมีความสุขและจบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกิจกรรมที่จัดได้ร่วมมือกับงาน ต่างๆ อาทิ จัดอบรมระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา (RMS) ให้กับครูที่ปรึกษา, กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาในทุกภาคเรียนโดยร่วมมือกับงานทะเบียนและงานกิจกรรม,จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา เพื่อ ควบคุมดูแลและเป็นที่ปรึกษาในการแก้ปัญหาต่างๆ อาทิ การเรียนครอบครัวย การเงินให้กับนักเรียน นักศึกษา ของตน,มีกิจกรรมครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในทุกวันศุกร์ (โฮมรูม) เพื่อพบปะพูดคุย ชักถามหรืออาจจะ แก้ปัญหาของนักเรียน นักศึกษาของตน, มีกิจกรรมครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาไม่มาเรียนหรือมาลดบัตร์ โดยร่วมมือกับงานปกครอง,จัดทำแบบคัดกรองนักเรียน นักศึกษาเพื่อแยกนักเรียน นักศึกษาเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เพื่อดูแลให้ตรงจุด โดยร่วมมือกับงานปกครอง,มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษาที่มีความยากจน มีความประพฤติเรียบร้อย โดยร่วมมือกับงานแนะแนวและงานสวัสดิการฯ,งานครูที่ ปรึกษามีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาที่ขาดเรียนตั้งแต่ 3 ครั้ง เพื่อร่วมมือกันไม่ ให้เกิดปัญหาที่อาจจะทำให้นักเรียน นักศึกษาขาดเรียนเกินกำหนดจนทำให้หมดสิทธิ์สอบ ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดอยู่ ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษา

ข้อ	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	แผนกวิชามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	แผนกวิชามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง7....ครั้ง/สัปดาห์
3	แผนกวิชามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	แผนกวิชามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	ร้อยละ.....
5	แผนกวิชามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการจัดระบบดูแลผู้เรียน แผนกวิชามีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้เห็นความสำคัญในการมีพัฒนาปรับปรุงและสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ อย่างต่อเนื่อง และมีความตระหนักอยู่เสมอว่าต้องดำเนินการในเรื่องดังกล่าวอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เพราะอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ดีช่วยเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา สร้างแรงจูงใจ ปลุกฝังจิตสำนึก มีความมุ่งมั่น ความกระตือรือร้น และมีการปฏิบัติอย่างจริงจังตลอดจนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียนต่าง ๆ ต่อไป

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการในด้านการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียนต่าง ๆ และสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความสุข และสุขภาพใจที่ดี โดยการจัดทำโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อ	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	แผนกวิชามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยความร่วมมือของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	แผนกวิชามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	แผนกวิชามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	แผนกวิชามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย.3.79....
5	แผนกวิชามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ แผนกวิชามีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อบริหารหมวดครุภัณฑ์ของสถานศึกษา จัดโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นในแต่ละสาขาวิชา อย่างเพียงพอ เหมาะสม จัดระบบพัสดุตรวจสอบสภาพการใช้งาน มีรายงานการตรวจสอบของคณะกรรมการหากไม่สามารถซ่อมได้ให้ดำเนินการจำหน่าย จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนให้มีครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัย เพียงพอและเหมาะสมกับหลักสูตรในแต่ละสาขา สนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในด้านความรู้ ทักษะ การเรียนการสอน

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้มีการจัดซื้อวัสดุฝึก (สผ.) ครุภัณฑ์การศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อให้เพียงพอ และเหมาะสมในแต่ละสาขาวิชา ตามแต่ละโครงการ เช่น โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ผลการปฏิบัติงาน
		มี =1/ไม่มี=0
1	แผนวิชามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	แผนวิชา มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	แผนวิชามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	แผนวิชามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย....4.03....
5	แผนวิชามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ แผนวิชามีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

แผนวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้เล็งเห็นความสำคัญในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ความพยายาม

แผนวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้มีการดำเนินการ จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ จรรยาบรรณ และระเบียบวินัย มีการส่งครูไปฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ทันสมัย มีการจัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย ทุนสิ่งประดิษฐ์ ให้ครูเพื่อไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป มีการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก มีการสนับสนุนให้ครูได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง เช่นครูสอนดี มอบเกียรติบัตรให้ผู้ที่ปฏิบัติงานดีส่งเสริมด้านสุขภาพกาย สุขภาวะทางอารมณ์ และสังคม โดยจัดให้มีสวัสดิการบ้านพัก สหกรณ์ร้านค้า นำคณะครูไปศึกษาดูงานในสถานที่ต่างๆ

ข้อ	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผลการปฏิบัติงาน มี=1/ไม่มี =0
1	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 75
2	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 5
3	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 5
4	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 75
5	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กร ภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 5
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนกวิชามีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีความตระหนักในการบริหารการเงินและงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ด้านชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการกำหนดงบประมาณในด้านการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อในการจัดการเรียนการสอน มีการจำหน่ายผลผลิตจากวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสรรงบประมาณในด้านการดำเนินการจัดให้มีสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย การจัดทำโครงการและ กิจกรรมในด้านต่าง ๆ จัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ด้านชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)
1	แผนกวิชามีรายจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	29,816,982.16	2,904,508.75	(3) = $100 \times (2) / (1)$ ร้อยละ..... 10.97
2	แผนกวิชามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุ	147,244.60	18,710	(3) = $100 \times$ รายได้ หรือมูลค่าผลผลิต / ค่าวัสดุ ร้อยละ.....12.71.....
3	แผนกวิชามีรายจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	29,816,982.16	729,321.34	(3) = $100 \times (2) / (1)$ ร้อยละ..... 2.45
4	แผนกวิชามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	29,816,982.16	101,455.94	(3) = $100 \times (2) / (1)$ ร้อยละ..... 0.34
5	แผนกวิชามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	29,816,982.16	2,825,320.91	(3) = $100 \times (2) / (1)$ ร้อยละ..... 9.56

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากระดับคุณภาพในการการบริหารการเงินและงบประมาณ แผนกวิชามีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน3..... ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์พอใช้.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการ ระดมทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัยต่อเทคโนโลยี พร้อมทั้งนักเรียน นักศึกษา จะได้รับทักษะในการปฏิบัติงานจริงที่ถูกต้อง โดยการฝึกอบรมจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ที่เพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และนอกจากนี้เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ โดยจัดโครงการให้นักเรียน นักศึกษาใหม่ทัศนศึกษาดูงาน พร้อมทั้งก่อนจบการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน และต้องผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการในระยะเวลา 1 ภาคเรียนการศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาเป็นกำลังออกสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้ มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ มีการเชิญผู้มีปัญหาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน จัดโครงการให้นักเรียน นักศึกษาใหม่ทัศนศึกษาดูงาน พร้อมทั้งก่อนจบการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน และต้องผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการในระยะเวลา 1 ภาคเรียนการศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาเป็นกำลังออกสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการระดมทรัพยากรจากภายนอก

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	แผนกวิชา มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	มี
2	แผนกวิชา มีสาขาที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางาน	มี
3	แผนกวิชา มีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	มี 20 แห่ง
4	แผนกวิชา มีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	มี รายการ
5	แผนกวิชา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ(1)-(5)	ดีมาก

7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
9. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
11. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้
12. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
รวมเฉลี่ย			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และ
การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน
ประเทศ และ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ที่จะส่งเสริมผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่ต้องการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้สนับสนุนการบริการทักษะ วิชาการและวิชาชีพ นอกเหนือจากการเรียนการสอน โดยมีการวางแผนการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับนักเรียน-นักศึกษา ครูในแผนกได้รับทราบ และร่วมกัน คิดที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมให้บริการ

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้จัดกิจกรรมโครงการให้บริการวิชาการ หรือวิชาชีพมีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้เรียน และได้กำหนดให้นักเรียนเข้าปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการ Fix it center ระยะเวลาที่ 1 ระยะเวลาที่ 2 ระยะเวลาที่ 3 มีกิจกรรมให้บริการฝึกอบรม 108 อาชีพ โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน ให้บริการตรวจสอบรถยนต์ช่วงเทศกาลปีใหม่ สงกรานต์ เพื่อเป็นการลดอุบัติเหตุ และเป็นการส่งเสริมการประหยัดพลังงานของชาติ โครงการจิตอาสาเยี่ยมวยาประชาชนเพื่อถวายในหลวง ฯลฯ

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	แผนกวิชามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2	แผนกวิชาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	มี
3	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
4	แผนกวิชาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
5	แผนกวิชามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ แผนกวิชามีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-ไม่มี-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยส่งเสริมการพัฒนาการวิจัย การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัย ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงงานวิชาชีพ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมเป็นแนวทางหนึ่งซึ่งได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุพันธกิจดังกล่าว โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้ความรู้ และทักษะวิชาชีพจากการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรในการจัดทำโครงงานวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งช่วยต่อยอดการประกอบอาชีพของประชาชน โดยมีผลงานที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้มีการสนับสนุนให้นักเรียน-นักศึกษา จัดทำ สิ่งประดิษฐ์ และโครงงาน วิทยาศาสตร์ มีการแสดงผลงาน ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ การนำผลงานโครงการสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการ มีการเผยแพร่ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย จัดการอบรมการจัดทำโครงการ/โครงงานสิ่งประดิษฐ์แก่นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับชั้น ปวส.2 เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดแสดงผลงานโครงการวิจัย สิ่งประดิษฐ์

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	แผนกวิชาส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	แผนกวิชาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ยระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3	แผนกวิชาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 65
4	แผนกวิชาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	จำนวน ชิ้น ร้อยละ 100
5	แผนกวิชาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวน ผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 10
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน โดยแผนกวิชาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ เกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้เล็งเห็นความสำคัญในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางวิชาชีพ การเชื่อมโยง การวิจัยกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ มีกลไกนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยส่งเสริม พัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และการวิจัยเชิงนโยบาย การส่งเสริมการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ในการจัดทำผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูผู้สอนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หรือตาม วัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้มีการ ให้ครูผู้สอนมีการ จัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน และติดตาม ผลงานวิจัยในชั้นเรียน มีการแนะนำ ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมส่งเข้าร่วมประกวด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับประเทศ มีการเผยแพร่ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ทางเว็บไซต์ของทางวิทยาลัย มีการส่งครูเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับเรื่องงานวิจัยเพื่อนำกลับมาเผยแพร่ให้ครูในวิทยาลัยทราบ มีการอบรมเชิง ปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	แผนกวิชาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	มี
3	แผนกวิชาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี ร้อยละ 100
4	แผนกวิชาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี ร้อยละ100
5	แผนกวิชาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ จำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และ ชาติ	มี ขึ้น ร้อยละ
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู มีผล การประเมินการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ
ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-ไม่มี-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นคนดีคนเก่ง และมีความสุข โดยมีการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม งานกิจกรรม ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา จึงได้บรรจุเรื่องเหล่านี้ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฉบับปีการศึกษา 2556 และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2556 และกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียน

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านกิจกรรม เป็นไปตามวงจร PDCA เพื่อเป็นกระบวนการในการดำเนินงานอย่างมีระบบ ในการจัดทำแผนการปฏิบัติงานโครงการกิจกรรม มีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีการอนุมัติแผนจัดทำ คำสั่ง การดำเนินงาน ตลอดจนการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ผลของการพัฒนาผู้เรียน ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม โดยดำเนินการ เข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยดังนี้

- 1.) โครงการ/กิจกรรมปฐมนิเทศและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา
- 2.) โครงการ/กิจกรรมวันไหว้ครูและไหว้ครูช่าง
- 3.) โครงการ/กิจกรรมงานสัปดาห์ส่งเสริมพุทธศาสนาเนื่องในวโรกาสวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา
- 4.) โครงการ/กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคมราชินี
- 5.) โครงการ/กิจกรรมเลือกตั้งนายกองค์การบริหารวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 6.) โครงการ/กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคมมหาธา

ร.ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ
		มี = 1 / ไม่มี = 0
1	แผนวิชามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้วยการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	แผนวิชาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
3	แผนวิชาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
4	แผนวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	แผนวิชามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี
รวมคะแนน		5

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการ จำนวน 6 โครงการ มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้ผู้เรียนทุกคน ครู เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ดังนี้คือ โครงการปลูกป่าชายเลนต้นกล้าแห่งความคิด โครงการ Cleaning BLM by Computer Department โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีลอยกระทง โครงการ Green Earth วัยรุ่นวัยใสใส่ใจสิ่งแวดล้อม โครงการถวายเทียนเข้าพรรษาและจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลการดำเนินงาน ไปปรับปรุงการบริหารจัดการและจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้าน การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	แผนกวิชาที่มีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี 3 โครงการ
2	แผนกวิชาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
3	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
4	แผนกวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	แผนกวิชา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี
รวมคะแนน		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการ จำนวน 3 โครงการ มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการให้ครู และผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ให้ทุกคนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ โดยครู และ ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ และภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม ร่วมกับงานกิจกรรม ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน-นักศึกษา ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยให้ผู้เรียนทุกคน และ ครู เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ดังนี้คือ

การแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันวิชาชีพพื้นฐานระดับภาค การแข่งขันฟุตบอล ต้านยาเสพติด งานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วยวิทยาลัยเทคนิคพัทยา และจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลการดำเนินงาน ไปปรับปรุงการบริหารจัดการและจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ
		มี= 1/ไม่มี= 0
1	แผนกวิชามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
2	แผนกวิชาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการกีฬาและนันทนาการ	มี
3	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการกีฬาและนันทนาการ	มี
4	แผนกวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	แผนกวิชามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้าน การกีฬาและนันทนาการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี
รวมคะแนน		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ตระหนักและเห็นความสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาอย่างสูงสุดแก่ครู บุคลากรทุกฝ่ายและนักเรียนนักศึกษา โดยกำหนดให้มีการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา จัดกิจกรรมให้นักเรียนนักศึกษาและครูบุคลากรทุกคนมีกิจนิสัยรัก การออม รู้จักการจดบันทึกรายรับรายจ่ายและเผยแพร่สู่ชุมชน มีธนาคารโรงเรียนที่รับฝากเงิน มีร้านค้าสหกรณ์ ของวิทยาลัย

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร นักเรียนนักศึกษาทุกคนโดยดำเนินการดังนี้

1. มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายโดยการ จัดกิจกรรมส่งครูเพื่อเข้าอบรม มีการนิเทศให้แก่ครูและบุคลากร จัดป้าย นิทรรศการ และให้ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในทุกคนมี ส่วนร่วมได้แก่
 - 2.1 โครงการธนาคารโรงเรียนที่ฝึกให้นักเรียนนักศึกษาได้มีโอกาสฝึกงานฝึกปฏิบัติจริงใจการทำงาน รับ ฝากเงินจากครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาทุกคน ให้รู้จักการออม
 - 2.2 กิจกรรมการเรียนการสอน มีการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ ในทุกรายวิชา
 - 2.3 มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่ครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาทุกคน
3. มีการประเมินผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการประเมินความพึงพอใจของผู้ ที่เกี่ยวข้องจากภายนอกวิทยาลัยฯ ต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผลการปฏิบัติ
		มี = 1/ไม่มี = 0
1	แผนกวิชามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน3.....กิจกรรม
2	แผนกวิชามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการ มีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
3	แผนกวิชามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
4	แผนกวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติตามประเด็น
พิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการ กีฬาและนันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-ไม่มี-

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2555

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้มีการดำเนินการตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อ	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ผลการปฏิบัติงาน
		มี=1/ไม่มี=0
1	แผนกวิชาได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	แผนกวิชาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	แผนกวิชาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	แผนกวิชาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	แผนกวิชาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี
รวมข้อที่ปฏิบัติ		5 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้แต่ละตัวบ่งชี้มีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ความพยายาม

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพใน ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมิน เพื่อให้แต่ละตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีการวิเคราะห์หาสาเหตุ ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนให้ตัวบ่งชี้อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก

ตัวบ่งชี้	คำอธิบาย	ผลการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา			
1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	74.24	ดี
1.2	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	85.72	ดีมาก
1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	100	ดีมาก
1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	33.33	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	47.92	พอใช้
1.6	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-ยกเว้น-	-
1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	35.78	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	100	ดีมาก
1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	100	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติ (1) –(5)	ดีมาก

2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติ (1) มีผลตามข้อ (5)	ดีมาก
2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
3.1	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.3	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.6	ระดับคุณภาพในการในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติ(1)-(5)	ดีมาก
3.7	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.10	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.11	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้
3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพและวิชาชีพ			
4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย			
5.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5.2	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก			
6.1	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.2	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.3	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา			
7.1	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
7.2	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	ดีมาก 29 ตัวบ่งชี้	ดี

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินอยู่ในระดับดีมาก 28 ตัวบ่งชี้ ดี 2 ตัวบ่งชี้ พอใช้ 2 ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 ตัวบ่งชี้ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.ระดับคุณภาพในระบบการประกัน คุณภาพภายใน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) ดี ปฏิบัติ (1) – (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) – (5)	ดีมาก
2.ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตาม เกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก ดีมาก 30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มี ตัว บ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ดี 24 – 33 ตัวบ่งชี้ พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	- ดีมาก 28 ตัวบ่งชี้ - ดี 2 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 2 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง - ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 ตัวบ่งชี้	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-ไม่มี-

บทที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาแผนกวิชา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา 2556 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2, 1.3, 1.8, 1.9
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.12
มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1
มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1, 5.2
มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1
2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1
มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2
3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.11
4. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4, 1.7

4.2 แนวทางการพัฒนาแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตใน รูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

4.2.1 แผนพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการสอนเสริมเพิ่มความรู้ในเชิงวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ
2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน-นักศึกษา
3. โครงการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปสู่อาเซียน
4. โครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับผลการเรียน
5. โครงการลดปัญหาการลาออกกลางคัน
6. โครงการพัฒนาอาชีพเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่

7. โครงการแนะแนวอาชีพ และศึกษาต่อ
8. โครงการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
10. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น
11. โครงการพี่สอนน้องเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น
12. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการซ่อมเครื่องถ่ายสำเนา
13. โครงการพัฒนาส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
14. โครงการส่งเสริมเทคนิคการทำงานเป็นทีม
15. โครงการทำบุญแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
16. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์
17. โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์นักศึกษา

4.2.2 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
2. โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการอบรมการจัดทำสื่อสารเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย
4. โครงการอบรมการจัดทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
5. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. โครงการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ตามสาขาวิชาชีพ
7. โครงการสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. โครงการสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
9. โครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
10. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ
11. โครงการจัดทำใบงาน/ใบความรู้
12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4.2.3 แผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาแผนกวิชาโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย
2. โครงการจัดทำแผนการบริหารจัดการแผนกวิชาตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
3. โครงการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
4. โครงการจัดทำแผนพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของแผนกวิชา อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
5. โครงการจัดหา ใช้ ซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
6. โครงการระดมทรัพยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาจากเครือข่ายในประเทศ และต่างประเทศ
7. โครงการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานในฝ่ายต่าง ๆ

4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3.1 ความช่วยเหลือทางวิชาการในการพัฒนาบุคลากรจากสถาบันการศึกษาหรือ หน่วยงานอื่น

4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน สภาอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน
การจัดทาหลักสูตรท้องถิ่น

4.3.3 การช่วยเหลือทางด้านงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน
ระบบการให้คำปรึกษาและติดตาม

4.3.4 การช่วยเหลือด้านทรัพยากรบุคคล หรือผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อรองรับการเข้าสู่
อาเซียน

